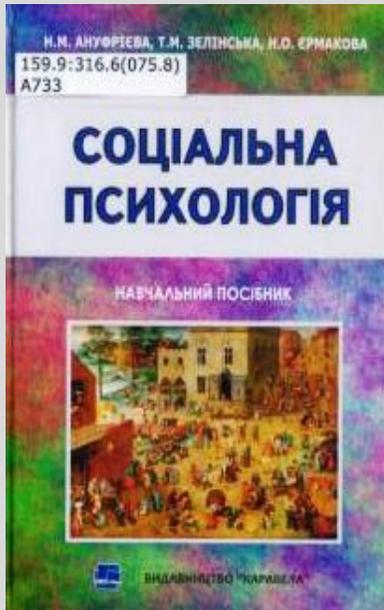


ДЕНЬ ІНФОРМАЦІЇ:

**“ Психологія – актуальний та
затребуваний напрям професійної
підготовки фахівців ”**

*(тематична підбірка літератури
для студентів спеціальності “Психологія”)*



Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. / Н. М. Ануфрієва, Н. О. Єрмакова, Т. М. Зелінська. - 3-тє вид. - Київ : Каравела, 2016. - 370 с.

У навчальному посібнику викладено основи курсу соціальної психології, розкрито предмет, основні методи, місце у системі наукового пізнання, історію, а також – специфіку дослідження особистості у соціальній психології, проблеми міжособистісних стосунків та спілкування у великих і малих групах. Розглянуто питання, пов'язані з перспективними напрямками досліджень у прикладній соціальній психології.

Посібник розрахований на студентів вищих навчальних закладів, що вивчають курс соціальної психології.

ЗМІСТ	
ВСТУП	6
Тема 1. Соціальна психологія як наука	7
1.1. Предмет соціальної психології	7
1.2. Місце соціальної психології в системі наукового пізнання	10
1.3. Методи соціальної психології	12
1.4. Короткий екскурс в історію соціальної психології	16
1.5. Розвиток соціальної психології за рубежем	24
1.6. Особливості становлення вітчизняної соціальної психології	29
Завдання для перевірки	34
Тема 2. Проблема особистості в соціальній психології	36
2.1. Соціалізація: поняття «особистість», «індивід» та «індивідуальність» у соціальній психології	36
2.2. Поняття соціалізації та соціальної орієнтації особистості	39
2.3. Інститути та механізми соціалізації	44
2.4. Сучасні уявлення про структуру особистості у вітчизняній психологічній науці	48
2.5. Механізми соціальної регуляції поведінки особистості	54
2.6. Структура та функції соціальних установок особистості	56
2.7. Амбівалентність атиподів як соціально-психологічне явище	64
2.8. Поняття внутрішньособистісного конфлікту в соціальній психології	73
Завдання для перевірки	79
Тема 3. Особливості міжособистісних стосунків	81
3.1. Поняття про міжособистісні стосунки	81
3.2. Феномен міжособистісних впливів під час взаємодії людей	85

Содержание	
3.3. Типи міжособистісних стосунків. Класифікація і адекватні стилі	106
3.4. Міжособистісні впливи: дослідження Л.С. Петровського в контексті «теоретичної концепції А.В. Петровського	123
3.5. Соціально-психологічні механізми міжособистісних стосунків	137
3.6. Стан особистості у структурі міжособистісних стосунків	146
3.7. Роль не-реципрокного впливу в групі особистості	154
Завдання для перевірки	164
Тема 4. Вплив на соціалізацію	166
4.1. Проблема розвитку проблем соціалізації	166
4.2. Соціально-психологічне сутність феномену соціалізації. Функції, особливості соціалізації. Свідомість і діяльність	168
4.3. Вектор, спрямований на бар'єр-соціалізацію. Явище уяви у соціалізації	180
4.4. Індивідуальні особливості соціалізації, значення міжособистісних стосунків	187
4.5. Особливості внутрішньої мотиваційності особистості. Інші механізми впливу	189
4.6. Тензио-ефективність діалогу-соціалізації	194
Завдання для перевірки	208
Тема 5. Соціальні психологічні малі групи	210
5.1. Малий група. її основні соціально-психологічні характеристики	214
5.2. Класифікація малих груп	215
5.3. Динаміка групового розвитку	215
5.4. Динаміка і адекватність в малих групах	219
5.5. Групова норма і нормативна діяльність	224
5.6. Динаміка нормативного впливу групової більшості	226
5.7. Вплив чужинців на групу	231
Завдання для перевірки	253
Тема 6. Соціально-психологічний вплив у великих і малих групах	274
6.1. Соціально-психологічний вплив: поняття (СПВ). Його прояви і структура	274
6.2. Вплив чужинців на СПВ	277
6.3. Групи і їхні соціальні прояви у сучасній соціальній психології	281
6.4. Конфлікти в колективі та методи їхньої взаємодії. Завдання для перевірки	286
Тема 7. Проблеми великої групи	292
7.1. Роль маси, структури та особливостей функціонування великої групи	297
7.2. Класи та соціальні групи	297
7.3. Психологія соціальної ієрархії великої групи	298
7.4. Психологія соціальної рушії	297
7.5. Психологія великої анонімної групи	270
7.6. Соціально-психологічний вплив	272
Завдання для перевірки	277
Тема 8. Сучасні напрямки досліджень і приклади прикладної соціальної психології	270
8.1. Динаміка нових проблем виробництва та підприємства у прикладній соціальній психології	270
8.2. Приклади досліджень у сфері безпеки і протиприваєвляння	281
8.3. Соціальна психологія службової сфери	297
8.4. Соціальна психологія реклами	312
8.5. Соціальна психологія політики	321
8.6. Соціальна психологія преси та інтернету	325
8.7. Соціальна психологія та медицина	327
8.8. Соціальна психологія і статистика освіти	331
Завдання для перевірки	334
Словник основних термінів і понять	337
Список використаних та рекомендованих літературних джерел	362

Березовин Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособ. / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с. – (Серия «Социально-гуманитарное образование»).



Рассмотрены современные основы психологии и педагогики. Пособие содержит сведения из истории психологии и педагогики, знакомит с педагогическими теориями прогрессивных педагогов прошлого и сходными явлениями в современной теории и практике обучения. Самостоятельная работа с учебным пособием потребует минимум времени при подготовке к экзамену.

В первую очередь пособие предназначено для студентов непедагогических высших учебных заведений. Именно этим определяются особенности данного издания, прежде всего объем и содержание отдельных глав.

Содержание	Страницы	Содержание	Страницы	Содержание	Страницы	Содержание	Страницы
СОДЕРЖАНИЕ		Глава 5		Глава 7		Глава 11	
Преобразование	3	Познавательные процессы	88	Организация и динамика учебно-познавательной деятельности учащихся	231	Методические основы воспитания	279
Часть I. Основы психологии		5.1. Ощущение	89	7.1. Понимание учебно-познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной деятельности	231	11.1. Диалектика воспитательного процесса	279
Глава 1		5.2. Восприятие	100	7.2. Методы организации учебно-познавательной деятельности	231	11.2. Педагогика воспитательной работы	284
Введение в психологию	7	5.3. Память	114	7.3. Формы организации обучения	231	11.3. Учение, творчество, эстетические и физическое воспитание	290
1.1. Предмет психологии	7	5.4. Мышление	125	7.4. Уровни учебно-познавательной деятельности	231	11.4. Формирование лучшего воспитанника	290
1.2. Методы исследования в психологии	11	5.5. Речь	137	7.5. Формы организации обучения	231	Глава 12	
1.3. Структура психологии	16	5.6. Выборочное внимание	142	7.6. Уровни учебно-познавательной деятельности учащихся	231	Психологическая структура факторов формирования и развития личности	297
1.4. Мозг и психика	21	5.7. Визуализация	144	Глава 8		12.1. Структура личности	297
1.5. Развитие психики и физиологии	25	Глава 6		Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся	245	12.2. Организация и формирование учебно-познавательной деятельности	300
1.6. Развитие психики и онтогенеза	30	Медиальное сознание	174	8.1. Понимание контроля за учебно-познавательной деятельностью	245	12.3. Социология как процесс социализации в школьной среде	302
1.7. Понятие о сознании	34	6.1. Общественное сознание	174	8.2. Функции контроля за учебно-познавательной деятельностью	245	Глава 13	
Глава 2		6.2. Понятие группы, личности малой группы	188	8.3. Структура и виды контроля за учебно-познавательной деятельностью	247	Основы управления образовательными системами	305
Личность и деятельность	40	Часть II. Основы педагогики		8.4. Методы контроля за учебно-познавательной деятельностью	248	13.1. Эволюция как лучшее управление образовательными организациями	305
2.1. Человек: видность, личность, индивидуальность	40	Глава 1		Глава 9		13.2. Организационно-педагогическая система как социально-педагогическая система	306
2.2. Современная теория личности	43	Психология как наука и воспитание, ее предмет и методы исследования	179	Технология обучения	259	13.3. Системы и формы управления образовательными организациями	308
2.3. Педагогическая регуляция поведения	48	1.1. Возникновение и развитие педагогической теории	179	9.1. Понимание и типология обучения	259	13.4. Организационная структура и организационные механизмы образовательных учреждений	311
2.4. Деятельность	55	1.2. Психология как общественная наука	182	9.2. Педагогическое обучение	259	13.5. Управление развитием образовательных учреждений	313
Глава 3		1.3. Педагогическая теория	187	9.3. Педагогическое обучение	259	13.6. Управление развитием образовательных учреждений в условиях кризиса	323
Индивидуально-психологические особенности личности	63	1.4. Методы педагогической теории. Методологические основы и методы исследования педагогической теории	187	9.4. Педагогическое обучение	258	13.7. Концепция и образовательное учреждение в условиях кризиса	325
3.1. Темперамент	63	Глава 2		9.5. Методы обучения	259	Литература к части II	328
3.2. Характер	67	Мотивация учения и ее формирование у учащихся	239	Глава 10			
3.3. Характер и темперамент	71	2.1. Содержание мотивации учения	239	Социально-педагогические основы воспитания	262		
3.4. Способности	72	2.2. Психологическое формирование мотивации формирования мотивации учения	239	10.1. Воспитание как социальный процесс формирования личности личности	262		
3.5. Интеллект	78	2.3. Педагогические условия формирования мотивации учения	239	10.2. Сущность и структура социального воспитания	262		
3.6. Творчество	85	Глава 3		10.3. Методы формирования и интеграция социального воспитания	262		
Глава 4		Психология формирования и развития личности и личности	184				
Эмоционально-волевая сфера личности	88	3.1. Понятие о личности, ее формировании и развитии	184				
4.1. Эмоция и чувства	88	3.2. Внутреннее формирование и развитие личности или себя воспитания	191				
4.2. Воля и волевые процессы	95	3.3. Динамика процесса формирования и развития личности	191				



