

**Результати опитування здобувачів вищої освіти
на другому (магістерському) рівні
спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія
щодо якості освітнього процесу**

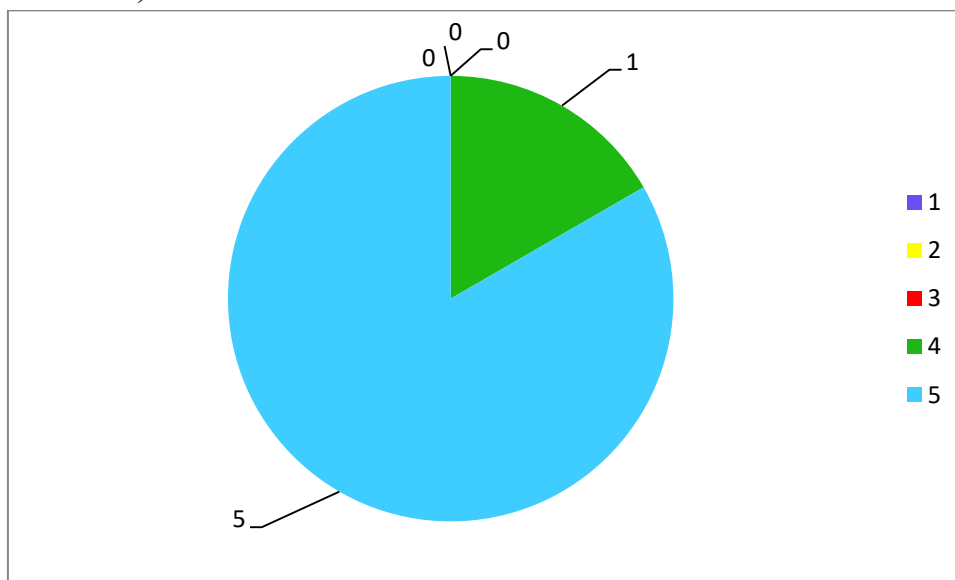
Відповідно до пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу у Державному університеті економіки і технологій, опитувальника щодо якості освіти в Державному університеті економіки і технологій система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення процедур і заходів до яких включено здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, проведення відповідних анкетувань.

В анкетуванні взяли участь здобувачі другого (магістерського) рівні спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія денної та заочної форми навчання.

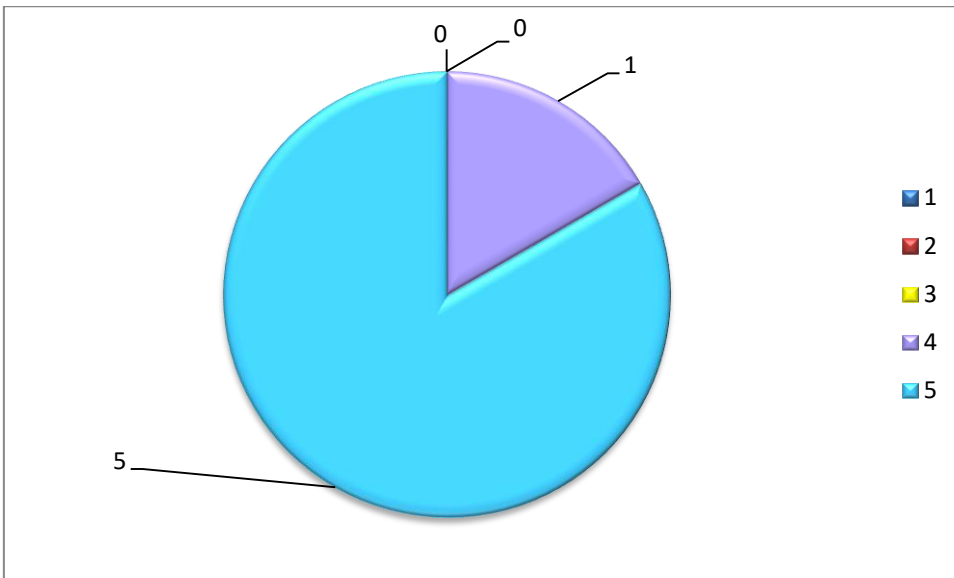
Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах.

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

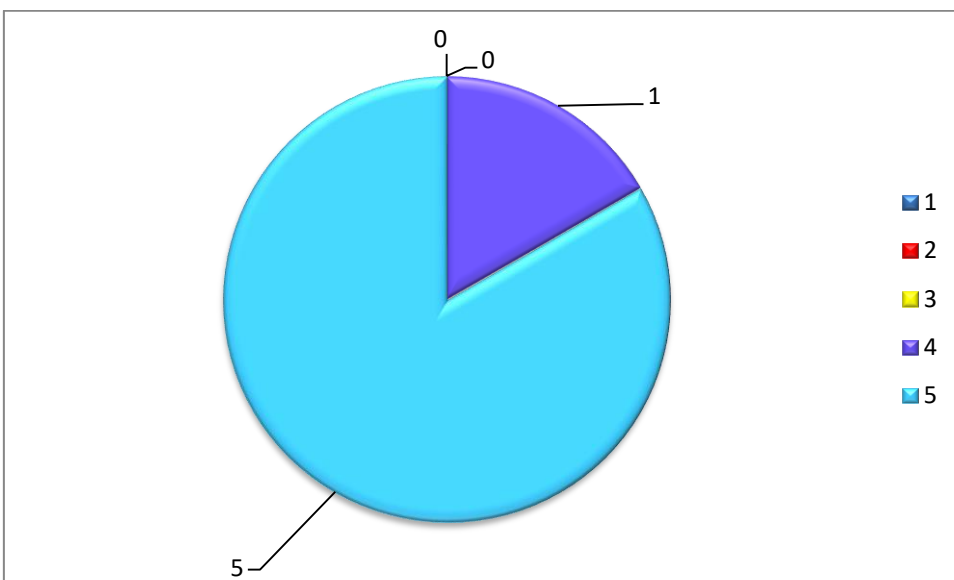
1. Наскільки Вам зрозумілі цілі освітньої програми (за п'ятибальною шкалою):



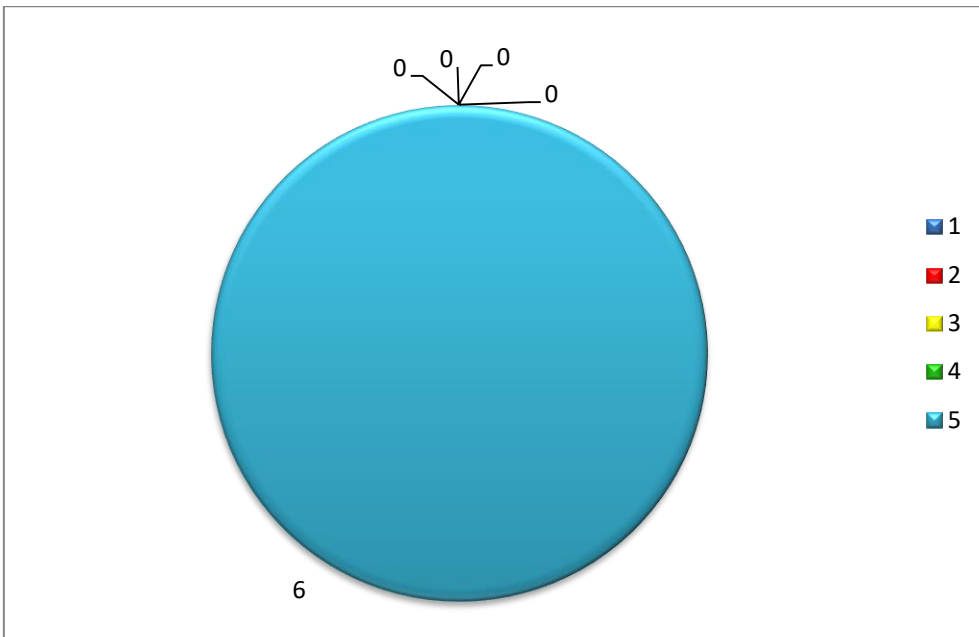
2. Оцініть рівень практичної підготовки (за п'ятибальною шкалою):



