

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

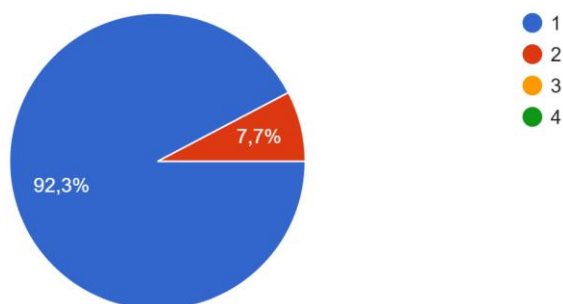
У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку сфери міжнародних економічних відносин, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 13 здобувачів вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

13 відповідей



Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

зрозуміло

так

Все зрозуміло

Зрозумілі

+

Зрозуміло

зрозумілі

Так

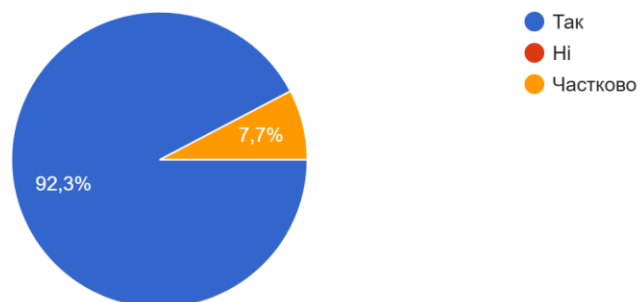
Зрозумілі

Мені зрозумілі цілі освітньої програми

Все зрозуміло.

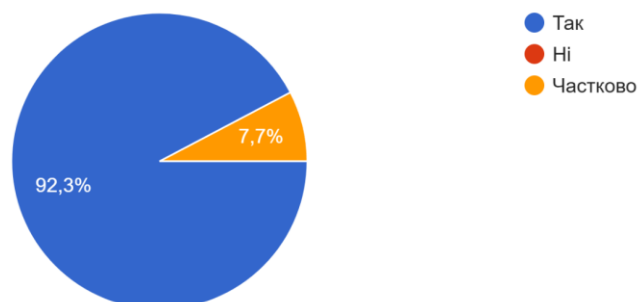
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

13 відповідей



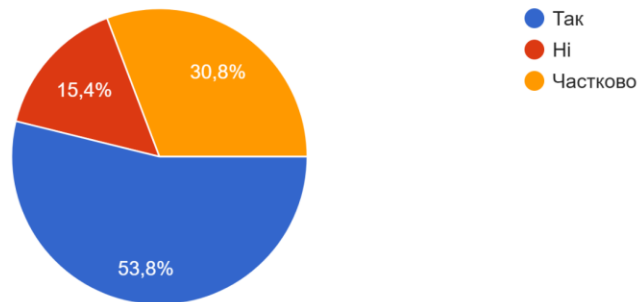
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

13 відповідей



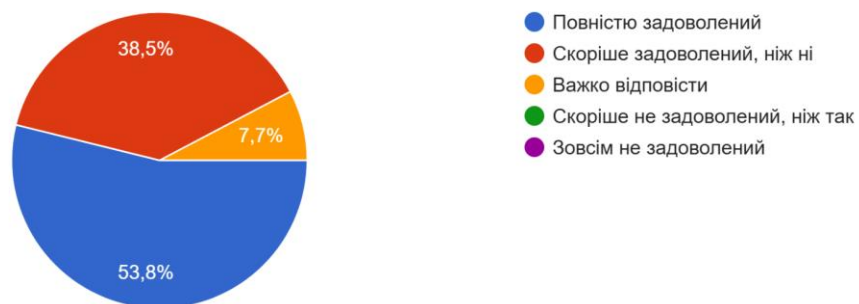
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

13 відповідей



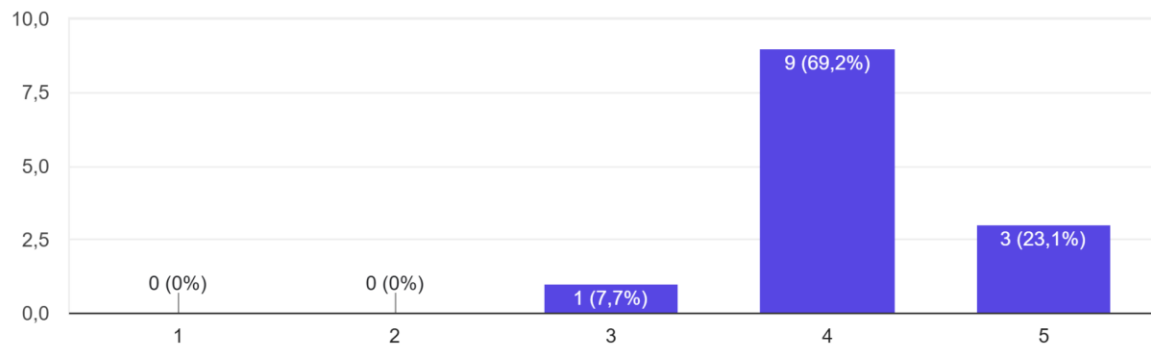
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

13 відповідей



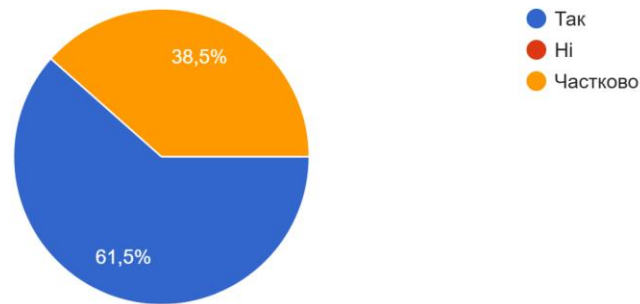
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

13 відповідей



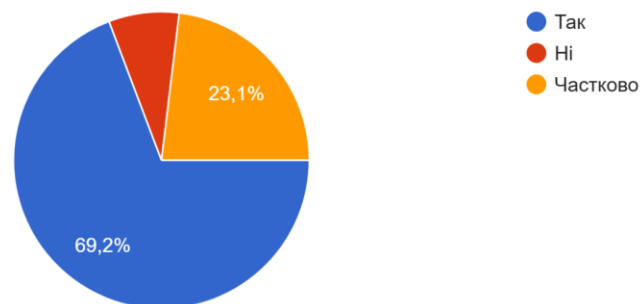
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

13 відповідей



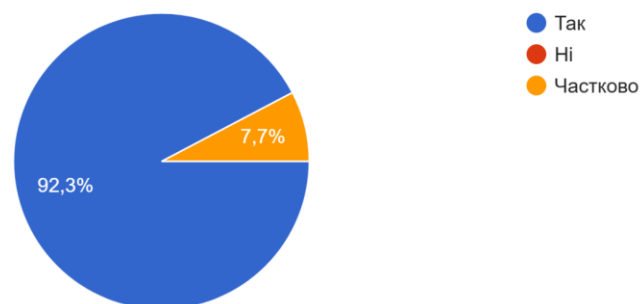
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

13 відповідей



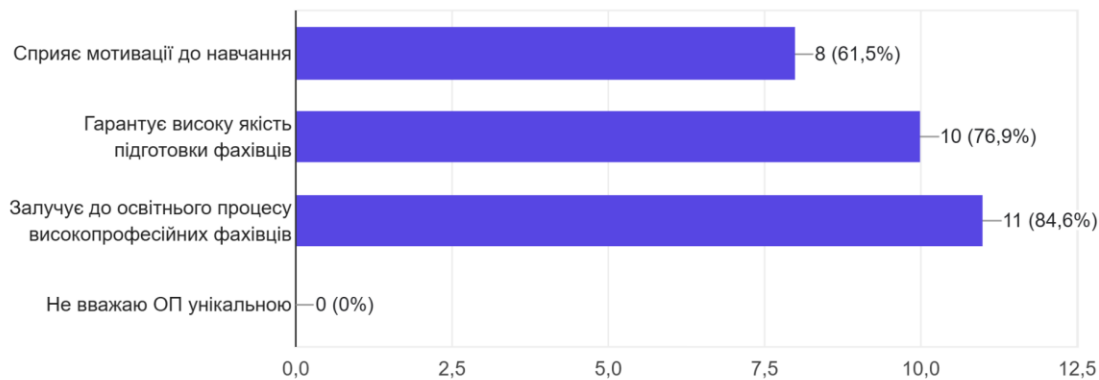
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

13 відповідей



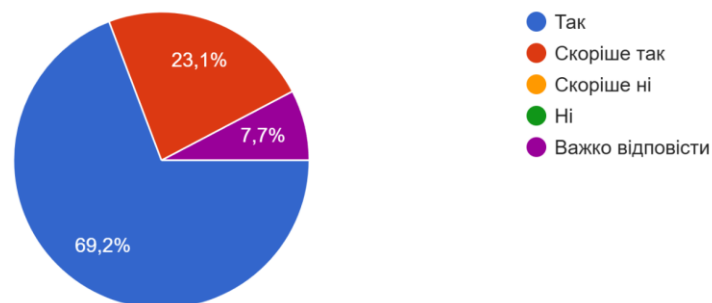
В чому полягає унікальність освітньої програми?

13 відповідей



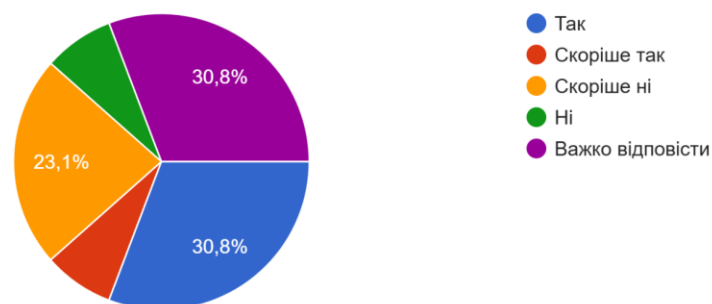
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

13 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

13 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Більше взаємодії між курсами та групами

+

Посилити практичну підготовку, додати більше занять з міжнародного бізнесу, цифрової економіки та професійної англійської мови.

Ніякі

Мене все влаштовує

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Ніякі

+

Більше практичних кейсів, стажувань та роботи з сучасними економічними інструментами.

Ніякі

Мене все влаштовує

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

Все добре

Загалом відповідають, але хотілося б більше практичних навичок і реального досвіду роботи у сфері міжнародних економічних відносин.

Мене все влаштовує

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **загалом високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини».

Усі респонденти підтвердили зрозумілість цілей освітньої програми, а відкриті відповіді свідчать, що цілі програми є зрозумілими та відповідають очікуванням здобувачів. **92,3 %** респондентів вважають, що освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку сфери міжнародних економічних відносин, ще **7,7 %** зазначили, що відповідає частково. Крім того, **92,3 %** здобувачів підтвердили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, тоді як **7,7 %** відповіли «частково». Це свідчить про високу оцінку актуальності змісту освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам професійної підготовки.

Загальна оцінка якості освітньої програми є позитивною. **53,8 %** здобувачів повністю задоволені якістю освітньої програми, **38,5 %** — скоріше задоволені, ніж ні, ще **7,7 %** не змогли визначитися. Водночас **69,2 %** респондентів оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням на **4 бали**, **23,1 %** — на **5 балів**, а **7,7 %** — на **3 бали**. Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності більшості

здобувачів, водночас залишаючи можливості для подальшого вдосконалення окремих аспектів освітньої програми.

61,5 % опитаних планують працювати за здобутою кваліфікацією, ще **38,5 %** відповіли «частково». При цьому **69,2 %** респондентів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми, тоді як **23,1 %** зазначили, що така участь здійснюється частково, а **7,7 %** вважають, що студентське самоврядування не залучається. Це свідчить про достатній рівень залучення здобувачів до процесів розвитку освітньої програми та водночас визначає резерви для подальшого посилення їх участі.

Позитивно оцінено структуру освітньої програми. **92,3 %** здобувачів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще **7,7 %** погодилися з цим частково. Крім того, **69,2 %** респондентів вважають розподіл освітніх компонентів раціональним, **23,1 %** — скоріше раціональним, а **7,7 %** не змогли визначитися. Серед основних конкурентних переваг освітньої програми **84,6 %** опитаних відзначили залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків, **76,9 %** — високу якість підготовки фахівців, а **61,5 %** — мотиваційний вплив освітньої програми.

Разом із тим результати окремих питань окреслюють напрями подальшого розвитку. **53,8 %** респондентів вважають за доцільне розширити перелік освітніх компонентів, спрямованих на розвиток **soft skills**, ще **30,8 %** підтримують це частково, тоді як **15,4 %** не вбачають такої потреби. Крім того, оцінки щодо дублювання змісту окремих освітніх компонентів є неоднозначними: **30,8 %** вважають, що дублювання існує, **7,7 %** схиляються до цієї думки, **23,1 %** скоріше не вбачають дублювання, **21,4 %** не вбачають його взагалі, а **30,8 %** не змогли визначитися. Це свідчить про доцільність аналізу окремих освітніх компонентів під час наступного перегляду освітньої програми

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ відповідність змісту освітньої програми сучасним тенденціям розвитку сфери міжнародних економічних відносин;
- ✓ високий рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ професійна спрямованість підготовки;
- ✓ логічна структура та послідовність вивчення освітніх компонентів;
- ✓ висока якість підготовки фахівців;
- ✓ залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ активне залучення студентського самоврядування до процесів удосконалення освітньої програми;
- ✓ мотиваційний потенціал освітньої програми.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив загалом позитивну оцінку здобувачами якості реалізації освітньої програми. Більшість респондентів зазначили, що освітня програма відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням, а окремі учасники опитування повідомили про відсутність пропозицій щодо її вдосконалення.

Водночас здобувачі висловили низку конструктивних пропозицій щодо подальшого розвитку освітньої програми. Найчастіше вони стосувалися посилення практичної підготовки, збільшення кількості практичних кейсів і стажувань, розвитку міжнародного бізнесу, цифрової економіки, професійної англійської мови, активнішого використання сучасних економічних інструментів, а також розширення взаємодії між академічними групами. Окремі респонденти запропонували приділити більше уваги

практичному застосуванню отриманих знань у сфері міжнародних економічних відносин.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «**Міжнародні економічні відносини**» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами та відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту освітньої програми, професійна спрямованість підготовки, логічність структури освітніх компонентів, висока якість підготовки фахівців, залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків та активна участь студентського самоврядування у процесах удосконалення освітньої програми.

Водночас результати опитування свідчать про доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, розширення використання сучасних економічних інструментів, розвитку професійної англійської мови, посилення міжнародної складової підготовки та аналізу змісту окремих освітніх компонентів щодо можливого дублювання.

За результатами моніторингу рекомендовано

- продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- розширити практичну складову підготовки шляхом збільшення кількості практичних занять, кейсів, стажувань та проєктної роботи;
- актуалізувати зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку міжнародного бізнесу, цифрової економіки та міжнародних економічних відносин;
- розширити можливості розвитку професійної англійської мови та soft skills здобувачів;
- сприяти подальшому залученню здобувачів до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми;
- врахувати результати опитування та пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга РАТИЄВА