

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування науково-педагогічних працівників Державного університету економіки і технологій за 2025-2026 рік.

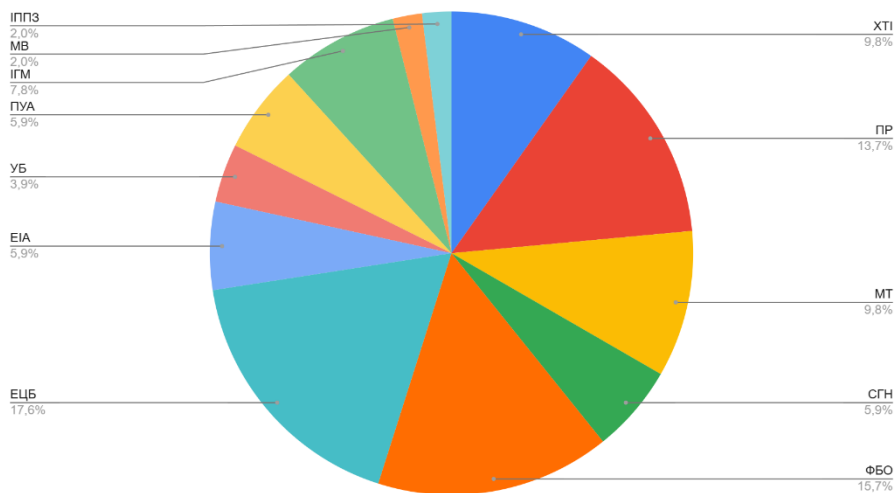
У червні 2026 року було проведено анонімне опитування науково-педагогічних працівників Державного університету економіки і технологій.

Мета опитування: з'ясувати рівень задоволеності умовами праці та організацію освітнього процесу, ефективність внутрішньої комунікації, наявність можливостей для професійного розвитку, а також визначити сильні сторони діяльності університету та тих аспектів, які, на думку працівників, потребують подальшого вдосконалення.

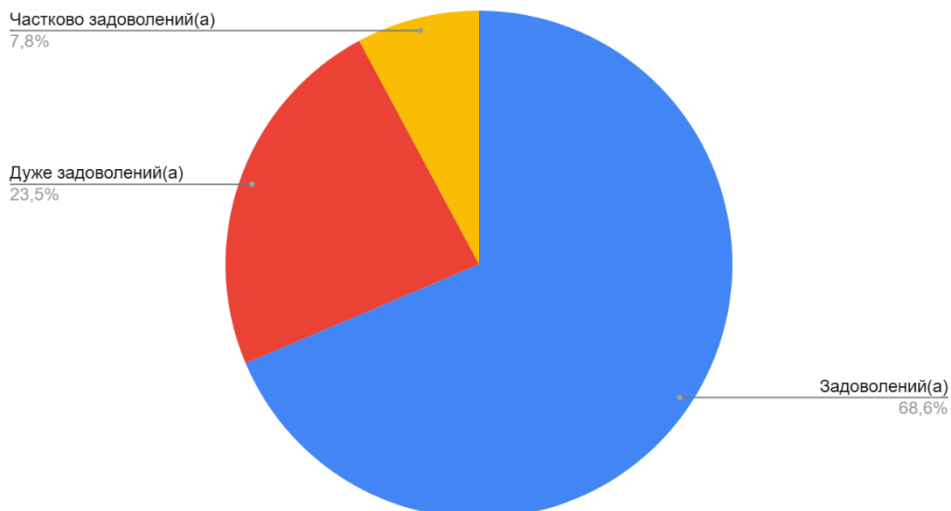
В опитуванні взяв участь 51 респондент. Анонімний формат опитування сприяв відкритому висловленню думок та наданню пропозицій щодо вдосконалення окремих аспектів діяльності Університету.

Узагальнені результати опитування представлені у вигляді діаграм і текстових коментарів, наведених нижче. Вони відображають загальний рівень задоволеності науково-педагогічних працівників, виявляють позитивні сторони діяльності університету, а також окреслюють проблемні питання, що потребують додаткової уваги.

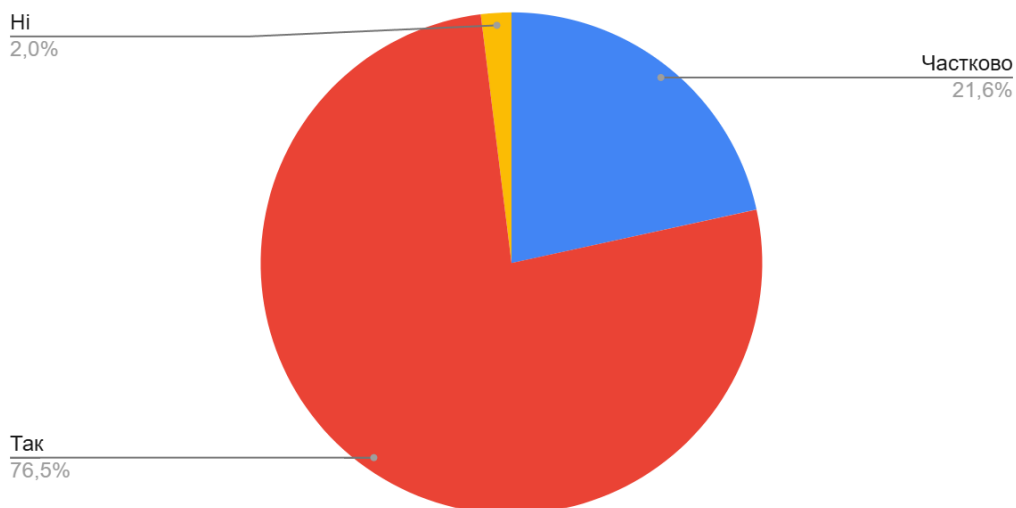
Кафедра:



