

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньої програми «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

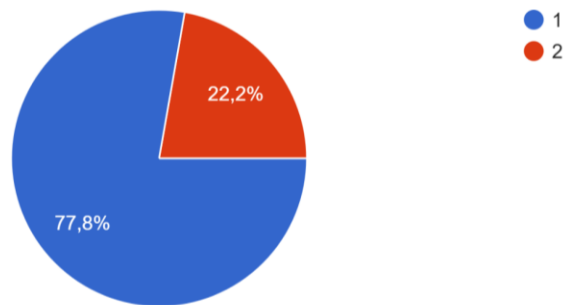
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, рівнем практичної підготовки, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку менеджменту та потребам ринку праці, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 18 здобувачів вищої освіти, що дало змогу проаналізувати їх оцінку якості реалізації освітньої програми, визначити рівень задоволеності освітнім процесом та узагальнити пропозиції щодо її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу

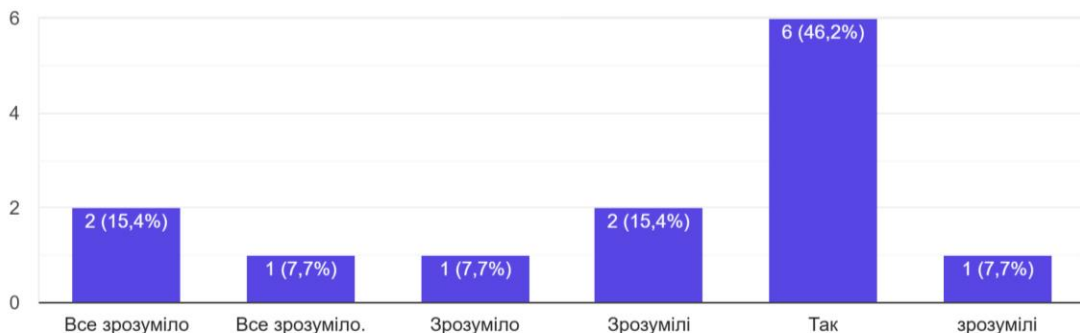
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

18 відповідей

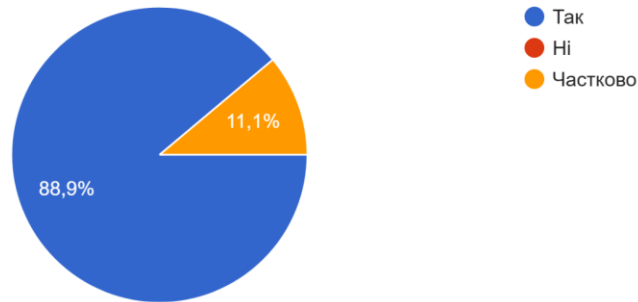


Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

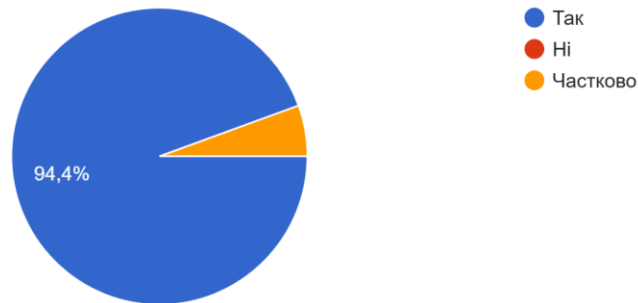
13 відповідей



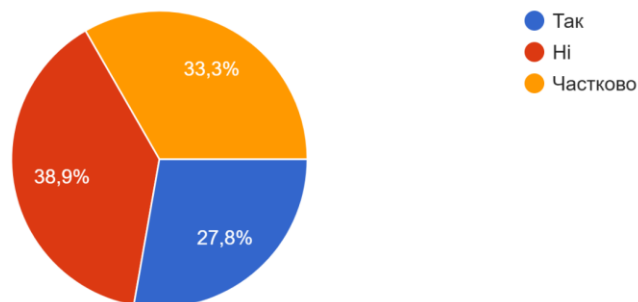
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
18 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
18 відповідей

