

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

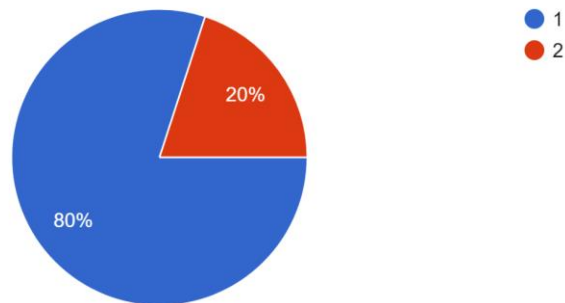
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, рівнем практичної підготовки, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів вищої освіти, що дало змогу проаналізувати їх оцінку якості реалізації освітньої програми, визначити рівень задоволеності освітнім процесом та узагальнити пропозиції щодо її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

5 відповідей



Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

4 відповіді

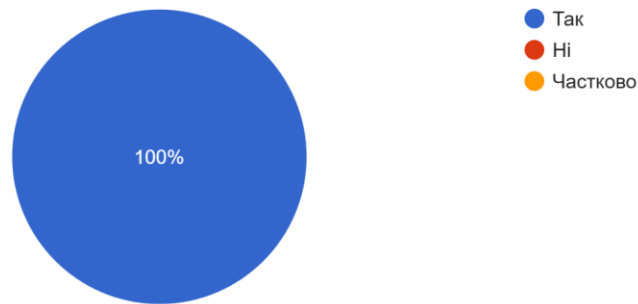
Все зрозуміло

Все зрозуміло

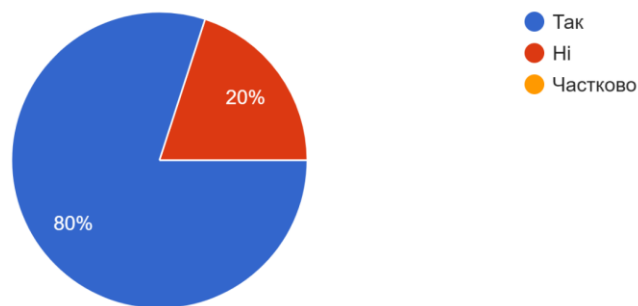
Так

Так, зрозумілі

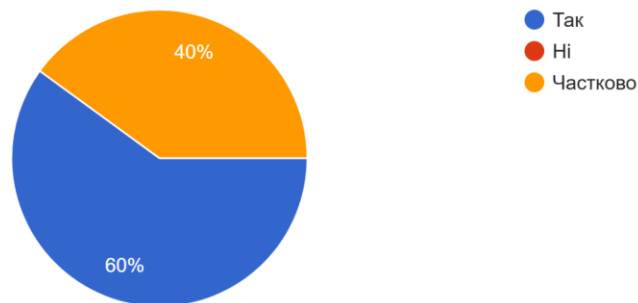
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
5 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
5 відповідей

