

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

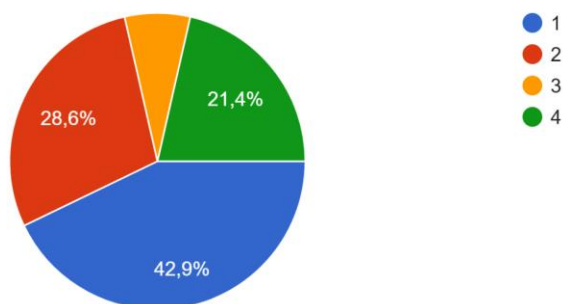
У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку сфери бухгалтерського обліку й оподаткування, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 14 здобувачів вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

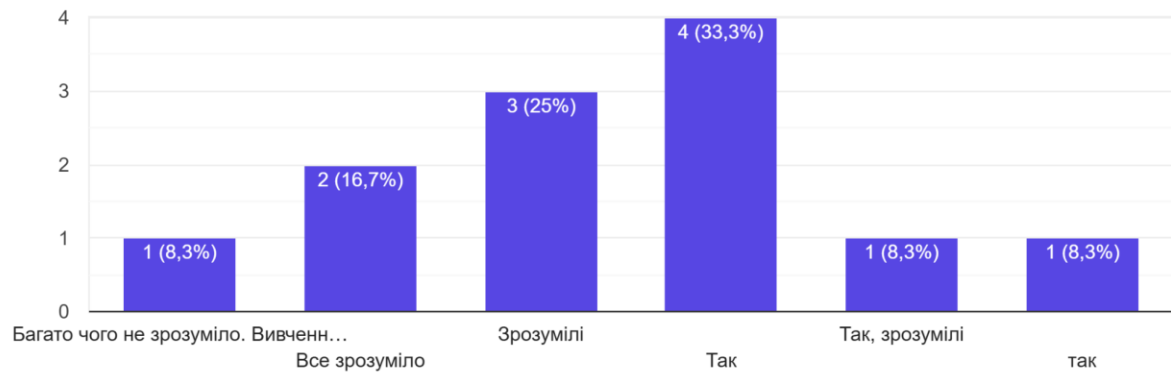
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

14 відповідей



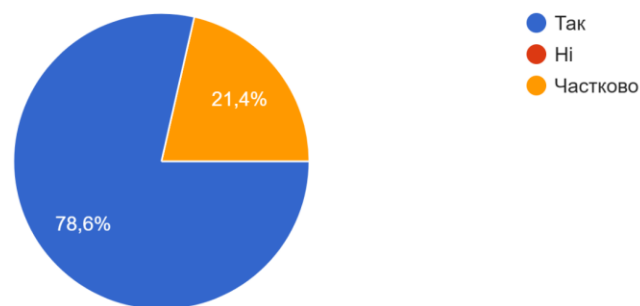
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

12 відповідей



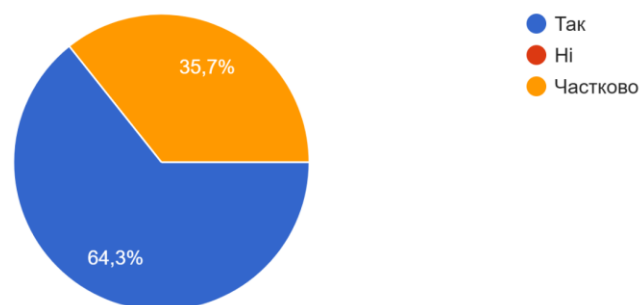
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

14 відповідей



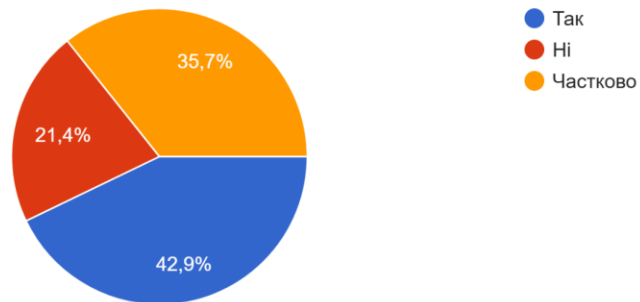
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

14 відповідей



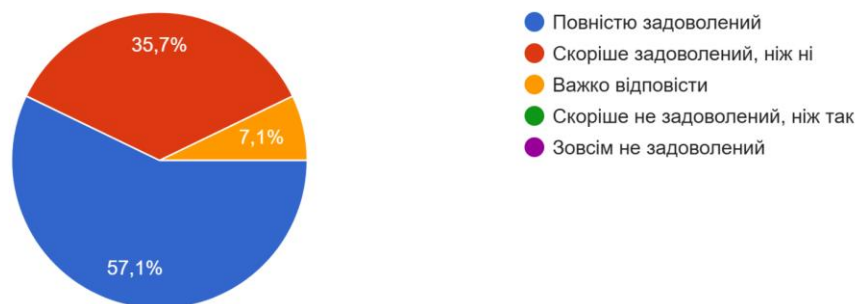
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

