

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу (опитування) здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів освіти.

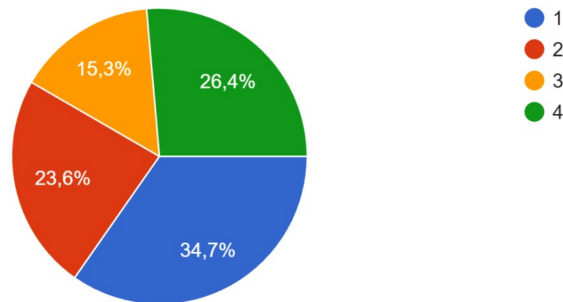
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, змістом освітніх компонентів, організацією навчання, рівнем практичної підготовки, а також отримання пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

В опитуванні взяли участь 72 здобувачі вищої освіти, що дозволило сформулювати узагальнене уявлення про сприйняття освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент». Анонімний характер опитування сприяв отриманню відкритих та неупереджених відповідей, що підвищує рівень достовірності отриманих результатів.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді діаграм та текстових коментарів, дозволило комплексно оцінити рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом, визначити сильні сторони освітньо-професійної програми, а також окреслити напрями її подальшого вдосконалення.

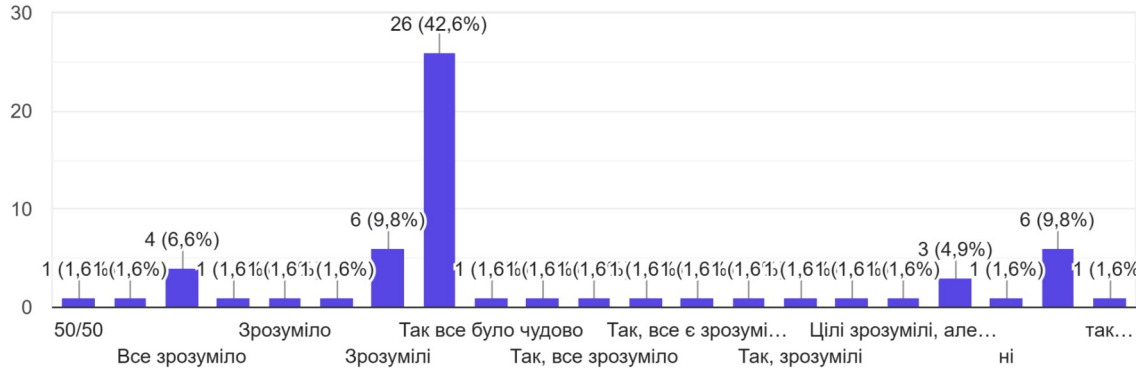
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

72 відповіді



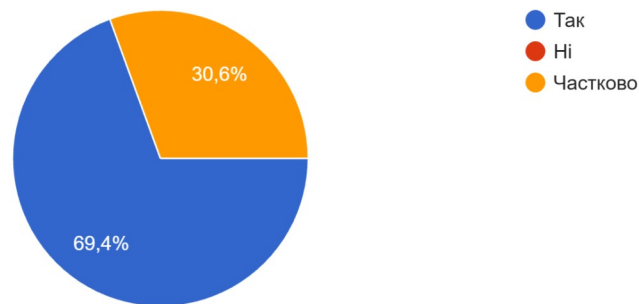
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

61 відповідь



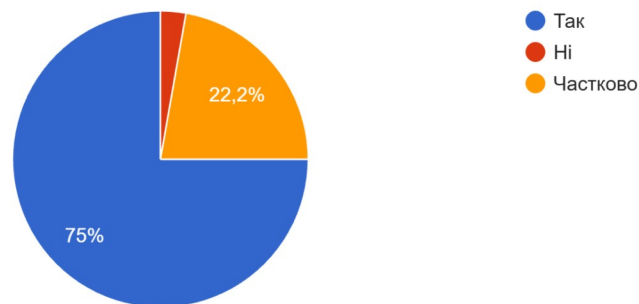
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