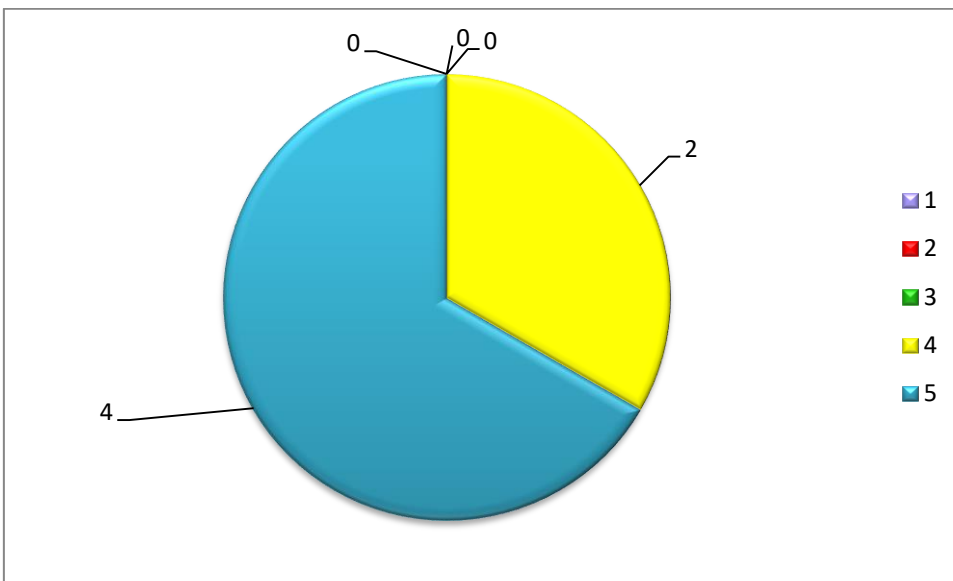
3. Оцініть можливість вільного вибору навчальних дисциплін (вибіркові компоненти) (за п'ятибальною шкалою):



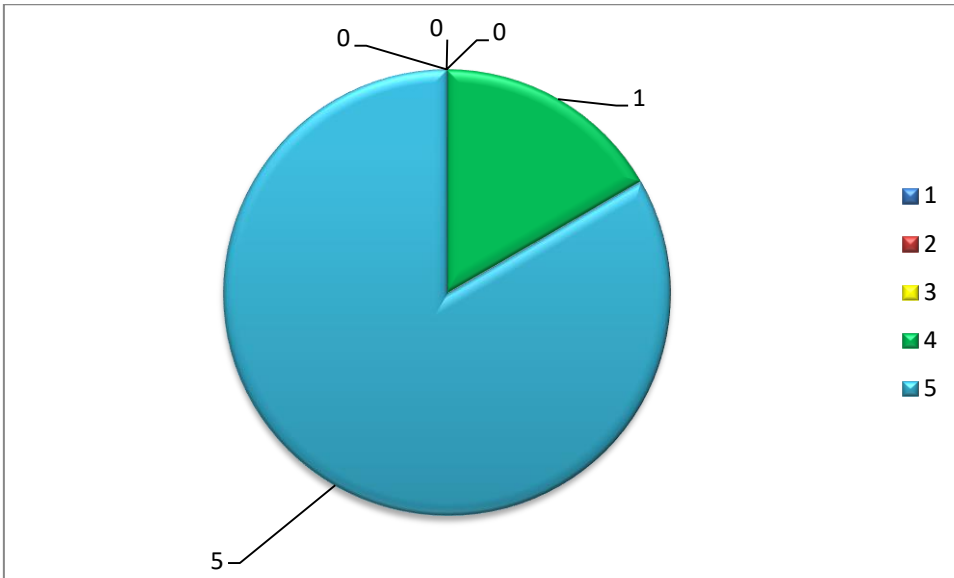
4. Оцініть важливості залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на освітній програмі (за п'ятибальною шкалою):



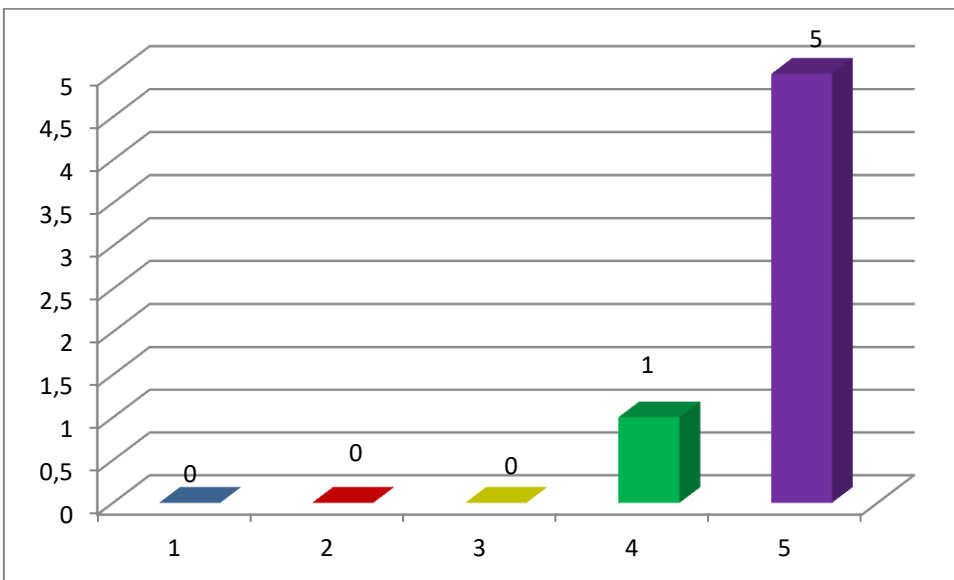
5. Оцініть загальний рівень об'єктивності оцінювання викладачами ваших навчальних результатів з навчальних дисциплін (за п'ятибальною шкалою):



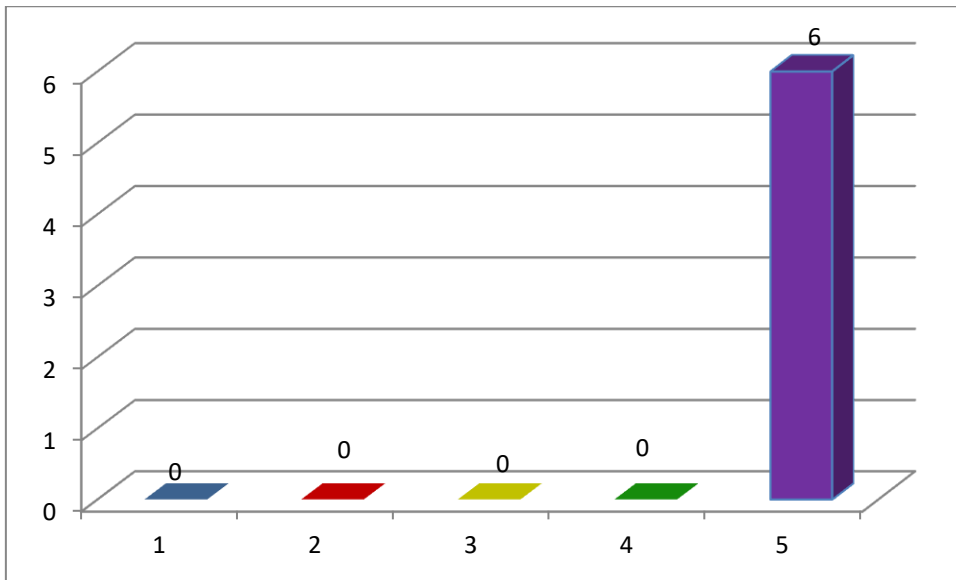
6. Оцініть задоволеність викладанням на ОП в цілому (за п'ятибальною шкалою):