14 відповідей



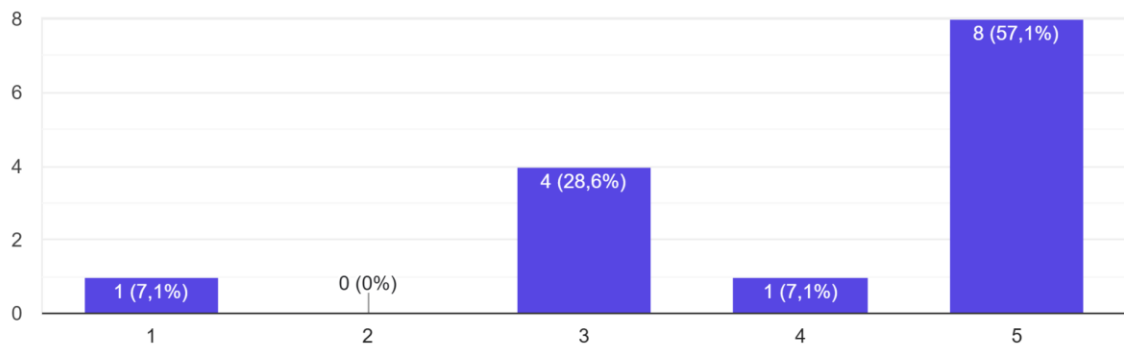
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

14 відповідей



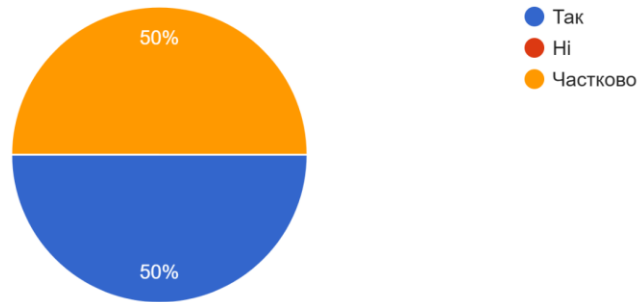
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

14 відповідей



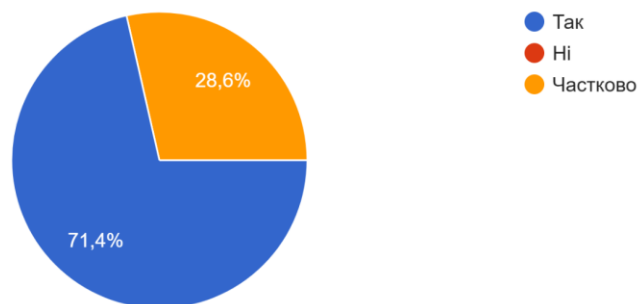
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

14 відповідей



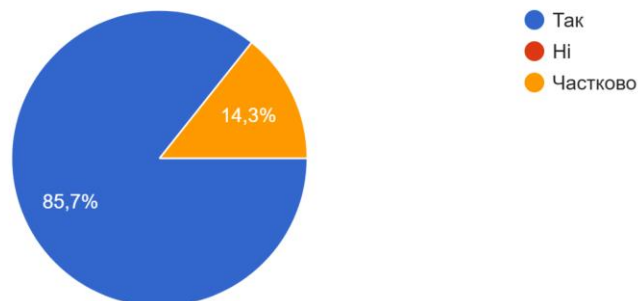
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

14 відповідей



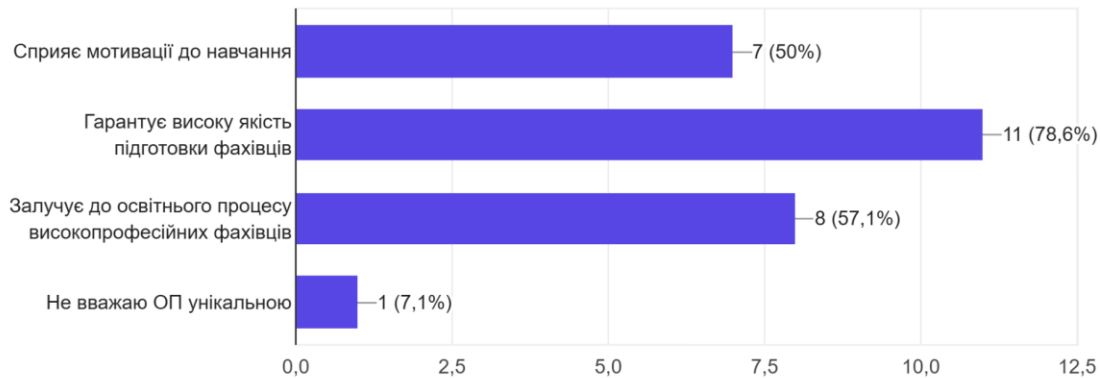
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

14 відповідей



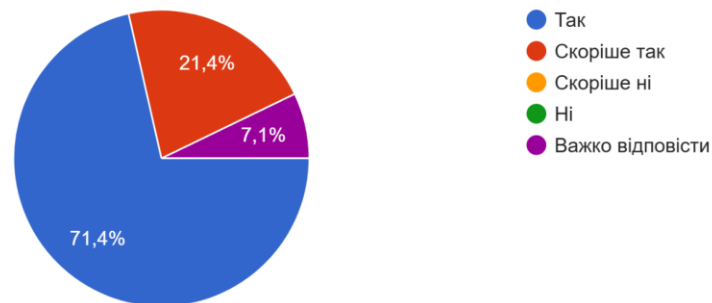
В чому полягає унікальність освітньої програми?

14 відповідей



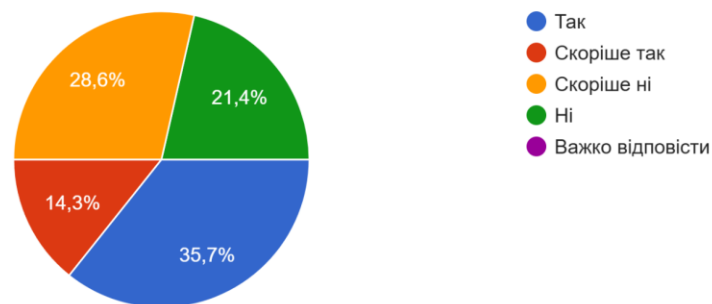
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

На мою думку немає сенсу викладати предмет "Історія української державності" тому, що цей предмет повністю повтворює шкільну програму.

Можливо більше практичного досвіду з програмами, Бас бухгалтерія, ВЧАСНО, медок

Нема пропозицій

Програма стане більш актуальною, якщо додати більше практики, сучасних цифрових навичок, роботи з реальними проектами, стажування, розвиток soft skills та кар'єрну підготовку (співбесіди, портфоліо).

Підлаштувати освітню програму під сучасні технології, щоб зробити Облік і оподаткування більш автоматизованим

Ніяких

Програма загалом відповідає сучасним вимогам. Мене все влаштовує.

Можливо більше практики в реальності

Мене в так все влаштовує

Мене загалом усе влаштовує. Програма відповідає моїм очікуванням і базово готує до вимог ринку праці

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Українська мова професійного спрямування.

В принципі, ніякі

Ніякі

Використання цифрових технологій, у сучасному світі ніщо більше не буде використовуватися (повністю або частково) без технологій

Додати дисципліни, пов'язані з IT + додати більше практики

не знаю

Освітня програма загалом добре організована. Для подальшого вдосконалення можна додати більше прикладів із реального професійного середовища.

Все удосконалено

Єдине, що можна було б покращити — це більше практичних кейсів, реальних прикладів із роботи та сучасних цифрових інструментів

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

Розбіжностей немає

Освітня програма відповідає моїм очікуванням

Загалом цілі програми відповідають моїм очікуванням, оскільки спрямовані на отримання професійних знань і навичок. Проте хотілося б більше практичної підготовки, тіснішого зв'язку з реальними вимогами роботодавців.

Все відповідає моїм очікуванням

Ніяких

Вважаю, що цілі програми переважно відповідають моїм очікуванням від освіти. Значних розбіжностей не помітила, програма забезпечує необхідні знання та навички.

Позитивно

В цілому цілі програми відповідають моїм очікуванням, суттєвих розбіжностей я не бачу

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **загалом високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування».

Більшість респондентів підтвердили зрозумілість цілей освітньої програми. Водночас окремі відповіді свідчать, що частині здобувачів на початковому етапі навчання окремі аспекти програми потребували додаткових пояснень. Загалом відкриті відповіді засвідчують, що цілі освітньої програми є зрозумілими та відповідають очікуванням більшості здобувачів.

78,6 % респондентів вважають, що освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку сфери обліку й оподаткування, ще **21,4 %** зазначили, що відповідає частково. Крім того, **64,3 %** здобувачів підтвердили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, тоді як **35,7 %** відповіли «частково». Це свідчить про загалом позитивну оцінку змісту освітньої програми та визначає перспективи її подальшого вдосконалення відповідно до сучасних вимог професії.

Загальна оцінка якості освітньої програми є позитивною. **57,1 %** здобувачів повністю задоволені якістю освітньої програми, **35,7 %** — скоріше задоволені, ніж ні, ще **7,1 %** не змогли визначитися. Водночас **57,1 %** респондентів оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням на **5 балів**, **7,1 %** — на **4 бали**, **28,6 %** — на **3 бали**, а **7,1 %** — на **1 бал**. Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності більшості здобувачів, хоча окремі відповіді вказують на наявність резервів для подальшого вдосконалення програми.

Половина опитаних (**50 %**) планує працювати за здобутою кваліфікацією, ще **50 %** відповіли «частково». При цьому **71,4 %** респондентів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми, тоді

як **28,6 %** зазначили, що така участь здійснюється частково. Це свідчить про достатній рівень залучення здобувачів до процесів розвитку освітньої програми.

Позитивно оцінено структуру освітньої програми. **85,7 %** здобувачів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще **14,3 %** погодилися з цим частково. Крім того, **71,4 %** респондентів вважають розподіл освітніх компонентів раціональним, **21,4 %** — скоріше раціональним, а **7,1 %** не змогли визначитися. Серед основних конкурентних переваг освітньої програми **78,6 %** опитаних відзначили високу якість підготовки фахівців, **57,1 %** — залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців, а **50 %** — мотиваційний вплив освітньої програми.

Разом із тим результати окремих питань окреслюють напрями подальшого розвитку. **42,9 %** респондентів вважають за доцільне розширити перелік освітніх компонентів, спрямованих на розвиток **soft skills**, ще **35,7 %** підтримують це частково, тоді як **21,4 %** не вбачають такої потреби. Крім того, оцінки щодо дублювання змісту окремих освітніх компонентів є неоднозначними: **35,7 %** вважають, що дублювання існує, **14,3 %** схиляються до цієї думки, **28,6 %** скоріше не вбачають дублювання, **21,4 %** не вбачають його взагалі. Це свідчить про доцільність перегляду окремих освітніх компонентів на предмет можливого дублювання змісту.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ актуальність змісту освітньої програми;
- ✓ професійна спрямованість підготовки;
- ✓ високий рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ логічна структура та послідовність вивчення освітніх компонентів;
- ✓ висока якість підготовки фахівців;
- ✓ активне залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ мотиваційний потенціал освітньої програми.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив загалом позитивне ставлення здобувачів до освітньої програми. Більшість респондентів зазначили, що вона відповідає їхнім очікуванням і сучасним вимогам ринку праці, а окремі учасники опитування повідомили про відсутність пропозицій щодо її вдосконалення.

Водночас здобувачі висловили низку конструктивних пропозицій щодо подальшого розвитку освітньої програми. Найчастіше вони стосувалися розширення практичної підготовки, активнішого використання сучасних цифрових технологій та професійних програм (BAS, М.Е.Дос, «Вчасно»), упровадження дисциплін, пов'язаних із цифровізацією обліку, інформаційними технологіями, автоматизацією професійної діяльності, а також збільшення кількості практичних кейсів, стажувань і прикладів із реального професійного середовища. Окремі респонденти також запропонували приділити більше уваги розвитку **soft skills**, кар'єрній підготовці та переглянути доцільність окремих освітніх компонентів загальної підготовки.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами та відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту освітньої програми, висока якість підготовки фахівців, логічність структури освітніх компонентів, залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми та професійна спрямованість навчання.

Водночас результати опитування засвідчили доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, активнішого впровадження сучасних цифрових технологій у сфері бухгалтерського обліку й оподаткування, розширення співпраці з роботодавцями та перегляду окремих освітніх компонентів з метою уникнення можливого дублювання змісту.

За результатами моніторингу рекомендовано

- ✓ продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ розширити практичну складову підготовки шляхом збільшення кількості практичних занять, кейсів, стажувань та співпраці з роботодавцями;
- ✓ актуалізувати зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій у сфері бухгалтерського обліку й оподаткування;
- ✓ розширити використання сучасних професійних програмних продуктів (BAS, М.Е.Дос, «Вчасно» та інших цифрових сервісів);
- ✓ сприяти розвитку soft skills, цифрових компетентностей та кар'єрної готовності здобувачів;
- ✓ врахувати результати опитування та пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга ПАТІСБА