72 відповіді



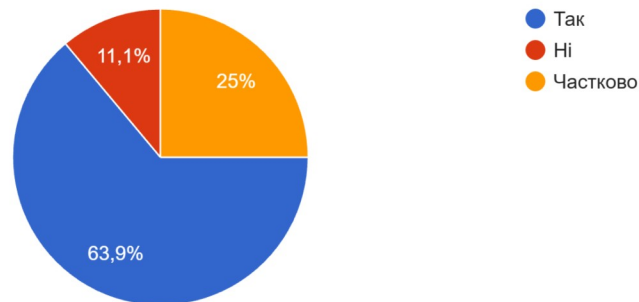
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

72 відповіді



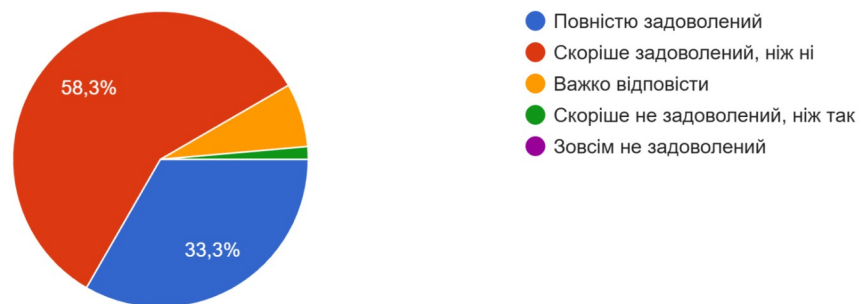
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

72 відповіді



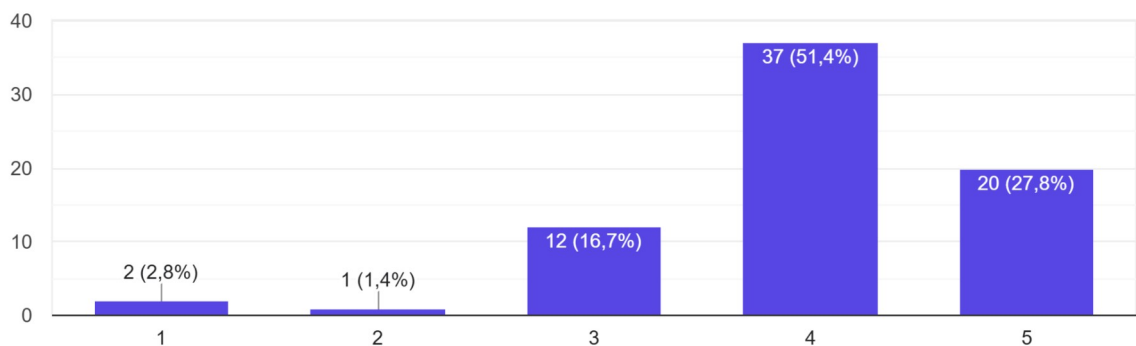
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

72 відповіді



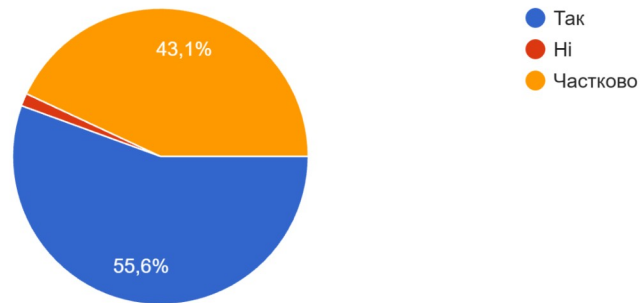
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

72 відповіді



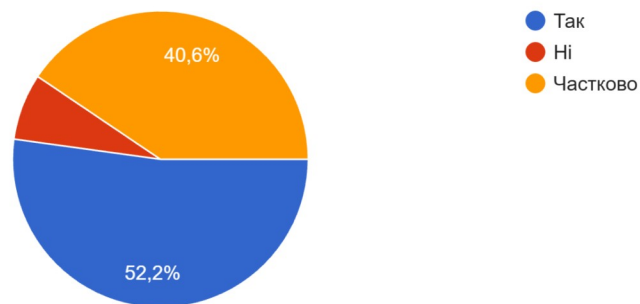
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