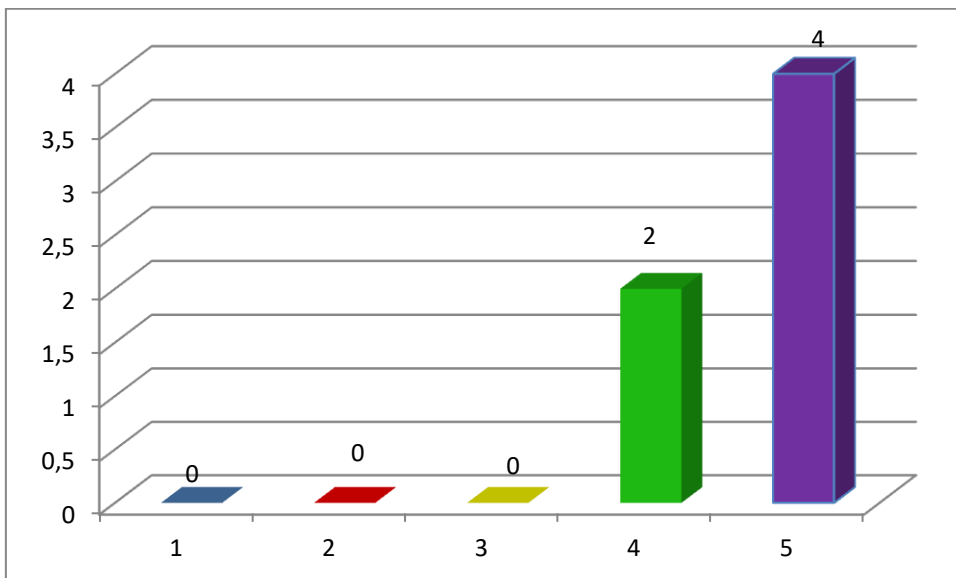
7. Оцініть рівень отриманих знань під час навчання в Університеті (за п'ятибальною шкалою):



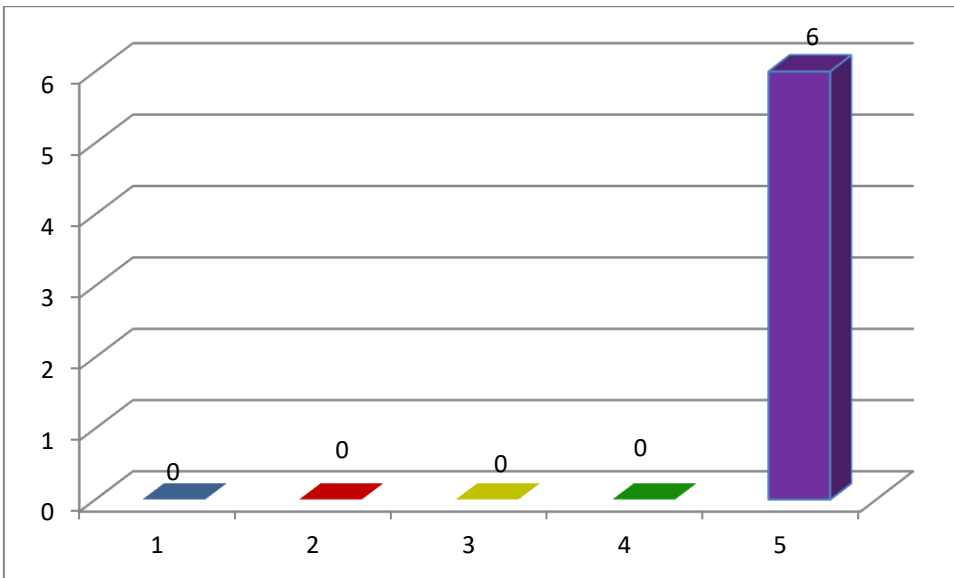
8. Оцініть рівень сучасності викладання навчальних дисциплін (за п'ятибальною шкалою):



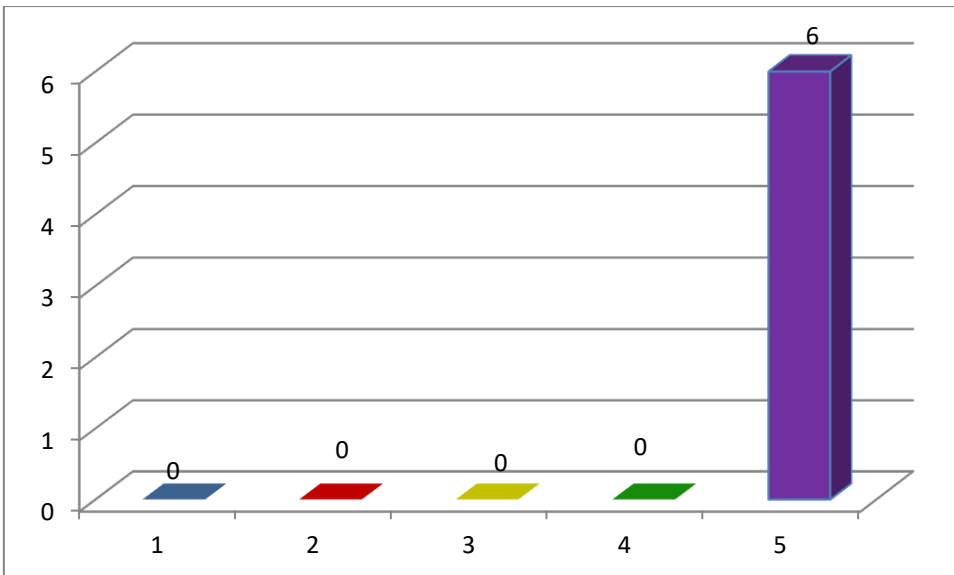
9. Оцініть рівень прозорості проведення освітньої діяльності (за п'ятибальною шкалою):



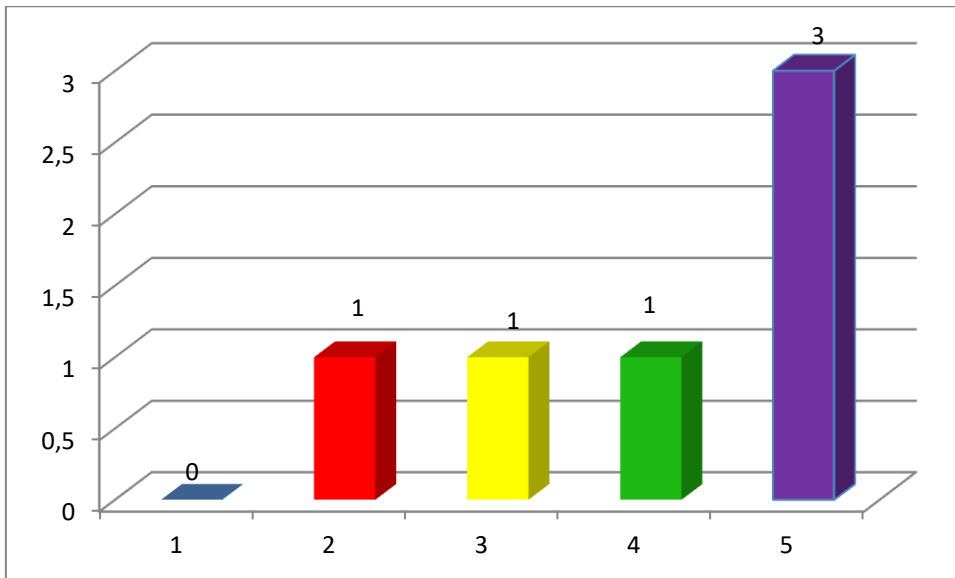
10. Оцініть рівень доступності до електронних ресурсів та методичних матеріалів (за п'ятибальною шкалою):



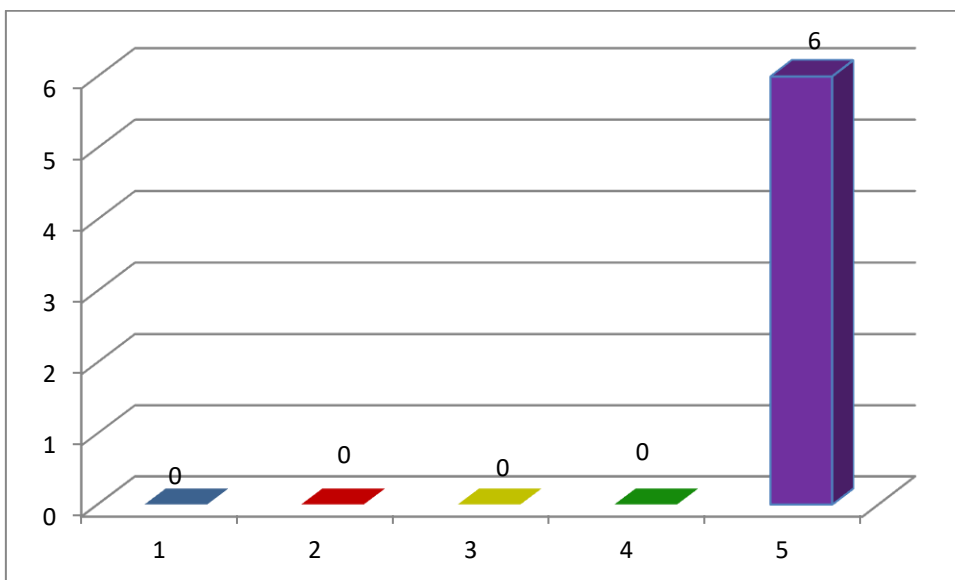
11. Оцініть рівень залучення студентів до участі в проведенні круглих столів, конференцій, міжнародних програмах (за п'ятибальною шкалою):



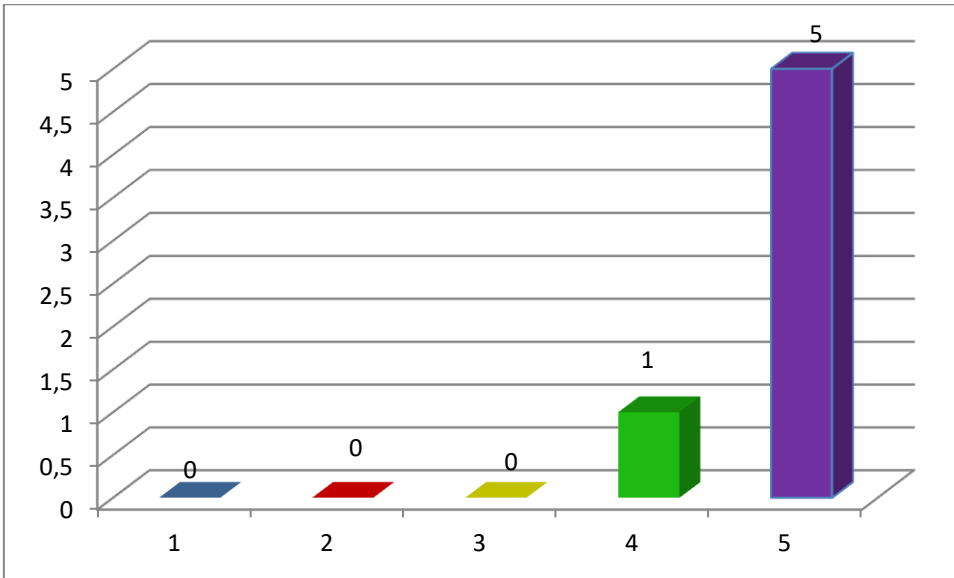
12. Оцініть рівень сприяння Університету в забезпеченні проходження здобувачами виробничої практики (за п'ятибальною шкалою):



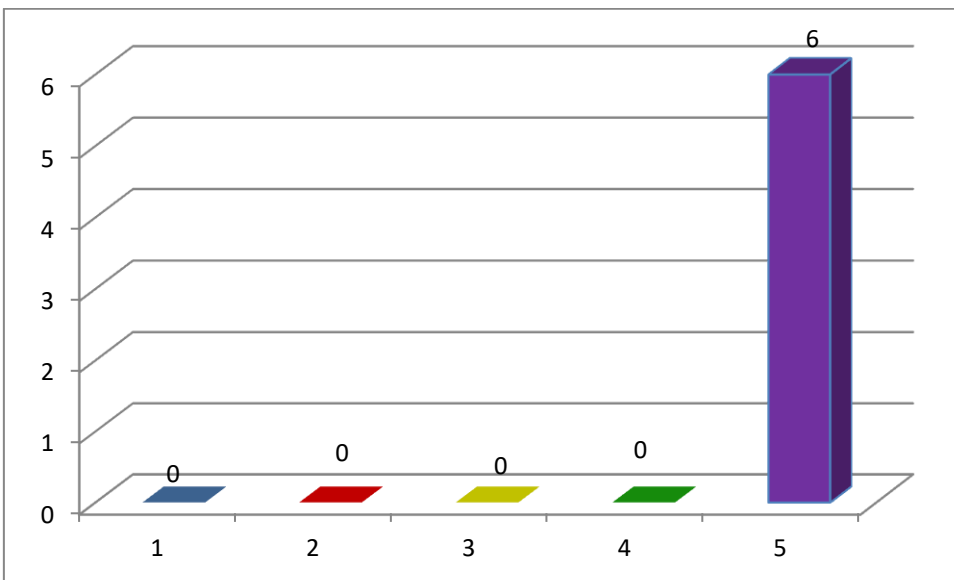
13. Оцініть рівень якості надання освітніх послуг в дистанційній формі навчання (за п'ятибальною шкалою):



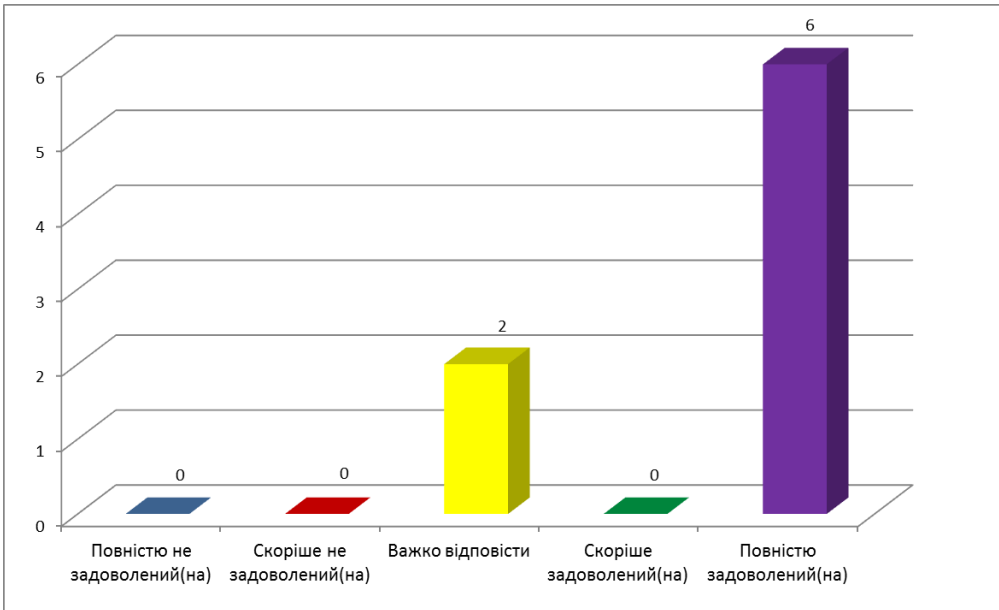
14. Чи маєте Ви зацікавленість в отриманні двох спеціальностей одночасно? (за п'ятибальною шкалою):