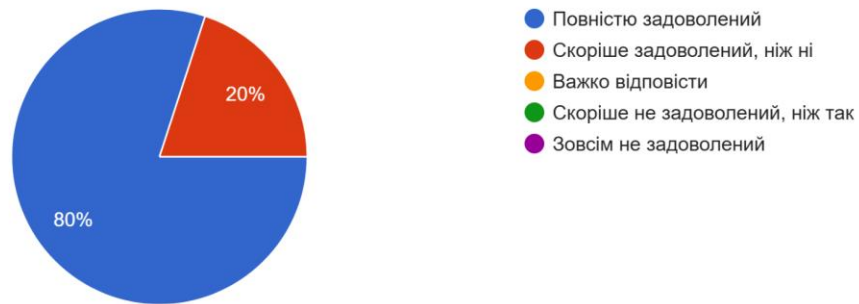


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
5 відповідей



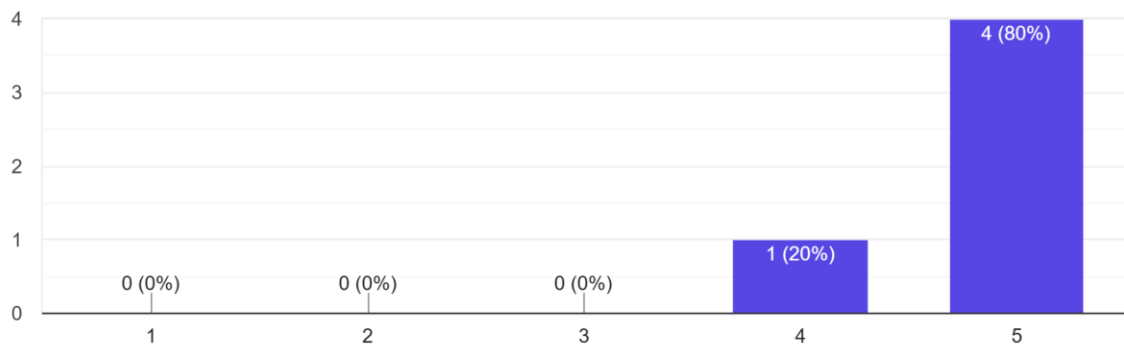
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

5 відповідей



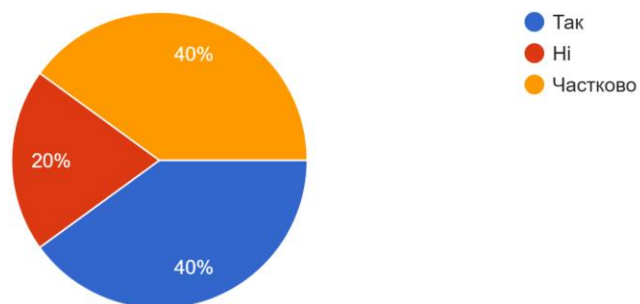
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

5 відповідей



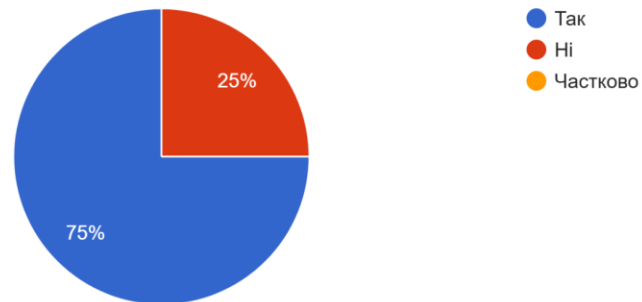
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

5 відповідей



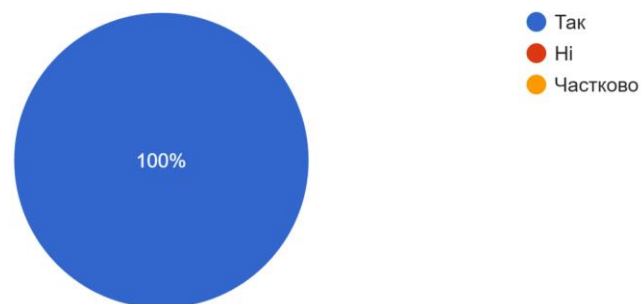
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

