

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

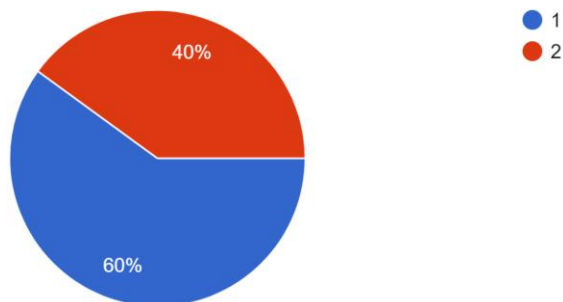
за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти. Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним вимогам металургійної галузі, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 5 здобувачів вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

5 відповідей



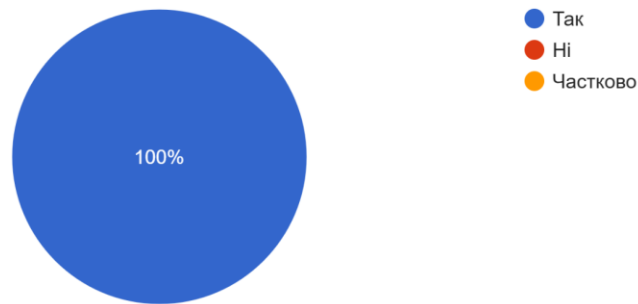
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

Зрозумілі

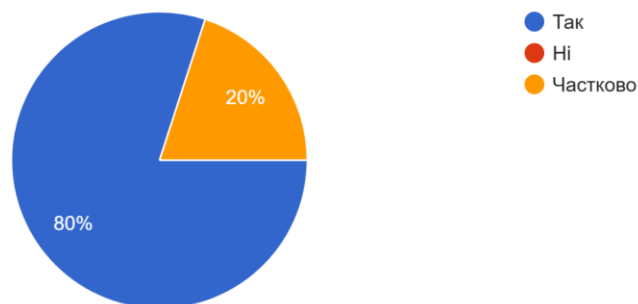
так

Зрозуміло.

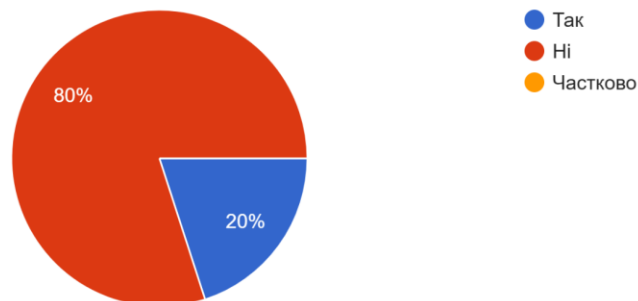
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
5 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
5 відповідей

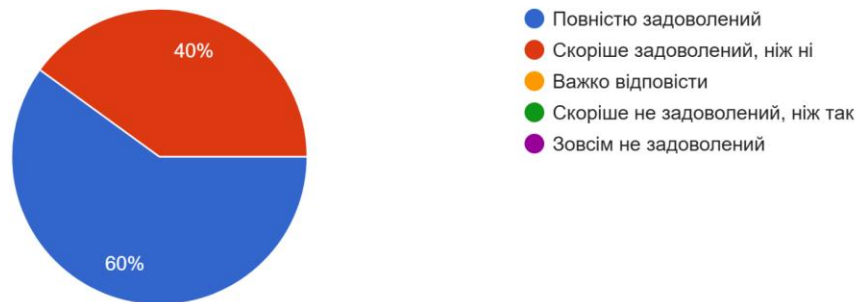


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
5 відповідей



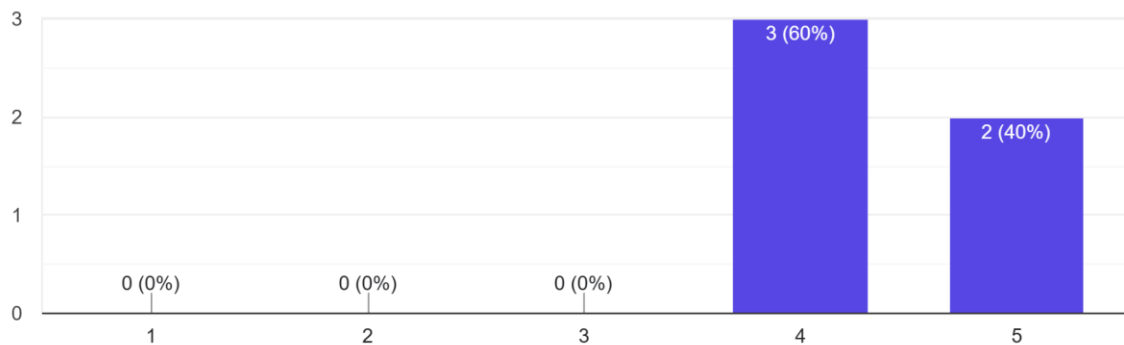
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

5 відповідей



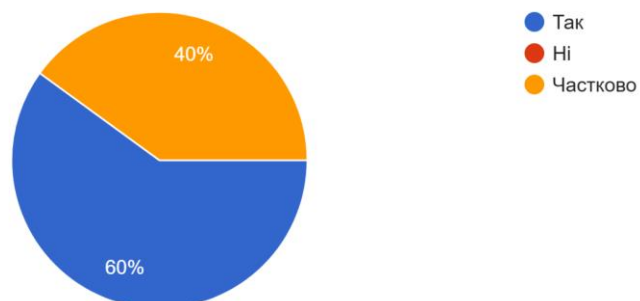
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

5 відповідей



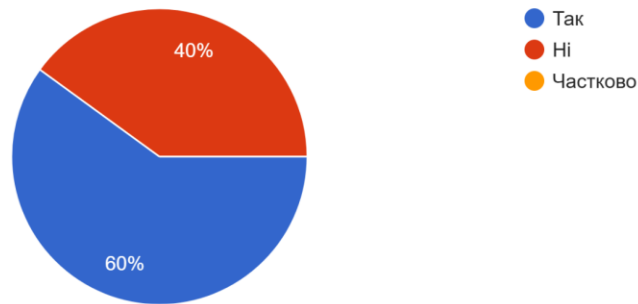
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

5 відповідей



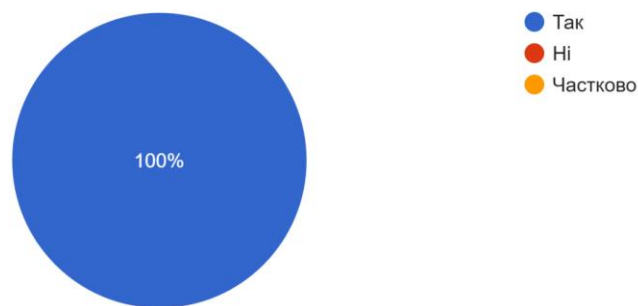
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

5 відповідей



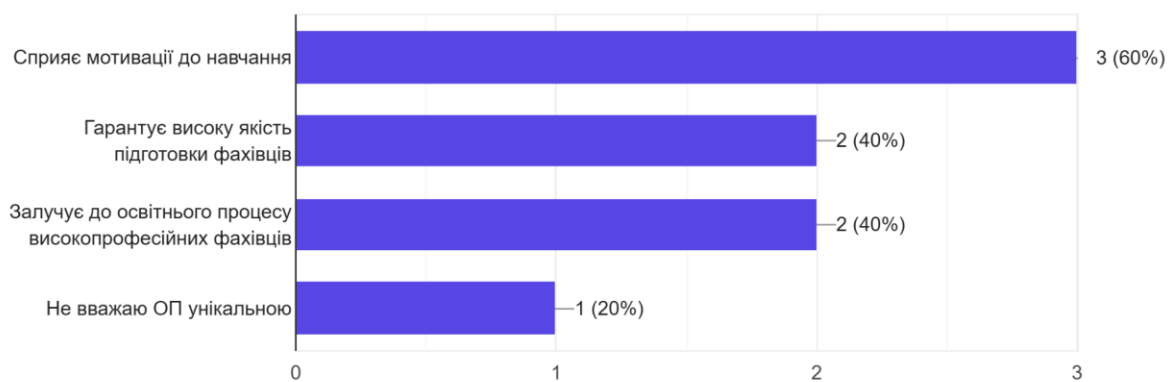
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

5 відповідей



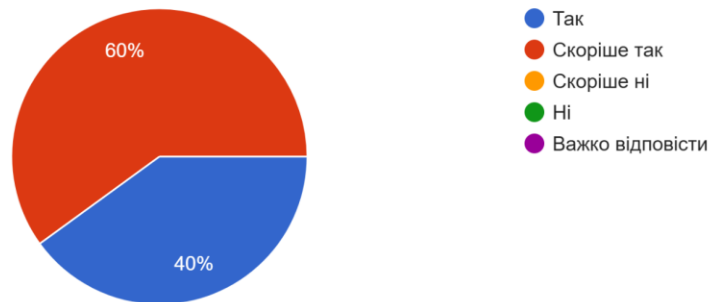
В чому полягає унікальність освітньої програми?

5 відповідей



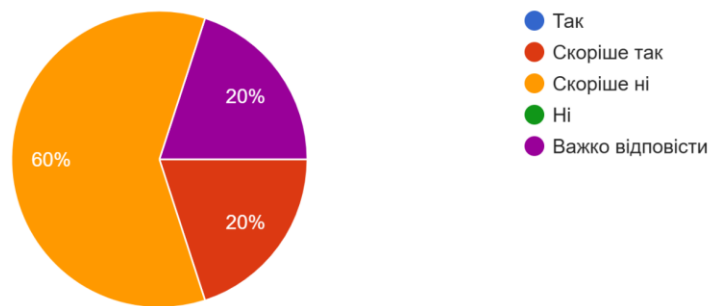
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Актуальність та ефективність навчального процесу у закладі на високому рівні.

немає зауважень

Збільшити кількість практичних занять, стажувань та роботи з сучасними цифровими технологіями.

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Думаю ніякі

все влаштовує

Важливу інформацію стосовно змін розкладу, часу... розсилати усім студентам, а не старості групи. Як вийшло на цій сесії з іспитом! Час іспиту був по факту, але з студентів ніхто про це не знав, у продовж дня скласти його вже не можна було. Тепер на стипендію можна не розраховувати, пів року зусиль на смарку.

ентів, оновлення навчальних матеріалів відповідно до сучасних вимог та розширення можливостей для проходження стажувань.

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

Цілком відповідає

відповідає

Очікування збігаються частково: оновлення матеріалів-добре, але стажувань недостатньо, механізми їх проходження нечіткі.

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **загалом високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми «Металургія».

Усі респонденти (**100 %**) зазначили, що цілі освітньої програми є зрозумілими та не потребують додаткових пояснень. Також **100 %** здобувачів підтвердили, що програма відповідає сучасним тенденціям розвитку металургійної галузі, що свідчить про її актуальність та відповідність вимогам сучасного ринку праці. Позитивно оцінено зміст освітньої програми. **80 %** респондентів вважають, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності, ще **20 %** відповіли «частково». Водночас **80 %** здобувачів не вбачають необхідності збільшення кількості освітніх компонентів, спрямованих на розвиток **soft skills**, тоді як **20 %** підтримують таку ідею. Це свідчить, що більшість здобувачів вважає нинішній баланс професійної та загальної підготовки оптимальним.

Високу оцінку отримала якість освітньої програми в цілому. **60 %** респондентів повністю задоволені якістю освітньої програми, ще **40 %** — скоріше задоволені, ніж ні. Крім того, усі здобувачі позитивно оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням: **60 %** поставили **4 бали**, а **40 %** — **5 балів** за п'ятибальною шкалою. Це підтверджує відповідність освітньої програми очікуванням здобувачів.

Результати опитування також свідчать про достатній рівень професійної мотивації. **60 %** здобувачів планують працювати за здобутою кваліфікацією, ще **40 %** відповіли «частково». Водночас **60 %** респондентів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні освітньої програми, тоді як **40 %** зазначили, що не брали участі або не володіють такою інформацією. Це свідчить про доцільність подальшого розвитку механізмів залучення здобувачів до процесів перегляду освітніх програм.

Безумовною перевагою освітньої програми є її структура. **100 %** респондентів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів. Разом із тим **60 %** здобувачів вважають раціональним їх розподіл протягом навчання, тоді як **40 %**

обрали відповідь «так». Отримані результати свідчать про позитивне сприйняття структури освітньої програми.

Серед унікальних особливостей освітньої програми **60 %** респондентів відзначили її здатність мотивувати до навчання, **40 %** — високу якість підготовки фахівців, ще **40 %** — залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків. Лише **20 %** здобувачів не вважають програму унікальною. Це свідчить про наявність конкурентних переваг освітньої програми, які визнаються більшістю здобувачів.

Оцінка можливого дублювання змісту освітніх компонентів не виявила вираженої проблеми. **60 %** респондентів скоріше не вбачають дублювання змісту дисциплін, **20 %** припускають його наявність, ще **20 %** не змогли визначитися з відповіддю. Це свідчить про доцільність періодичного аналізу змісту освітніх компонентів під час чергового перегляду освітньої програми.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ актуальність змісту освітньої програми;
- ✓ зрозумілість цілей освітньої програми;
- ✓ відповідність програми сучасним тенденціям розвитку металургійної галузі;
- ✓ високий рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ логічна структура та послідовність вивчення освітніх компонентів;
- ✓ професійна спрямованість освітніх компонентів;
- ✓ мотиваційний потенціал освітньої програми;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей свідчить, що більшість здобувачів позитивно оцінює якість реалізації освітньої програми. Частина респондентів зазначила, що навчальний процес є актуальним, ефективним і повністю відповідає їхнім очікуванням, а також повідомила про відсутність суттєвих зауважень до змісту програми.

Разом із тим окремі здобувачі запропонували збільшити кількість практичних занять, розширити можливості проходження стажувань та активніше використовувати сучасні цифрові технології під час навчання. Також висловлено пропозицію щодо вдосконалення системи інформування студентів про зміни в розкладі та організації освітнього процесу шляхом оперативного інформування всіх здобувачів, а не лише старости академічної групи.

Відповідаючи на питання щодо відповідності освітньої програми власним очікуванням, більшість респондентів підтвердили повну відповідність поставлених цілей своїм очікуванням. Водночас окремий здобувач звернув увагу на необхідність удосконалення механізмів організації стажувань та їх більш чіткого нормативного супроводу.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами та відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту програми, її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі, логічність структури освітніх компонентів, професійна спрямованість підготовки та загальний рівень задоволеності якістю навчання.

Водночас результати опитування засвідчили доцільність подальшого розвитку практичної складової освітньої програми, розширення можливостей проходження стажувань, удосконалення комунікації зі здобувачами та використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі.

За результатами моніторингу рекомендовано

- ✓ продовжити практику систематичного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку металургійної галузі;
- ✓ розширити практичну складову освітньої програми шляхом збільшення кількості практичних занять та виробничих кейсів;
- ✓ сприяти розвитку співпраці з підприємствами галузі для розширення можливостей проходження стажувань;
- ✓ удосконалити механізми інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу та змін у розкладі;
- ✓ продовжити впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес;
- ✓ врахувати результати опитування та пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти



Ольга РАТИЄВА