

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку міжнародних економічних відносин, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 3 здобувачі вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

3 відповіді

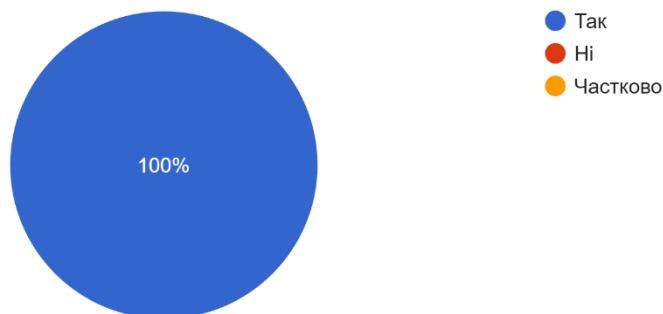
Зрозумілі

Так

Повністю

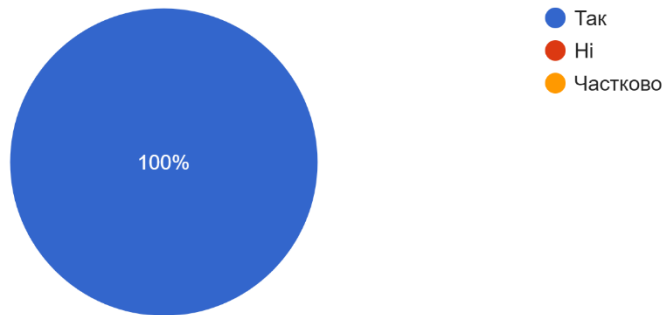
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

3 відповіді



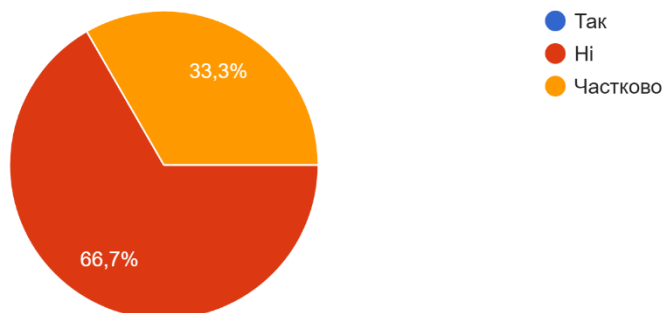
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

3 відповіді



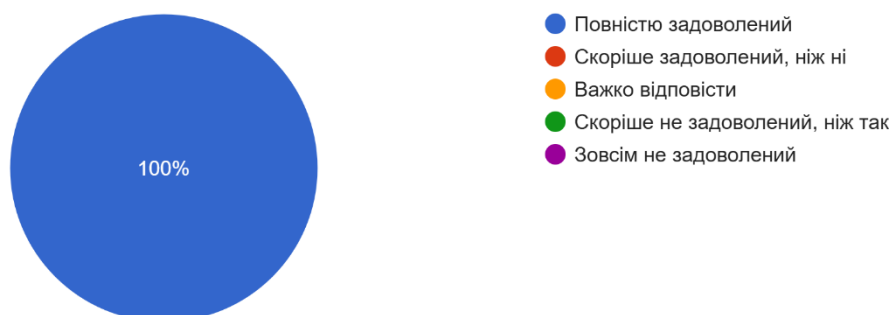
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

3 відповіді



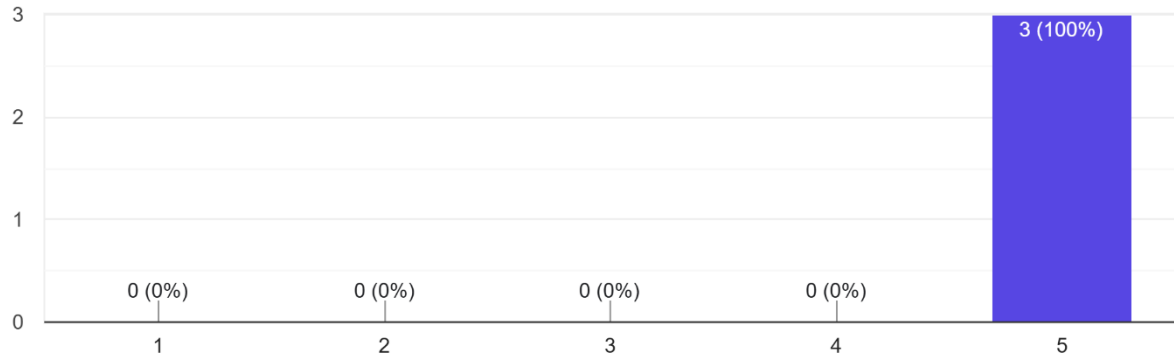
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

3 відповіді



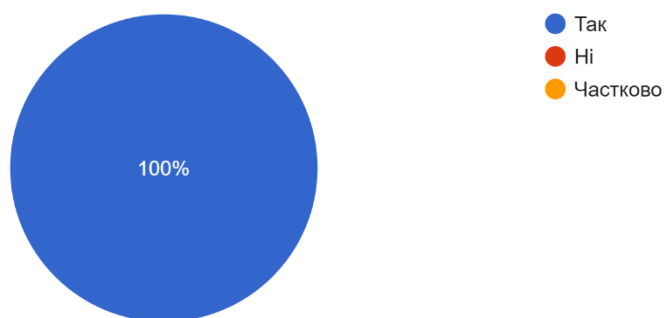
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

3 відповіді



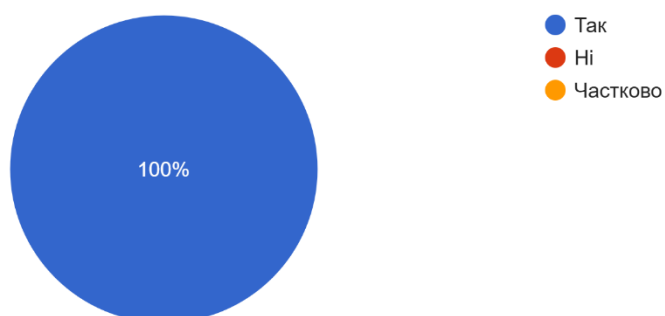
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

3 відповіді



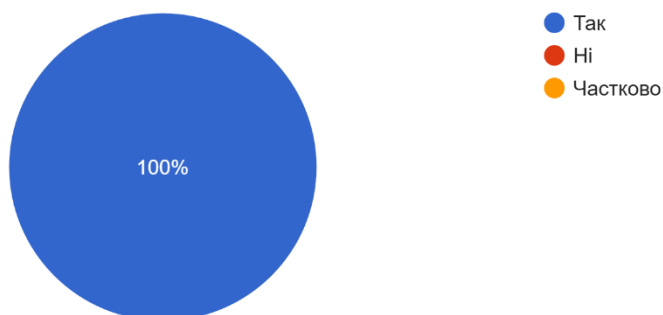
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

3 відповіді



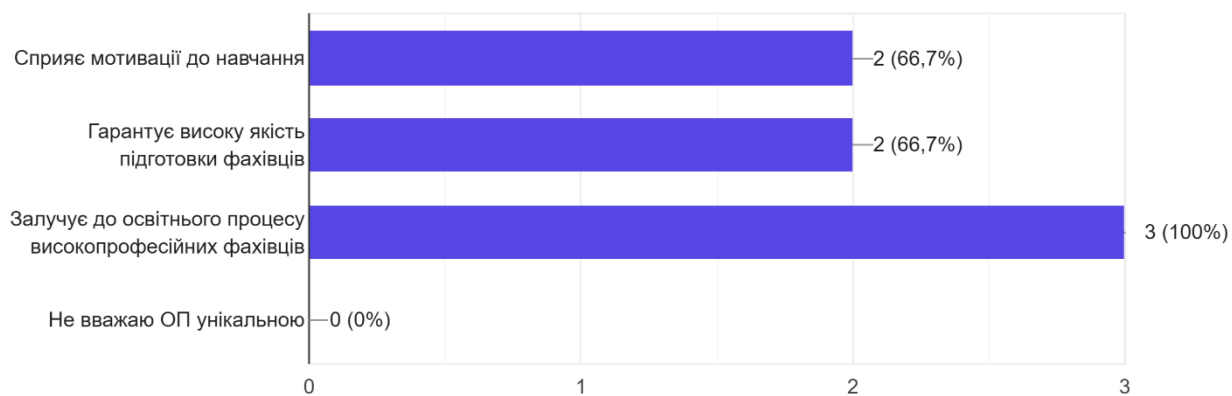
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

3 відповіді



В чому полягає унікальність освітньої програми?

3 відповіді



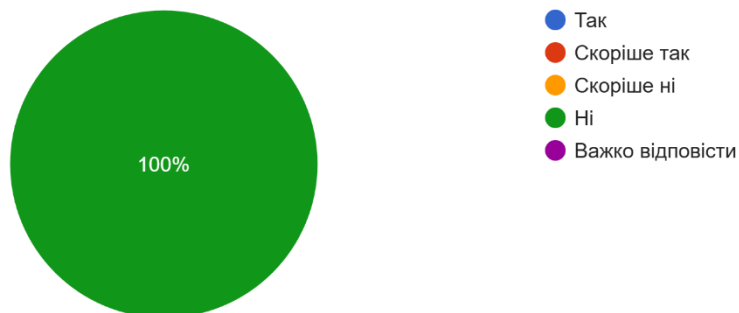
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

3 відповіді



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

3 відповіді



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

3 відповіді

Не потрібно нічого доповнювати

Зміни не потрібні

Загалом програма є актуальною, практично орієнтованою та забезпечує необхідні знання й навички для успішної професійної діяльності.

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

3 відповіді

На мою думку не потребують удосконалення

Не потребують вдосконалення

Програма відповідає сучасним вимогам, забезпечує необхідний рівень теоретичної та практичної підготовки, а також сприяє професійному розвитку студентів.

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

3 відповіді

Повністю відповідають

Поставлені цілі освітньої програми повністю відповідають моїм очікуванням від освіти. Програма є змістовною, сучасною та орієнтованою на набуття практичних знань і професійних компетентностей.

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **дуже високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини».

Усі респонденти (**100 %**) підтвердили, що освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку міжнародних економічних відносин та забезпечує формування необхідних знань і навичок для майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про актуальність змісту освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам ринку праці.

Позитивно оцінено рівень задоволеності якістю освітньої програми. **100 %** здобувачів повністю задоволені якістю освітньої програми, а також оцінили її відповідність власним професійним очікуванням на **5 балів із 5**. Отримані результати підтверджують високий рівень довіри здобувачів до змісту та організації освітнього процесу.

Результати опитування також свідчать про високий рівень професійної мотивації. **100 %** респондентів планують працювати за здобутою кваліфікацією та підтвердили, що студентське самоврядування залучається до обговорення й удосконалення освітньої програми. Це свідчить про активну взаємодію здобувачів із адміністрацією освітньої програми та їхню зацікавленість у її розвитку.

Високу оцінку отримала структура освітньої програми. **100 %** здобувачів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів та раціональність їх розподілу протягом навчання. Такі результати свідчать про цілісність структури освітньої програми та її відповідність принципам послідовного формування компетентностей.

Особливо показовими є результати щодо конкурентних переваг освітньої програми. **100 %** респондентів відзначили залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків, **66,7 %** вважають, що освітня програма гарантує високу якість підготовки фахівців, а також сприяє мотивації до навчання. Водночас жоден із здобувачів не зазначив, що не вбачає унікальності освітньої програми. Це свідчить про її конкурентоспроможність та позитивне сприйняття здобувачами.

Разом із тим результати окремих питань визначають потенційні напрями подальшого розвитку. Так, **66,7 %** респондентів не вважають за необхідне розширювати перелік освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, тоді як **33,3 %** підтримують таку потребу частково. Отримані результати свідчать, що більшість здобувачів позитивно оцінює існуючий баланс між професійною та загальною підготовкою.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ відповідність змісту освітньої програми сучасним тенденціям розвитку міжнародних економічних відносин;
- ✓ високий рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ повна відповідність освітньої програми професійним очікуванням здобувачів;
- ✓ високий рівень професійної мотивації здобувачів;
- ✓ логічна структура та раціональний розподіл освітніх компонентів;
- ✓ залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ практична спрямованість та висока якість професійної підготовки.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей свідчить, що здобувачі позитивно оцінюють якість реалізації освітньої програми та не висловлюють суттєвих зауважень щодо її змісту чи організації. Більшість респондентів зазначили, що програма повністю відповідає їхнім очікуванням, є сучасною, практикоорієнтованою та забезпечує формування необхідних професійних компетентностей.

Пропозицій щодо внесення змін або доповнень до освітньої програми здобувачі практично не надали. Частина респондентів прямо зазначила, що програма не потребує вдосконалення, а окремі відповіді підтверджують її актуальність, практичну спрямованість і відповідність сучасним вимогам професійної діяльності.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «**Міжнародні економічні відносини**» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом дуже позитивно оцінюється здобувачами та повністю відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту освітньої програми, її відповідність сучасним тенденціям розвитку міжнародних економічних відносин, логічність структури освітніх компонентів, практична спрямованість підготовки, високий рівень задоволеності здобувачів та залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків.

Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та свідчать про відсутність критичних проблем, що потребують невідкладного вирішення.

За результатами моніторингу рекомендовано

- ✓ продовжити практику систематичного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку міжнародних економічних відносин;
- ✓ зберегти практику залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ підтримувати високий рівень практичної спрямованості освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці;
- ✓ продовжити залучення здобувачів вищої освіти до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми;

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга РАТИЄВА