

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

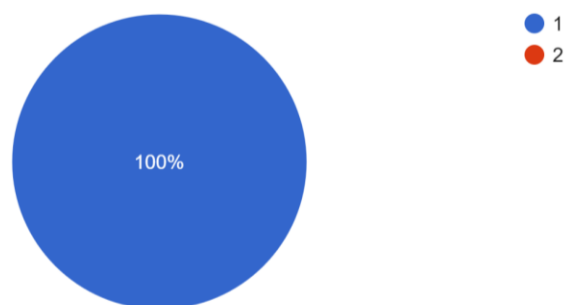
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, рівнем практичної підготовки, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку психологічної науки та практики, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти, що дало змогу проаналізувати їх оцінку якості реалізації освітньої програми, визначити рівень задоволеності освітнім процесом та узагальнити пропозиції щодо її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дозволило оцінити ефективність реалізації освітньої програми, визначити її сильні сторони та сформулювати рекомендації щодо подальшого розвитку відповідно до сучасних тенденцій підготовки магістрів психології.

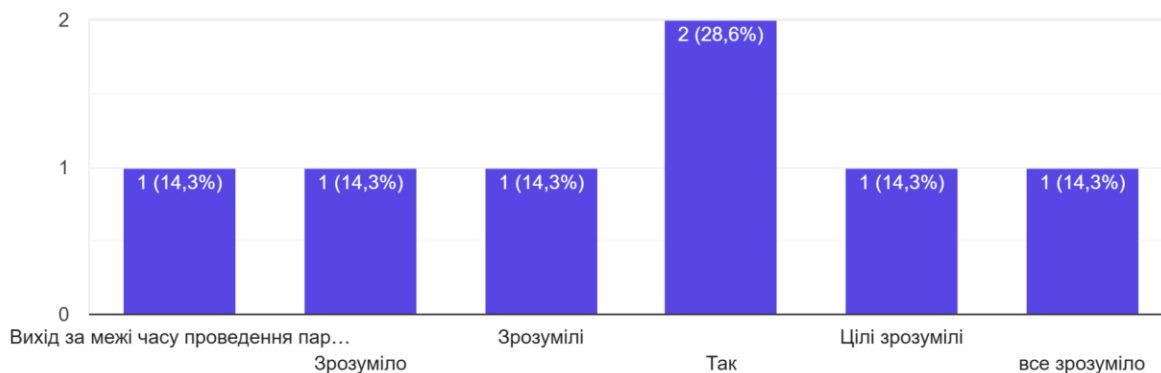
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