72 відповіді



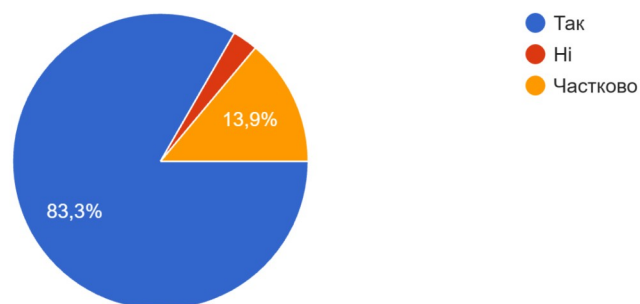
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

69 відповідей



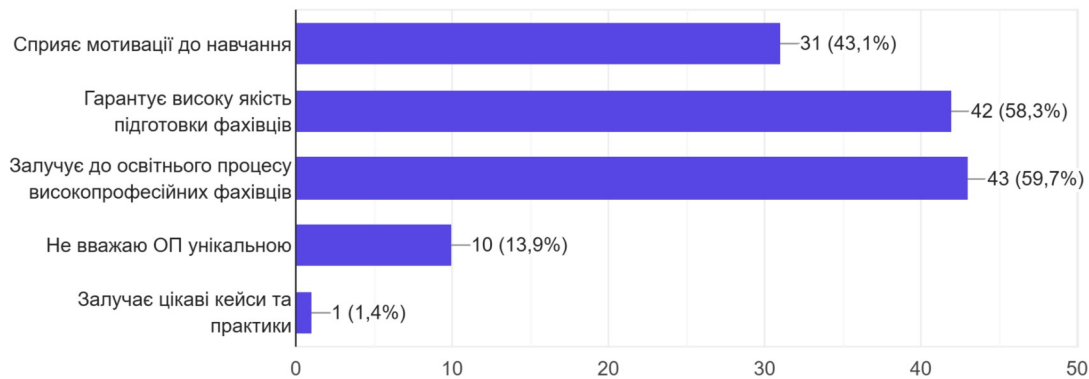
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

72 відповіді



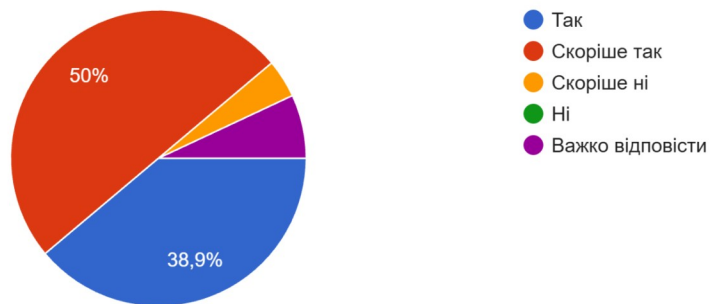
В чому полягає унікальність освітньої програми?

72 відповіді



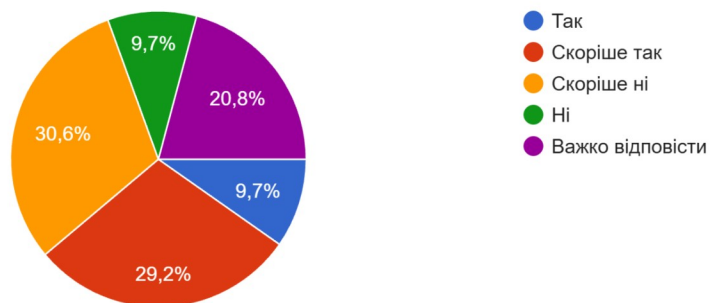
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

72 відповіді



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

72 відповіді



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

47 відповідей

-
- Більше практичних завдань
- .
- Пропозицій немає
- Більше сучасних кейсів та підходів до практичної діяльності
- Більше предметів, які адаптовані під сьогоднішній ринок, тому що ми все ще навчаємося для галочки, здобуваючи реальні знання на практиці, на роботі
- Більше прикладів з різних робіт нашої спеціальності
- Програма загалом є збалансованою