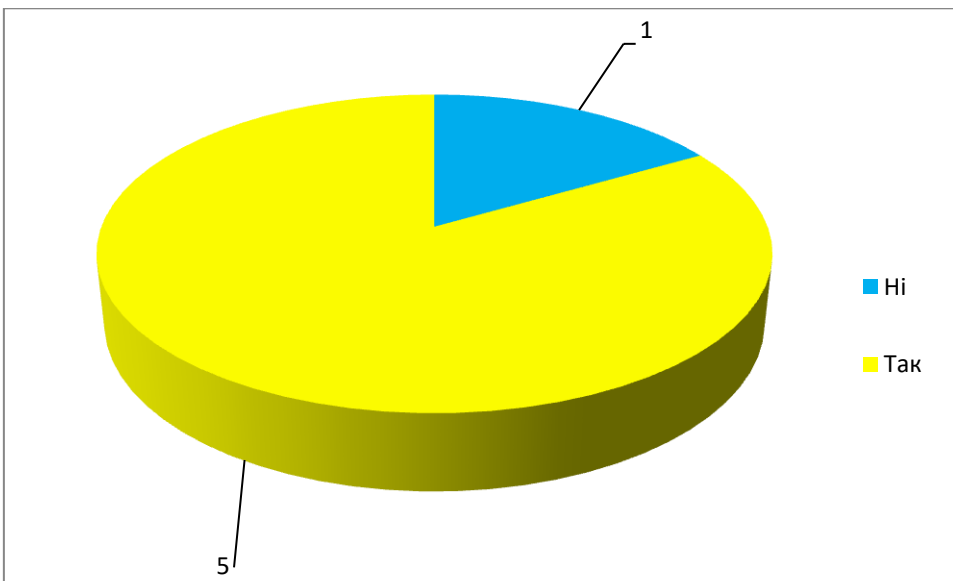
15. Оцініть рівень задоволення вибраної спеціальності (за п'ятибальною шкалою):



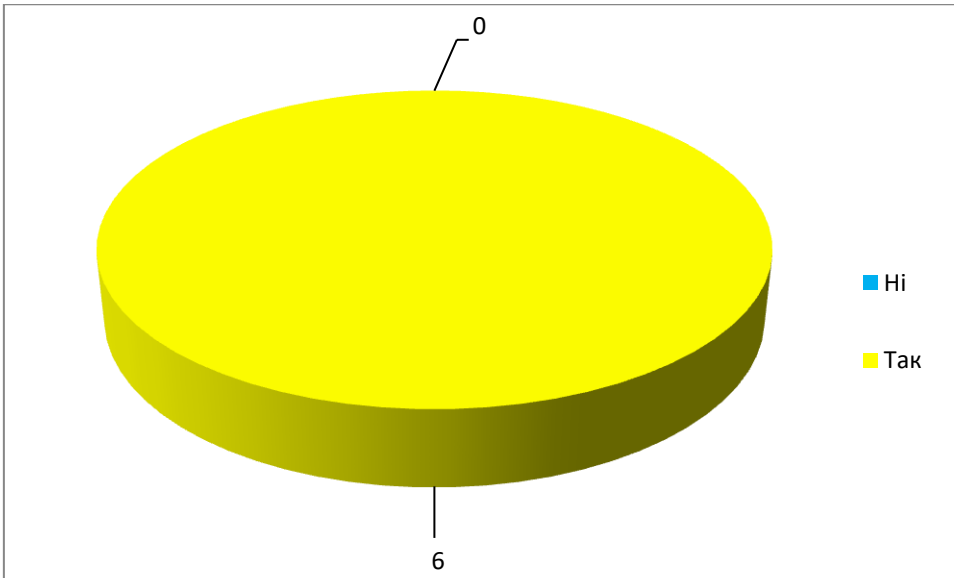
16. Чи задоволені Ви компетентностями здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньої програмою?



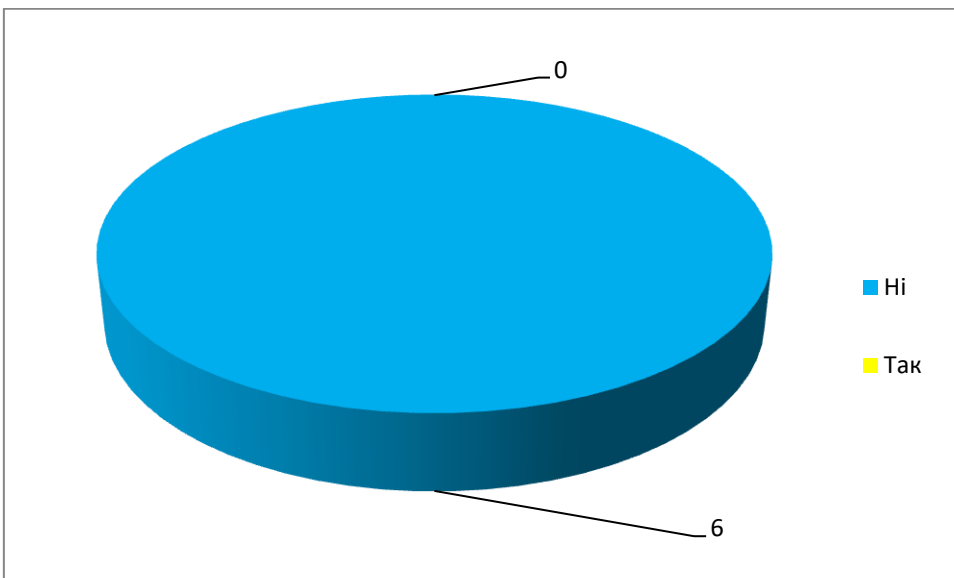
17. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами Університету щодо дотримання академічної доброчесності? (так, ні)



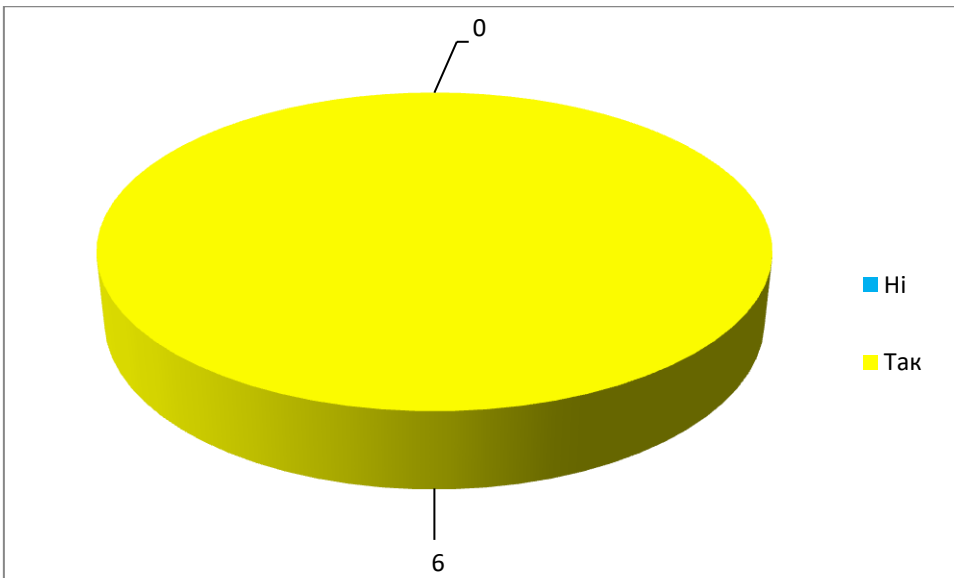
18. Чи знайомі Ви з поняттям академічного плагіату? (так, ні)