12 відповідей

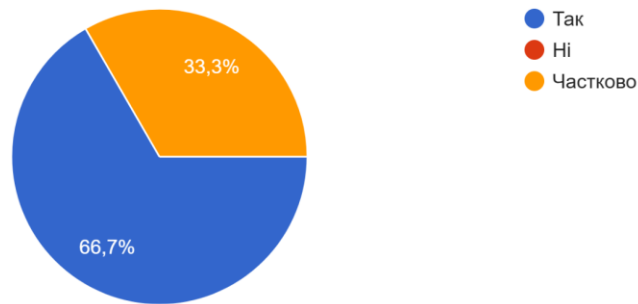


Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

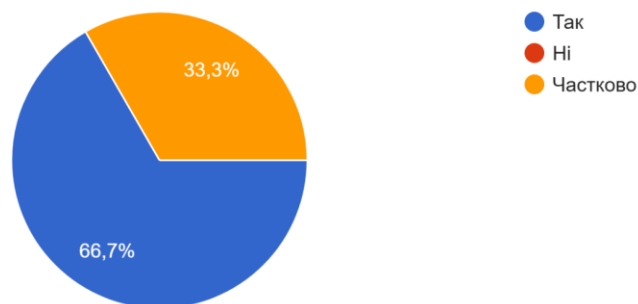
7 відповідей



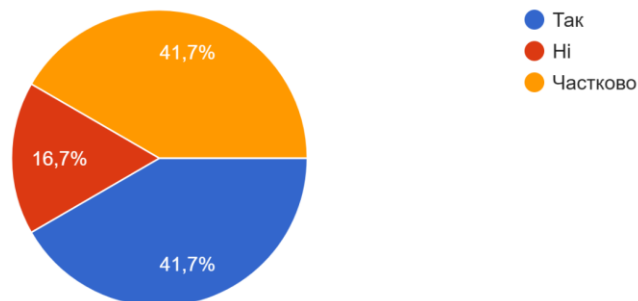
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
12 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
12 відповідей

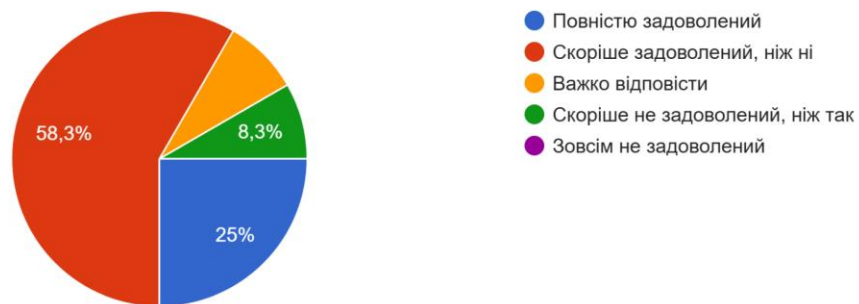


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
12 відповідей



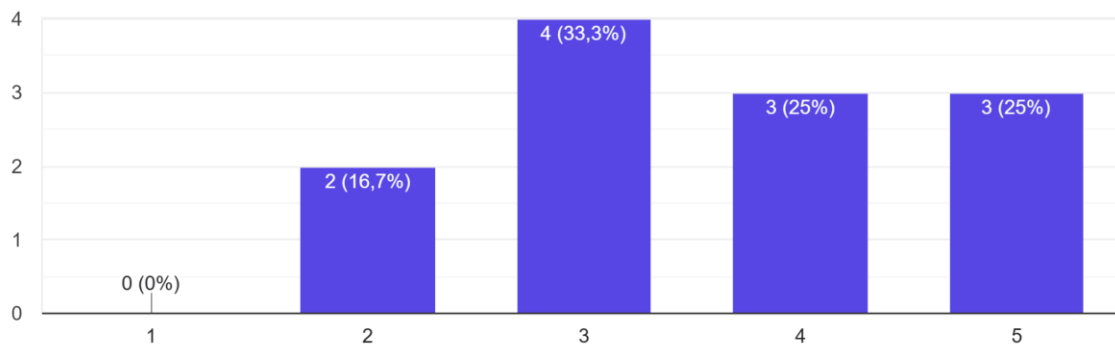
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

12 відповідей



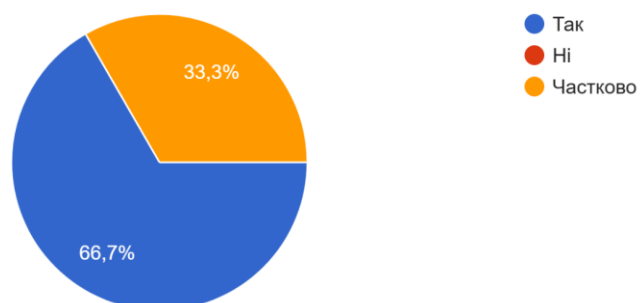
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

12 відповідей



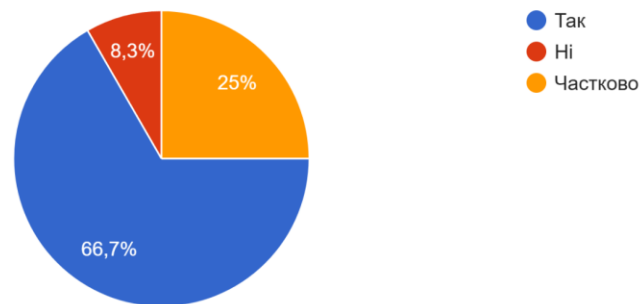
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