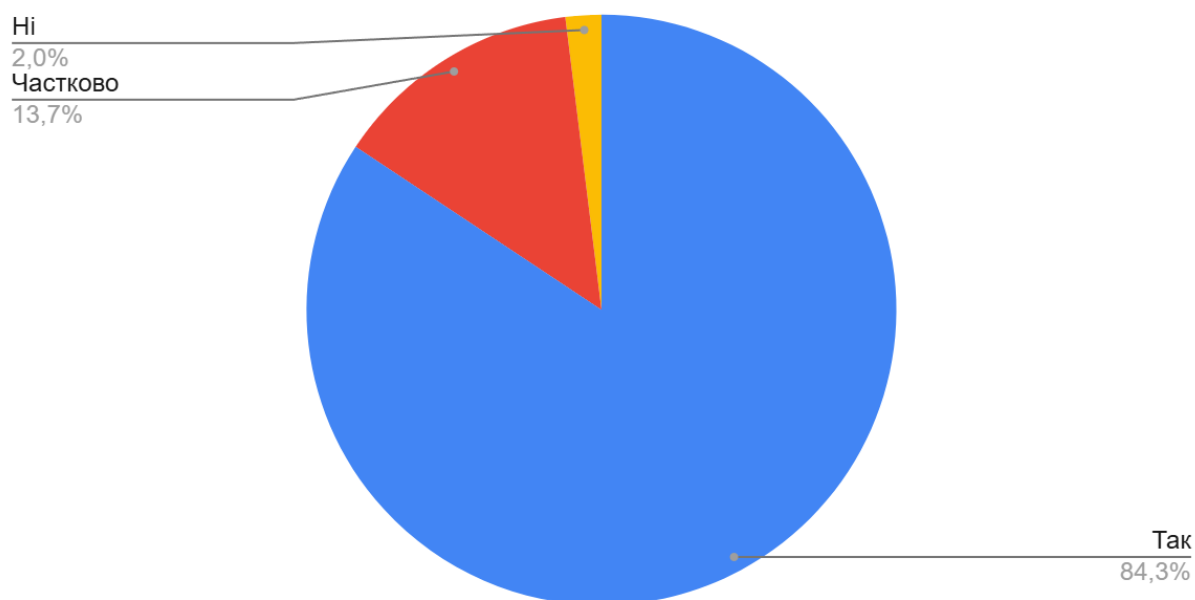
Як ви оцінюєте умови праці в університеті?



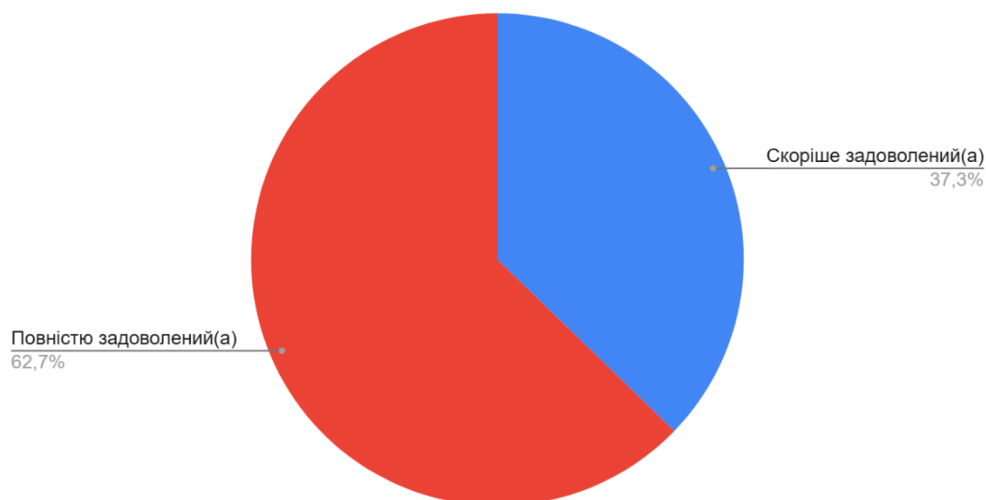
Чи задоволені ви рівнем організації робочого процесу (розклад, навантаження, адміністративна підтримка)?



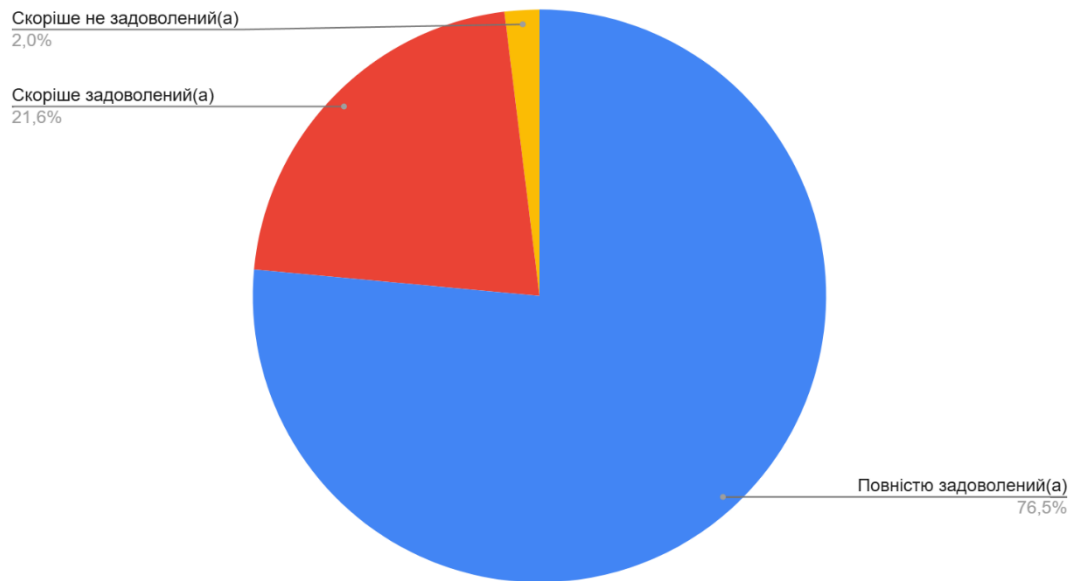
Чи задоволені ви якістю взаємодії з адміністрацією університету?



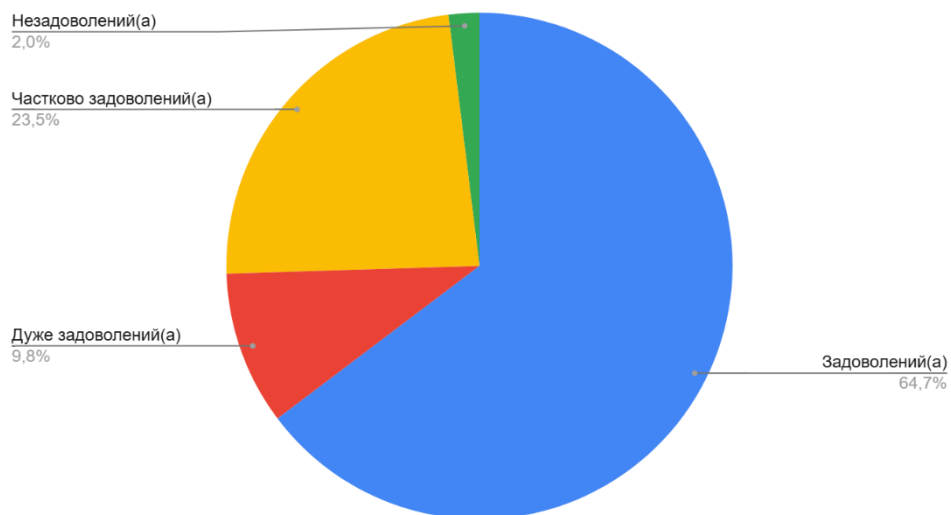
Загальна задоволеність організацією освітнього процесу в дистанційному форматі:



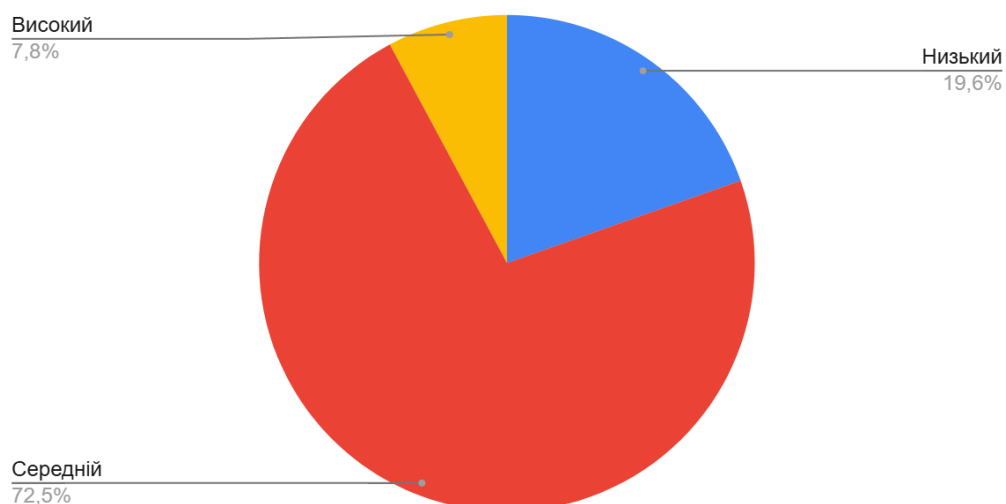
Інформування про важливі події, заходи, досягнення університету:



Як ви оцінюєте рівень взаємодії зі здобувачами вищої освіти?



Як ви оцінюєте рівень мотивації студентів до здобуття освіти?



З якими труднощами ви стикаєтесь у взаємодії зі здобувачами освіти?

Відсутність на заняттях або формальна присутність

низький рівень базової шкільної освіти

для окремих здобувачів заняття за розкладом за пріоритетом стають другорядним явищем

Іноколи стикаюся з відсутністю зацікавленості з боку здобувачів в отриманні якісних знань, виконанні поставлених завдань в зазначені терміни і вчасної комунікації з викладачем

Студенти можуть ігнорувати заняття, аргументуючи це сімейними складнощами або роботою

Під час освітнього процесу має бути увімкнена камера у здобувача вищої освіти

Здобувачі працюють і не завжди мають час відвідувати заняття та виконувати самостійну роботу для отримання поточного контролю

Останнім часом головна трудність — це високий рівень стресу та тривожності серед молоді через зовнішні обставини. Це впливає на їхню концентрацію та успішність.

труднощі відсутні

низьке відвідування занять

Небажання і невміння вчитися, невміння користуватися комп'ютером, безвідповідальність, низька активність

Дистанційна форма навчання

Труднощів не маю, зворотній зв'язок зі здобувачами завжди присутній.

Головні труднощі полягають в тому, що наші здобувачі не вміють вести професійний діалог, бояться висловлювати свою думку - не розумію, чому?