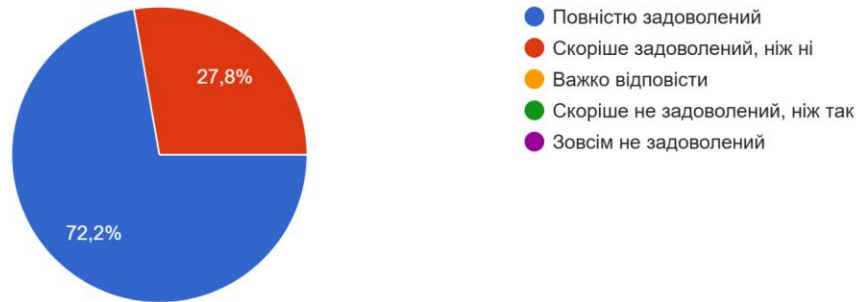


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
18 відповідей



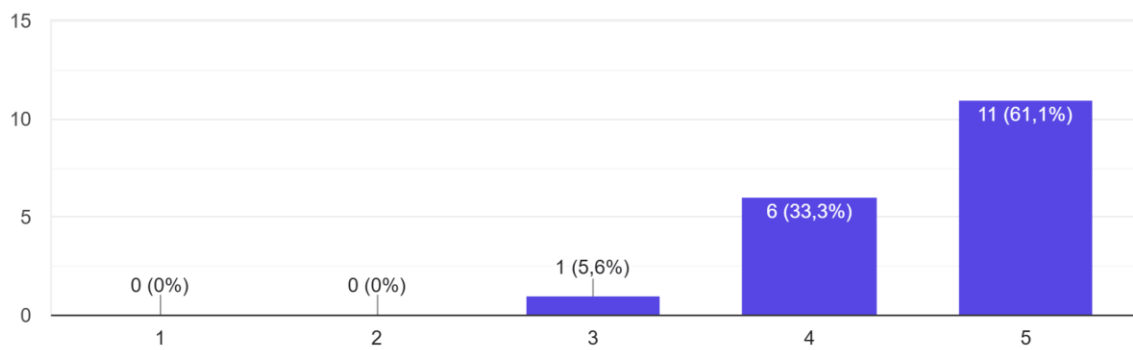
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

18 відповідей



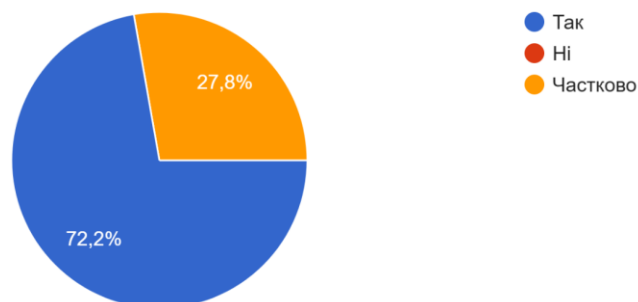
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

18 відповідей



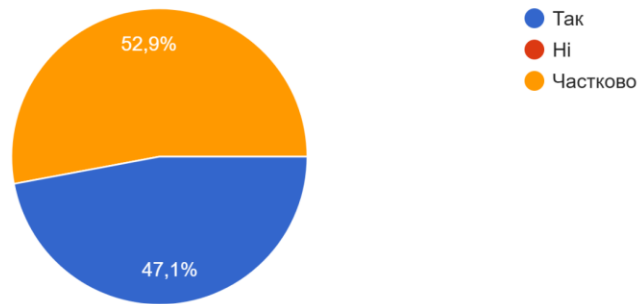
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

18 відповідей



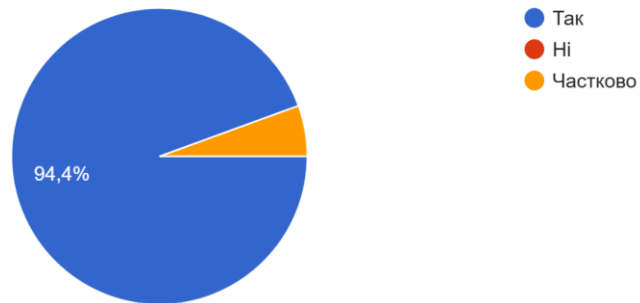
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

17 відповідей



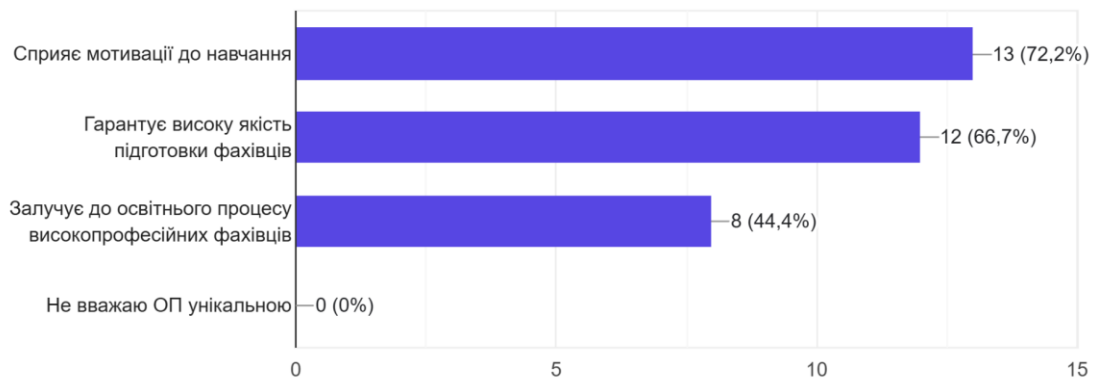
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

18 відповідей



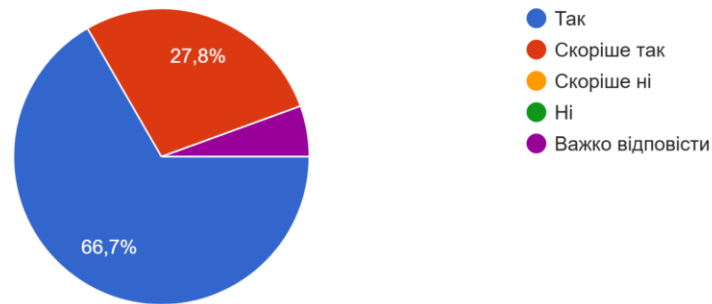
В чому полягає унікальність освітньої програми?

18 відповідей



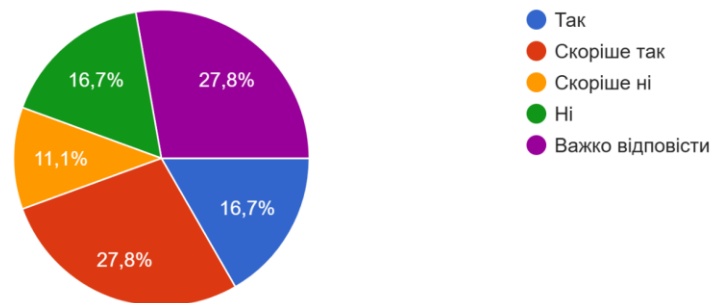
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

18 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

18 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Доповнень немає

Все влаштовує

Мене все влаштовує

Проводити більше занять із реальними бізнес-кейсами.
Запрошувати роботодавців та практиків на лекції.