12 відповідей



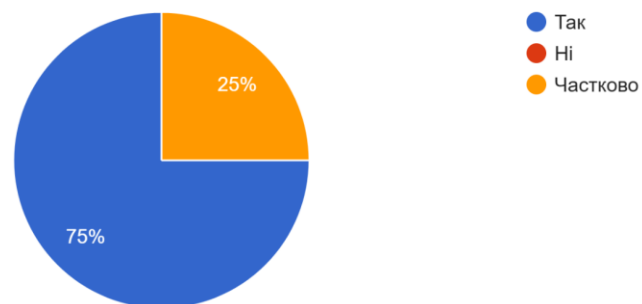
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

12 відповідей



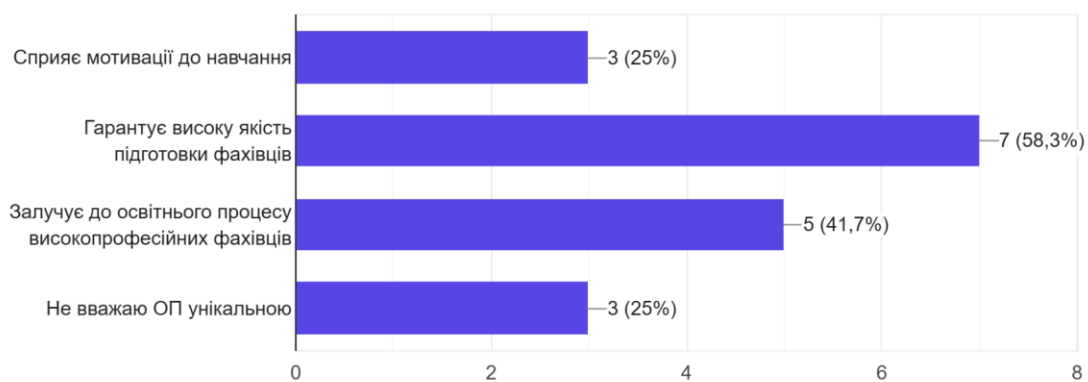
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

12 відповідей



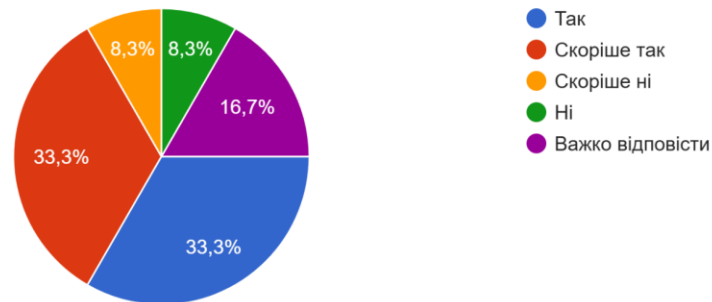
В чому полягає унікальність освітньої програми?

12 відповідей



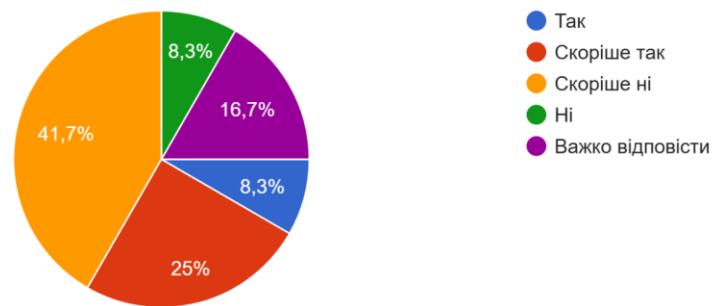
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

12 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

12 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Більше практичної частини, тренінги, тренувальні вправи

Можливо зробити заняття більш творчими, а впринципі все і так супер

Запровадження більш сучасних джерел інформації для викладачів, так як деякі теми з програми на даний момент вже втратили свою актуальність та/або були науково опровергнуті та визнанні недійсними.

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Хотілось би мати більше інформаційних конспектів, які б доповнювали б лекцію

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

відповідність 8 з 10

Все чудово

Добре, розбіжностей немає

3/5

Більшість цих розбіжностей не пов'язані з освітньою програмою.

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **загалом високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Позитивною є оцінка актуальності освітньої програми. **66,7 %** респондентів вважають, що її зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку психологічної науки та практики, ще **33,3 %** зазначили, що така відповідність є частковою. Це підтверджує актуальність освітніх компонентів та їх відповідність сучасним вимогам професійної діяльності психолога.

Оцінюючи рівень професійної підготовки, **66,7 %** здобувачів зазначили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, ще **33,3 %** вважають, що цей результат досягнуто частково. Отримані результати свідчать про належний рівень професійної підготовки та водночас визначають перспективи подальшого розвитку практикоорієнтованої складової освітньої програми.

Опитування також засвідчило зацікавленість здобувачів у розвитку універсальних компетентностей. **41,7 %** респондентів підтримують розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, ще **41,7 %** вважають це доцільним частково. Це свідчить про актуальність подальшого розвитку комунікативних компетентностей, навичок професійної взаємодії та особистісного розвитку майбутніх психологів.

Загалом освітня програма отримала позитивну оцінку здобувачів. **83,3 %** студентів повністю або скоріше задоволені якістю освітньої програми, що підтверджує належний рівень організації освітнього процесу та реалізації освітньої програми.

Більшість здобувачів позитивно оцінюють відповідність освітньої програми власним освітнім і професійним очікуванням. **58,3 %** респондентів оцінили цей показник на **4 або 5 балів**, ще **33,3 %** — на **3 бали**, що свідчить про загалом позитивне сприйняття змісту освітньої програми та визначає перспективи її подальшого розвитку.

Позитивною є також оцінка структури освітньої програми. **75 %** студентів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще **25 %** оцінили її позитивно частково. Це свідчить про цілісність навчального плану та послідовність формування результатів навчання.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що пропозиції здобувачів мають переважно **розвивальний характер** і спрямовані на подальше вдосконалення освітньої програми.

Найчастіше респонденти рекомендували розширити практичну складову навчання, збільшити кількість тренінгових занять, практичних вправ та аналізу професійних ситуацій, що сприятиме формуванню практичних компетентностей майбутніх психологів.

Окремі здобувачі висловили конструктивні пропозиції щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу, розвитку ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, актуалізації змісту окремих освітніх компонентів та удосконалення їх навчально-методичного забезпечення.

Водночас значна частина відкритих відповідей містить позитивну оцінку освітньої програми, відзначаючи її відповідність очікуванням здобувачів та відсутність суттєвих розбіжностей між поставленими цілями програми й очікуваними результатами навчання.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає освітнім і професійним очікуванням здобувачів та забезпечує формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності психолога.

Студенти позитивно оцінюють зміст освітньої програми, професійну спрямованість освітніх компонентів, організацію освітнього процесу та якість професійної підготовки. Отримані результати підтверджують актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку психологічної освіти.

Пропозиції здобувачів мають переважно конструктивний характер і спрямовані на подальший розвиток практикоорієнтованого навчання, удосконалення навчально-методичного забезпечення, розширення використання інтерактивних методів навчання та актуалізацію змісту окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових підходів.

Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та функціонування механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також визначають перспективні напрями її подальшого розвитку.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики;
- посилювати практикоорієнтований характер навчання шляхом розширення кількості тренінгових занять, практичних вправ, аналізу професійних кейсів та інших інтерактивних форм навчання;
- удосконалювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів і розширювати використання сучасних наукових джерел;

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти



Ольга ПАТІСБА