



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою  
Державного університету економіки і технологій  
25 травня 2023 р. (протокол №13)

Голова Вченої ради Державного університету економіки і  
технологій



А. В. Шайкан

## ПРОГРАМА

**вступного іспиту (фахового) для здобуття ступеня вищої освіти  
доктора філософії зі спеціальностей «Економіка»,  
«Менеджмент», «Галузеве машинобудування»**

**Кривий Ріг**

**2023**

Course of study (code) /  
Назва дисципліни (шифр)

Програма вступного випробування з іноземної (французької) мови для  
вступників на навчання для здобуття третього освітньо-наукового рівня  
(доктор філософії)



Academic year / Навчальний рік - Семестр	2023
Course of study / Назва спеціальності	«Економіка», «Менеджмент», «Галузеве машинобудування»
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Французька
Author / Укладач	Романенко Оксана Василівна, доцент Державний університет економіки і технологій, e-mail: romanenko_ov@duet.edu.ua orcid.org/0000-0001-5129-9135 mob. +380963698191
Консультації	12 жовтня 16:00

#### A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета проведення вступного іспиту з іноземної мови до аспірантури—перевірка знань, практичних навичок та вмінь, пов'язаних зі всіма видами мовленнєвої діяльності, говоріння, аудіювання, читання та письма, які отримані в процесі оволодіння іноземною мовою (за професійним спрямуванням) на рівні «магістр». виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей вступни(ці)ка.

Завдання іспиту: виявити рівень розуміння іноземної мови задля подальшого спрямування навчання іноземній мові в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України у європейський та світовий освітній простір та потребу в підвищенні рівня знань аспірантами іноземних мов і навичок активної роботи з міжнародними базами наукової інформації.

#### B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Вступники до аспірантури повинні демонструвати високий рівень професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності як складника діяльнісної компетентності (не нижче рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з питань мовної освіти), знати: лексичні, граматичні, фонетичні явища, відомості про країну, мова якої вивчається, необхідні для реалізації лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей, а саме-

в аудіюванні: розуміти діалогічне та монологічне мовлення носіїв мови; розуміти більшість лекцій, дискусій і дебатів; впізнавати широке коло ідіоматичних виразів та колоквиалізмів, виділяючи зміни реєстрів мовлення; розуміти розгорнуте мовлення, навіть коли воно не зовсім зв'язне і коли смислові зв'язки в ньому не виражені експліцитно; розуміти повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми; вилучати специфічну інформацію з неякісних, з аудіо перешкодами публічних звернень; розуміти широкий спектр записаних і транслюваних матеріалів; розуміти більшість теленовін і передач про поточні події; розуміти документалістику, живі інтерв'ю, ток-шоу, фільми на нормативному мовленні;

- в читанні: розуміти в деталях розгорнуті, складні тексти; читати кореспонденцію, епізодично звертаючись до словника (довідника); швидко переглядати тексти, знаходячи потрібні деталі, бажану інформацію, ідентифікувати зміст і відповідність новин, статей, повідомлень на теми широкого діапазону; розуміти в деталях широкий діапазон розгорнутих, складних текстів, які зустрічаються в суспільному, професійному, академічному й повсякденному житті; розуміти довгі, складні інструкції про новий прилад або процедуру, незалежно від того, чи відноситься інструкція до власної сфери діяльності, за умови, якщо можна перечитати складні місця; -

в усному мовленні: продукувати чітке, плавне, зв'язне усне мовлення з ефективною логічною структурою; висловлюватись вільно, спонтанно, майже без зусиль, використовувати широкий лексичний репертуар; робити чіткі, детальні описи складних об'єктів, продумані описи та розповіді, інтегруючи підтеми, розвиваючи окремі положення та завершуючи логічним висновком; вміти виступати швидко, майже без ускладнень, застосовуючи наголос чи інтонацію з метою точної передачі відтінків смислу; гнучко й ефективно користуватися мовою для соціальних цілей у тому числі емоційних, образних та жартівливих; вміти легко розуміти і брати участь у складних інтеракціях між іншими людьми, що ведуть групову бесіду, дискусію на абстрактні, складні, комплексні незнайомі теми; вміти легко справитись з дебатами навіть на абстрактні комплексні теми, переконливо аргументувати свою позицію, відповідаючи на запитання та коментарі швидко, спонтанно й адекватно реагувати на складні лінії аргументації;

- в писемному мовленні: писати зрозумілі, добре структуровані тексти на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи й доводячи точки зору досить докладно, з допоміжними пунктами, причинами й прикладами, та завершуючи відповідними логічними висновками; вміти писати чіткі, детальні, зв'язні та розгорнуті описи й вигадані тексти впевненим, особистим, природним стилем, що відповідає рівню уявного читача; написати добре структуровані твори на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, досить докладно формулювати й доводити точки зору/погляди з допоміжними аргументами, доказами та відповідними прикладами

#### C. COGNITIVE LEVELS NECESSARY FOR ANSWERS TO THE QUESTIONS OF THE PROGRAM SECTIONS /КОГНИТИВНІ РІВНІ, НЕОБХІДНІ ДЛЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ ЗА РОЗДІЛАМИ ПРОГРАМИ

**1. Мовні компетентності** Мовні компетентності передбачають володіння лексичними, граматичними та стилістичними нормами



сучасної французької мови.

**1.1. Лексична  
компетентність**

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості лексичної компетентності: лексичних знань (графічної і звукової форми слів; семантики слів, стилістичної і соціокультурної забарвленості, сполучуваності); рецептивних і репродуктивних лексичних навичок. Вимоги до сформованості лексичної компетентності: лексичний мінімум на рівні незалежного користувача французької мови (B2) повинен становити 5000 лексичних одиниць та охоплювати особистісну, публічну і освітню сфери спілкування.

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості граматичної компетентності в аспекті володіння претендентами знаннями граматичних форм, структур і правил їх уживання, словотвору, а також демонстрування цих знань у процесі аудіювання, читання і письма. Вимоги до сформованості граматичної компетентності: вступники до аспірантури повинні володіти основами нормативної граматики французької мови, демонструвати здатність правильно вживати граматичні форми і структури й оформлювати висловлювання.

**1.2. Граматична  
компетентність**

1. Les noms. Masculin et féminin ; pluriel des noms.
2. Les articles : définit, indéfini, partitif.
3. Les pronoms. Types des pronoms.
4. Les verbes réguliers et irréguliers : Présent, Futur Immédiat ; Passé Immédiat, Passé Composé, Imparfait, Futur Simple.
5. La Voix Passive.
6. Les adjectifs : l'ordre des mots, degrés de comparaison.
7. Les adverbes : degrés de comparaison.
8. Les numéraux cardinaux et ordinaux.
9. Les prépositions du lieu et de direction.
10. Les conjonctions.
11. Les verbes irréguliers : leurs particularités.
12. Les questions des types différents.
13. La proposition simple : l'ordre des mots.
14. La négation.
15. Le Conditionnel présent et passé.
16. Le Subjonctif présent et passé.

**2. Мовленнєві  
компетентності**

До мовленнєвих компетентностей належать компетентності в рецептивних (аудіювання, читання) та продуктивних (письмо, говоріння) видах мовленнєвої діяльності. Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості вмінь: сприйняття на слух і розуміння аутентичних аудіотекстів різних жанрів й відтворення інформації у тестовому форматі; читання аутентичних текстів різних жанрів й виконання тестових завдань на розуміння прочитаного, виокремлення основної ідеї, певних деталей, причинно-наслідкових зв'язків.

Базовий тематичний вокабуляр Рівень B2

1. Le français dans le monde..
2. Le role des langues dans la communication.
3. Les mass médias.
4. La motivation dans la vie humaine.
5. L'entretien d'embauche.
6. Le succès.
7. La globalisation.
8. La science dans la vie humaine.
9. Les innovations et les innovateurs.
10. La créativité dans notre vie.
- 14 Les technologies.
15. Les ordinateurs.
16. L'éducation.



17. Le système politique.
18. Les curiosités.
19. L'entreprise commerciale.
20. Le système bancaire.
21. Les sources d'énergie alternatives.
22. La monnaie et l'argent.
23. Le consommation.
25. L'Internet et l'impact des réseaux sociaux.

**3. Соціокультурна компетентність**

Соціокультурна компетентність передбачає здатність декодувати і демонструвати вербальну і невербальну комунікативну поведінку, притаманну носіям мови. Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості: соціокультурних знань, знань комунікативних стратегій, знань правил вербальної та невербальної комунікативної поведінки, норм етикету у тестовому форматі.

**D. EXAM FORM / ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВИПРОБУВАННЯ**

Вступний іспит із спеціальності проводиться у формі співбесіди за білетом, який містить 5 теоретичних питань, виконання кожного з них оцінюється за шкалою від 0 до 40 балів.

До участі у фаховому випробуванні допускаються вступники, які дотрималися усіх норм і правил, передбачених чинним законодавством України, Правилами прийому до Державного університету економіки і технологій та умови вступу до аспірантури.

**E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)**

1. Опацький С.Є. Французька мова для початківців: Підручн. для вищ. навч. закл. – К.: Ірпінь: „Перун”. 2003.
2. Романенко О.В. Ділова французька мова: Навчальний посібник – Кривий Ріг: СПД Залозний В.В., 2023. – 144 с.
3. Костюк О.Л. Французька мова, середній рівень DELF: Навч. посіб. для вищ. навч. закл. – Київ; Ірпінь: ВТФ „Перун”, 2001.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков – М., 2003.
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М., 2003.

**F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА**

1. Claire Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Clé International, 2005.
2. Catherine Dollez, Sylvie Pons. Alter égo. Méthode de français B1. Hachette Livre 2006.
3. Emmanuelle Daiu, Pascale Trévisiol. Alter égo. Méthode de français B1. Cahier d'activité. Hachette Livre 2006.

**G. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ**

Рівень незалежного користувача французької мови (B2)

**H. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ**

	Денна	Заочна
Консультація	2	2
Випробування	2	2

**I. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Фахове вступне випробування проводиться у формі іспиту.

Складання фахового вступного випробування максимально оцінюється у 200 балів.

Критерії оцінювання відповідей на теоретичні питання екзаменаційного білету однакові для кожного з п'яти питань. Кожне питання оцінюється за наступними критеріями:

**180-200 (відмінно)** - глибоке розуміння суті поставлених запитань (як з теоретичної, так і практичної точок зору); вміння давати послідовні, чіткі, обґрунтовані, логічно побудовані відповіді на питання;

**140-179 (добре)** - володіння окремими питаннями; вільне оперування понятійним апаратом з окремими неточностями; в окремих випадках порушення внутрішніх логічних зв'язків; добре орієнтування у поставлених запитаннях, проте не можливість обґрунтувати свою точку зору науковими та нормативними джерелами;

**100-139 (задовільно)** - задовільне знання ключових питань дисциплін; у цілому правильна, проте недостатня аргументація власної позиції під час відповіді; недостатня обізнаність у сучасних теоретичних положеннях, порушення логічної послідовності під час відповіді на додаткові та уточнюючі запитання; неспроможність вільно оперувати матеріалом, осмислювати його та пов'язувати із суміжними питаннями (проблемами);

**менше 100 (незадовільно)** - незнання ключових питань дисциплін; наявність неприпустимих помилок у



відповідях на основні та додаткові питання; нездатність логічно викладати матеріал; незначне володіння понятійним апаратом; нездатність відповідати на уточнюючі запитання.

За результатами проведення вступних випробувань до аспірантури Приймальна комісія ухвалює рішення щодо кожного вступника на основі конкурсної системи.

#### J. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної доброчесності. Приклади академічної недоброчесності включають такі: плагіат, порушення порядку проведення фахового випробування, надання/отримання неправомірних переваг під час складання екзамену тощо. Вимоги щодо дотримання правил та процедур академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність ДУЕТ: [https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol\\_AD.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf), та Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДУЕТ: [https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol\\_etika.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf).

#### K. APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Затверджено рішенням кафедри Міжнародних відносин Економічного інституту Державного університету економіки і технологій - протокол № 12 від 02.05. 2023 року.

Укладач

#### Рекомендовано до затвердження:

Кафедрою міжнародних відносин

Протокол № 12 від 02 травня 2023 року

В.о. завідувача кафедри

#### Погоджено:

Науково-технічною радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № 6 від 25 травня 2023 року

Голова Науково-технічної ради

#### Затверджено:

Вченою радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № 13 від 25 травня 2023 року

Голова Вченої ради

О. РОМАНЕНКО

І. МАКСИМОВА

С. ГУШКО

А. ШАЙКАН