

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

КОНЦЕПЦІЯ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ТА
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного університету
економіки і технологій
протокол від 25.05.2026 р. №15

Голова Вченої ради Державного
університету економіки і технологій



В. ОРЛОВ

Введено в дію наказом
від 25.05.2026 р. №84

Кривий Ріг
2026

1. Загальні положення

Концепція розвитку освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій (далі – Концепція) визначає стратегічні засади формування та розвитку системи освіти дорослих та післядипломної освіти університету відповідно до сучасних потреб суспільства, держави, регіону та ринку праці в умовах соціально-економічних трансформацій, цифровізації, євроінтеграційних процесів та повномасштабної війни.

Концепція розвитку освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій розроблена відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;
- нормативно-правових актів у сфері післядипломної освіти та освіти дорослих;
- Статуту Державного університету економіки і технологій;
- стратегічних напрямів розвитку системи освіти України;
- принципів навчання впродовж життя та сучасних підходів до професійного розвитку дорослого населення.

Концепція ґрунтується на принципах навчання впродовж життя (lifelong learning), безперервного професійного розвитку, практикоорієнтованості, гнучкості освітніх програм, міждисциплінарності, інклюзивності та партнерської взаємодії університету з органами державної влади, місцевого самоврядування, бізнесом, громадським сектором і міжнародними організаціями.

Розвиток системи освіти дорослих та післядипломної освіти є одним із пріоритетних напрямів діяльності університету та спрямований на:

- забезпечення професійного розвитку дорослого населення;
- формування сучасних управлінських, правових, психологічних та організаційних компетентностей;
- підтримку процесів післявоєнного відновлення України;
- підготовку фахівців до роботи в умовах невизначеності та швидких суспільних змін;
- сприяння професійній мобільності, перекваліфікації та підвищенню конкурентоспроможності фахівців на ринку праці.

Система освіти дорослих та післядипломної освіти університету орієнтована на реалізацію освітніх програм за спеціальностями:

- D3 «Менеджмент»;
- D4 «Публічне управління та адміністрування»;
- D8 «Право»;
- C4 «Психологія».

Освітня діяльність у сфері освіти дорослих та післядипломної освіти передбачає реалізацію програм підвищення кваліфікації, професійного розвитку, професійної адаптації, короткострокових сертифікатних програм, тематичних тренінгів, інтенсивів, воркшопів, професійних шкіл та інших форм формальної і неформальної освіти дорослих із використанням сучасних освітніх технологій, цифрових платформ та практикоорієнтованих підходів.

Організаційне забезпечення реалізації системи освіти дорослих та післядипломної освіти університету здійснюється із залученням структурних підрозділів університету, зокрема Центру кар'єрного та професійного розвитку Інституту управління та лідерства, діяльність якого спрямована на розвиток професійних компетентностей, підтримку професійного розвитку, взаємодію зі стейкхолдерами та реалізацію програм освіти дорослих.

Особлива увага в межах реалізації Концепції приділяється:

- розвитку управлінських компетентностей для публічного сектору та бізнесу;
- підтримці професійної адаптації та психологічної стійкості населення в умовах війни;

- розвитку кадрового потенціалу територіальних громад;
- підтримці ветеранської політики та соціальної згуртованості;
- впровадженню принципів належного врядування, гендерної рівності, недискримінації та сталого розвитку;
- інтеграції європейських підходів до професійної освіти дорослих.

Концепція враховує стратегічні напрями розвитку системи освіти України, потреби регіонального розвитку, тенденції сучасного ринку праці, а також досвід реалізації університетом програм неформальної освіти, міжнародних проєктів, програм професійного розвитку та партнерських ініціатив із представниками бізнесу, органів влади та громадського сектору.

2. Актуальність розвитку системи післядипломної освіти

Сучасні соціально-економічні трансформації, цифровізація суспільства, євроінтеграційні процеси, стрімкі зміни на ринку праці та виклики, спричинені повномасштабною війною, зумовлюють необхідність розвитку ефективної системи освіти дорослих та безперервного професійного розвитку населення. У цих умовах післядипломна освіта стає важливим інструментом підтримки людського капіталу, професійної адаптації, підвищення конкурентоспроможності фахівців та забезпечення кадрових потреб держави, регіонів, громад, бізнесу й соціальної сфери.

Особливої актуальності набуває потреба у:

- підвищенні кваліфікації фахівців різних сфер діяльності;
- формуванні нових професійних компетентностей відповідно до сучасних викликів;
- перекваліфікації та професійному перенавчанні населення;
- розвитку управлінських, комунікаційних, правових та психологічних компетентностей;
- підтримці професійної адаптації ветеранів, внутрішньо переміщених осіб та осіб, які постраждали внаслідок війни;
- підготовці кадрів для процесів відновлення громад і територій.

У сучасних умовах роботодавці дедалі більше потребують фахівців, здатних працювати в умовах невизначеності, швидко адаптуватися до змін, використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту, ефективно комунікувати, управляти командами, реалізовувати проєкти та приймати управлінські рішення в кризових ситуаціях. Це актуалізує необхідність розвитку гнучких, практикоорієнтованих та короткострокових освітніх програм професійного розвитку дорослих, а також розвитку цифрових компетентностей, адаптації до технологічних змін та використання інструментів штучного інтелекту у професійній діяльності.

Актуальність розвитку системи післядипломної освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» обумовлена потребою у формуванні сучасних компетентностей публічних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування в умовах децентралізації, євроінтеграції, цифрової трансформації державного управління та післявоєнного відновлення територіальних громад. Особливого значення набувають питання стратегічного управління, антикризового менеджменту, стратегічних комунікацій, проєктного менеджменту, гендерно орієнтованого врядування та залучення громадськості до процесів прийняття рішень.

Розвиток післядипломної освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» зумовлений необхідністю підготовки управлінців нового покоління, здатних ефективно управляти організаціями в умовах економічної нестабільності, технологічних змін, розвитку цифрової економіки та кадрових викликів. Високого значення набувають компетентності у сферах HR-менеджменту, управління змінами, лідерства, ESG, проєктного менеджменту, соціального підприємництва, кризового управління та розвитку команд.

Актуальність освітніх програм за спеціальністю D8 «Право» пов'язана зі зростанням

потреби у фахівцях, які володіють сучасними знаннями у сфері трудового права, правового забезпечення діяльності організацій та громад, міжнародного гуманітарного права, медіації, антикорупційної політики, комплаєнсу, захисту прав людини та правового супроводу управлінських процесів. В умовах суспільних трансформацій та євроінтеграції особливого значення набуває практичне застосування правових механізмів у діяльності органів влади, бізнесу та громадського сектору.

Потреба у розвитку післядипломної освіти за спеціальністю С4 «Психологія» зумовлена значним суспільним запитом на психологічну підтримку населення в умовах війни, тривалого стресу та соціальної нестабільності. Особливо актуальними є напрями кризової психології, психології стресу, психосоціальної підтримки, психологічної стійкості, профілактики професійного вигорання, психологічного супроводу ветеранів, освітнього середовища та трудових колективів. Зростає потреба у професійному розвитку та підвищенні кваліфікації практичних психологів, психологів закладів освіти та фахівців соціальної сфери.

Державний університет економіки і технологій має необхідний науково-педагогічний, організаційний та практичний потенціал для розвитку системи післядипломної освіти. Університет активно співпрацює з представниками бізнесу, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, міжнародними партнерами та реалізує практикоорієнтовані освітні, тренінгові й соціальні ініціативи, спрямовані на розвиток людського капіталу та підтримку регіонального розвитку.

Водночас розвиток цифрових технологій та досвід організації дистанційного навчання дозволяють університету забезпечувати реалізацію програм післядипломної освіти не лише для мешканців Кривого Рогу та Дніпропетровської області, а й для слухачів з різних регіонів України. Використання сучасних онлайн-платформ, технологій змішаного та дистанційного навчання, цифрових освітніх інструментів і гнучких форматів організації освітнього процесу створює можливості для забезпечення широкого доступу до програм професійного розвитку дорослих незалежно від місця проживання слухачів.

Післядипломна освіта університету орієнтується на поєднання регіонального контексту та загальнонаціональних потреб, зокрема у сферах публічного управління, менеджменту, права, психологічної підтримки, розвитку людського капіталу, управління змінами та професійної адаптації населення в умовах війни та післявоєнного відновлення України.

Розвиток системи післядипломної освіти університету відповідає сучасним державним пріоритетам у сфері освіти дорослих, професійного розвитку, відновлення України, формування стійких громад та інтеграції європейських підходів до навчання впродовж життя.

3. Мета Концепції

Метою Концепції розвитку післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій є формування сучасної, гнучкої та практикоорієнтованої системи освіти дорослих та післядипломної освіти, спрямованої на забезпечення безперервного професійного розвитку дорослого населення, підготовку конкурентоспроможних фахівців, розвиток людського капіталу та задоволення потреб держави, регіону, територіальних громад, бізнесу й суспільства в умовах сучасних соціально-економічних викликів, цифрової трансформації, євроінтеграції та післявоєнного відновлення України.

Реалізація Концепції спрямована на:

- створення ефективної системи професійного розвитку та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальностями D3 «Менеджмент», D4 «Публічне управління та адміністрування», D8 «Право» та С4 «Психологія»;
- розвиток освітніх програм, орієнтованих на сучасні потреби ринку праці та принципи навчання впродовж життя;
- забезпечення доступності післядипломної освіти для різних категорій слухачів із

- використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації навчання;
- формування практичних професійних компетентностей, необхідних для роботи в умовах невизначеності, кризових викликів та швидких суспільних змін;
 - підтримку професійної адаптації, перекваліфікації та розвитку кадрового потенціалу державного, громадського та корпоративного секторів;
 - розвиток партнерства університету з органами державної влади, місцевого самоврядування, бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними партнерами;
 - інтеграцію сучасних цифрових технологій, інноваційних освітніх підходів та європейських практик у сфері освіти дорослих;
 - сприяння розвитку соціальної стійкості, психологічного добробуту, належного врядування, правової культури та ефективного управління в умовах відновлення України.

4. Принципи реалізації Концепції

Реалізація Концепції розвитку освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій ґрунтується на принципах забезпечення якості освіти, безперервного професійного розвитку, практикоорієнтованості та відповідності сучасним суспільним викликам і потребам ринку праці.

Основними принципами реалізації Концепції є:

Принцип навчання впродовж життя (lifelong learning). Забезпечення можливостей безперервного професійного розвитку, оновлення знань, формування нових компетентностей та професійної мобільності дорослого населення відповідно до динамічних змін суспільства, економіки та ринку праці.

Принцип практикоорієнтованості. Спрямованість освітніх програм на формування прикладних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, із використанням практичних кейсів, тренінгових технологій, моделювання професійних ситуацій та залучення фахівців-практиків.

Принцип гнучкості та адаптивності. Оперативне оновлення змісту освітніх програм відповідно до сучасних викликів, змін законодавства, потреб роботодавців, розвитку технологій та запитів різних категорій слухачів.

Принцип орієнтації на потреби слухачів. Орієнтація освітнього процесу на професійний досвід, індивідуальні освітні потреби, мотивацію та професійні траєкторії слухачів програм освіти дорослих та післядипломної освіти.

Принцип доступності та інклюзивності. Створення умов для рівного доступу до післядипломної освіти незалежно від місця проживання, віку, соціального статусу чи інших обставин, зокрема шляхом використання дистанційних та змішаних форматів навчання.

Принцип цифровізації та інноваційності. Використання сучасних цифрових технологій, платформ дистанційного навчання, інтерактивних методів викладання та інноваційних освітніх рішень для забезпечення ефективності та якості освітнього процесу.

Принцип партнерської взаємодії (stakeholder engagement). Розвиток співпраці університету з органами державної влади, місцевого самоврядування, бізнесом, громадськими організаціями, професійними спільнотами та міжнародними партнерами з метою забезпечення актуальності та практичної спрямованості освітніх програм.

Принцип міждисциплінарності. Посадження управлінських, правових, психологічних, комунікаційних та організаційних підходів у процесі реалізації освітніх програм для формування комплексного професійного бачення сучасних викликів.

Принцип якості та академічної доброчесності. Дотримання стандартів якості освіти, прозорості освітнього процесу, етичних норм, принципів академічної доброчесності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Принцип соціальної відповідальності та сталого розвитку. Орієнтація освітньої діяльності на підтримку процесів післявоєнного відновлення України, розвиток людського капіталу, формування соціальної стійкості, належного врядування, правової культури, психологічного добробуту та реалізацію принципів сталого розвитку.

5. Цільові аудиторії системи післядипломної освіти

Система освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій орієнтована на забезпечення потреб різних категорій дорослого населення у професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, формуванні нових компетентностей, професійній адаптації та перекваліфікації відповідно до сучасних викликів ринку праці та суспільних потреб.

Цільовими аудиторіями системи післядипломної освіти університету є:

- державні службовці та посадові особи органів місцевого самоврядування;
- керівники підприємств, установ та організацій;
- менеджери різних рівнів управління;
- HR-фахівці та фахівці з організаційного розвитку;
- юристи та фахівці у сфері правового забезпечення діяльності організацій;
- психологи, фахівці соціальної сфери та працівники освітніх установ;
- представники бізнесу та підприємницького сектору;
- представники громадських організацій та громадського сектору;
- освітяни та працівники закладів освіти;
- фахівці, які потребують підвищення кваліфікації або професійного оновлення компетентностей;
- особи, які планують професійну перекваліфікацію або зміну професійної траєкторії;
- особи віком 50+, зацікавлені у професійному оновленні компетентностей та продовженні професійної діяльності;
- ветерани війни, члени їхніх сімей та особи, які потребують професійної адаптації;
- внутрішньо переміщені особи;
- молоді фахівці та випускники закладів вищої освіти;
- особи, зацікавлені у розвитку управлінських, правових, психологічних, комунікаційних та підприємницьких компетентностей.

Університет забезпечує реалізацію програм післядипломної освіти для слухачів з різних регіонів України шляхом поєднання очної, дистанційної та змішаної форм навчання, використання сучасних цифрових платформ та гнучких форматів організації освітнього процесу.

Формування змісту освітніх програм здійснюється з урахуванням потреб цільових аудиторій, запитів роботодавців, органів влади, територіальних громад, бізнесу та громадського сектору, а також тенденцій розвитку сучасного ринку праці й системи професійної освіти дорослих.

6. Основні напрями розвитку та реалізації освітніх програм післядипломної освіти

Розвиток системи післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій передбачає реалізацію сучасних, практикоорієнтованих та гнучких освітніх програм, спрямованих на формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в умовах суспільних трансформацій, цифровізації, євроінтеграції та післявоєнного відновлення України.

Освітні програми післядипломної освіти реалізовуватимуться за спеціальностями D3 «Менеджмент», D4 «Публічне управління та адміністрування», D8 «Право» та C4 «Психологія» з урахуванням потреб ринку праці, роботодавців, територіальних громад, державного, громадського та корпоративного секторів.

За спеціальністю D3 «Менеджмент» освітні програми можуть бути спрямовані на розвиток компетентностей у сферах:

- управління організаціями та командами;
- HR-менеджменту та організаційного розвитку;
- управління змінами та проектною діяльністю;

- стратегічних комунікацій та лідерства;
- розвитку цифрових компетентностей, використання інструментів штучного інтелекту та адаптації до технологічних змін;
- сталого розвитку та ESG-підходів у діяльності організацій.

За спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» освітні програми можуть охоплювати напрями:

- стратегічного розвитку територіальних громад;
- публічного управління та врядування;
- управління проектами у публічному секторі;
- цифровізації управлінських процесів;
- комунікаційної взаємодії та розвитку управлінських компетентностей.

За спеціальністю D8 «Право» освітні програми можуть бути орієнтовані на:

- правове забезпечення діяльності організацій;
- трудове та антикорупційне законодавство;
- правозахисну діяльність;
- міжнародне гуманітарне право;
- медіацію та врегулювання конфліктів;
- правові аспекти публічного управління та комунікаційної діяльності.

За спеціальністю С4 «Психологія» освітні програми можуть бути спрямовані на:

- кризову та організаційну психологію;
- психологічну підтримку в умовах війни;
- психологію професійної діяльності;
- психосоціальну підтримку;
- професійний розвиток практичних психологів та психологів закладів освіти;
- розвиток психологічної стійкості та емоційного добробуту.

Реалізація освітніх програм передбачає використання сучасних освітніх технологій, цифрових платформ, інтерактивних методів навчання, кейс-методів, тренінгових форматів, практичних занять, моделювання професійних ситуацій та залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, представників бізнесу, органів влади, громадського сектору та міжнародних партнерів.

Освітні програми можуть реалізовуватися у форматі короткострокових програм підвищення кваліфікації, сертифікатних програм, тематичних інтенсивів, тренінгів, воркшопів, професійних шкіл, модульних програм та інших форм освіти дорослих відповідно до потреб цільових аудиторій.

7. Форми реалізації освітніх програм післядипломної освіти

Реалізація освітніх програм освіти дорослих та післядипломної освіти у Державному університеті економіки і технологій здійснюватиметься з урахуванням принципів гнучкості, доступності, практикоорієнтованості та адаптивності до потреб різних категорій слухачів.

Освітній процес передбачає використання очної, дистанційної та змішаної форм навчання із застосуванням сучасних цифрових платформ, технологій онлайн-комунікації та інтерактивних освітніх інструментів, що забезпечує можливість реалізації програм для слухачів з різних регіонів України.

Основними формами реалізації освітніх програм освіти дорослих та післядипломної освіти є:

- програми підвищення кваліфікації;
- сертифікатні освітні програми;
- короткострокові навчальні програми;
- тематичні тренінги та інтенсиви;
- воркшопи та практичні навчальні модулі;
- професійні школи;

- модульні освітні програми;
- семінари, вебінари та майстер-класи;
- стажування та практикоорієнтовані форми професійного розвитку;
- інші форми освіти дорослих відповідно до потреб цільових аудиторій.

У процесі реалізації програм передбачається використання:

- інтерактивних методів навчання;
- кейс-методів;
- тренінгових технологій;
- моделювання професійних ситуацій;
- проєктного підходу;
- командної роботи;
- практичних завдань та аналізу реальних кейсів;
- цифрових освітніх ресурсів і платформ дистанційного навчання.

З метою забезпечення практичної спрямованості освітніх програм до реалізації освітнього процесу можуть залучатися представники органів державної влади та місцевого самоврядування, бізнесу, громадських організацій, професійних спільнот, міжнародних партнерів та фахівці-практики.

Організація освітнього процесу в системі освіти дорослих та післядипломної освіти здійснюватиметься відповідно до законодавства України, внутрішніх нормативних документів університету та принципів забезпечення якості освіти.

8. Кадровий потенціал системи післядипломної освіти

Державний університет економіки і технологій має необхідний кадровий потенціал для забезпечення реалізації освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти за спеціальностями D3 «Менеджмент», D4 «Публічне управління та адміністрування», D8 «Право» та C4 «Психологія».

До реалізації освітніх програм післядипломної освіти залучатимуться:

- науково-педагогічні працівники університету;
- фахівці-практики;
- представники органів державної влади та місцевого самоврядування;
- експерти бізнес-середовища;
- практичні психологи, адвокати, юристи-практики та фахівці у сфері публічного управління;
- представники громадських організацій та професійних спільнот;
- тренери, консультанти та запрошені експерти;
- представники міжнародних партнерських організацій та проєктів.

Кадрове забезпечення системи післядипломної освіти формується з урахуванням:

- відповідності професійної та академічної кваліфікації викладачів змісту освітніх програм;
- наявності практичного досвіду професійної діяльності;
- досвіду участі у професійних, освітніх, міжнародних та грантових проєктах;
- володіння сучасними освітніми технологіями та цифровими інструментами навчання;
- здатності забезпечувати практикоорієнтований підхід до реалізації освітніх програм.

Науково-педагогічні працівники університету мають досвід викладацької, наукової, тренінгової та експертної діяльності у сферах управління, публічного адміністрування, права, психології, стратегічних комунікацій, розвитку людського капіталу, проєктного менеджменту, HR-менеджменту, соціального підприємництва, кризового управління та інших напрямів професійної підготовки дорослих.

Університет здійснює співпрацю з представниками бізнесу, органів місцевого самоврядування, державних установ, громадського сектору та міжнародних організацій з

метою забезпечення практичної спрямованості освітніх програм, оновлення їхнього змісту відповідно до сучасних викликів та потреб ринку праці, а також залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Важливим напрямом розвитку кадрового потенціалу системи післядипломної освіти є:

- підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- розвиток цифрових компетентностей;
- участь у міжнародних програмах та проектах;
- впровадження сучасних підходів до освіти дорослих;
- розвиток практикоорієнтованих та міждисциплінарних підходів до навчання.

Кадровий потенціал університету забезпечує можливість реалізації освітніх програм післядипломної освіти як у традиційному очному форматі, так і з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання для слухачів з різних регіонів України.

9. Очікувані результати реалізації Концепції

Реалізація Концепції розвитку післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій спрямована на формування сучасної, ефективної та конкурентоспроможної системи професійного розвитку дорослого населення, здатної оперативно реагувати на суспільні виклики, потреби ринку праці та процеси післявоєнного відновлення України.

Очікуваними результатами реалізації Концепції є:

- формування цілісної системи післядипломної освіти університету за спеціальностями D3 «Менеджмент», D4 «Публічне управління та адміністрування», D8 «Право» та C4 «Психологія»;
- забезпечення умов для безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації різних категорій дорослого населення;
- розширення доступу до якісної післядипломної освіти для слухачів з різних регіонів України шляхом використання очної, дистанційної та змішаної форм навчання;
- розвиток практикоорієнтованих освітніх програм, адаптованих до сучасних потреб ринку праці, органів влади, територіальних громад, бізнесу та громадського сектору;
- підвищення рівня професійних, управлінських, правових, психологічних та комунікаційних компетентностей слухачів;
- розвиток партнерської взаємодії університету з органами державної влади, місцевого самоврядування, бізнесом, громадськими організаціями, професійними спільнотами та міжнародними партнерами;
- посилення практичної спрямованості освітнього процесу шляхом залучення фахівців-практиків та використання сучасних освітніх технологій;
- інтеграція цифрових інструментів, платформ дистанційного навчання та інноваційних освітніх підходів у систему професійного розвитку дорослих;
- розвиток кадрового потенціалу регіону та підтримка професійної адаптації населення в умовах суспільних трансформацій;
- підтримка процесів післявоєнного відновлення України, розвитку територіальних громад, соціальної стійкості та людського капіталу;
- формування позитивного іміджу університету як сучасного центру професійного розвитку, освіти дорослих та практикоорієнтованого навчання;
- розширення можливостей університету щодо реалізації освітніх, тренінгових, консультаційних та партнерських ініціатив у сфері післядипломної освіти.

Реалізація Концепції сприятиме підвищенню конкурентоспроможності університету на ринку освітніх послуг, розвитку системи освіти дорослих, посиленню взаємодії університету із зовнішніми стейкхолдерами та формуванню сучасного освітнього середовища, орієнтованого на принципи навчання впродовж життя, професійної мобільності та сталого розвитку.

10. Роль освіти дорослих та післядипломної освіти у розвитку людського капіталу та регіональної спроможності

Розвиток системи освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій розглядається як важливий інструмент формування людського капіталу, підтримки професійного розвитку населення, посилення спроможності територіальних громад та сприяння соціально-економічному розвитку регіону і держави в умовах сучасних трансформаційних викликів та післявоєнного відновлення України.

Система післядипломної освіти університету спрямована на забезпечення потреб державного, громадського та корпоративного секторів у фахівцях, здатних ефективно працювати в умовах змін, цифровізації, кадрових трансформацій та кризових викликів.

Особливого значення набуває професійний розвиток:

- представників органів державної влади та місцевого самоврядування;
- управлінських кадрів;
- фахівців соціальної, освітньої та правової сфер;
- представників бізнесу та громадського сектору;
- осіб, які потребують професійної адаптації, перекваліфікації або підвищення кваліфікації в умовах сучасних суспільних змін.

Університет розглядає систему післядипломної освіти як платформу для розвитку партнерської взаємодії між освітою, бізнесом, територіальними громадами, органами влади, громадськими організаціями та міжнародними партнерами з метою підтримки процесів відновлення України, розвитку соціальної стійкості, професійної мобільності та сталого розвитку.

Використання сучасних цифрових технологій, дистанційних та змішаних форматів навчання створює можливості для реалізації програм професійного розвитку не лише на регіональному, а й на загальноукраїнському рівні, забезпечуючи доступність післядипломної освіти для різних категорій слухачів незалежно від місця проживання.

Реалізація Концепції сприятиме формуванню сучасної системи післядипломної освіти університету, здатної забезпечувати професійний розвиток дорослого населення, оперативно реагувати на виклики сучасного суспільства та забезпечувати підготовку фахівців, конкурентоспроможних в умовах динамічних соціально-економічних змін та післявоєнного відновлення України.

11. Прикінцеві положення

Концепція є основою для розвитку системи освіти дорослих та післядипломної освіти Державного університету економіки і технологій та може бути підґрунтям для розроблення внутрішніх нормативних документів, освітніх програм, програм професійного розвитку та інших форм освітньої діяльності у сфері освіти дорослих.

Реалізація Концепції здійснюється відповідно до законодавства України, Статуту університету та внутрішніх нормативних документів університету.

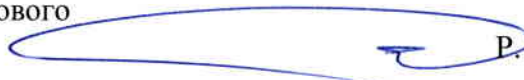
В.о. директора інституту управління та лідерства



К. СЛЮСАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО на засіданні науково-методичної ради 19.05.2026 р. (протокол №12)

Голова науково-методичної ради,
директор навчально-наукового
юридичного інституту



Р. ДУТЧАК

Начальник юридичного відділу



О. СЛІСАРЕНКО

Історія документа

Дата події	Назва події
25.05.2026 р.	Протокол ВР від 25.05.2026 р. №15, Наказ від 25.05.2026 р. №84