

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

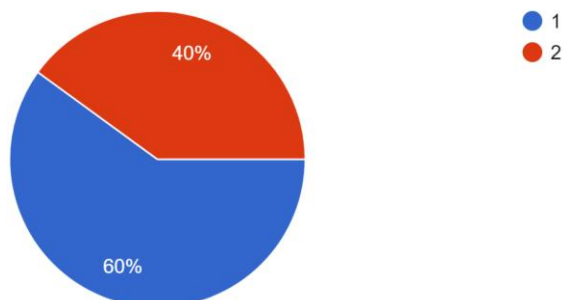
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів змістом освітньої програми, її відповідністю сучасним вимогам професійної діяльності, організацією освітнього процесу та виявлення можливих напрямів подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

В опитуванні взяли участь 5 здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Узагальнені результати опитування представлені у вигляді діаграм та текстових коментарів.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

5 відповідей



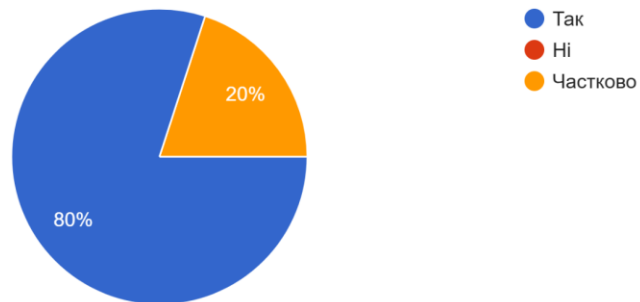
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

2 відповіді

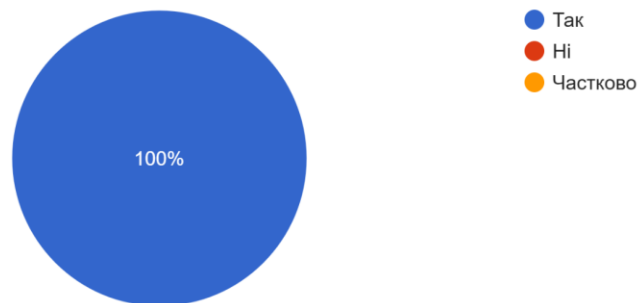
Все зрозуміло

Так

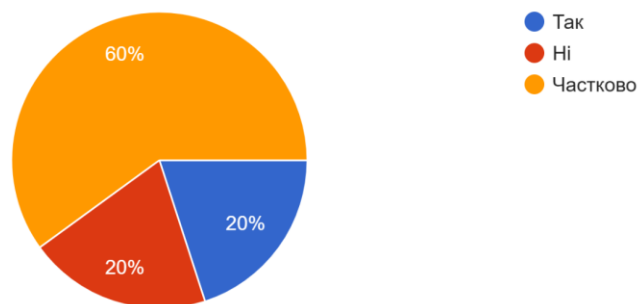
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
5 відповідей



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
5 відповідей

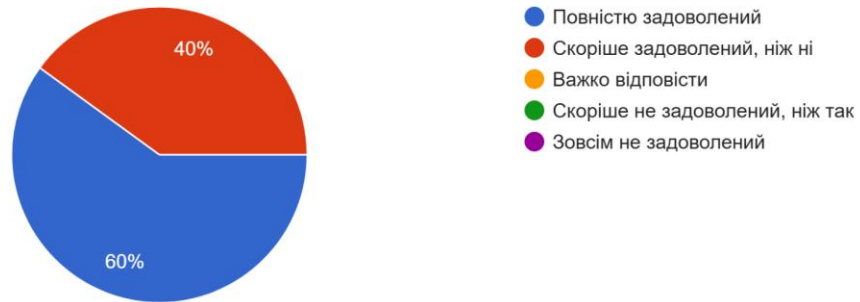


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
5 відповідей



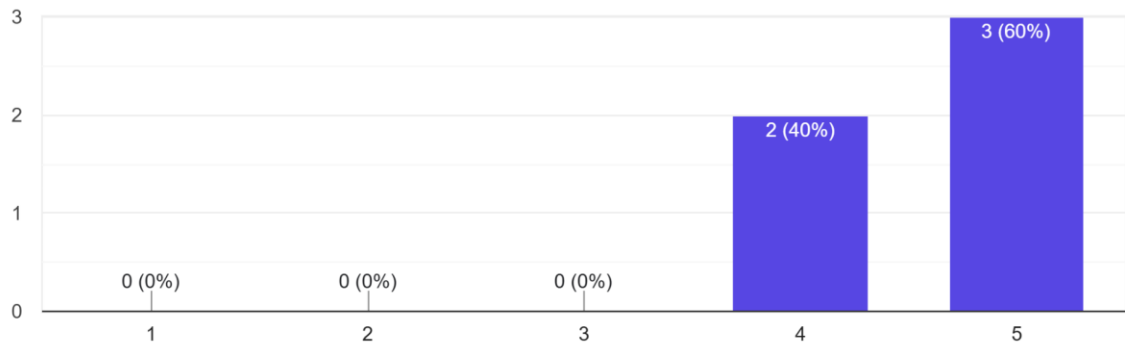
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

5 відповідей



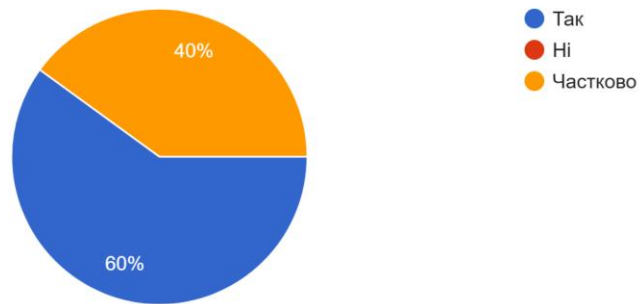
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

5 відповідей



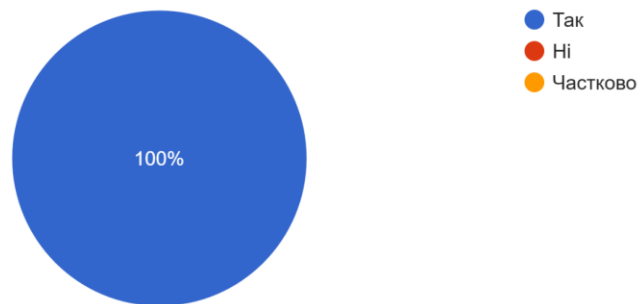
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

5 відповідей



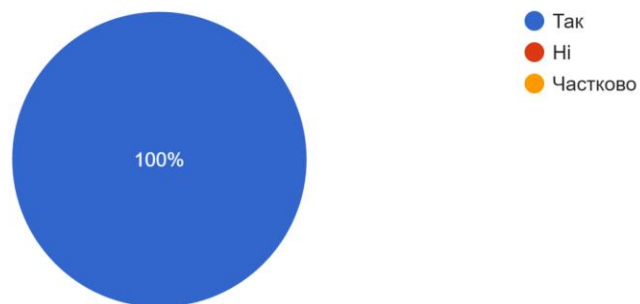
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

5 відповідей



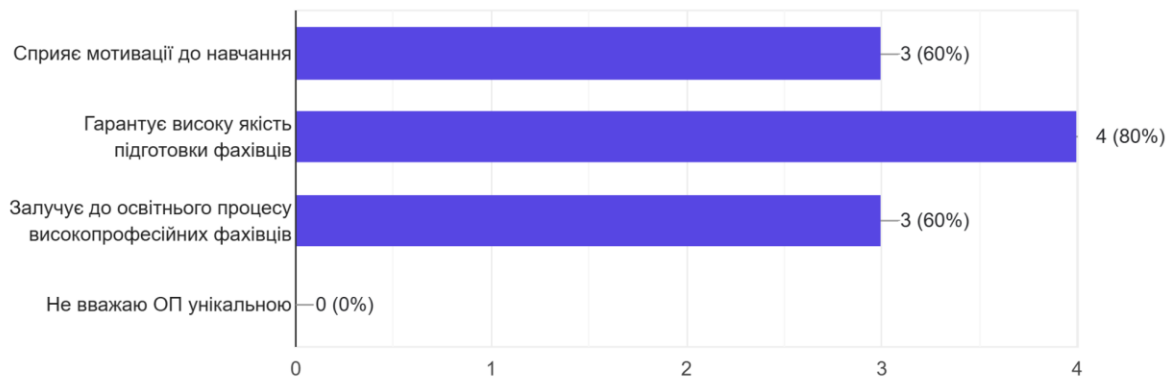
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