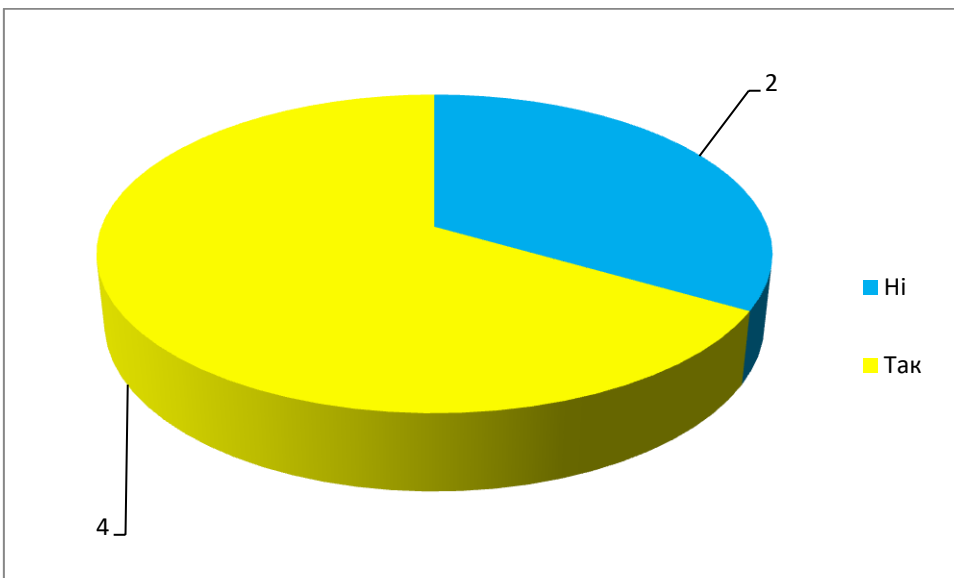
19. Чи були випадки порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? (так, ні)



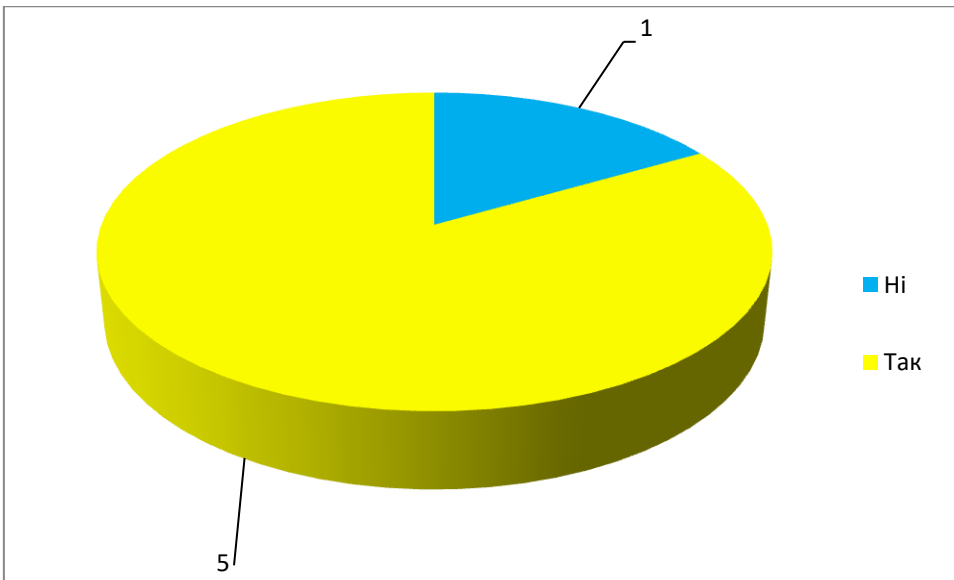
20. Чи згодні Ви дотримуватися всіх принципів академічної порядності? (так, ні)



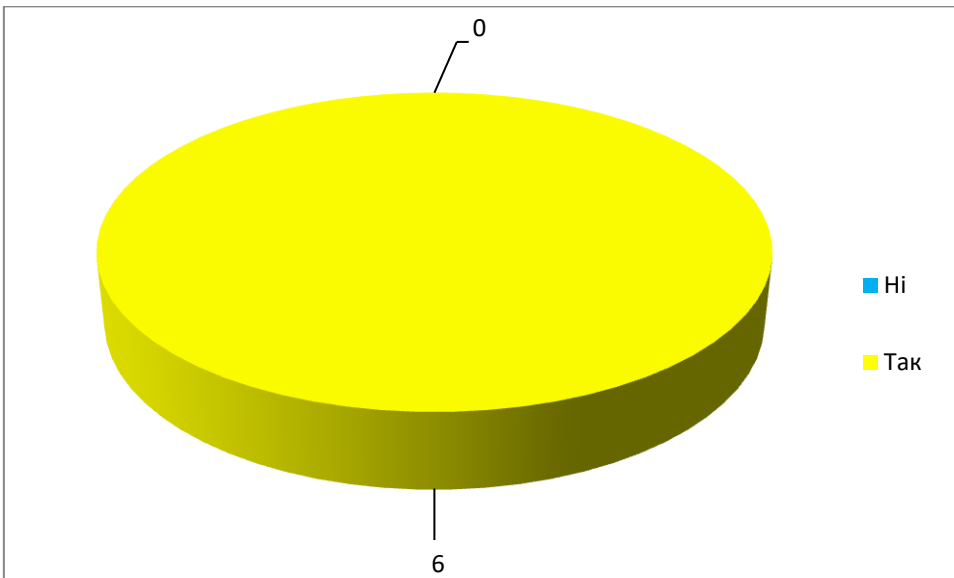
21. Чи вважаєте Ви за необхідне ставити до відома про порушення академічної доброчесності керівництво Університету? (так, ні)



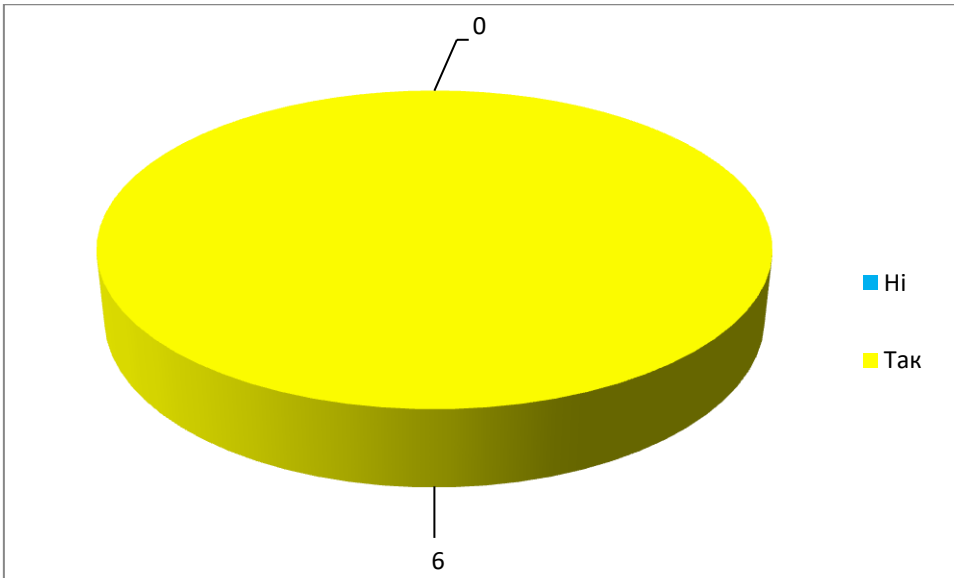
22. Чи обізнані Ви щодо процедури проведення контрольних заходів (поточний та підсумковий контроль, оцінювання курсової роботи; оцінювання звіту з практики; оцінювання кваліфікаційних екзаменів; оцінювання бакалаврської кваліфікаційної роботи; оцінювання магістерської кваліфікаційної роботи.)?



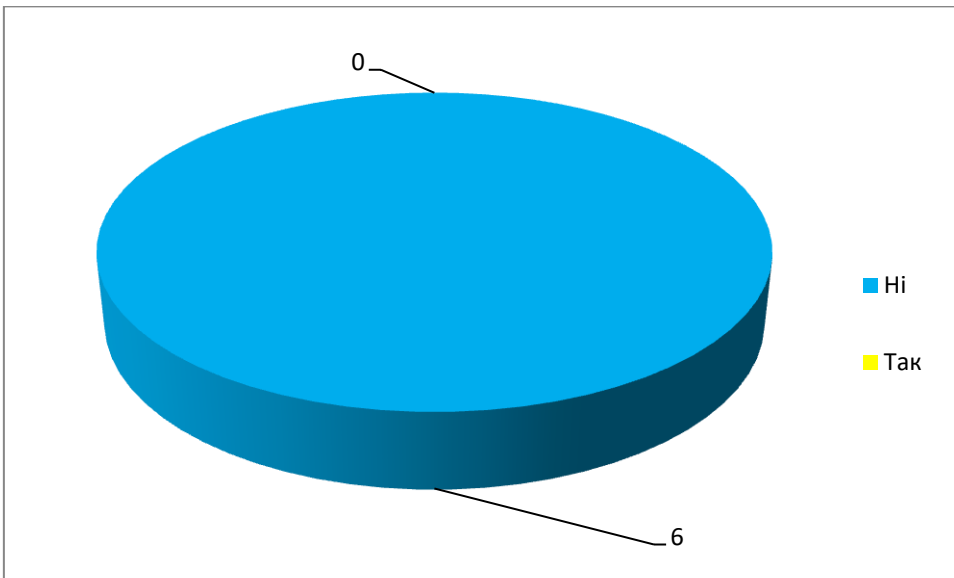
23. Чи відомі Вам вимоги до контрольних заходів?



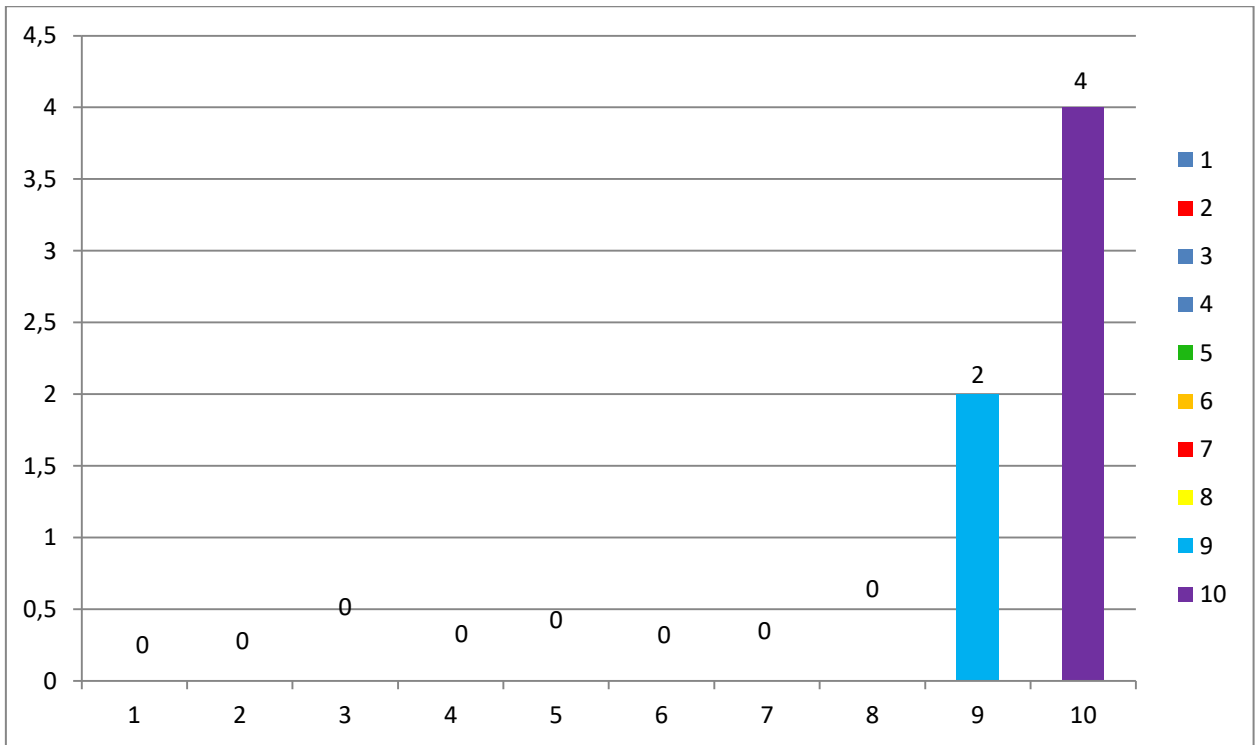
24. Чи надає Вам викладач допомогу в підготовці до проведення контрольних заходів?



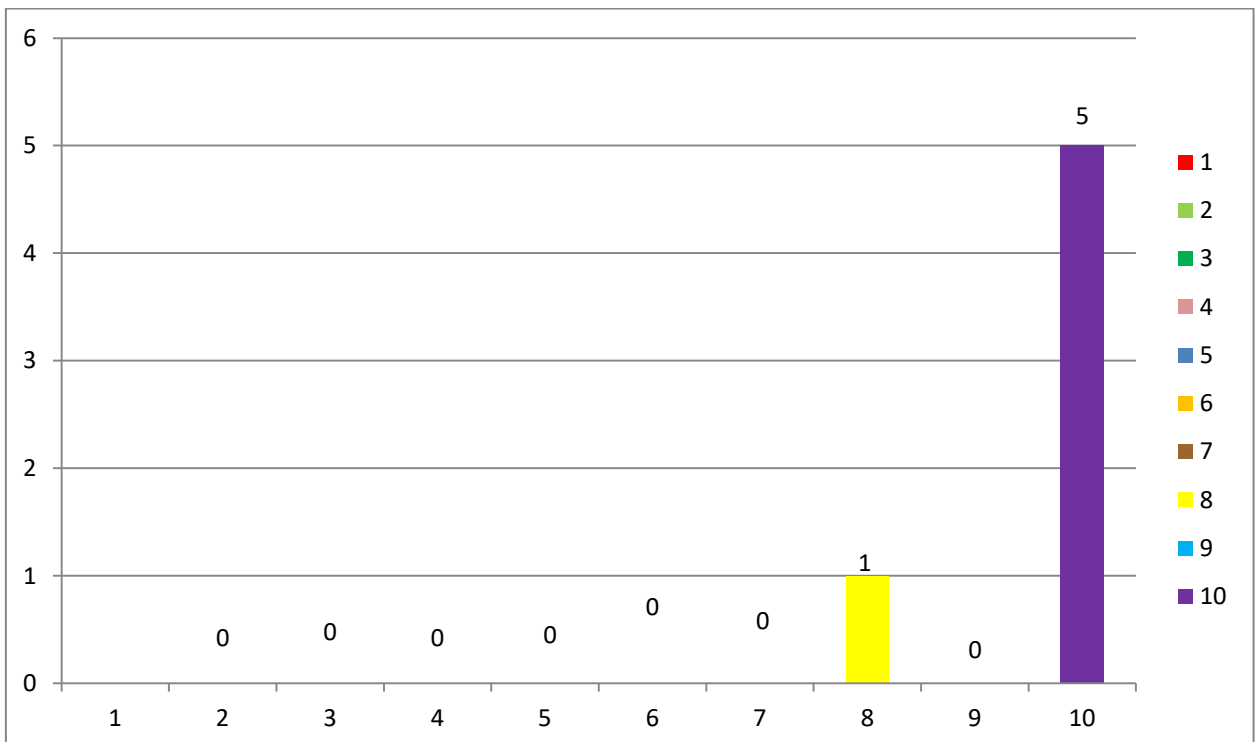
25. Чи оскаржували Ви результати контрольних заходів?