Варій М. Й. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ М. Й. Варій. – 3-тє вид. – Київ : ЦУЛ, 2009. – 1007 с. – Режим доступу :

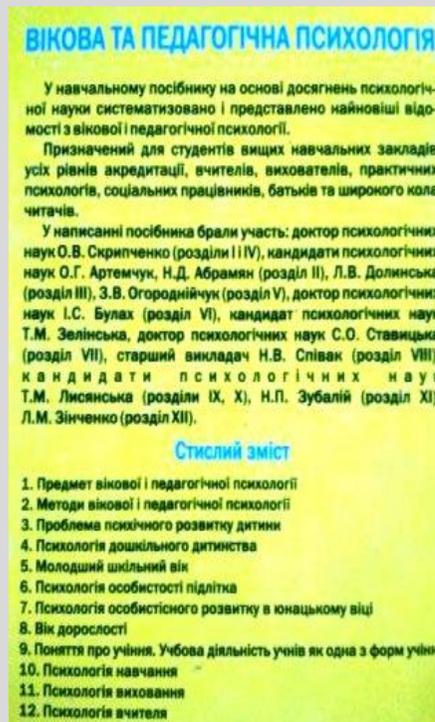
<http://posek.km.ua/biblioteka/%D0%97/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%9C.%D0%99..pdf>

У підручнику висвітлено всі головні аспекти загальної психології в обсязі, необхідному для підготовки професіональних психологів і педагогів. Викладення навчального матеріалу має проблемно-дослідницький характер, що дає студентові змогу не лише розширити свої уявлення про психологічну науку, а й активізувати свою пізнавальну діяльність. Водночас у написанні підручника автор дотримувався власної психоенергетичної концепції психіки та психічного і побудованої на її основі психологічної структури особистості.

Підручник розрахований на студентів вищих навчальних закладів.



Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – 6-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 400 с.





Вітенко І. С. Основи психології. Основи педагогіки : навч.-метод. посіб. / І. С. Вітенко, А. С. Борисюк, Т. І. Вітенко. – Чернівці : Книги-XXI, 2009. – 200 с.

Навчально-методичний посібник, що складено з урахуванням вимог кредитно-модульної системи, містить перелік психолого-педагогічних знань та навичок, якими повинні оволодіти студенти в результаті вивчення дисципліни “ Основи психології. Основи педагогіки ”. Наведено контрольні запитання та завдання, запропоновано тематику індивідуальної роботи, складено списки рекомендованої літератури до кожної теми заняття, питання до модульного контролю та розроблено критерії оцінки теоретичних знань і практичної підготовки студентів. Окрім того, в посібнику подано словник основних психолого-педагогічних термінів.

Для студентів вищих навчальних закладів.

ЗМІСТ	
МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ	
ТЕМА 1 ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ І МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	10
ТЕМА 2 ОСОБИСТІСТЬ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ	22
ТЕМА 3 ПСИХОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ ВІДЧУТТІВ, СПРИЙМАННЯ ТА УВАГИ	28
ТЕМА 4 ПСИХОДІАГНОСТИКА І РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ ПАМ'ЯТІ, МИСЛЕННЯ ТА УЯВИ	44
ТЕМА 5 ПСИХОДІАГНОСТИКА І ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕМОЦІЙНО- ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	54
ТЕМА 6 ПСИХОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	62
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ	
ТЕМА 7 ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИДАКТИКИ ТА ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ	70
ЗАВДАННЯ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ	132
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ	155
КОРОТКИЙ ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК	170
ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ	195

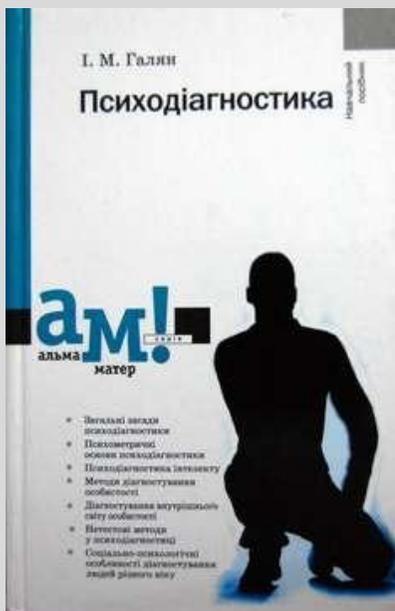


Власова О. І. Основи психології та педагогіки : підручник / О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – 2-ге вид., переробл. – Київ : Знання, 2011. – 333 с. – (Вища освіта XXI століття).

У підручнику узагальнюється основний загальноосвітній зміст сучасного психологічного і науково-педагогічного знання, аналізується розвиток педагогічних процесів в Україні, розглядаються принципи, методи, напрями, форми організації навчання, виховання та управління в освітній галузі. Для кращого засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного розділу наводяться запитання і завдання для самостійної роботи, списки літератури. У кінці книги наведено орієнтовні питання до екзаменів і тести до окремих розділів.

Для студентів вищих навчальних закладів, які вивчають психологію і педагогіку як навчальні предмети в межах єдиного курсу «Основи психології та педагогіки».

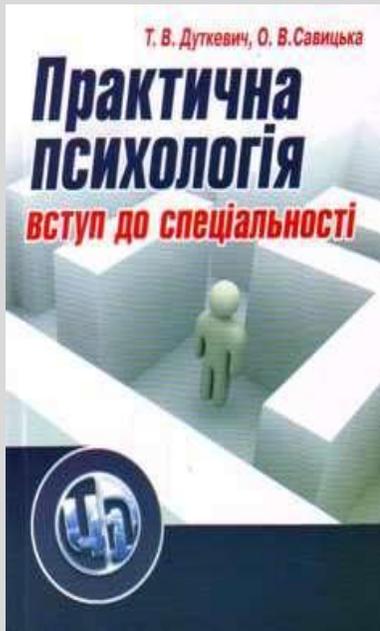




Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. — 2-ге вид., стереотип. — Київ : Академвидав, 2011. — 464 с. — (Серія «Альма-матер»). — Режим доступу : <https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html>

У навчальному посібнику розкрито сутність, загальні засади, психометричні і психодіагностичні основи психодіагностики як науки, основні методи психологічного тестування особистості, її інтелекту, самосвідомості, системи цінностей, висвітлено особливості застосування психодіагностичних процедур при тестуванні осіб різного віку. Засвоєнню проблематики, виробленню практичних навиків психодіагностування сприятимуть вміщені у посібнику тести і методики, призначені для вивчення різноманітних аспектів внутрішнього світу людини.