4 відповіді



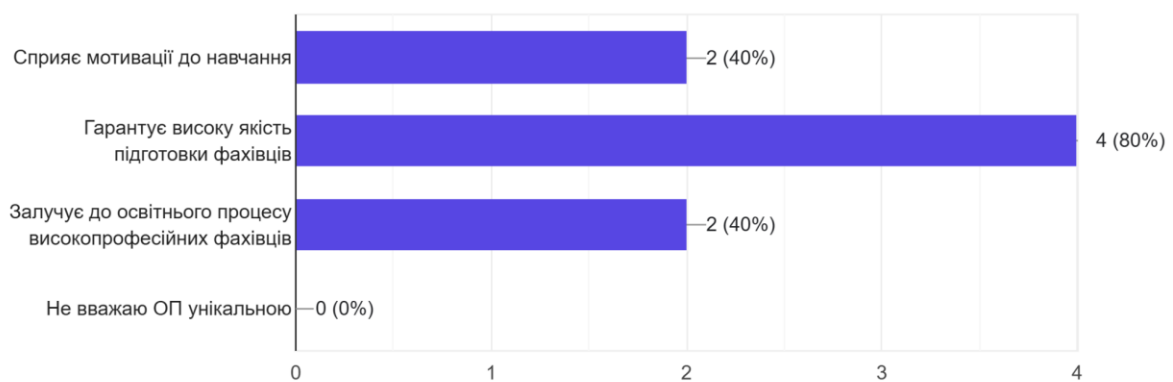
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

5 відповідей



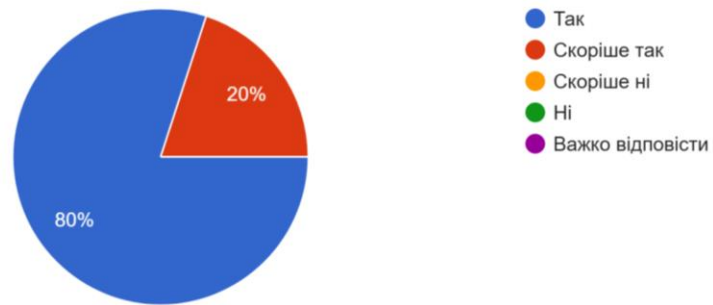
В чому полягає унікальність освітньої програми?

5 відповідей



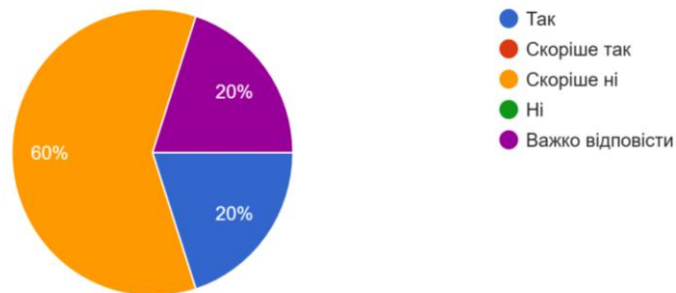
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

4 відповіді

Наша країна, мілітаризована країна, і в подальшому оборонна галузь буде тільки розвиватися. Програму можна доповнити саме успішними прикладами роботи оборонних підприємств під час воєнного стану, пошук партнерів та підписання угод.

Все добре

1. Актуалізація змісту відповідно до сучасних трендів.
2. Посилення практичної та дослідницької складової.

Наразі мене все влаштовує. Вважаю, що програма відповідає сучасним вимогам та забезпечує необхідний рівень знань

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

4 відповіді

-

Ні які

1. Заміна теорії на практику в сучасних облікових програмах.
2. Впровадження модулів з ESG (екологічне, соціальне та корпоративне управління).

Суттєвих зауважень немає. Загалом освітня програма мене повністю влаштовує.

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

4 відповіді

-

Розбіжностей не має

1. Фундаментальна база мені подобається.
2. Розвиток аналітичного мислення теж подобається.
3. Розбіжності: присутня теорія замість автоматизації облікових процесів.
4. Основна розбіжність полягає в тому, що цілі програми спрямовані на формування знань (що робити), тоді як очікування здобувача освіти завжди орієнтовані на конкретні навички (як це швидко та ефективно зробити на практиці за допомогою сучасних технологій).

Вважаю, що цілі програми повністю відповідають моїм очікуванням. Розбіжностей не бачу

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Позитивною є оцінка актуальності освітньої програми. **100 %** респондентів зазначили, що її зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку сфери бухгалтерського обліку, оподаткування та фінансового менеджменту. Це підтверджує актуальність освітніх компонентів та їх відповідність сучасним вимогам професійної діяльності.