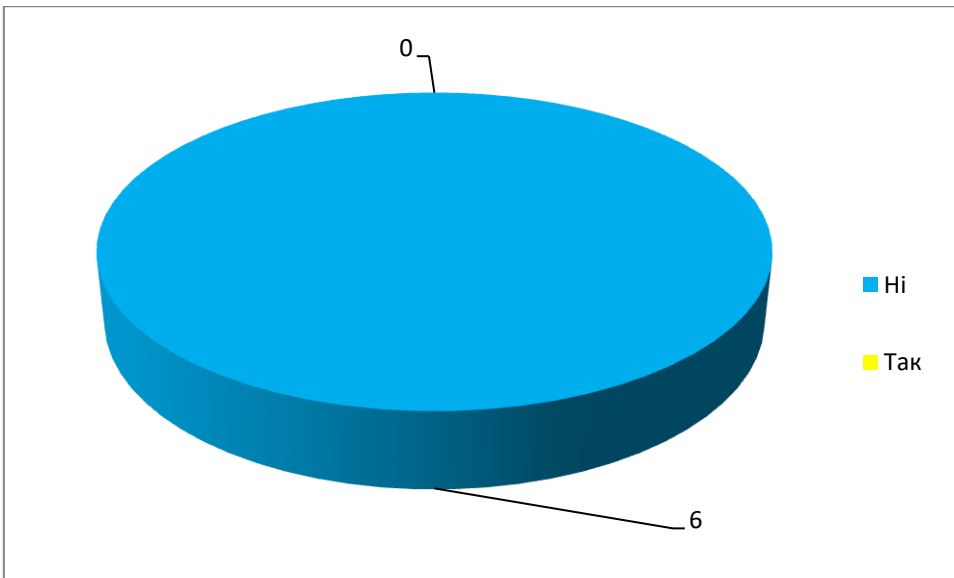
26. Оцініть рівень комунікаційної взаємодії з Центром студентських комунікацій (за десятибальною шкалою):



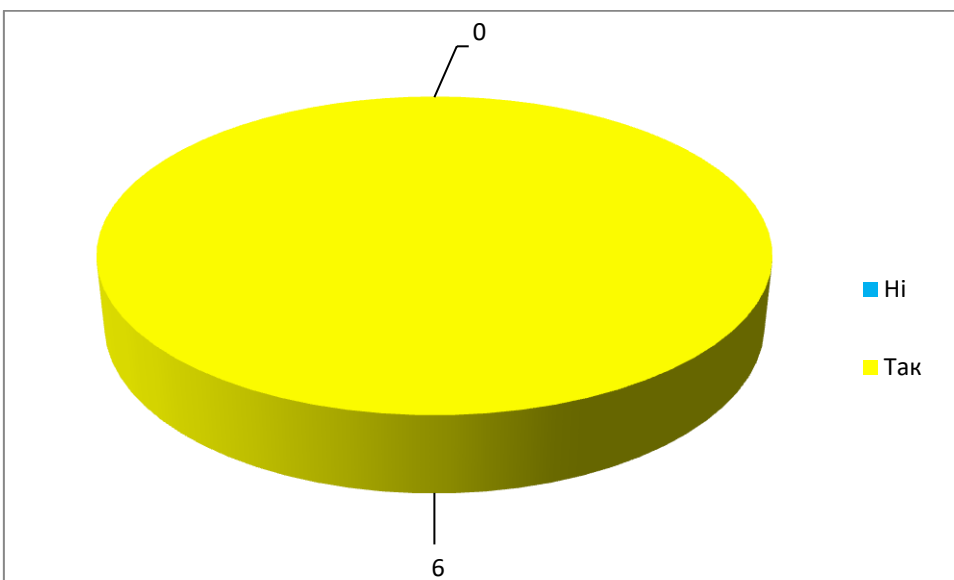
27. Оцініть рівень комунікаційної взаємодії з Радою студентського самоврядування (за десятибальною шкалою):



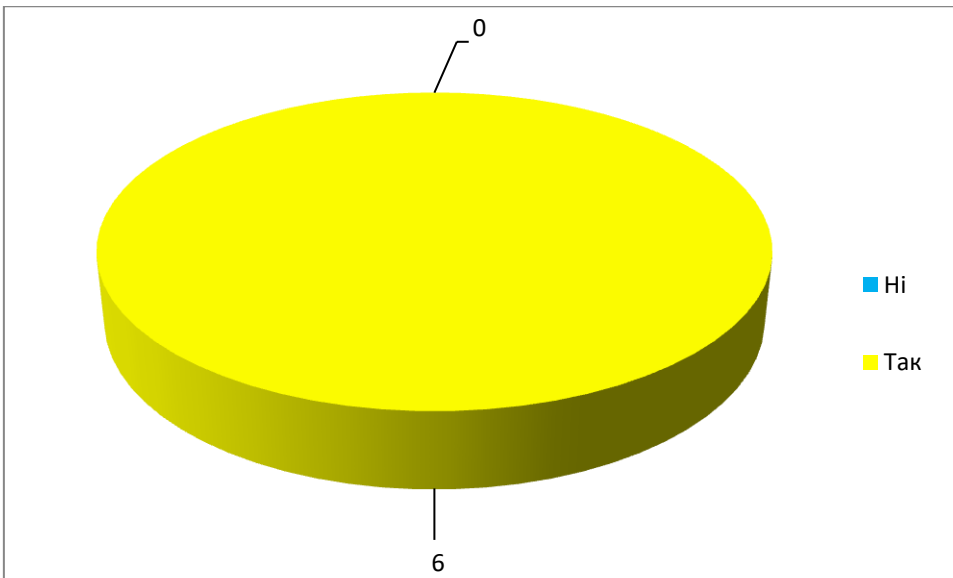
28. Чи є на Ваш погляд проблеми з освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти?



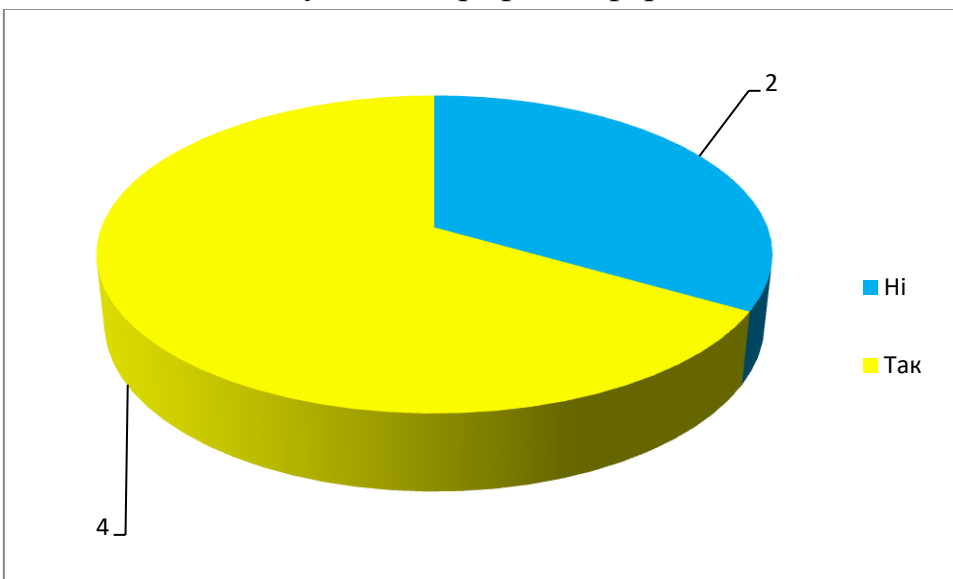
29. Чи відомо Вам процедура залучення здобувачів вищої освіти до розробки та перегляду освітньо-професійних програм?



30. Чи знаєте Ви про додаткові можливості навчання в університеті (мовні курси, факультативи, гуртки)?



31. Чи користуєтесь Ви можливостями розвитку академічної свободи та формування власної академічної траєкторії в університеті (вибір вибіркових дисциплін, індивідуальний графік, неформальна освіта тощо)?



За результатами опитування визначено, що переважна більшість учасників зацікавлена в участі у заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, що визначає дану тему як надзвичайно актуальну.

Відповідно до отриманих результатів встановлено, що здобувачів освіти задовольняє рівень компетентностей передбачених ОПП. Програмні результати навчання, які передбачені ОПП, є достатніми для майбутньої професійної діяльності. Опитані здобувачі також зазначили задоволеність переліком компонентів освітньої програми та їх логічною послідовністю.

Згідно з результатами анкетування освітньо-професійна програма сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок. Вони задоволені методами навчання та викладання за освітньої програми. Більшість опитаних здобувачів підтвердили використання викладачами сучасних педагогічних методів викладання.

Всі опитані здобувачі засвідчили своєчасність отримання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною з дисциплін ОПП. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП, на думку опитуваних, дозволяють якісно перевірити засвоєння навчального матеріалу.

Під час навчання здобувачі мають вільний доступ до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та платформи навчання Moodle.