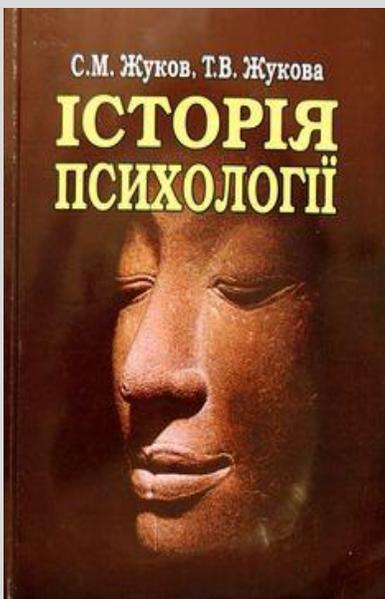
Для студентів вищих навчальних закладів. Прислужитесь психологам, вчителям, вихователям, фахівцям з добору персоналу й усім, хто цікавиться психологією.



Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності. : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. - 2-ге вид. — Київ : ЦУЛ, 2010. — 256 с. — Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk756067.pdf>

У навчальному посібнику розкриваються теоретико-методологічні засади практичної психології, законодавчо-правові та нормативні основи діяльності практичного психолога у різних сферах соціальної практики, вимоги до діяльності й особистості практикуючого психолога.

Рекомендується студентам психологічних спеціальностей, а також практичним психологам та всім, хто цікавиться прикладними аспектами психології.



Жуков С. М. Історія психології : навч. посіб. для студ. вузів / С. М. Жуков, Т. В. Жукова. – Київ : Кондор, 2009. – 232 с. – Режим доступу :

<https://westudents.com.ua/knigi/508-storya-psiholog-jukov-sm.html>

Історія психології - одна зі складних галузей психологічної науки. Вона містить велику кількість інформації, пов'язаної із загальною історією розвитку людства, його культури і, нарешті, з самою психологією. Даний посібник треба розглядати як додатковий матеріал, що вносить більшу ясність, визначеність в послідовний розвиток психології як науки. Його можна б було назвати: "Забуті та пропущені сторінки історії психології".

Посібник розрахований на студентів, аспірантів, викладачів, практиків психологічного фаху, а також усіх, хто цікавиться психологією.

159.9.(075.8)
3-14

СЕРІЯ "УКРАЇНЬСЬКА КНИГА"

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ



ВИДАВНИЦТВО "КАРАВЕЛА"

Загальна психологія : підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – 5-те вид. - Київ : Каравела, 2019. – 464 с.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Авторський колектив:

О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук,
Т.М. Лисенська, Т.М. Зелінська, Н.В. Співак,
Н.П. Зубалій, О.Г. Артемчук, Л.М. Зиченко,
Н.Д. Абрамян, О.В. Гоголь, І.С. Булах, С.О. Ставицька.

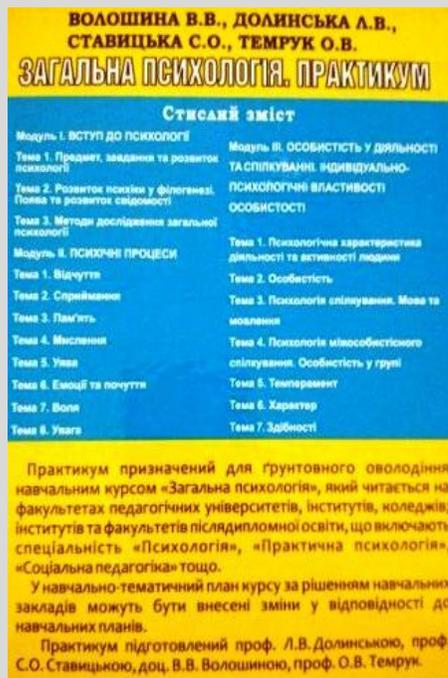
У підручнику з урахуванням світового та вітчизняного досвіду психологічних досліджень висвітлюються загальні питання психології як науки та закономірності формування і розвитку психіки як особливих форми життєдіяльності. Докладно описано конкретні наукові методи психологічного дослідження та особливості статистичного методу в психології. Висвітлено вагомий здобуток українських психологів у тих напрямках, що визначають світовий рівень наукових досліджень. Також представлені ідеї і погляди, які досі не розглядалися у навчальній літературі. Для студентів вищих навчальних закладів.

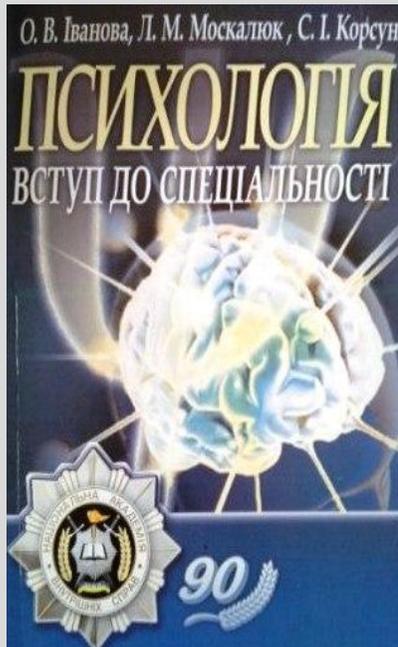
Стислий зміст

Розділ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ	11. Увага
1. Предмет і завдання психологічної науки	Розділ III. АКТИВНІСТЬ ТА ОСОБИСТІТЬ
2. До історії психологічної думки	12. Діяльність як форма активності особистості
3. Методи психології	13. Психологія особистості
4. Розвиток психіки та свідомості	14. Темперамент
Розділ II. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ	15. Характер
5. Відчуття	16. Задбності
6. Сприймання	17. Вольова активність особистості
7. Мислення	18. Спілкування
8. Пам'ять	19. Психологія міжособистісних стосунків
9. Увага	
10. Почуття та емоції	



Загальна психологія : практикум : навч. посіб. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – 7-ме вид. – Київ : Каравела, 2019. – 280 с.



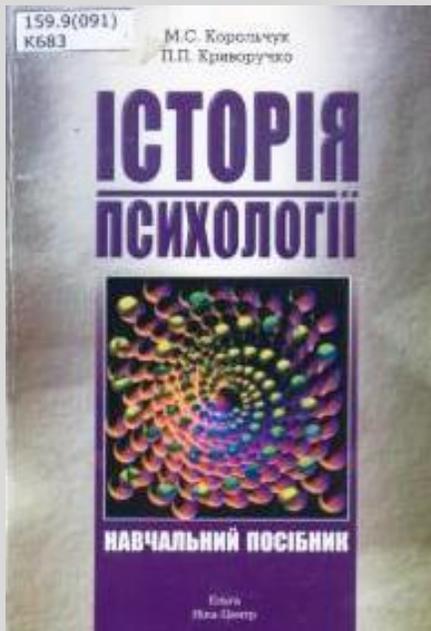


Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. В. Москалюк, С. І. Корсун. – Київ : ЦУЛ, 2019. – 184 с.

Навчальний посібник дає загальне уявлення про психологію як науку, становлення психології у донауковий період, становлення наукової психології та існуючі галузі цієї науки. Також у посібнику розглядаються основні види діяльності психолога у всьому їх розмаїтті, напрямки діяльності практичного психолога і зокрема психолога в органах внутрішніх справ. Наведено вимоги до моральної сфери особистості психолога та систему моральних норм, що закріплені у Етичному кодексі психолога. З метою розширення кругозору майбутніх психологів висвітлено діяльність міжнародних психологічних організацій, які об'єднують та координують роботу психологів у багатьох країнах світу. Дано цікавий історичний екскурс щодо становлення та розвитку вітчизняної відомчої психологічної науки. Висвітлюються цікаві факти та постаті, що започаткували вітчизняну психологію.

Посібник призначений для викладачів, курсантів та студентів психологічних факультетів та психологічних спеціальностей вузів, спеціалістів психологів, педагогів, усіх хто цікавиться психологією.

ЗМІСТ	
ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА	5
1.1. Становлення психології в донауковий період	5
1.2. Становлення наукової психології	11
1.3. Галузі сучасної психології	24
Питання для самоперевірки	28
Завдання для самопідготовки	28
Література	28
РОЗДІЛ II. ПСИХОЛОГІЯ ЯК ПРОФЕСІЯ	30
2.1. Основні види діяльності психолога	30
2.2. Основні напрями діяльності психолога	37
2.3. Етапи принципів діяльності психолога	60
2.4. Професійні психологічні асоціації	82
Питання для самоперевірки	88
Завдання для самопідготовки	88
Література	88
РОЗДІЛ III. ПСИХОЛОГ ЯК ПРОФЕСІОНАЛ	91
3.1. Особливості професійної підготовки психологів	91
3.2. Психологічна готовність до професійної діяльності	99
3.3. Характеристика діяльності практичних психологів в органах внутрішніх справ України	107
Питання для самоперевірки	135
Завдання для самопідготовки	135
Література	135
ДОДАТКИ	137
ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА	179



Корольчук М. С. Історія психології : навч. посіб. / М. С. Корольчук, П. П. Криворучко. – Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248с.