Високу оцінку здобувачі надали рівню професійної підготовки. **80 %** респондентів зазначили, що навчання повністю забезпечує необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності, ще **20 %** оцінили цей показник позитивно частково. Отримані результати свідчать про належний рівень практичної спрямованості освітньої програми та її відповідність потребам професійного середовища.

Опитування також засвідчило зацікавленість здобувачів у розвитку універсальних компетентностей. **60 %** респондентів підтримують розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, ще **40 %** вважають це доцільним частково. Це свідчить про важливість подальшого розвитку комунікативних, управлінських та аналітичних компетентностей у процесі підготовки майбутніх фахівців.

Загалом освітня програма отримала високу оцінку здобувачів. **80 %** студентів повністю задоволені якістю освітньої програми, ще **20 %** — скоріше задоволені. Таким чином, усі респонденти позитивно оцінюють якість реалізації освітньої програми.

Високою є оцінка відповідності освітньої програми освітнім та професійним очікуванням здобувачів. **100 %** респондентів оцінили цей показник на **4 або 5 балів**, що підтверджує високий рівень відповідності змісту програми потребам здобувачів.

Позитивною є також оцінка структури освітньої програми. **100 %** здобувачів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, а **80 %** позитивно оцінили раціональність їх розподілу протягом навчання, що свідчить про збалансованість навчального плану.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування здобувачі найбільш високо оцінили:

- ✓ актуальність змісту освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку сфери обліку й оподаткування;
- ✓ високий рівень професійної підготовки;
- ✓ логічність побудови навчального плану;
- ✓ якість підготовки фахівців;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих науково-педагогічних працівників.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що пропозиції здобувачів мають переважно **розвивальний характер** і спрямовані на подальше вдосконалення освітньої програми.

Найчастіше респонденти рекомендували актуалізувати зміст окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку професії, посилити практичну та дослідницьку складову навчання, а також ширше використовувати приклади з діяльності сучасних підприємств.

Окремі здобувачі запропонували приділити більше уваги питанням обліку та управління на підприємствах оборонної галузі, що набуває особливої актуальності в сучасних умовах, а також інтегрувати до освітньої програми тематику ESG (екологічне, соціальне та корпоративне управління) та сучасних цифрових технологій у сфері бухгалтерського обліку.

Водночас значна частина відкритих відповідей містить позитивну оцінку освітньої програми та свідчить про відсутність суттєвих зауважень щодо її змісту й організації освітнього процесу.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітня програма «**Облік і оподаткування**» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує **високий рівень задоволеності** здобувачів вищої освіти та загалом відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Студенти високо оцінюють зміст освітньої програми, професійну спрямованість освітніх компонентів, логічність структури навчального плану, організацію освітнього процесу та якість професійної підготовки. Отримані результати підтверджують актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку сфери бухгалтерського обліку, оподаткування та фінансової аналітики.

Пропозиції здобувачів мають переважно конструктивний характер і спрямовані на подальший розвиток практикоорієнтованого навчання, актуалізацію змісту окремих освітніх компонентів, розширення дослідницької складової, інтеграцію сучасних професійних підходів та врахування новітніх тенденцій розвитку професійної діяльності.

Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та функціонування механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також визначають перспективні напрями її подальшого розвитку.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- ✓ продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку бухгалтерського обліку, оподаткування, фінансової аналітики та цифрової трансформації професії;
- ✓ посилювати практикоорієнтований і дослідницький характер навчання шляхом використання реальних професійних кейсів, сучасних інформаційних систем та прикладів із практики підприємств;
- ✓ розглянути можливість включення до змісту окремих освітніх компонентів питань ESG, цифровізації облікових процесів та сучасних викликів діяльності підприємств;
- ✓ врахувати конструктивні пропозиції здобувачів під час чергового перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга РАТИЄВА