5 відповідей



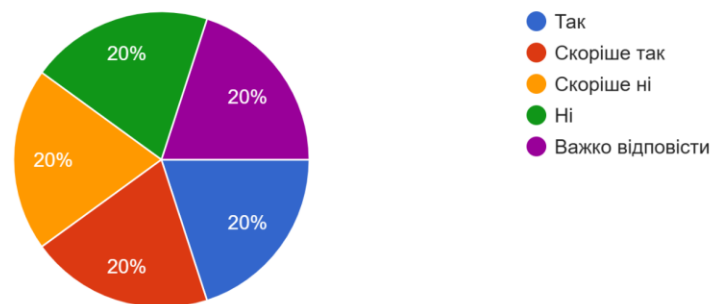
В чому полягає унікальність освітньої програми?

5 відповідей



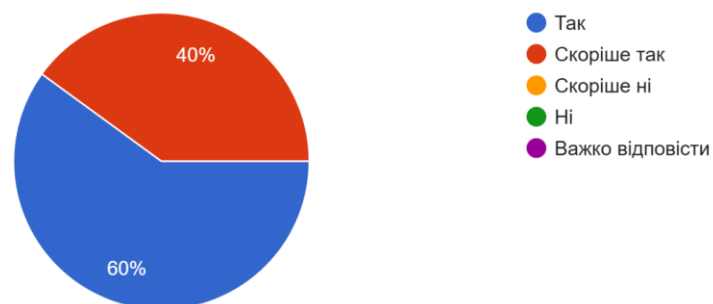
Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

5 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

2 відповіді

Важко відповісти

Все задовольняє

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

2 відповіді

Не потребують

Ні

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

1 відповідь

Задоволена

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітньо-професійної програми та її відповідністю їхнім освітнім і професійним потребам.

Усі опитані здобувачі зазначили, що навчання за освітньо-професійною програмою забезпечує необхідні знання та навички для подальшої професійної діяльності. Також усі респонденти підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів та залучення студентського самоврядування до процесів обговорення й удосконалення освітньої програми. Це свідчить про системність побудови освітнього процесу та реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.

Більшість здобувачів відзначили, що освітньо-професійна програма адаптована до сучасних тенденцій розвитку галузі та відповідає їхнім професійним очікуванням. Усі учасники опитування позитивно оцінили відповідність програми власним освітнім запитам, а загальний рівень задоволеності якістю освітньої програми становить 100%, з яких 60% повністю задоволені програмою, а 40% – скоріше задоволені, ніж ні.

Серед основних переваг освітньо-професійної програми здобувачі відзначили:

- високий рівень підготовки фахівців;
- сприяння професійному розвитку та мотивації до навчання;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих викладачів;

– практичну спрямованість та актуальність змісту освітніх компонентів.

Позитивним результатом є також те, що більшість здобувачів планують пов'язати свою професійну діяльність із отриманою спеціальністю, що свідчить про усвідомлений вибір освітньої програми та її затребуваність серед здобувачів вищої освіти.

Разом із тим результати опитування засвідчили наявність запиту окремої частини здобувачів на розширення можливостей для розвитку універсальних компетентностей (soft skills), зокрема навичок комунікації, командної роботи, критичного мислення та ефективної професійної взаємодії. Це може бути враховано під час подальшого перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми.

Висновки

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітня програма відповідає очікуванням здобувачів, забезпечує формування необхідних професійних компетентностей та враховує сучасні потреби галузі. Більшість опитаних позитивно оцінюють зміст освітніх компонентів, логічність їх послідовності, організацію освітнього процесу та рівень професійної підготовки. Отримані результати свідчать про ефективність реалізації освітньо-професійної програми та доцільність продовження практики її систематичного моніторингу й удосконалення з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Рекомендації:

– Продовжити практику систематичного залучення здобувачів вищої освіти до обговорення та перегляду освітньо-професійної програми з метою врахування їхніх освітніх потреб і професійних очікувань.

– Підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів шляхом врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної галузі, результатів наукових досліджень та рекомендацій роботодавців.

– Розглянути можливість посилення складової освітньо-професійної програми, спрямованої на розвиток універсальних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема навичок комунікації, командної роботи, критичного мислення та професійної взаємодії.

– Продовжити практику залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників роботодавців з метою посилення практичної спрямованості освітньої програми.

– Використовувати результати опитування під час чергового перегляду освітньо-професійної програми та прийняття управлінських рішень щодо її подальшого вдосконалення.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТИЦВА