

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Міжнародні комунікації та журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

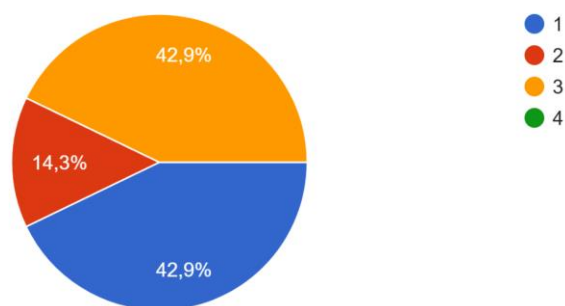
У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Міжнародні комунікації та журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку сфери міжнародних комунікацій і журналістики, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 7 здобувачів вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

7 відповідей



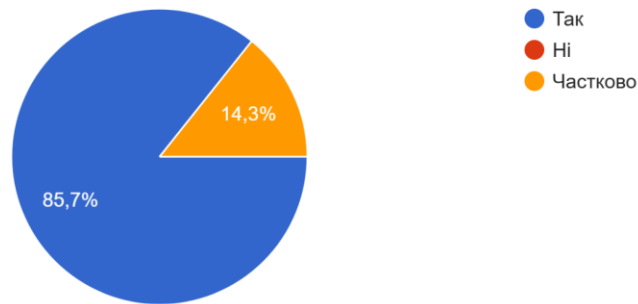
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

2 відповіді

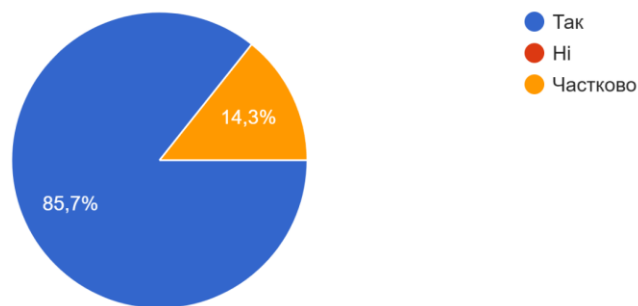
Так

Да

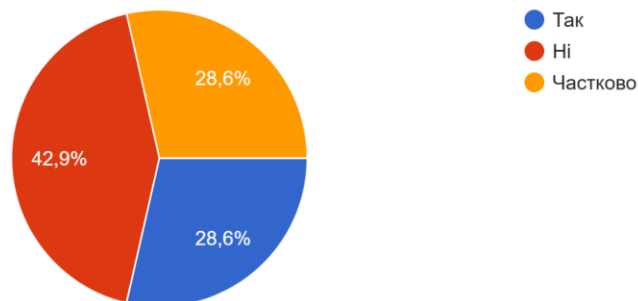
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
7 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
7 відповідей

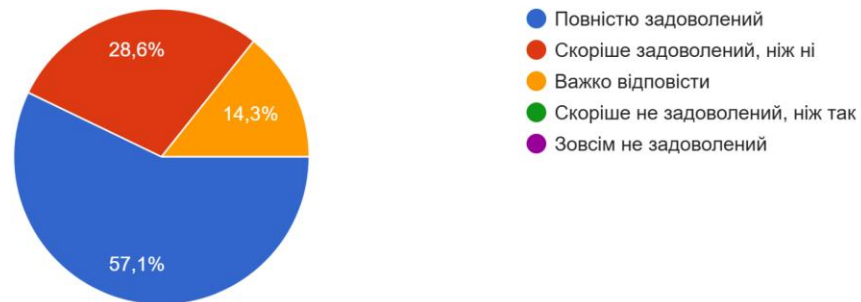


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
7 відповідей



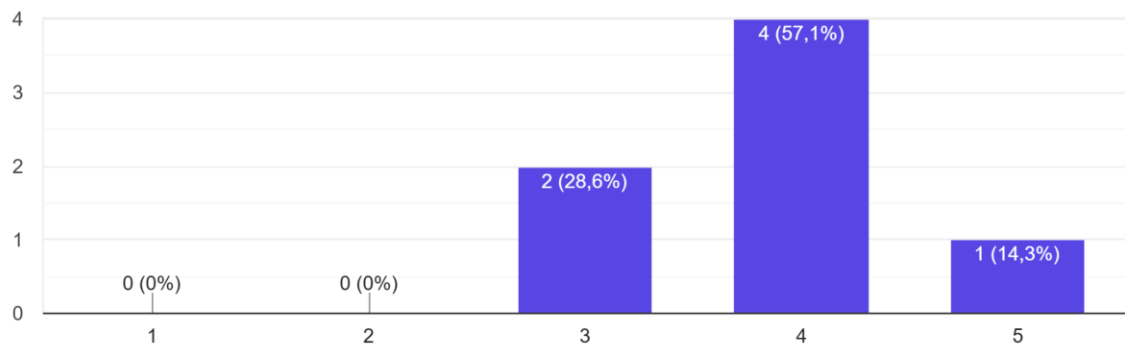
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

7 відповідей



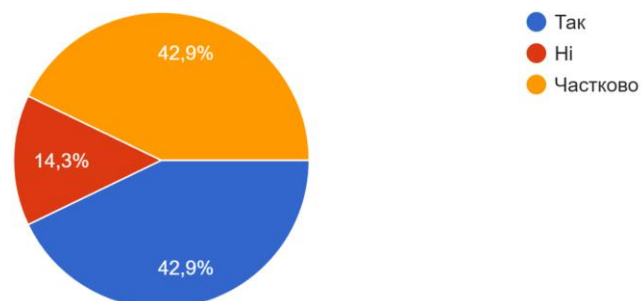
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

7 відповідей



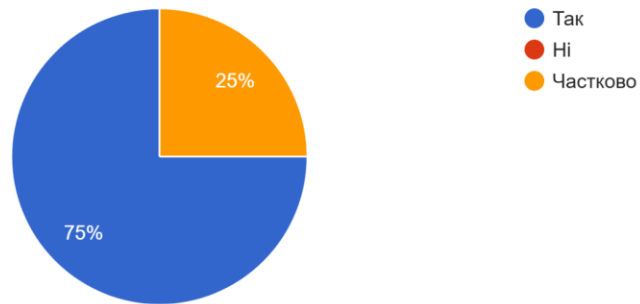
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

7 відповідей



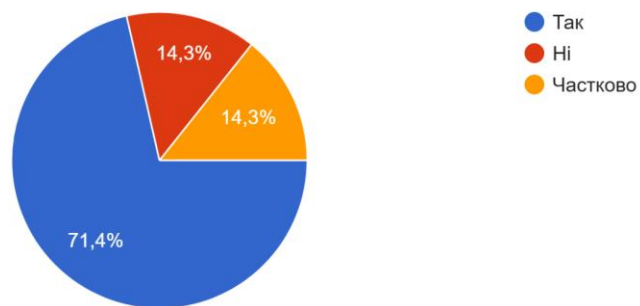
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

4 відповіді



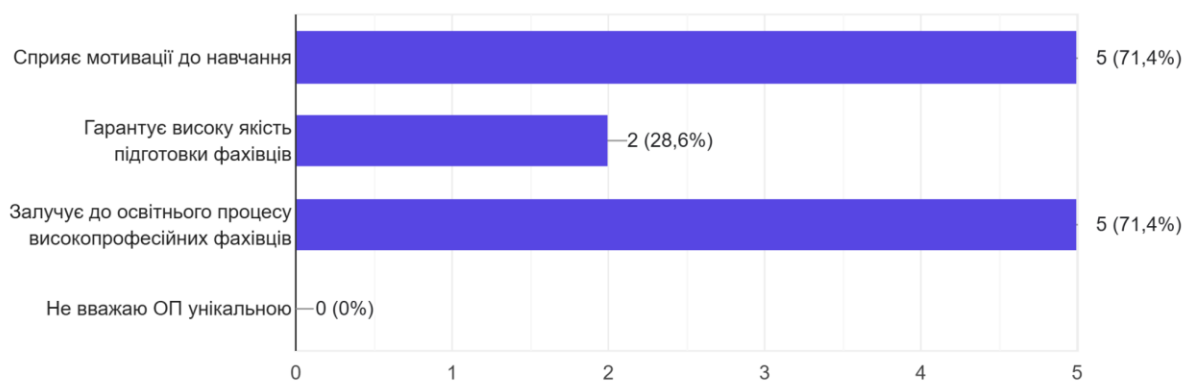
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

7 відповідей



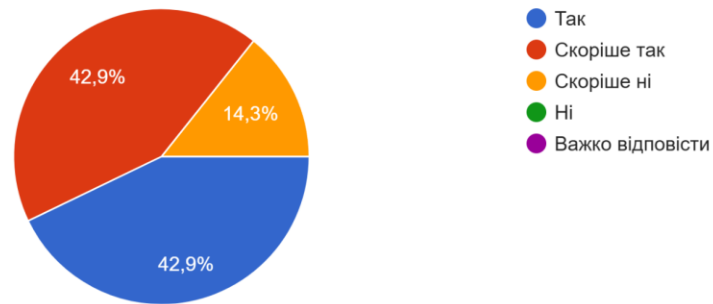
В чому полягає унікальність освітньої програми?

7 відповідей



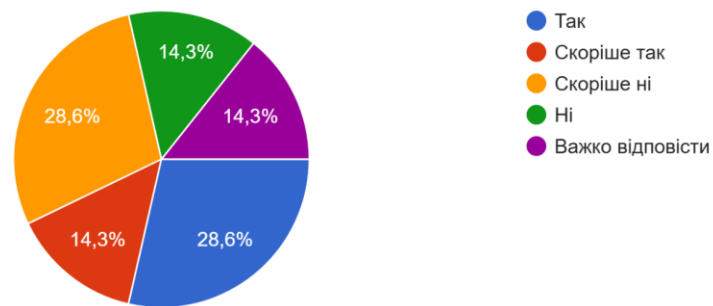
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

7 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

7 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

1 відповідь

Ніякі

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

2 відповіді

Ніякі

Рости потрібно завжди

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

2 відповіді

Дуже високо

Добре оцінюю

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів якістю реалізації міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Міжнародні комунікації та журналістика».

Усі респонденти (100 %) підтвердили, що цілі освітньої програми є зрозумілими. Крім того, 71,4 % здобувачів вважають, що програма відповідає сучасним тенденціям розвитку сфери міжнародних комунікацій і журналістики, ще 28,6 % зазначили, що відповідає частково. Це свідчить про актуальність змісту освітньої програми та її орієнтацію на сучасні вимоги професійної діяльності.

85,7 % респондентів підтвердили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, тоді як 14,3 % відповіли «частково». Водночас 57,1 % здобувачів підтримують розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, ще 28,6 % вважають це доцільним частково, а 14,3 % не підтримують такої необхідності. Це свідчить про запит більшості здобувачів на подальший розвиток універсальних компетентностей.

Загальна оцінка якості освітньої програми є позитивною. 71,4 % респондентів повністю задоволені якістю освітньої програми, 14,3 % — скоріше задоволені, ніж ні, ще 14,3 % не змогли визначитися. При цьому 57,1 % здобувачів оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням на 5 балів, 28,6 % — на 4 бали, 14,3 % — на 3 бали. Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності більшості здобувачів.

Половина опитаних (57,1 %) планує працювати за здобутою кваліфікацією, ще 42,9 % відповіли «частково». Крім того, 71,4 % респондентів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми, ще 28,6 % зазначили, що така участь здійснюється частково. Це свідчить про достатній рівень залучення здобувачів до процесів розвитку освітньої програми.

Позитивно оцінено структуру освітньої програми. 85,7 % здобувачів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще 14,3 % погодилися з цим частково. 42,9 % респондентів вважають розподіл освітніх компонентів раціональним, 42,9 % — скоріше раціональним, тоді як 14,3 % не змогли визначитися. Це свідчить про загалом позитивне сприйняття структури освітньої програми.

Серед основних переваг освітньої програми 71,4 % здобувачів відзначили високу якість підготовки фахівців та мотивацію до навчання, 57,1 % — залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків. Лише 14,3 % респондентів не вважають освітню програму унікальною.

Разом із тим окремі результати окреслюють напрями подальшого розвитку. 28,6 % респондентів вважають, що окремі освітні компоненти дублюють один одного, ще 14,3 % схиляються до такої думки. Водночас 28,6 % скоріше не вбачають дублювання, 14,3 % не вбачають його зовсім, а 14,3 % не змогли визначитися. Отримані результати свідчать про доцільність аналізу змісту окремих освітніх компонентів під час наступного перегляду освітньої програми.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ актуальність змісту освітньої програми;
- ✓ професійна спрямованість підготовки;
- ✓ високий рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ логічна структура та послідовність вивчення освітніх компонентів;
- ✓ висока якість підготовки фахівців;
- ✓ активне залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ мотиваційний потенціал освітньої програми.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей свідчить про загалом позитивне сприйняття освітньої програми здобувачами. Більшість респондентів зазначили, що цілі освітньої програми відповідають їхнім очікуванням, а суттєвих розбіжностей між очікуваними та фактичними результатами навчання вони не вбачають. Водночас окремі здобувачі наголосили на доцільності посилення практичної складової навчання та тіснішого зв'язку з вимогами сучасного ринку праці.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми найчастіше зазначалися: збільшення кількості практичних занять, використання сучасних цифрових технологій, розширення практичної підготовки, впровадження дисциплін, пов'язаних з ІТ, використання реальних кейсів із професійної діяльності та прикладів із сучасного медійного середовища. Частина респондентів повідомила, що не має пропозицій щодо змін, оскільки загалом задоволена якістю освітньої програми.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що міждисциплінарна освітньо-професійна програма «**Міжнародні комунікації та журналістика**» першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами та відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту освітньої програми, якість професійної підготовки, логічність структури освітніх компонентів, залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми та практична спрямованість навчання.

Водночас результати опитування свідчать про доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, ширшого використання цифрових технологій, посилення міждисциплінарної складової та періодичного аналізу змісту освітніх компонентів щодо можливого дублювання.

За результатами моніторингу рекомендовано

- ✓ продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ розширити практичну складову підготовки шляхом збільшення кількості практичних занять, професійних кейсів і проєктної роботи;
- ✓ активніше інтегрувати сучасні цифрові технології та інструменти медіакомунікацій у зміст освітніх компонентів;
- ✓ розглянути можливість розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills;
- ✓ проаналізувати зміст освітніх компонентів щодо можливого дублювання навчального матеріалу;
- ✓ продовжити залучення здобувачів до процесів перегляду й удосконалення освітньої програми;
- ✓ врахувати результати опитування та пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга РАТИЄВА