Навчальний посібник розроблено у відповідності до навчального плану дисципліни “Історія психології”. Розглянуто основні поняття історії психології, проблеми предмета дисципліни у його динаміці розвитку, основні періоди розвитку психологічного знання, персональний внесок мислителів античної філософсько-психологічної думки, середніх віків та нового часу. Особливе місце відводиться проблемам розвитку психологічної думки, розробленим вітчизняними вченими та вченими ближнього й далекого зарубіжжя.

Навчальний посібник призначений для студентів, слухачів, викладачів і всіх, хто цікавиться проблемами історії психології.

ЗМІСТ	
Передмова	3
Розділ 1. Історія психології, її предмет і задачі	4
Розділ 2. Антична психологія, її особливості та відмінності	12
Розділ 3. Розвиток психологічних знань у феодальному суспільстві (середні віки та епоха Відродження)	40
Розділ 4. Становлення психологічної думки Нового часу	50
Розділ 5. Психологічні ідеї епохи Просвітництва	63
Розділ 6. Зародження та розвиток психології як науки про свідомість у першій половині XIX ст.	74
Розділ 7. Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.	85
Розділ 8. Зарубіжна психологія відкритої кризи	107
Розділ 9. Наслідки кризи в психології та еволюція основних психологічних шкіл і напрямів	131
Розділ 10. Розвиток психології в Росії XIX – початку XX ст.	153
Розділ 11. Розвиток психологічних знань за радянських часів (20–90-і роки XX ст.)	178
Розділ 12. Психологія в Україні та її розвиток у власних межах	191
Підсумки	224
Навчально-методичний комплекс для студентів соціально-психологічного факультету	225

159.922.7(076)
Л639

М. ЛИСЯНСЬКА

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Практикум

Видавництво "Каравела"

Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум : навч. посіб. / Т. М. Лисянська. – 2-ге вид., стереотип. – Київ : Каравела, 2018. – 224 с.

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: Практикум



ЛИСЯНСЬКА Таїсія Миколаївна

Кандидат психологічних наук, професор кафедри психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, декан факультету перепідготовки фахівців Інституту перепідготовки і підвищення кваліфікації цього ж ВНЗ. Стаж викладацької роботи – понад 30 років. Автор понад 200 наукових праць, підручників та навчальних посібників.

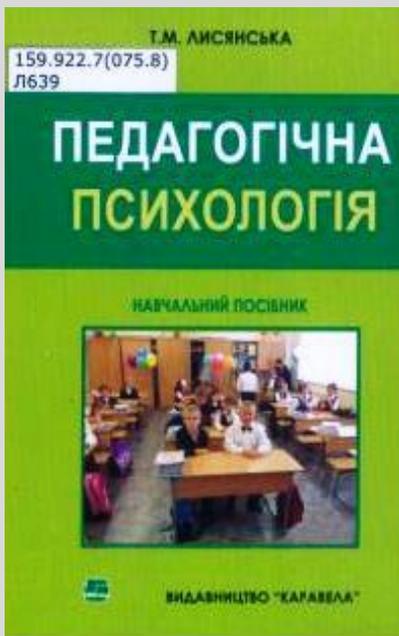
Наукові інтереси: проблеми онтогенезу мислення, дослідила явища диференціації та інтеграції в розвитку мисленнєвих операцій, асинхронність їхнього розвитку, здійснення цього процесу за принципом прогресивної диференціації.

Метою навчального посібника є створення умов для закріплення знань з педагогічної психології, формування практичних навичок та умінь розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, психологічного аналізу уроку, педагогічного спідкування, діагностики учіння, вихованості учня, особистості вчителя і його компетентності. Запропонований практикум складається з п'яти розділів, зокрема "Предмет, завдання і методи педагогічної психології", "Психологія учіння", "Психологія навчання", "Психологія виховання", "Психологія педагогічної діяльності й особистості вчителя". Кожна тема містить питання для обговорення на практичному занятті, лабораторні та тестові завдання, запропоновано аналіз проблемних положень, опрацювання дефініцій, диспути, дискусії, конференції, дидактичні ігри.

Посібник призначений для викладачів педагогічної психології, студентів, службовців післядипломної освіти, вчителів, а також усіх тих, хто цікавиться питаннями навчання, учіння, виховання і вихованості.

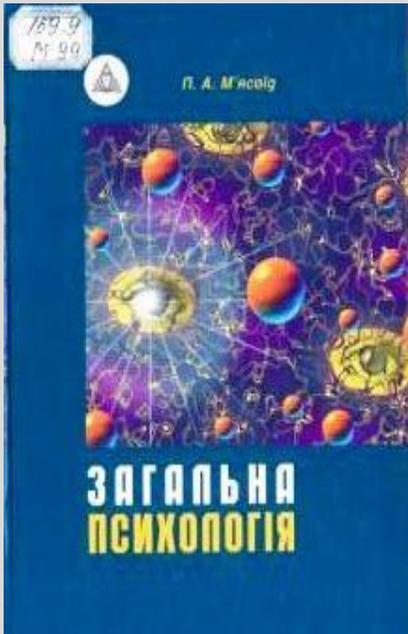
Стислий зміст

- Розділ 1. Предмет, завдання і методи педагогічної психології
- Розділ 2. Психологія учіння
- Розділ 3. Психологія навчання
- Розділ 4. Психологія виховання
- Розділ 5. Психологія педагогічної праці та особистості вчителя

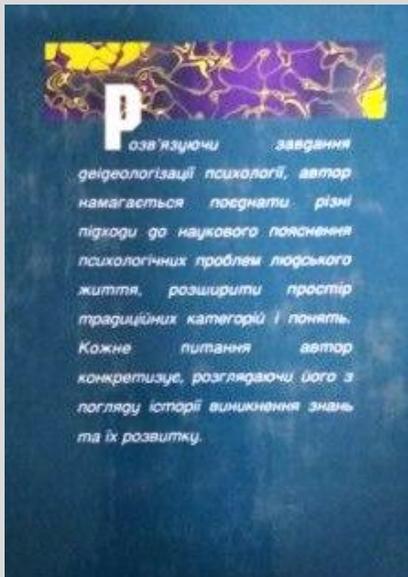


Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. / Т. М. Лисянська. – 2-ге вид., стереотип. – Київ : Каравела, 2019. – 264 с.





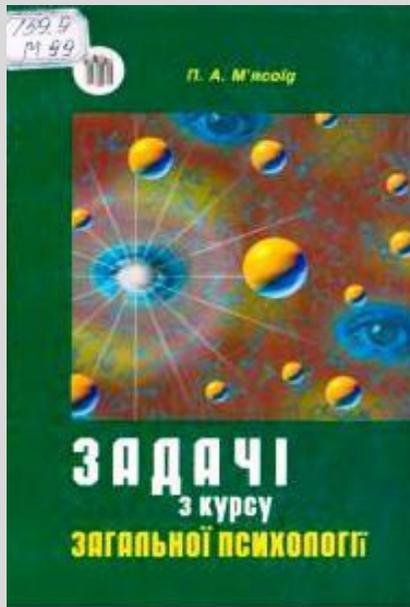
М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. / П. А. М'ясоїд. – 4-те вид., стереотип. - Київ : Вища школа, 2005. - 487 с.



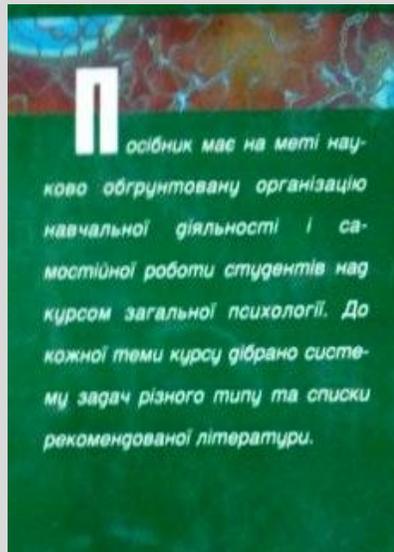
ЗМІСТ	
Психіка	4
Східна психіка і релігійні візантійці	4
Розділ I. ПСИХОЛОГІЯ В НАУЦІ	10
Тема 1. Історичні етапи	10
1.1. Етапи історії психології	10
Класичний етап	10
Початковий етап	10
Формування нової парадигми	10
Парадигма когнітивної психології	10
1.2. Психологія в Україні: минуле і сучасне	40
Література для самостійної роботи	40
Список рекомендаційної літератури	40
Тема 2. Психологія як наука	51
2.1. Психологія: предмет і об'єкт	51
2.2. Методологія психології	51
2.3. Методологія психології	51
Література для самостійної роботи	51
Список рекомендаційної літератури	51
Тема 3. Фізичні процеси психіки	57
3.1. Мова і мислення	57
3.2. Мова і мислення	57
3.3. Мова і мислення	57
Література для самостійної роботи	57
Список рекомендаційної літератури	57
Розділ II. ПСИХОЛОГІЯ ПСИХІКИ	111
Тема 4. Психіка і фізіологія її функціонування	111
4.1. Психіка і фізіологія психіки	111
4.2. Сторони психіки	111
4.3. Психіка і фізіологія психіки	111
Література для самостійної роботи	111
Список рекомендаційної літератури	111
Тема 5. Психіка і емоції	117
5.1. Психіка і емоції	117
5.2. Психіка і емоції	117
5.3. Психіка і емоції	117
Література для самостійної роботи	117
Список рекомендаційної літератури	117
Тема 6. Психіка і мотивація	123
6.1. Психіка і мотивація	123
6.2. Психіка і мотивація	123
6.3. Психіка і мотивація	123
Література для самостійної роботи	123
Список рекомендаційної літератури	123