Все добре

Кризовий менеджмент та стійкість

Наразі ніяких пропозицій

Все добре

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Немає таких аспектів
Ніякі
Зв'язок із реальними вимогами ринку праці
Ніякі
Більше прикладів із реальної професійної діяльності.
Все добре
Ніяких
Все добре

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?
Немає
Загалом програма відповідає очікуванням
Не можу відповісти
Програма відповідає моїм очікуванням, поставлені цілі реалізуються, суттєвих розбіжностей не помітила
Добре
Ніяких
Бездоганно

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньої програми «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Позитивною є оцінка актуальності освітньої програми. **88,9 %** респондентів вважають, що її зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку сфери менеджменту, ще **11,1 %** зазначили, що така відповідність є частковою. Це підтверджує актуальність освітніх компонентів та їх відповідність сучасним вимогам професійної діяльності менеджера.

Надзвичайно високу оцінку здобувачі надали рівню професійної підготовки. **94,4 %** респондентів зазначили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності, ще **5,6 %** вважають, що цей результат досягнуто частково. Це свідчить про високий рівень практичної спрямованості освітньої програми та її відповідність потребам сучасного ринку праці.

Опитування також засвідчило зацікавленість здобувачів у розвитку універсальних компетентностей. **27,8 %** респондентів підтримують розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, ще **33,3 %** вважають це доцільним частково. Водночас **38,9 %** студентів не вбачають необхідності у збільшенні кількості таких компонентів, що може свідчити про достатній рівень сформованості відповідних компетентностей у межах чинної освітньої програми.

Загалом освітня програма отримала дуже високу оцінку здобувачів. **72,2 %** студентів повністю задоволені якістю освітньої програми, ще **27,8 %** — скоріше

задоволені. Таким чином, усі респонденти позитивно оцінюють якість реалізації освітньої програми.

Високою є й оцінка відповідності освітньої програми освітнім та професійним очікуванням здобувачів. **94,4 %** респондентів оцінили цей показник на **4 або 5 балів**, що підтверджує високий рівень відповідності програми потребам здобувачів.

Особливо позитивно студенти оцінили структуру освітньої програми. **94,4 %** респондентів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, що свідчить про цілісність, збалансованість та послідовність навчального плану.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що переважна більшість пропозицій здобувачів має розвивальний характер і спрямована на подальше вдосконалення освітньої програми.

Найчастіше респонденти пропонували розширити використання реальних бізнес-кейсів під час навчання, активніше залучати роботодавців і практиків до проведення занять, а також приділити більше уваги питанням кризового менеджменту та забезпечення стійкості організацій.

Окремі здобувачі також висловили побажання щодо подальшого посилення практикоорієнтованого характеру навчання шляхом використання прикладів із реальної професійної діяльності.

Водночас значна частина відкритих відповідей містить позитивну оцінку освітньої програми та свідчить про відсутність суттєвих пропозицій щодо зміни її змісту. Більшість респондентів зазначили, що освітня програма відповідає їхнім очікуванням і сучасним вимогам професійної діяльності.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітня програма «**Менеджмент**» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує **високий рівень задоволеності** здобувачів вищої освіти та загалом відповідає їхнім освітнім і професійним очікуванням.

Студенти високо оцінюють зміст освітньої програми, професійну спрямованість освітніх компонентів, логічність структури навчального плану, організацію освітнього процесу та якість професійної підготовки. Отримані результати підтверджують актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку управлінської діяльності.

Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та функціонування механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також визначають перспективні напрями її подальшого розвитку.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку менеджменту та потреб ринку праці;
- посилювати практикоорієнтований характер навчання шляхом ширшого використання реальних бізнес-кейсів, аналізу управлінських ситуацій та залучення роботодавців і практиків до освітнього процесу;
- розширювати зміст освітніх компонентів із питань кризового менеджменту, управління змінами та забезпечення організаційної стійкості;
- врахувати конструктивні пропозиції здобувачів під час чергового перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТІЄВА