

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» другого (магістерського) рівня вищої освіти

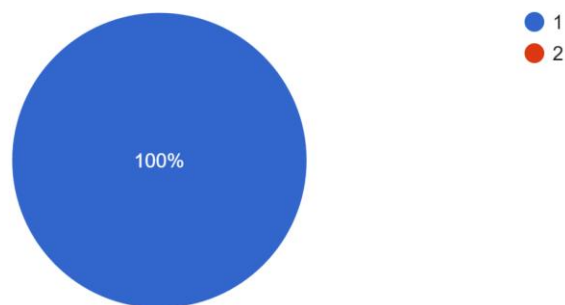
У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку інженерії програмного забезпечення, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 15 здобувачів вищої освіти, що дало змогу оцінити якість реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

15 відповідей



Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

да

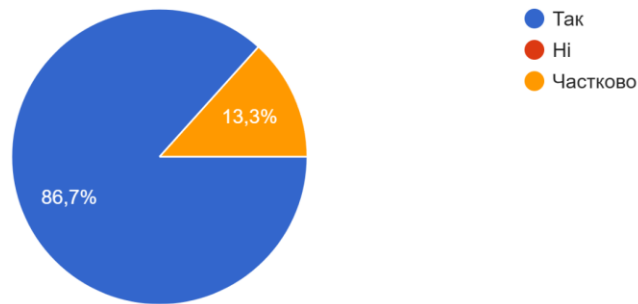
Зрозумілі

Вони є, це добре

Так

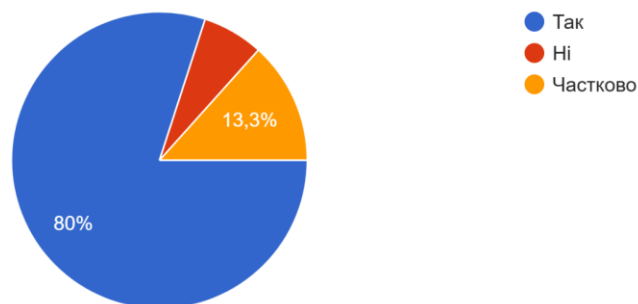
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

15 відповідей



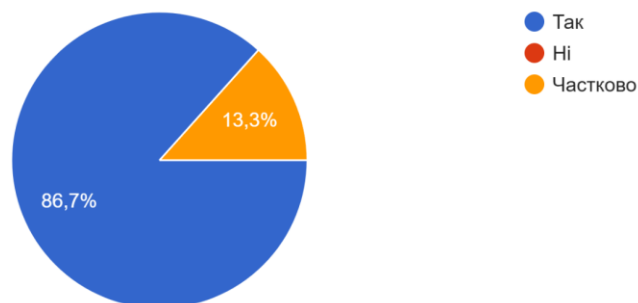
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

15 відповідей



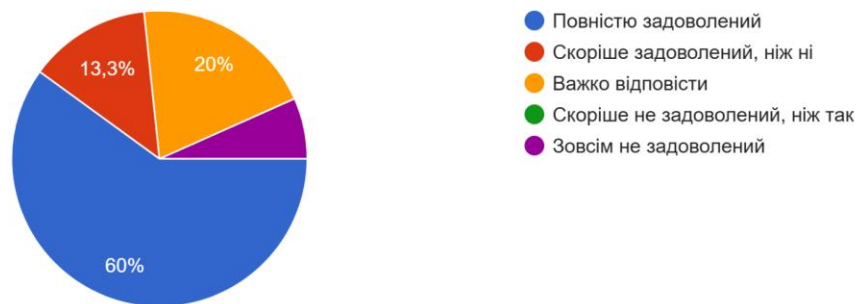
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

15 відповідей



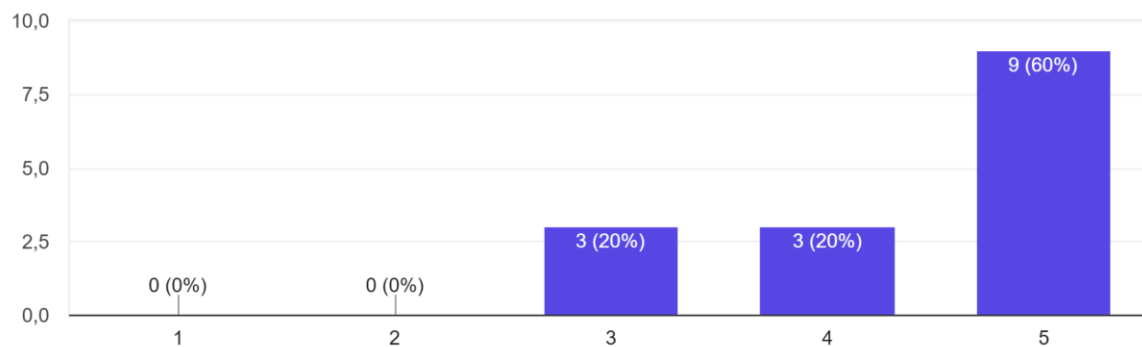
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

15 відповідей



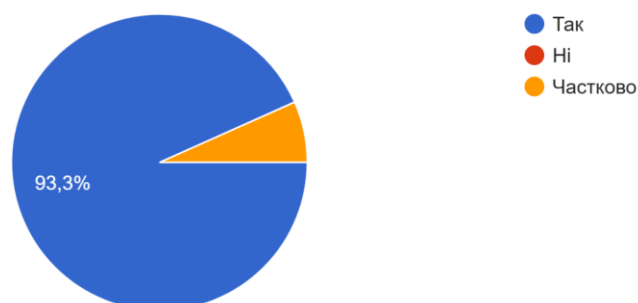
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

15 відповідей



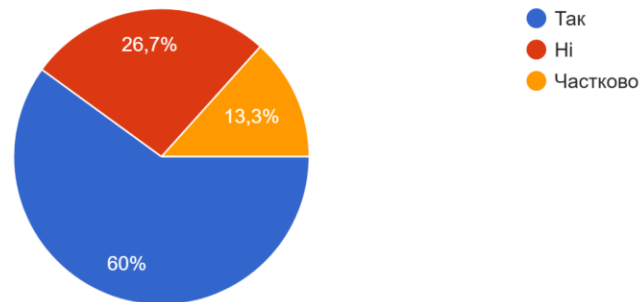
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

15 відповідей



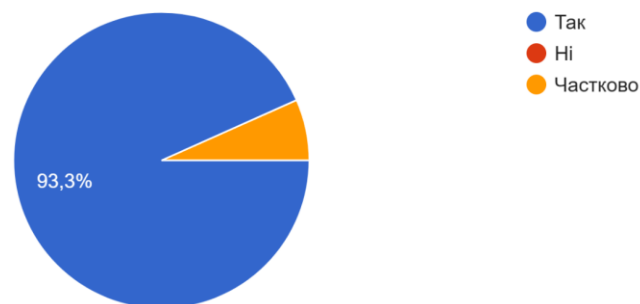
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

15 відповідей



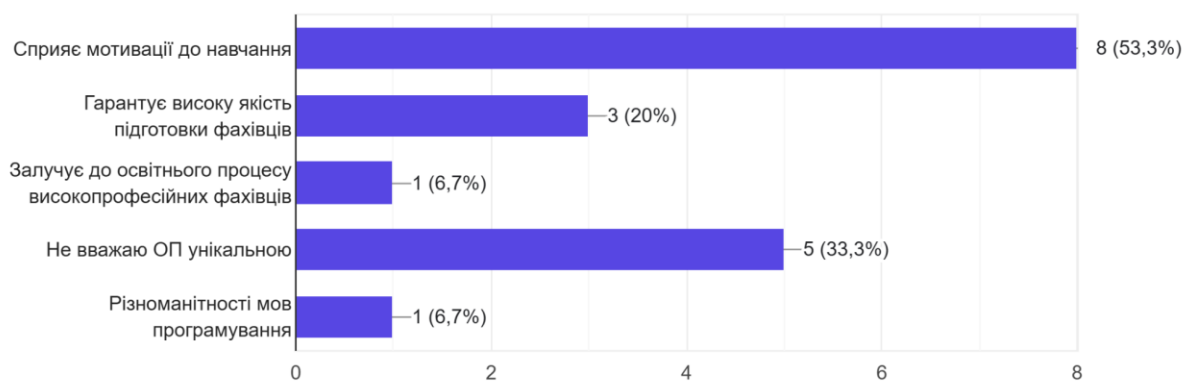
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

15 відповідей



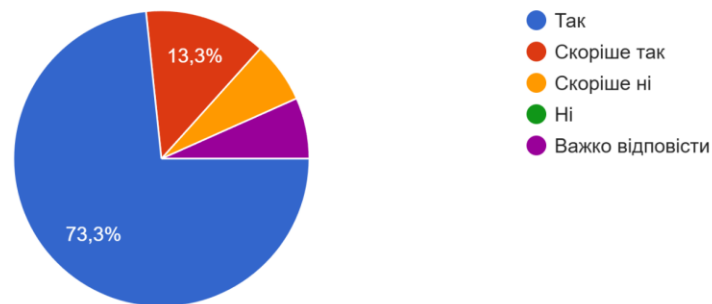
В чому полягає унікальність освітньої програми?

15 відповідей



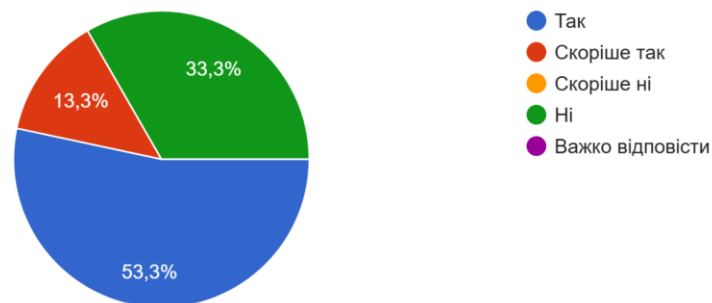
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

15 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

15 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Посилити практичну складову навчання: робота над реальними кейсами компаній; виконання командних проєктів.

Розширити співпрацю з роботодавцями: залучати фахівців-практиків до викладання; організовувати гостьові лекції;

Впровадити сучасні цифрові інструменти (спеціалізоване програмне забезпечення)

Все задовільняє

Посилити вивчення іноземної мови, запровадити курси з підприємництва та управління проєктами,

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Співпраця з роботодавцями, підготовка до професійної діяльності

Все добре

Співпраця з роботодавцями

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

цілі освітньої програми переважно відповідають моїм очікуванням

Сходяться

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **загалом високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення».

Усі респонденти підтвердили зрозумілість цілей освітньої програми. Крім того, **86,7 %** здобувачів вважають, що освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі програмної інженерії, ще **13,3 %** зазначили, що відповідає сучасним вимогам частково. Це свідчить про актуальність змісту освітньої програми та її відповідність сучасним потребам ІТ-галузі.

80 % респондентів підтвердили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, **13,3 %** відповіли «частково», а **6,7 %** висловили негативну оцінку. Отримані результати свідчать про загалом позитивне сприйняття професійної підготовки та визначають перспективи її подальшого вдосконалення відповідно до потреб сучасної індустрії розробки програмного забезпечення.

Більшість здобувачів (**86,7 %**) підтримують розширення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток **soft skills**, ще **13,3 %** вважають це доцільним частково. Це свідчить про значний запит студентів на розвиток комунікативних, управлінських і командних компетентностей, необхідних сучасному ІТ-фахівцю.

Загальна оцінка якості освітньої програми є позитивною. **60 %** респондентів повністю задоволені якістю освітньої програми, **13,3 %** - скоріше задоволені, ніж ні, **20 %** не змогли визначитися, **6,7 %** висловили незадоволення. Водночас **60 %** здобувачів оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням на **5 балів**, **20 %** - на **4 бали**, ще **20 %** - на **3 бали**. Це підтверджує високий рівень задоволеності більшості здобувачів, хоча окремі відповіді свідчать про наявність резервів для вдосконалення.

Професійна мотивація здобувачів є високою. **93,3 %** респондентів планують працювати за здобутою кваліфікацією, ще **6,7 %** відповіли «частково». Водночас **60 %** здобувачів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні освітньої програми, **13,3 %** зазначили, що така участь здійснюється частково, а **26,7 %** вважають, що студентське самоврядування не залучається. Це свідчить про необхідність посилення інформування здобувачів щодо можливостей їх участі у процесах перегляду освітньої програми.

Позитивно оцінено структуру освітньої програми. **93,3 %** респондентів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще **6,7 %** погодилися з цим частково. Крім того, **73,3 %** вважають розподіл освітніх компонентів раціональним, **13,3 %** - скоріше раціональним, **6,7 %** - скоріше нераціональним, ще **6,7 %** не змогли визначитися. Це свідчить про загалом позитивне сприйняття структури освітньої програми.

Серед переваг освітньої програми **53,3 %** здобувачів відзначили її здатність мотивувати до навчання, **20 %** - високу якість підготовки фахівців, **6,7 %** - залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків. Водночас **33,3 %** респондентів не вважають освітню програму унікальною, що свідчить про доцільність подальшого розвитку її конкурентних переваг.

Оцінка дублювання змісту освітніх компонентів є неоднозначною. **53,3 %** респондентів вважають, що дублювання існує, **13,3 %** схиляються до такої думки, тоді як **33,3 %** не вбачають дублювання. Це свідчить про доцільність проведення аналізу змісту окремих освітніх компонентів під час чергового перегляду освітньої програми.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування до сильних сторін освітньої програми належать:

- ✓ актуальність змісту освітньої програми;
- ✓ високий рівень професійної підготовки;
- ✓ логічна структура та послідовність вивчення освітніх компонентів;
- ✓ високий рівень професійної мотивації здобувачів;
- ✓ відповідність освітньої програми сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі;
- ✓ високий рівень задоволеності більшості здобувачів якістю навчання;
- ✓ орієнтація освітньої програми на розвиток професійних компетентностей.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей свідчить, що пропозиції здобувачів мають конструктивний характер і спрямовані на подальший розвиток освітньої програми. Основні побажання стосуються посилення практичної складової навчання, використання реальних кейсів ІТ-компаній, виконання командних проєктів, активнішої співпраці з роботодавцями та залучення практиків до освітнього процесу. Також здобувачі запропонували ширше використовувати сучасні цифрові інструменти, посилити вивчення іноземної мови та запровадити освітні компоненти з підприємництва й управління проєктами.

Водночас значна частина респондентів зазначила, що загалом задоволена освітньою програмою, а поставлені цілі переважно відповідають їхнім очікуванням.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «**Інженерія програмного забезпечення**» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері програмної інженерії.

Найвищі оцінки отримали актуальність змісту освітньої програми, професійна мотивація здобувачів, логічність структури освітніх компонентів та відповідність програми сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі.

Водночас результати опитування свідчать про доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, розширення співпраці з роботодавцями, посилення розвитку soft skills, використання сучасних цифрових інструментів та перегляду змісту окремих освітніх компонентів щодо можливого дублювання.

За результатами моніторингу рекомендовано

- продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- посилити практичну складову підготовки шляхом використання реальних кейсів, командних проєктів та сучасних технологій розробки програмного забезпечення;
- розширити співпрацю з ІТ-компаніями та роботодавцями, активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу;
- розглянути можливість посилення підготовки з професійної англійської мови, підприємництва та управління ІТ-проєктами;
- активізувати інформування здобувачів щодо можливостей участі в обговоренні та перегляді освітньої програми;
- врахувати результати опитування та пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти



Ольга ПАТІЄВА