486	Зміст	
Тема 7. Інструментальний інстинктивний розвиток	129	
7.1. Період і його інстинктивні властивості	129	
7.2. Інструментальний розвиток: проблеми і перспективи	129	
Література для самостійної роботи	129	
Список рекомендаційної літератури	129	
Тема 8. Інструментальний розвиток і емоційно-інструментальний розвиток	176	
8.1. Інструментальний розвиток і емоційно-інструментальний розвиток	176	
8.2. Інструментальний розвиток і емоційно-інструментальний розвиток	176	
Література для самостійної роботи	176	
Список рекомендаційної літератури	176	
Розділ III. ПСИХІКА НА ОСЕРЕДНІ ЖИТТЯ	187	
Тема 9. Динаміка і мобільність	187	
9.1. Динаміка і мобільність	187	
9.2. Динаміка і мобільність	187	
9.3. Динаміка і мобільність	187	
Література для самостійної роботи	187	
Список рекомендаційної літератури	187	
Тема 10. Свідомість	210	
10.1. Свідомість як феномен психіки	210	
10.2. Свідомість як феномен психіки	210	
Література для самостійної роботи	210	
Список рекомендаційної літератури	210	
Тема 11. Свідомість і інтелектуальні процеси	226	
11.1. Свідомість і інтелектуальні процеси	226	
11.2. Свідомість і інтелектуальні процеси	226	
Література для самостійної роботи	226	
Список рекомендаційної літератури	226	
Розділ IV. ПІЗНАВАЛЬНА ФУНКЦІЯ ПСИХІКИ	243	
Тема 12. Візуальна функція психіки	243	
12.1. Візуальна функція психіки	243	
12.2. Візуальна функція психіки	243	
12.3. Візуальна функція психіки	243	
Література для самостійної роботи	243	
Список рекомендаційної літератури	243	
Тема 13. Слухова функція психіки	259	
13.1. Слухова функція психіки	259	
13.2. Слухова функція психіки	259	
13.3. Слухова функція психіки	259	
Література для самостійної роботи	259	
Список рекомендаційної літератури	259	
Тема 14. Тактильна функція психіки	275	
14.1. Тактильна функція психіки	275	
14.2. Тактильна функція психіки	275	
14.3. Тактильна функція психіки	275	
Література для самостійної роботи	275	
Список рекомендаційної літератури	275	
Тема 15. Смакова функція психіки	276	
15.1. Смакова функція психіки	276	
15.2. Смакова функція психіки	276	
15.3. Смакова функція психіки	276	
Література для самостійної роботи	276	
Список рекомендаційної літератури	276	
Тема 16. Запаховна функція психіки	296	
16.1. Запаховна функція психіки	296	
16.2. Запаховна функція психіки	296	
16.3. Запаховна функція психіки	296	
Література для самостійної роботи	296	
Список рекомендаційної літератури	296	

486	Зміст	
Тема 17. Інструментальний розвиток	317	
17.1. Інструментальний розвиток	317	
17.2. Інструментальний розвиток	317	
17.3. Інструментальний розвиток	317	
Література для самостійної роботи	317	
Список рекомендаційної літератури	317	
Тема 18. Увага	322	
18.1. Увага	322	
18.2. Увага	322	
18.3. Увага	322	
Література для самостійної роботи	322	
Список рекомендаційної літератури	322	
Розділ V. РЕГУЛЯТИВНА ФУНКЦІЯ ПСИХІКИ	341	
Тема 19. Увага	341	
19.1. Увага і функції уваги	341	
19.2. Увага і функції уваги	341	
19.3. Увага і функції уваги	341	
Література для самостійної роботи	341	
Список рекомендаційної літератури	341	
Тема 20. Емоції та мотивація	357	
20.1. Емоції та мотивація	357	
20.2. Емоції та мотивація	357	
20.3. Емоції та мотивація	357	
Література для самостійної роботи	357	
Список рекомендаційної літератури	357	
Тема 21. Мова	370	
21.1. Мова і функції мови	370	
21.2. Мова і функції мови	370	
21.3. Мова і функції мови	370	
Література для самостійної роботи	370	
Список рекомендаційної літератури	370	
Розділ VI. ІНСТРУМЕНТАЛЬНА ФУНКЦІЯ ПСИХІКИ	388	
Тема 22. Температурна функція психіки	388	
22.1. Температурна функція психіки	388	
22.2. Температурна функція психіки	388	
22.3. Температурна функція психіки	388	
Література для самостійної роботи	388	
Список рекомендаційної літератури	388	
Тема 23. Зіркова функція психіки	418	
23.1. Зіркова функція психіки	418	
23.2. Зіркова функція психіки	418	
23.3. Зіркова функція психіки	418	
Література для самостійної роботи	418	
Список рекомендаційної літератури	418	
Тема 24. Слухова функція психіки	432	
24.1. Слухова функція психіки	432	
24.2. Слухова функція психіки	432	
24.3. Слухова функція психіки	432	
Література для самостійної роботи	432	
Список рекомендаційної літератури	432	
Тема 25. Смакова функція психіки	448	
25.1. Смакова функція психіки	448	
25.2. Смакова функція психіки	448	
25.3. Смакова функція психіки	448	
Література для самостійної роботи	448	
Список рекомендаційної літератури	448	
Тема 26. Запаховна функція психіки	464	
26.1. Запаховна функція психіки	464	
26.2. Запаховна функція психіки	464	
26.3. Запаховна функція психіки	464	
Література для самостійної роботи	464	
Список рекомендаційної літератури	464	



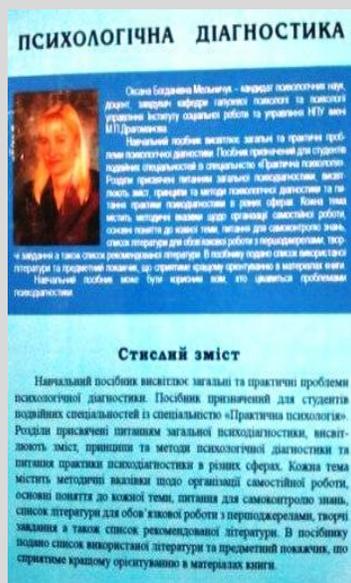
М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології : навч. посіб. / П. А. М'ясоїд . - Київ : Вища школа, 1998. - 184 с.



ЗМІСТ	
Про посібник і роботу з ним	4
Розділ 1. Психологія як наука	11
Тема 1. Становлення психології	11
Тема 2. Психологія як система знань	19
Тема 3. Основна проблема психології	27
Розділ 2. Розвиток психіки	36
Тема 4. Психіка у філогенезі та історіогенезі	36
Тема 5. Онтогенез психіки	45
Тема 6. Неворумативний психічний розвиток	54
Розділ 3. Психіка як осередок життя	64
Тема 7. Діяльність і особистість	64
Тема 8. Спілкування	73
Тема 9. Спілнотність: діяльність і спілкування	82
Розділ 4. Пізнавальна функція психіки	92
Тема 10. Відчуття	92
Тема 11. Сприймання	99
Тема 12. Пам'ять	106
Тема 13. Мислення	113
Тема 14. Уява	121
Розділ 5. Регулятивна функція психіки	129
Тема 15. Увага	129
Тема 16. Емоції та почуття	136
Тема 17. Воля	143
Розділ 6. Інструментальна функція психіки	151
Тема 18. Темпермент	151
Тема 19. Задності	159
Тема 20. Характер	168
Приклади розв'язування задач	176



Мельничук О. Б. Психологічна діагностика : навч. посіб. / О. Б. Мельничук. – 2-ге вид., стереотип. – Київ : Каравела, 2019. – 316 с.



ЗМІСТ	
ПЕРЕДМОВА	7
МОДУЛЬ 1. ПСИХОДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА ТА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	9
Тема 1. Наука психодіагностика та психодіагностична практика	9
1.1. Історія психодіагностики	9
1.2. Об'єкти, предмети та структури сучасної психодіагностики	18
1.3. Психодіагностика та сучасні напрямки досліджень	20
1.4. Психодіагностичні ситуації та завдання	21
Тема 2. Психодіагностичні методи	26
2.1. Психодіагностичні методи та діагностичні інструменти	26
2.2. Категорії психодіагностичних методів	28
2.3. Вимоги до використання психодіагностичних методів	35
Тема 3. Методи тестів у психодіагностиці	43
3.1. Історія створення тестів	43
3.2. Поняття про сучасний психодіагностичний тест	46
3.3. Види тестів у психодіагностиці	49
3.4. Класифікація та класифікаційні критерії тестів	53
3.5. Адаптація зарубіжних тестів	56
Тема 4. Проективний метод як діагностична процедура	61
4.1. Поняття проєкції як психологічного феномену	61
4.2. Проективні методи та психодіагностичні дослідження	67
4.3. Проективні методи: характерні риси та види	64
4.4. Проблеми реалізації проєктивних методів у психодіагностиці	66

Тема 5. Психометричні основи психодіагностики. Показники якості психодіагностичного обстеження	75
5.1. Стандартизація інструменту психодіагностичного обстеження	76
5.2. Репрезентативність тесту	80
5.3. Надійність тесту	81
5.4. Валидність тесту	84
5.5. Достовірність тесту	87
Тема 6. Фактори (фактори), що впливають на результати психодіагностичного обстеження	91
6.1. Ситуаційна якість психодіагностичного обстеження	91
6.2. Зміни мети обстеження	92
6.3. Зміни тестового психодіагностичного завдання	92
6.4. Зміни особистості обстежуваного	93
6.5. Зміни особистості психолога в обстеженні	95
Тема 7. Психодіагностичний процес	100
7.1. Поняття психодіагностичної технології	100
7.2. Поняття психодіагностичного процесу	101
7.3. Вимоги психодіагностичного процесу	103
7.4. Вимоги психодіагностичного обстеження	107
МОДУЛЬ 2. ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА	116
Тема 8. Діагностика інтелекту та інтелектуальні процеси	116
8.1. Інтелект як категорія психодіагностики	116
8.2. Фактори, що детермінують інтелектуальні процеси	124
8.3. Інтелект та особистість	131
8.4. Методи діагностики інтелекту	133
8.5. Значення характеристик методів діагностики інтелекту в сфері психодіагностики	135
Тема 9. Типологія діагностики та діагностика рис особистості. Особистісні оцінювальники	151
9.1. Співвідношення між об'єктом психодіагностики, поняттям «риса особистості» та «риса особистості»	150
9.2. Методи психодіагностичних особистісних оцінювальників	153
9.3. Особистісні оцінювальники як проєктивні методи діагностики особистості	154
9.4. Проблема достовірності особистісних оцінювальників. Фактори, що детермінують вадливість наслідків	156
Тема 10. Психодіагностична мотивація	165
10.1. Мотиви та мотивація як об'єкт психодіагностики	165
10.2. Методи психодіагностичної мотиваційної сфери особистості	168
Тема 11. Діагностика міжособистісних стосунків	175
11.1. Об'єкт міжособистісних міжособистісних стосунків	175
11.2. Методи психодіагностичних міжособистісних стосунків	177
Тема 12. Психодіагностика індивідуальної самості та самоідентичності	184
12.1. Проблема психодіагностичної індивідуальності	184
12.2. Методи психодіагностичної індивідуальності та самоідентичності	185
Тема 13. Психодіагностика емоційної сфери особистості	194
13.1. Емоційна саморегуляція особистості як об'єкт психодіагностики	194
13.2. Методи психодіагностичної емоційної сфери особистості	197
Тема 14. Психодіагностика волі	208
14.1. Волі як об'єкт психодіагностики. Проблеми діагностики волі в сучасній психодіагностиці	208
14.2. Методи діагностики волі особистості	212

Тема 15. Психодіагностика темпераменту та характеру	222
15.1. Темперамент та характер як об'єкти психодіагностики	222
15.2. Методи психодіагностичного темпераменту та характеру	228
Тема 16. Психодіагностика здібностей	245
16.1. Здібності як об'єкт психодіагностичної діагностики	245
16.2. Проблеми діагностики здібностей особистості	245
16.3. Методи психодіагностичних здібностей особистості	251
МОДУЛЬ 3. СФЕРА ЗАСТОСУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	
Тема 17. Психодіагностика в практичній діяльності психологічного фахівця	264
17.1. Застосування психодіагностики в психологічному консультуванні	264
17.2. Психодіагностика та організаційна корпоративна культура	265
17.3. Психодіагностика в системі психотерапевтичної та реабілітаційної допомоги	267
Тема 18. Основні сфери практичного застосування психодіагностики	271
18.1. Практичні завдання шкільної психодіагностики	271
18.1.1. Психодіагностична діагностика потенціалу дитини до школи	274
18.1.2. Психодіагностична діагностика порушень розвитку дитини	279
18.1.3. Психодіагностична діагностика психічної дисципліни	284
18.1.4. Психодіагностична діагностика в системі навчання дітей	288
18.2. Психодіагностична діагностика в сфері трудової діяльності	290
18.3. Психодіагностична діагностика в юридичній сфері	292
18.4. Психодіагностична діагностика в спорті	294
18.5. Психодіагностична діагностика та соціальна робота	295
ЛІТЕРАТУРА	302
Продумані посилання	312



Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : підручник : у 2-х кн. Кн.2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Київ : Либідь, 2006. – 560 с.

Підручник містить узагальнені й систематизовані знання із соціальної психології груп, міжгрупової взаємодії та прикладної соціальної психології. В ньому всебічно розкрито динамічні характеристики малої групи, психологічні особливості великих соціальних груп і міжгрупових відносин. Чільне місце посідає розгляд провідних напрямів та основних сфер застосування прикладної соціальної психології, специфіки прикладних досліджень.

Для студентів вищих навчальних закладів.

ЗМІСТ	
Перелік	3
РОЗДІЛ 1. Соціальні колективи та групи	7
1.1. Проблеми групи в соціальній психології	9
1.1.1. Діти в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	12
1.1.2. Дітвину соціальної психології в соціальній групі	13
1.1.3. Соціальні колективи міжгрупової взаємодії та групи	19
1.1.4. Особливості розвитку колективної свідомості	34
1.1.5. Колективна свідомість групи	28
1.2. Свідомість колективної свідомості	32
1.2.1. Поняття колективної свідомості	32
1.2.2. Етапи розвитку колективної свідомості	36
1.2.3. Колективна свідомість соціальної групи	34
1.2.4. Свідомість колективної свідомості	45
1.2.5. Соціально-психологічний аспект колективної свідомості	59
1.3. Динаміка процесів в групі	60
1.3.1. Дітвину в соціальній психології	60
1.3.2. Процеси розвитку колективної свідомості	71
1.3.3. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	71
1.3.4. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	89
1.3.5. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	104
1.3.6. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	83
1.3.7. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	114
1.3.8. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	128
1.3.9. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	133

ЗМІСТ	
7.8. Поняття великої соціальної групи	398
7.8.1. Класифікація великої соціальної групи за кількістю членів	398
7.8.2. Структура великої соціальної групи за типом взаємодії	398
7.8.3. Механізми впливу великої соціальної групи на її членів	398
13. Співвідношення між групою та індивідом	164
13.1. Співвідношення між групою та індивідом	164
13.1.1. Дітвину в соціальній психології	166
13.1.2. Дітвину в соціальній психології	170
13.1.3. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	161
13.1.4. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	183
13.1.5. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	211
13.1.6. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	217
13.1.7. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	221
13.1.8. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	231
13.1.9. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	242
13.1.10. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	250
13.2. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	257
13.2.1. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	257
13.2.2. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	259
13.2.3. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	265
13.2.4. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	281
13.2.5. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	297
13.2.6. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	303
13.2.7. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	312
13.2.8. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	320
13.2.9. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	349
13.2.10. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	356
13.2.11. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	368
13.2.12. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	373
13.2.13. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	382
13.2.14. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	390
13.2.15. Дітвину в соціальній психології та процес розвитку колективної свідомості	403

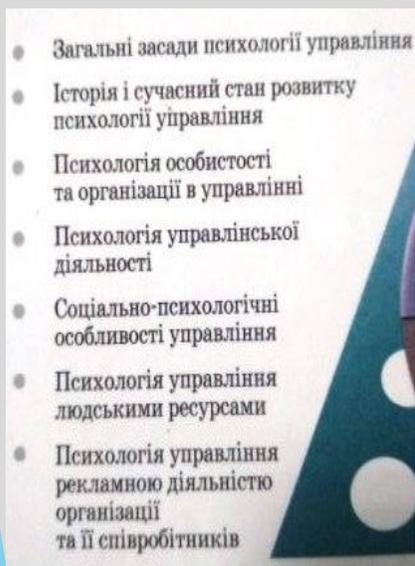
ЗМІСТ	
РОЗДІЛ 2. Прикладна соціальна психологія	425
2.1. Вплив соціальної психології на розвиток людини	425
2.1.1. Вплив соціальної психології на розвиток людини	425
2.1.2. Вплив соціальної психології на розвиток людини	444
2.1.3. Вплив соціальної психології на розвиток людини	450
2.2. Соціально-психологічна адаптація	450
2.2.1. Соціально-психологічна адаптація	450
2.2.2. Соціально-психологічна адаптація	461
2.2.3. Соціально-психологічна адаптація	473
2.3. Соціально-психологічна адаптація	483
2.4. Соціально-психологічна адаптація	492
2.5. Соціально-психологічна адаптація	509
2.6. Соціально-психологічна адаптація	519
2.7. Соціально-психологічна адаптація	527
2.8. Соціально-психологічна адаптація	538
2.9. Соціально-психологічна адаптація	543
2.10. Соціально-психологічна адаптація	557



Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Київ : Академвидав, 2003. - 568 с.

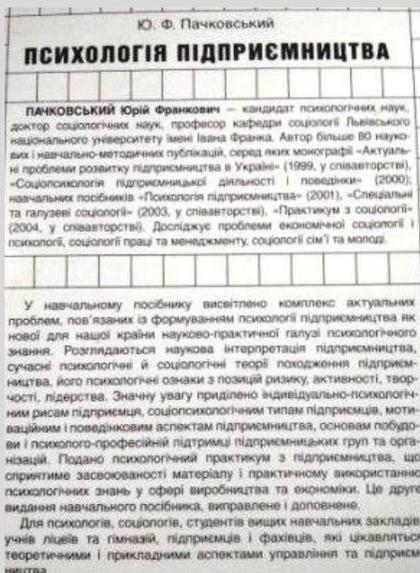
Посібник є однією з перших системних спроб у сучасній практиці вищої школи узагальнити й систематизувати знання з психології управління: феномен, загальні засади, структуру, функції, методологію, історію розвитку і найхарактерніші сучасні тенденції. У ньому всебічно розкрито соціально-психологічні особливості управління, психологію управлінської діяльності, психологічні особливості особистості й організації в управлінні, а також різноманітні прикладні проблеми.

Для студентів вищих навчальних закладів. Прислужиться спеціалістам-практикам, зайнятим в управлінській сфері.





Пачковський Ю. Ф. Психологія підприємництва : навч. посіб. / Ю. Ф. Пачковський. — Київ : Каравела, 2008. — 408 с.



Стислий зміст

Розділ 1. Вступ у психологію

підприємництва

Розділ 2. Теорії походження підприємництва

Розділ 3. Психологічні ознаки

підприємництва

Розділ 4. Психологія особистості

підприємця

Розділ 5. Типи підприємців

Розділ 6. Психологія підприємницької

діяльності

Розділ 7. Психологія підприємницької

організації

Психологічний практикум



Русинка І. І. Психологія : навч. посіб. / І. І. Русинка. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : Знання, 2011. – 407 с.

У посібнику послідовно розкриваються основи сучасної психології, розвиток психологічних знань з найдавніших часів до наших днів, пропонується оновлена понятійна система опису змісту і функцій психіки людини. Подаються конкретні рекомендації щодо оптимізації поведінки людини. Посібник написано з урахуванням найновіших досягнень вітчизняної та зарубіжної наукової думки у галузі психології. Засвоєння матеріалу, наведеного у посібнику, сприятиме формуванню соціально-психологічної компетентності, соціальної мобільності та особистої конкурентоспроможності майбутніх фахівців економічного профілю.

Для студентів економічних спеціальностей, викладачів вищих навчальних закладів, спеціалістів-практиків, широкого кола читачів, які прагнуть самостійно поглибити свої знання з психології.

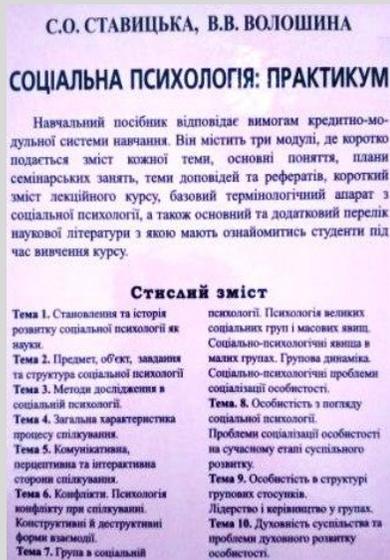




Ставицька С.О. Соціальна психологія : практикум: навч. посіб. / С. О. Ставицька. – 3-тє вид., стереотип. - Київ : Каравела, 2019. - 320 с.

Навчальний посібник відповідає вимогам кредитно-модульної системи навчання. Він містить три модулі, де коротко подається зміст кожної теми, основні поняття, плани семінарських занять, теми доповідей та рефератів, короткий зміст лекційного курсу, базовий термінологічний апарат з соціальної психології, а також основний та додатковий перелік наукової літератури, з якою мають ознайомитись студенти під час вивчення курсу.

Для студентів ВНЗ, які навчаються за спеціальностями "соціальний психолог", "психолог-консультант", "практичний психолог", "соціальний педагог" тощо. Посібник стане у нагоді викладачам під час проведення практичних занять зі студентами з соціальної психології.





Степанова О. М. Основи психології і педагогіки : посіб. / О. М. Степанова, М. М. Фіцула. -Київ : Академвидав, 2003. – 504 с. – (Альма-матер).

У посібнику розкрито загальні засади психології та педагогіки з урахуванням історичного досвіду і сучасних реалій вітчизняної школи. Складається він із двох структурно цілісних частин. У першій з'ясовано основні категорії й актуальні методологічні проблеми сучасної психології, проаналізовано психологічні закономірності пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери особистості та функції спілкування, охарактеризовано темперамент, характер, здібності індивідуальності. Матеріал другої частини розкриває основні закономірності цілісного педагогічного процесу, актуальні проблеми дидактики і теорії виховання. Посібник містить короткий термінологічний словник, запитання і завдання для закріплення матеріалу та актуалізації мисленнєвої діяльності.

Адресований студентам вищих навчальних закладів.

- Психологія як наука
- Особистість у діяльності і спілкуванні
- Пізнавальна діяльність особистості
- Емоційно-вольова сфера особистості
- Психологія індивідуальності
- Загальні засади педагогіки
- Теорія освіти і навчання (дидактика)
- Теорія і методика виховного процесу



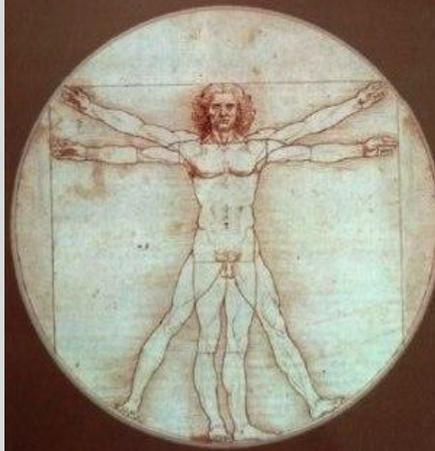
Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. – Київ : ЦУЛ, 2012. – 280 с. - Режим доступу :

<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf>

Навчальний посібник розкриває різноманітні підходи до психології особистості, знайомить з типологічними та індивідуальними психологічними особливостями людини, психологічними аспектами мотивації, діяльності, поведінки і спілкування. З урахуванням особливої ролі соціальних чинників у процесі соціалізації особистості висвітлюються проблеми становлення характеру, розвитку здібностей, формування емоційно-вольової сфери особистості, вищих потреб людини. Підібрані автором матеріали допоможуть студентам успішно засвоїти найсуттєвіші наукові положення про природу особистості та розвинути навички психологічного аналізу особистості.

Посібник призначається для викладачів і студентів вузів, учителів загальноосвітньої школи, практичних психологів. Може бути використаний широким колом читачів, які цікавляться психологічними проблемами.

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
ОСОБИСТОСТІ
В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



Теорія і практика професійного становлення особистості в соціокультурному просторі : монографія / за ред. О. О. Лаврентьевої, О. П. Крупського, Є. В. Намлієва. – Дніпропетровськ : Акцент ПП, 2014. – 360 с.

У монографії відображено різнопланові дослідження в напрямі становлення особистості в соціокультурному просторі, формування її культури в системі професійної економічної та педагогічної підготовки. Монографія містить огляд теоретико-методологічних засад становлення й розвитку особистості в соціокультурному просторі, презентує результати наукових розвідок в напрямі дослідження аспектичних складових культури особистості, їх змісту, структури й функцій, відображає досвід формування культури учнів та студентів у системі середньої та професійної освіти.

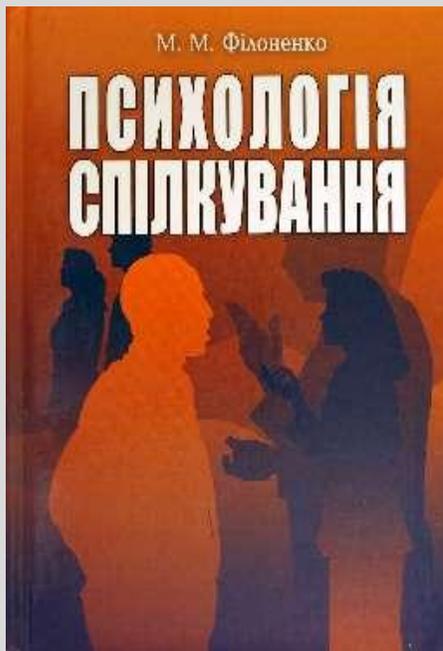
Монографію адресовано ученим, викладачам, аспірантам і студентам, педагогам-практикам, усім тим, хто цікавиться проблемами підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, орієнтується на провідні освітні парадигми.

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ПРОСТОРІ КУЛЬТУРИ	16
Ломов Л. О. Освітні парадигми у світі цивілізаційних процесів	16
Методологічний інструментарій парадигмального підходу	16
Парадигматичні освітні революції в соціокультурному контексті	18
Сучасні протиріччя освітніх парадигм	21
Павленко О. В. Рефлексивно-діалогічне парадигма становлення особистості в соціокультурному просторі	30
Вітчизняно-академічна концепція особистості	31
Діалогічний мовидієвний культурологічний підхід	34
Діалогово-феноменологічна модель розвитку особистості	41
Рефлексивно-умовні моделі освіти у культурному просторі сучасного суспільства	43
Павленко О. В. Соціальні культурні традиції в розробці теорії й практики морального виховання	48
Проблеми концепції культурології	49
Культурологічний зміст теорії та практики морального виховання українських школярів ХХІ ст.	51
Розвиток педагогічної аксіології в світі соціокультурного прогресу	65
Шанін А. В. Психологічний аналіз культурологічної функції сучасного вчителя в просторі взаємодії людини та культури	70
Аналіз філософського та конкретно-наукового рівня розвитку педагогічного змісту культури	71
Парадигми соціально-культурних трансформацій та соціальних ситуацій розвитку освіти ХХІ ст.	77
Еволюційно-історична оцінювальність якості як джерела розвитку культури	83
Ковалік І. О. Психологічне дослідження ментального образу особистості надійності у студентській молоді	89
Проблеми дослідження особистості надійності та психологічних методів	90
Аксіологічне дослідження ментального образу надійної людини	94
Емпіричне одержання параметрів ментального образу надійної людини	99
Дослідження структури та змісту ментального образу надійної людини	102

Результати аналізу факторів структури особистості надійності методом канонічного диференціалу	105
РОЗДІЛ 2. АСПЕКТИ СКЛАДОВОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ: НАУКОВІ РОЗБОРИ ЩЕДО ОБґРУНТУВАННЯ ЗМІСТУ, СТРУКТУРИ, ФУНКЦІЙ	116
Мішко Н. П. Культура управління інноваціями: кадровий аспект	116
Особливості інноваційного управління розвитком компанії	116
Роль культури управління в управлінні інноваціями	118
Управління інноваціями – компетенція керівника	120
Шанін А. В. Економічна культура: сучасні психологічні проблеми розвитку	127
Переходи становлення економічної культури в Україні	127
Роль економічної культури в модерній економіці світу	129
Турков Г. І., Ковалів О. А. Комунікативна культура педагога: теоретико-методологічні основи ее розвитку в процесі самовиховання	140
Емпіричні проблеми культури педагогічної комунікації в соціально-педагогічних науках	140
Структура й структура комунікативної культури педагога	146
Індивідуалізація самодіагностичної діяльності учителя як рівень інтелектуальної культури	151
Пальчишова І. О., Тамбова К. В. Інтелектуальна культура майбутнього вчителя: сучасні бачення – нові підходи до формування	167
Інтелектуальна культура як ознака культурологічної підготовки майбутнього вчителя	167
Авторське бачення інтелектуальної культури майбутнього вчителя та її освітня функція	158
Зміст і структура інтелектуальної культури	160
Лаврентьева О. О. Методологічна культура вчителя: у пошуку істини професійної діяльності	163
Філософські аспекти методологічної культури	173
Сучасні психолого-педагогічні концепції методологічної культури	179
Формування змісту поняття «методологічна культура вчителя»	183
Функціональні характеристики методологічної культури вчителя	186
Савченко Л. С., Шенаренко В. В. Етно-художня культура: чинник розвитку українського суспільства	198
Фактори інтеграції етнокультурної освіти й викладання мовної сутності і змісту етно-художньої культури особистості	197
Дорошкіна Т. О., Шеремет І. Ю. Гнучка культура: сутність феномену та структурні складові в педагогічному аспекті	201

Гнучка культура як науковий феномен	211
Актуальність інформаційного виміру	215
Головні тенденції педагогічного виміру змісту в структурі гнучкої культури	216
«Середня чутливість» до пошуків гнучкої культури	219
Намлієва Є. О. Професійно-педагогічна культура вчителя	224
Діалогово-педагогічна особистість в освітньому процесі	225
Сутність і зміст професійно-педагогічної культури	227
Аксіологічний компонент культури особистості	231
Цілісної орієнтації в структурі професійно-педагогічної культури	231
Витрати-наслідковий особливості ціннісної орієнтації вчителя	234
Раніше-наслідковий особливості ціннісної орієнтації вчителя	234
РОЗДІЛ 3 З ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	240
Пальчишова І. О., Тамбова К. В. Методичні підходи до формування інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкової школи	240
Парадигми формування інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкової школи	240
Методика формування інтелектуальної культури майбутнього вчителя	248
Крупський О. П., Намлієва Є. В. Професійна культура майбутнього менеджера: психолого-педагогічні аспекти її чинників формування	258
Професійна культура в світі сучасного освітнього дискурсу	258
Специфіка професійної культури менеджера	260
Засоби активної початкової діяльності майбутнього менеджера	266
Шляхи формування професійної культури майбутнього менеджера в системі професійної освіти	276
Матюшова Г. І. Розвиток підприємничої культури в майбутній фахівця-економіста	282
Характеристика підприємничої культури	284
Забезпечення розвитку формування культури бізнесу	289
Методика розвитку підприємничої культури майбутнього фахівця-економіста	291
Ковалів О. А., Бура А. В. Елементарний курс «Шляхи та методи підвищення ефективності самостійної роботи студентів» як засіб формування професійно-педагогічної культури студентів	301
Савченко Л. С., Шенаренко В. В. Система роботи з формування етно-художньої культури в молодших школярах	313
Дієдові умови формування етно-художньої культури молодших школярів	314

Використання дидактики при етно-художньому змісті в початковій школі	321
Малішкін О. В., Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності старшокласників в процесі вивчення гуманітарних дисциплін	330
Загальнокультурна компетентність особистості в категоріях полісучасних досліджень	331
Зміст і структура загальнокультурної компетентності старшокласників. Програма елективного курсу «Англійська мова через англійську та американську літературу»	339
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	357



Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник / М. М. Філоненко . — Київ : ЦУЛ, 2008. — 224 с. — Режим доступу : <https://westudents.com.ua/knigi/532-psihologya-splkuvannya-flonenko-mm.html>

У підручнику охоплено широке коло психологічних проблем спілкування. Висвітлюються теоретичні та методологічні аспекти процесу спілкування, шляхи його оптимізації. Особливу увагу приділено специфіці міжособистісного спілкування в професіях типу «людина-людина», а саме — звертається особлива увага на психологічні аспекти спілкування в медичній та педагогічній галузях суспільного життя. Підібрано й адаптовано комплекс психотехнічних вправ, що дають можливість певною мірою ефективно спілкуватися, запобігати конфліктам, оптимізувати діяльність. Містяться психологічні вправи і запитання, комплекс психодіагностичного інструментарію, короткий термінологічний словник.

Підручник адресований студентам гуманітарного та медичного профілю. Ним можуть користуватися також усі, хто бажає отримати практично орієнтовані психологічні знання, вміння та навички діагностики, прогнозування, регуляції міжособистісних відносин у реалізації своєї професійної діяльності — вчителям, викладачам вищої школи, медсестрам, лікарям, менеджерам та ін.



**Бібліотека Державного університету
економіки і технологій**