Пропуски занять здобувачів освіти через одночасне навчання і працевлаштованість

Основними труднощами у взаємодії зі здобувачами освіти є різний рівень навчальної мотивації та підготовки студентів, неоднакова активність у навчальному процесі, необхідність підтримання ефективної комунікації та забезпечення залученості студентів до навчальної діяльності.

Відсутні труднощі

Основними труднощами у взаємодії зі здобувачами освіти є низький рівень їхньої залученості до навчального процесу, особливо під час дистанційних занять. Значна частина студентів відмовляється вмикати камери, що ускладнює комунікацію, зворотний зв'язок та оцінку рівня розуміння матеріалу.

Також спостерігається недостатня активність на заняттях, небажання виконувати обов'язкові види робіт і систематичне ігнорування поточних завдань. Натомість наприкінці семестру або під час сесії окремі студенти масово надсилають роботи, значна частина яких має ознаки повної або майже повної генерації за допомогою інструментів штучного інтелекту без належного опрацювання матеріалу. Це ускладнює об'єктивне оцінювання реальних знань і сформованих компетентностей студентів.

надсилання листів на корпоративні адреси здобувачам, якими вони не користуються

спілкування

низька мотивація та рівень з фундаментальної підготовки

не стабільна робота електромережі та інтернету

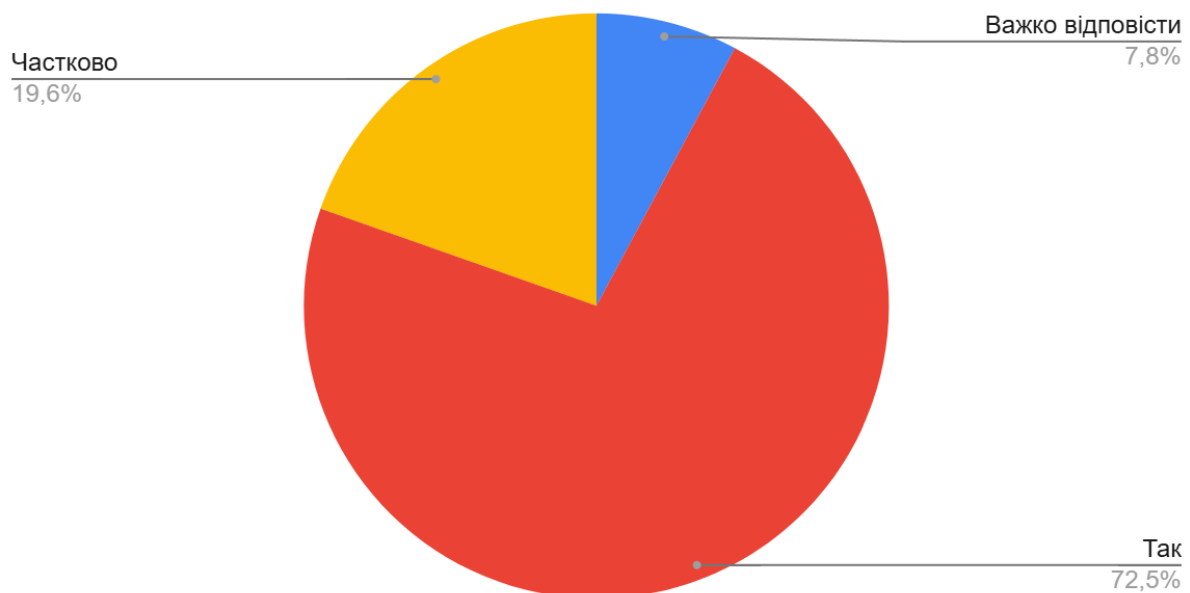
не комунікують через корпоративну пошту. Багато хто взагалі її не знає. Тому щось довести дуже складно.

Низький рівень базової середньої освіти; відсутність морально-етичних норм у студентів; не вміють читати, писати, самостійно мислити, аналізувати; не розуміють поняття "самоосвіта", не вміють готуватися до занять, користуватися пошуковими системами в інтернеті.

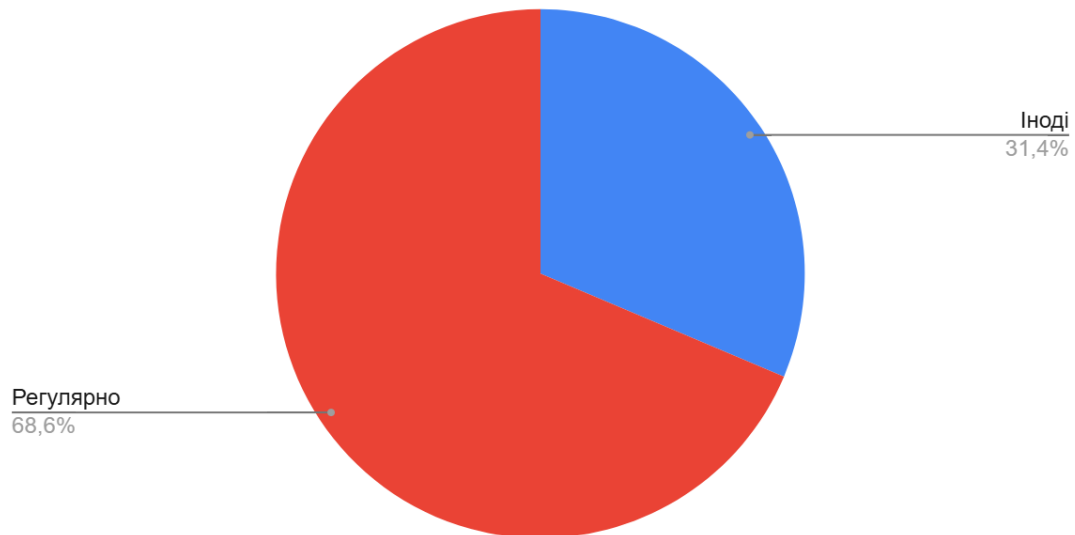
деякі здобувачі не своєчасно реагують та не своєчасно виконують завдання за ОК

деякі здобувачі частково відвідують заняття

Чи вважаєте ви, що у вашому закладі створені належні умови для професійного зростання викладачів?



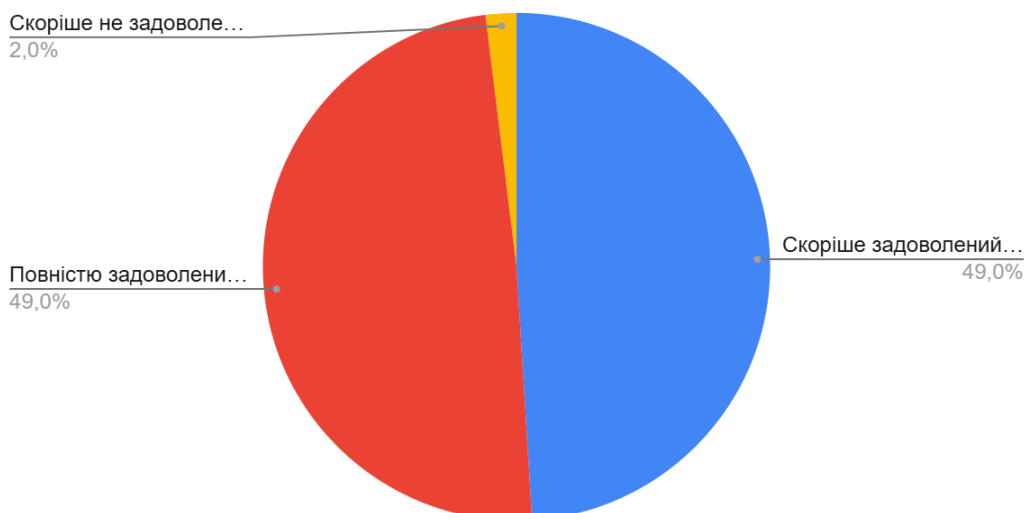
Чи маєте ви змогу брати участь у конференціях, тренінгах, науково-практичних заходах?



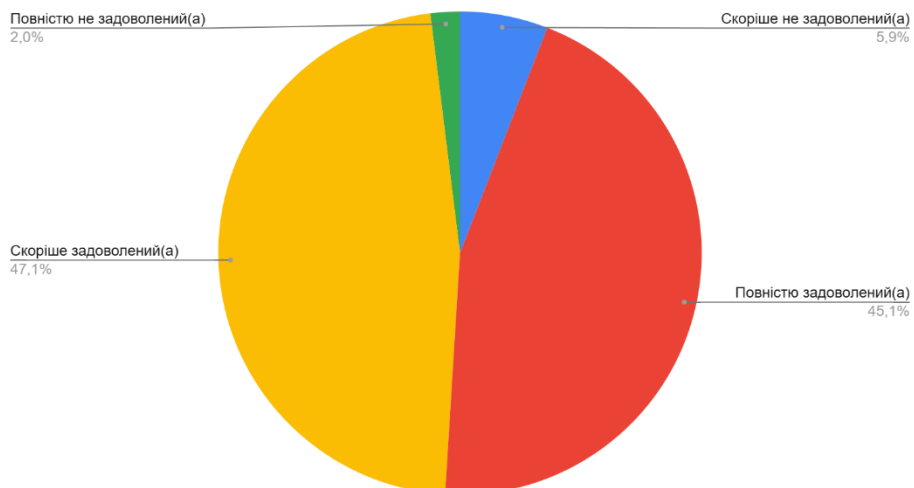
Яка форма підвищення кваліфікації для вас є найбільш ефективною? (оберіть усі, що підходять)



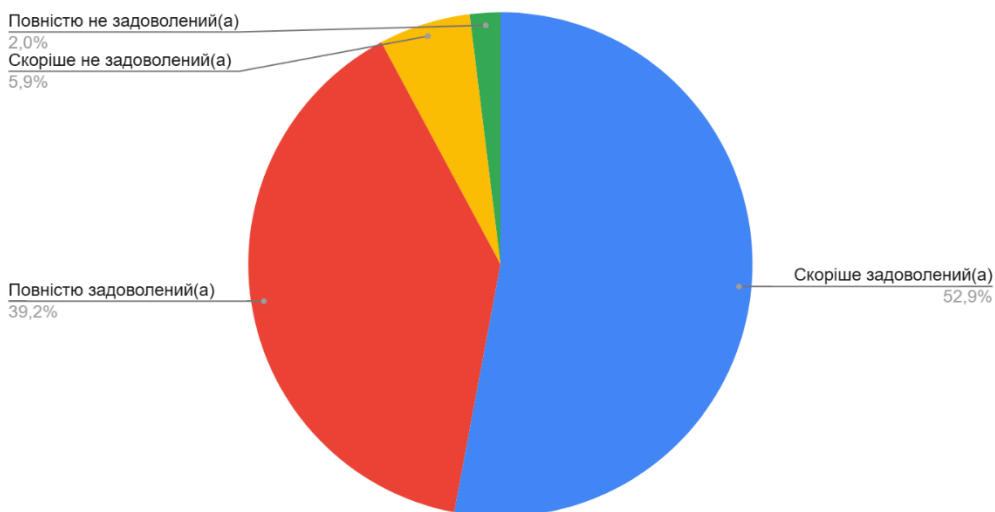
Наскільки ви задоволені можливістю реалізовувати академічну свободу у викладацькій та науковій діяльності?



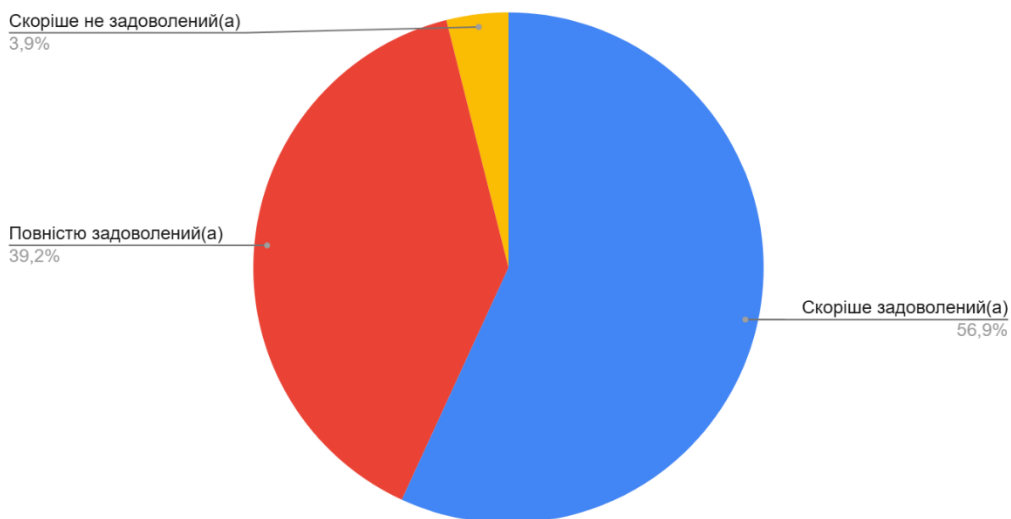
Наскільки ви задоволені психологічним кліматом у вашому колективі?



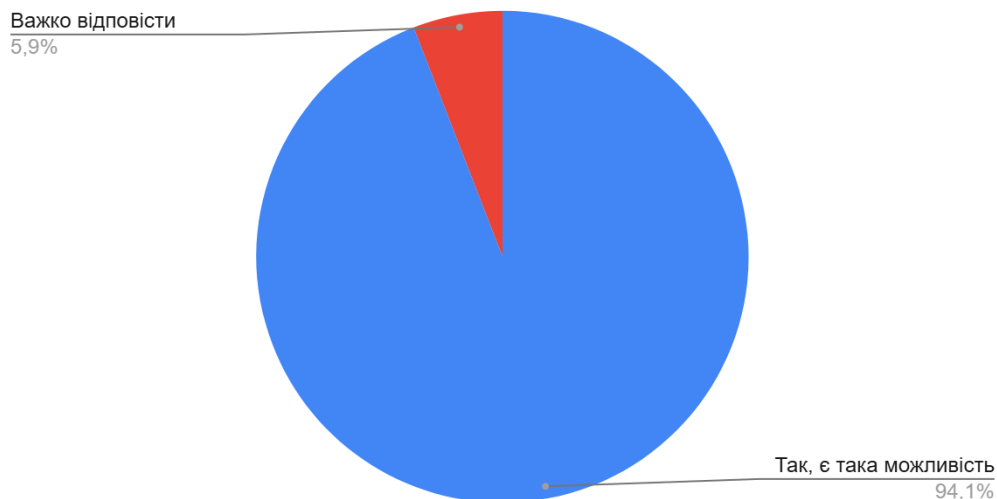
Наскільки в університеті сприятливе середовище для збереження емоційного здоров'я викладачів?



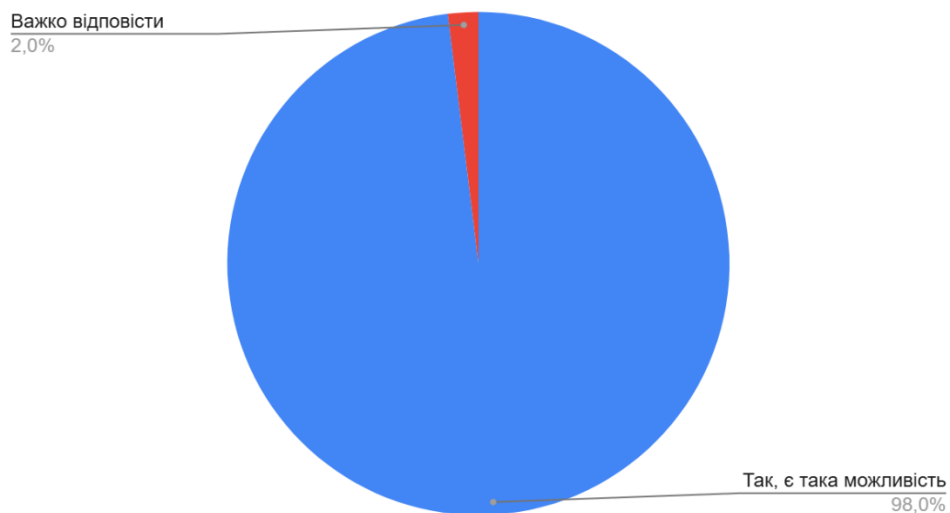
Можливість скористатися консультацією практичного психолога університету



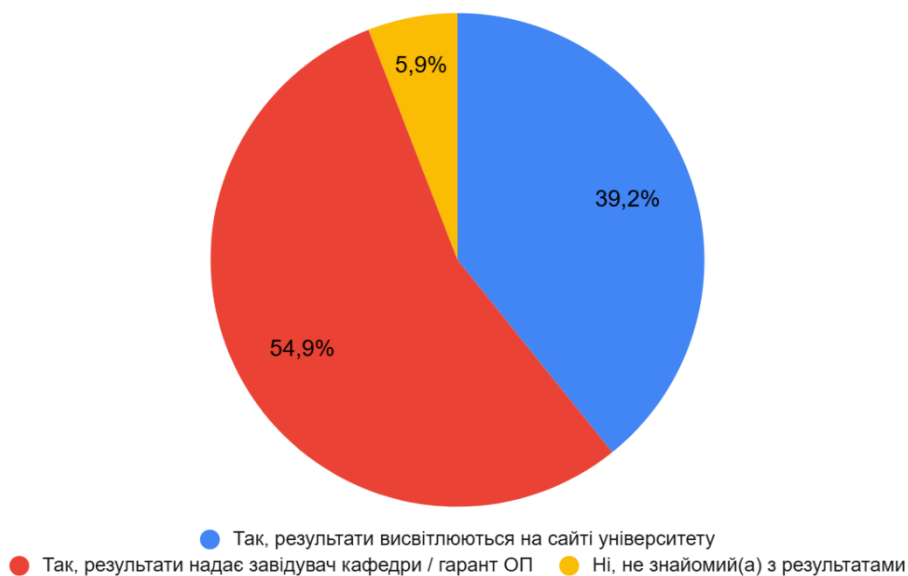
Можливість брати участь у розробленні, моніторингу, перегляді освітніх програм:



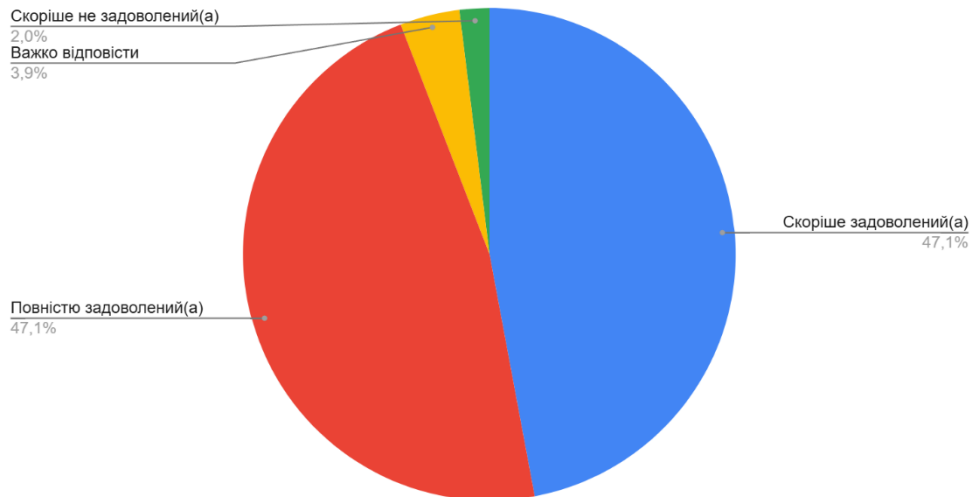
Можливість запропонувати керівникам свої ініціативи:



Ознайомленість з результатами опитувань:



Загалом я задоволений(на) внутрішнім забезпеченням якості освіти в університеті:



Ваші пропозиції щодо покращення умов праці та професійного розвитку:

все влаштовує

По можливості надавати з боку адміністрації фінансову підтримку в опублікуванні результатів наукових досліджень в відомих фахових вітчизняних та іноземних журналах та збірниках праць з високим квартилем та значною вартістю оплати розміщення статті, що індексуються в провідних міжнародних наукометричних базах.

Поки що пропозицій немає

Організація тренінгів зі створення інтерактивного контенту, використання штучного інтелекту в освіті та змішаного навчання (Blended Learning)

відсутні

МЕНШЕ БЮРОКРАТІЇ, ЗВІТІВ, ТАБЛИЧОК І Т.Д. МЕНШЕ ПРИМУСУ РІЗНОГО SCILL FOREVE І Т.Д. БІЛЬШЕ УВАГИ ПРИДІЛЯТИ ЗАНЯТТЯМ ЗІ СТУДЕНТАМИ. ФОРМУВАННЯ МАТЕРІАЛЬНОГО ЗАОХОЧЕННЯ ЗА ДОДАТКОВЕ НАВАНТАЖЕННЯ, БІЛЬШЕ СОЦІАЛЬНОЇ СПРАВЕДЛИВОСТІ

Всі пропозиції пов'язані із завершенням війни. Чекаємо на Перемогу!

Відсутні

Надавати викладачам більше академічної свободи у виборі професійного розвитку.

Доцільним є подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, розширення можливостей для підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів, підтримка участі у наукових і міжнародних заходах. Важливо: приділити більше уваги створенню комфортного психологічного клімату в колективі, збалансованому робочому навантаженню, створенню умов для підтримання емоційного благополуччя та професійного балансу викладачів.

Збільшити кількість годин та якість проходження виробничих практик в умовах діючих підприємств

Доцільно передбачити для науково-педагогічних працівників щонайменше один день на тиждень без аудиторних занять, який можна було б присвятити науковій, методичній роботі. Наразі через значне навчальне навантаження друга половина робочого дня для багатьох викладачів розпочинається лише після 16:30, коли фактично закінчується офіційний робочий час. Це ускладнює якісне виконання інших складових професійної діяльності та негативно впливає на баланс між викладацькою, науковою й методичною роботою.

Також важливо продовжувати цифровізацію освітнього процесу, забезпечити викладачів сучасними цифровими інструментами, ліцензійним програмним забезпеченням та створити чіткі рекомендації щодо використання штучного інтелекту в навчальному процесі. Доцільно й надалі підтримувати участь викладачів у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності, курсах підвищення кваліфікації та професійному обміні досвідом.

немає

оновити лабораторії, придбати програми для моделювання технологічних процесів

ці пропозиції не на часі хоча вже зараз треба думати що буде після війни

Відсутні.

Менше писанини - більше творчості й результативності

Бажано, щоб при змінах в розкладі ЦМЯО не тільки вносило коригування на сайті, але і повідомляло викладачів більше проводити вебінарів

Що, на вашу думку, можна покращити в організації освітнього процесу?

все влаштовує

По можливості більше залучати до навчального процесу практиків-виробничників з провідних підприємств та підприємницьких організацій регіону для висвітлення здобувачам певного досвіду господарської діяльності. Також бажано продовжувати співпрацю з провідним науково-педагогічним персоналом з інших потужних та відомих закладів вищої освіти України.

Поки що пропозицій немає

Автоматизація ведення журналів та звітності, щоб викладач міг фокусуватися на підготовці якісного контенту, а не на паперах.

розробити онлайн картки успішності для здобувачів

зменшити кількість занять в день для викладача

менше відволікати викладачів на різне, що не пов'язане з навчальним процесом

В цей складний час на всіх рівнях комунікувати із здобувачами, особливо це стосується першого року навчання.

Планування сесії випускників - не повинна припадати на останній тиждень

Змінити формат розкладу занять. Іноді він занадто інтенсивний і до того ж накладається на виконання інших обов'язків.

Доцільно посилити практичну спрямованість освітніх компонентів, розширити використання сучасних цифрових інструментів навчання, забезпечити більшу інтеграцію роботодавців в освітній процес та підтримувати системний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо якості навчання.

В умовах воєнного стану покращення маломожливі

Доцільно оптимізувати розклад занять, забезпечивши більш раціональний розподіл навчального навантаження як для студентів, так і для викладачів. Важливо посилити контроль за відвідуванням та активністю студентів під час онлайн-занять. Крім того, варто розширювати використання інтерактивних методів навчання та забезпечувати більше можливостей для практикоорієнтованої підготовки студентів. Це сприятиме підвищенню якості освіти, академічної доброчесності та мотивації здобувачів до навчання.

Задовольняє організація освітнього процесу

складати розклад занять більш рівномірно протягом семестру

повернути лабораторні роботи

зменшити кількість не потрібних бумажок

Нічого, поки йде війна.

Творчі зустрічі, круглі столи, дискусії з найактуальніших проблем сьогодення з професіоналами - науковцями, практиками, випускниками вузу, студентами

варіант, коли сесія у ЗФН випускного курсу проходить у червні за тиждень до дипломування є занадто важким, як для викладачів, так і для здобувачів. Здобувачі не встигають вчасно виправити заборгованості. Остання сесія має проходити перед практикою

Лабораторні роботи з фізики проводити в лабораторії офлайн

Дякую колективу ЦМЯО за професійну та відповідальну роботу. Незважаючи на значний обсяг завдань, співробітники центру завжди оперативно реагують на звернення, надають необхідну підтримку та забезпечують ефективну організацію своєї діяльності. Зауважень до роботи ЦМЯО немає.

немає

Почуйте викладачів технічних спеціальностей!!!!!!!

мира та перемоги

Відсутні.

Не обмежувати академічну свободу викладача-науковця - право вільно обирати теми та методи наукових розробок; не обмежувати право публікувати результати досліджень, відстоювати свої наукові погляди та ділитися знаннями зі студентами та суспільством.

все добре

За результатами опитування визначено:

Результати опитування засвідчили загалом позитивну оцінку науково-педагогічними працівниками умов праці, організації освітнього процесу, внутрішньої комунікації та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті.

До сильних сторін респонденти віднесли належний рівень інформування про важливі події та діяльність Університету, можливість взаємодії з адміністрацією та внесення власних пропозицій, організацію освітнього процесу в дистанційному форматі, можливості професійного розвитку та загалом сприятливе професійне середовище.

Водночас результати опитування та аналіз відкритих відповідей засвідчили наявність окремих питань, які потребують подальшої уваги. Зокрема, значна частина НПП оцінює

рівень навчальної мотивації здобувачів як середній або низький; у відкритих відповідях порушуються питання комунікації зі здобувачами, своєчасного виконання ними навчальних завдань та відповідального ставлення до освітнього процесу.

Серед пропозицій щодо вдосконалення організації освітнього процесу найбільш актуальними є: забезпечення можливостей для методичної та наукової роботи НПП; подальше впровадження сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; удосконалення підходів до використання технологій штучного інтелекту; розвиток практичної підготовки здобувачів та співпраці з роботодавцями; подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; удосконалення внутрішньої комунікації та оперативного інформування учасників освітнього процесу.

Рекомендації:

1. продовжити роботу щодо створення організаційних умов для професійного розвитку, наукової та методичної діяльності НПП;
2. сприяти розвитку педагогічної майстерності НПП, зокрема щодо сучасних освітніх технологій, ефективної комунікації зі здобувачами та формування їх навчальної мотивації;
3. унормувати підходи до відповідального використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі;
4. удосконалювати механізми оперативного інформування та внутрішньої комунікації;
5. продовжити розвиток практичної підготовки здобувачів освіти та взаємодії з роботодавцями;
6. продовжити вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з урахуванням умов воєнного стану;
7. забезпечувати оприлюднення та обговорення результатів опитувань, а також врахування отриманих пропозицій під час прийняття управлінських рішень.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга РАТИСВА