- Я б додала більше роботи в команді та спілкування щоб студенти сучасним нав інтелекту в бі:
 - Роботи в команді та спілкування
 - Більше розмов з учнями на практичних заняттях
 - Не має змін
- Майже на кожен день це один з головних чинників при влаштуванні на роботу, а також при якісній роботі серед так і звершук команді.
 - аналізів для метрики та їх
 - все добре
- Більше комунікації
 - Більше реальної практики

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

- Корисно було навичками, які використаня
 - 45 відповідей
 -
 - На мою думку: Можливо це через дистанційну форму навчання, але хотілося б більше якихось тренінгів/хакатонів/ гостьових лекцій на різні та сучасні тематики, наприклад ШІ, управління змінами, часом тощо.
 - Командна робота: Цілком більшої комунікації
 - Немає що й додати: Поки що ніякі
 - Реальний досвід певні процесі навчання бул житті, з яким предмету.
 - Організованість навчального процесу
 - Від освіти я очікую не лише теоретичних знань, а й більшої кількості практичних занять, сучасних прикладів та можливості застосовувати отримані знання на практиці.
 - Все супер: Важко відповісти, бо по відчуттям наче не потрібно
 - Не маю ідей:
 - Математика
 - Все чудово

Проаналізувати реальну необхідність певних дисциплін та їх релевантність подачі. Не всі компоненти є дійсно необхідними та подача інформації іноді не така містка й зрозуміла.

Все добре

Все супер

Важко зробити виводи на першому курсі, не можу відповісти

Не які

Менше теорії і більше практики

ніякі

сучасніша подача інформації

Потребує вдосконалення баланс між теорією та практикою, а також оновлення навчальних матеріалів відповідно до сучасних вимог.

Сайт МУДЛ

Індивідуальний графік навчання. Не зрозуміло що це взагалі. Викладачі не знають хто на ньому, ніхто нікому нічого не повідомляє. Не зрозуміло навіщо воно і що з цим робити

Ніякі

Затрудняюсь

Змінення того як викладають теоретичний матеріал

український мова та історія

Хотілося б більше прикладів із реального життя, інтерактивних занять

Напевно, було б краще якщо б була можливість навчатись більше по практичній частині, це можуть бути наприклад практичні кейси

все нормально

Додатковою перевагою стало б активніше залучення роботодавців до навчального процесу та організація стажувань для студентів.

Не має

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

43 відповіді

-

Добре

3,5-4 з 5. ОП цікава та різноманітна. Іноді бувають дисципліни, які недостатньо відповідають сучасним тенденціям.

Проблема теорії та практики, які не співпадають з сьогодишнім ринком праці

Напевно немає розбіжності, є тільки наша лінь і ситуація в країні

Оцінюю відповідність між цілями програми та моїми очікуваннями як високу

Загалом поставлені цілі програми відповідають моїм очікуванням від освіти, оскільки я отримую необхідні знання та навички у сфері менеджменту. Суттєвих розбіжностей між програмою та моїми очікуваннями наразі немає.

Я оцінюю відповідність між поставленими цілями програми та моїми очікуваннями як достатньо високу. Програма дає базові теоретичні знання та формує необхідні навички.

Поставлені цілі програми відповідають моїм очікуванням від освіти

Ні

На 10/10

Загалом, мене все влаштовує та очікування виправдовуються. Є предмети, які непросто опанувати, зрозуміти або нецікаві, але це вже деталі особистого характеру.

Програма часто вчить що таке менеджмент, замість того, щоб вчити як бути менеджером.

8 з 10

Повністю відповідає очікуванням

Відповідає очікуванням

Трохи не зрозуміло суть роботи по спеціальності

Добре, ніяких

Оцінюю відмінно.

все добре

Добре. Розбіжностей немає

Загалом програма відповідає моїм очікуванням, але хотілося б більше практичного досвіду та прикладів із реальної професійної діяльності.

На 5 з 5, все влаштовує

Хотілось би більше розуміння як на практиці використовувати теорію

Ніяких немає розбіжностей

.

розбіжностей немає, все чудово та навчання цікаве

Добре

ніяких розбіжностей, те що хотіла те і отримала

Очікування відповідають своїм очікуванням

Розбіжностей немає. Все влаштовує

Немає розбіжності

Загалом програма відповідає моїм очікуванням

Навчання повинно закладати базовий набір навичок в учнів, що в цілому і відбувається, тому розбіжностей не бачу

Повністю збіжні

розбіжностей немає, все нормально

Загалом поставлені цілі освітньої програми відповідають моїм очікуванням від освіти, оскільки програма спрямована на формування професійних знань і навичок у сфері менеджменту.

Задоволенний цілям програми

Аналіз результатів опитування

Результати анкетування засвідчили загалом високий рівень позитивного сприйняття освітньо-професійної програми здобувачами всіх курсів здобуття освіти.

Більшість респондентів підтвердили зрозумілість цілей та структури освітньо-професійної програми. Студенти зазначали, що освітня програма є доступною для сприйняття, логічно структурованою та відповідає їхнім освітнім потребам.

69,4% опитаних вважають, що освітньо-професійна програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у сфері менеджменту, ще 30,6% — частково погоджуються з цим твердженням. Це свідчить про актуальність змісту освітньої програми та її орієнтацію на сучасні вимоги професійного середовища.

Позитивними є результати оцінювання практичної цінності навчання: 75% здобувачів зазначили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для професійної діяльності, ще 22,2% — частково погодилися з цим твердженням.

Більшість респондентів (63,9%) підтримують доцільність розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, зокрема комунікації, критичного мислення, командної роботи та управлінських навичок.

Рівень загальної задоволеності освітньо-професійною програмою є високим: більшість здобувачів оцінили якість освітньої програми як таку, що відповідає їхнім очікуванням та професійним потребам. Переважна кількість респондентів поставили оцінки «4» та «5» за п'ятибальною шкалою.

Позитивним показником є також професійна орієнтація здобувачів: понад половина опитаних планують працювати за здобутою кваліфікацією, ще значна частина респондентів частково розглядає таку можливість.

Більшість здобувачів підтвердили участь студентського самоврядування у процедурах обговорення та вдосконалення освітньо-професійної програми, що свідчить про реалізацію принципів студентоцентрованого підходу та залучення здобувачів до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

83,3% респондентів позитивно оцінили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, що підтверджує системність і структурованість освітньої програми.

Серед основних переваг освітньо-професійної програми здобувачі відзначили:

- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців;
- спрямованість освітньої програми на формування професійних компетентностей;
- змістовність та актуальність освітніх компонентів;
- сприяння професійному розвитку здобувачів;
- мотивацію до навчання та професійного становлення.

Разом із тим результати опитування дозволили визначити окремі напрями подальшого розвитку освітньо-професійної програми. Найчастіше здобувачі акцентували увагу на доцільності:

- розширення використання практичних кейсів та інтерактивних занять;
- активнішого залучення роботодавців до освітнього процесу;
- організації тренінгів, стажувань та гостьових лекцій;
- впровадження сучасних підходів до викладання та практикоорієнтованого навчання.

Висновки

Результати моніторингу засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освітньо-професійною програмою «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма загалом відповідає очікуванням здобувачів, сучасним тенденціям розвитку сфери менеджменту та сприяє формуванню професійних і загальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Позитивними аспектами реалізації освітньо-професійної програми є:

- належна організація освітнього процесу;
- логічна структура освітніх компонентів;
- орієнтація на формування професійних компетентностей;
- залучення кваліфікованих фахівців до освітнього процесу;
- відповідність освітньої програми очікуванням здобувачів освіти.

Разом із тим результати опитування підтвердили доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого підходу в освітньому процесі, розширення співпраці з роботодавцями та впровадження сучасних інтерактивних форм навчання.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- розширити використання кейс-методів та практичних занять;
- активізувати співпрацю з роботодавцями та професійним середовищем;
- продовжити розвиток soft skills здобувачів;
- продовжити залучення здобувачів до процедур моніторингу та вдосконалення освітньо-професійної програми.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТІЄВА