

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів освіти.

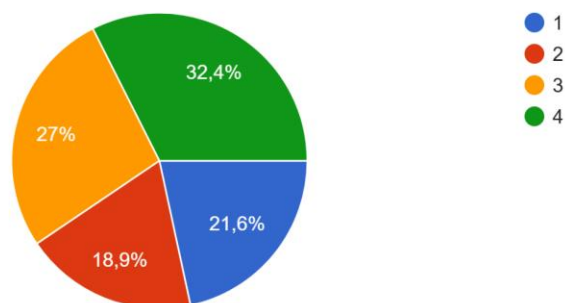
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, змістом освітніх компонентів, організацією навчання, рівнем практичної підготовки, а також отримання пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

В опитуванні взяли участь 37 здобувачів вищої освіти різних курсів навчання, що дозволило отримати комплексне уявлення про сприйняття освітнього процесу, оцінити рівень задоволеності здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми та визначити напрями її подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді діаграм і текстових коментарів, дозволило комплексно оцінити рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом, визначити сильні сторони освітньо-професійної програми, а також окреслити перспективні напрями її вдосконалення.

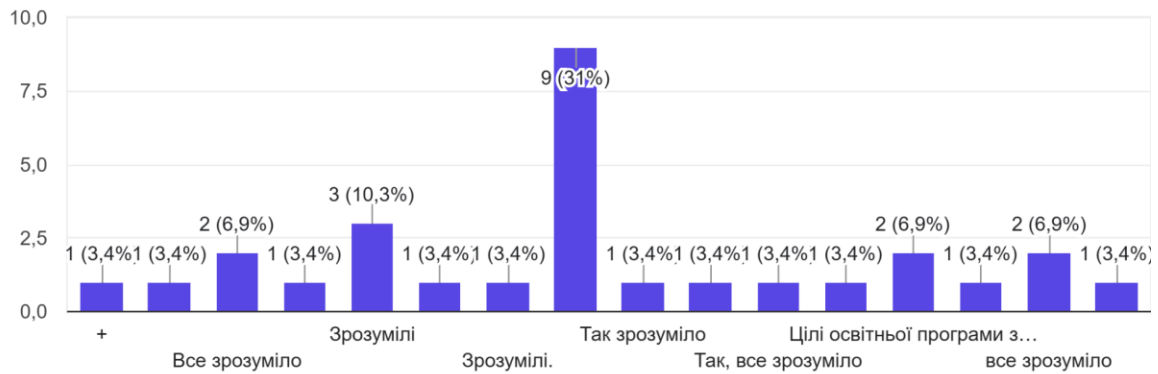
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

37 відповідей



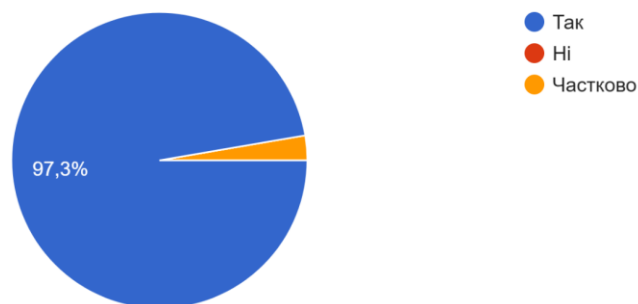
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

29 відповідей



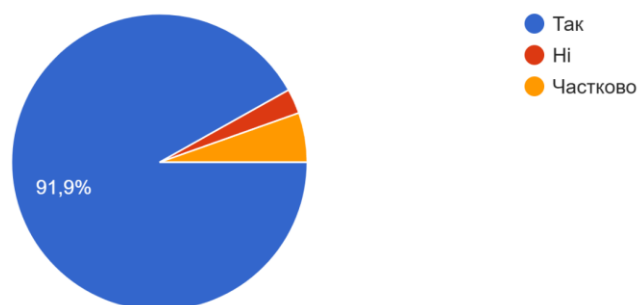
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

37 відповідей

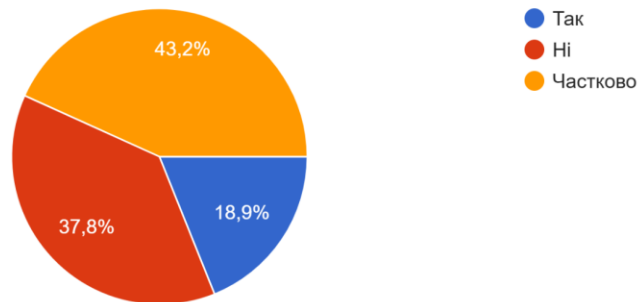


Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

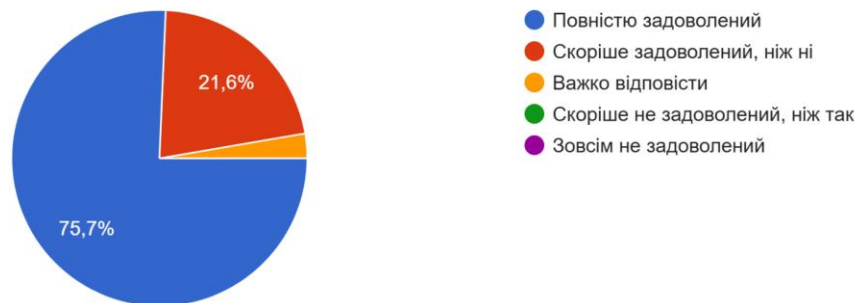
37 відповідей



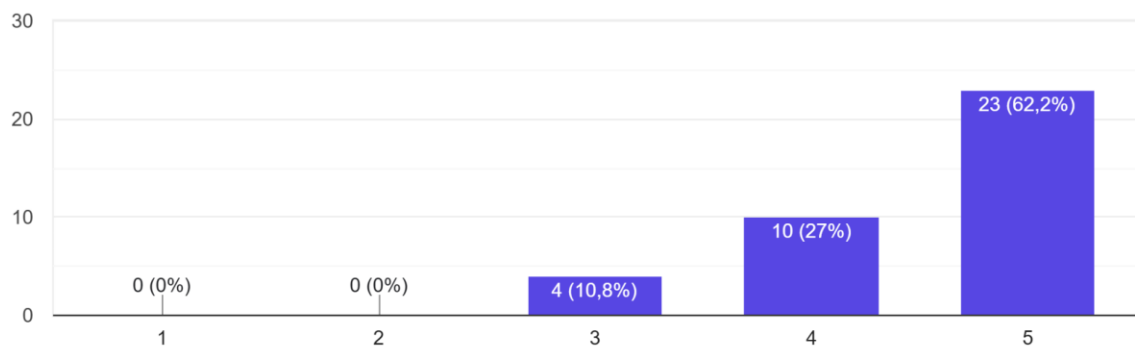
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?  
37 відповідей



Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?  
37 відповідей

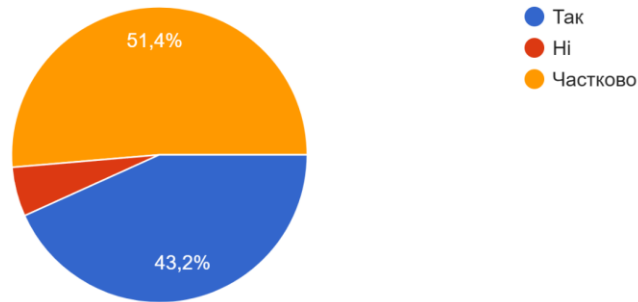


Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?  
37 відповідей



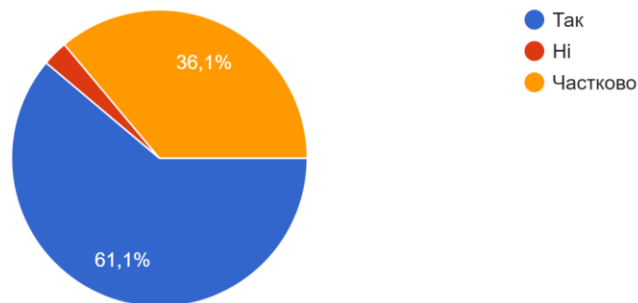
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

37 відповідей



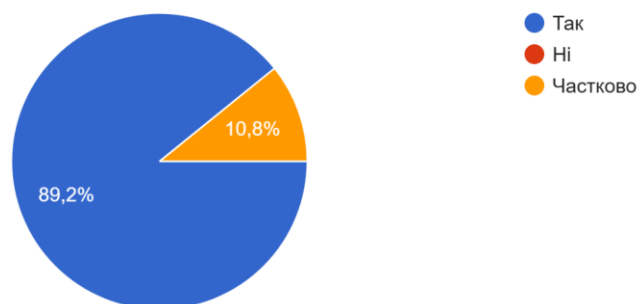
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

36 відповідей



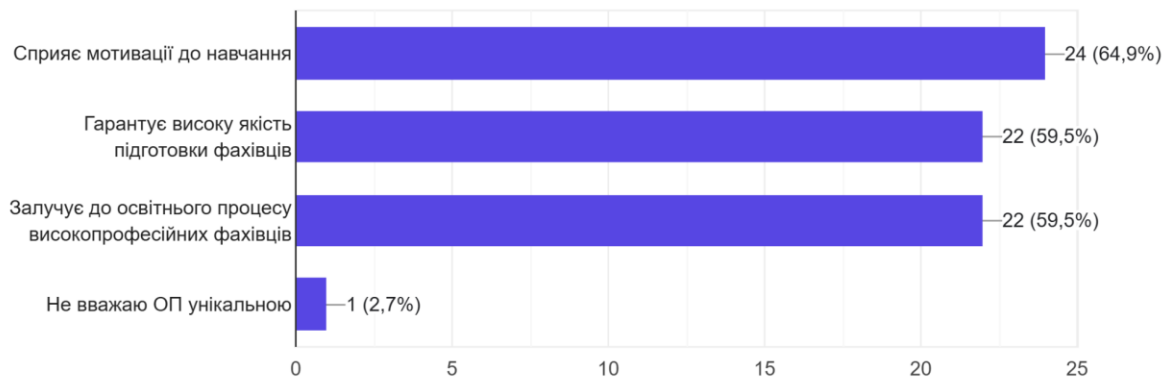
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

37 відповідей



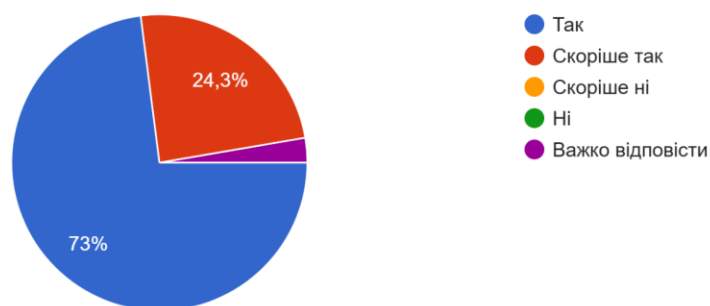
### В чому полягає унікальність освітньої програми?

37 відповідей



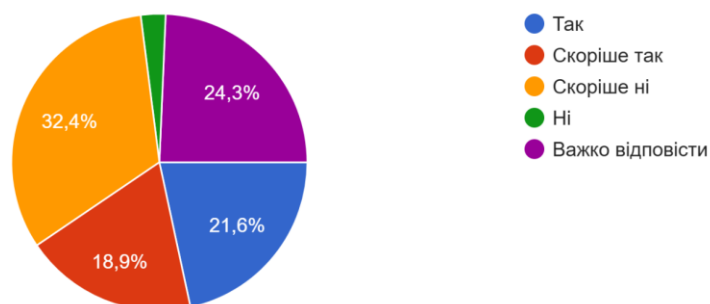
### Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

37 відповідей



### Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

37 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

більше співпраці з роботодавцями, запрошення реальних фахівців з виробництва на гостьові лекції/воркшопи, щоб вони розповіли на практиці як дійсно працює та чи інша тема.

організація зустрічі з потенційними роботодавцями, щоб зрозуміти їхні вимоги та дати поради на майбутнє

Все і так є, відносно сучасних умов

-

Програма у нинішньому вигляді повністю відповідає сучасним потребам ринку праці, тому додаткових змін чи доповнень не потребує.

Більш детальна інформація технологічних процесів з реальним прикладом застосування цих процесів.

.

Поки все влаштовує

Більше відео для повного поглиблення в роботу

Пропозицій немає.

Зміни не потрібні

Жодних. Все добре

Все ідеально

важко відповісти

Все влаштовує

Мене все влаштовує

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

хотілося б більше зрозуміти що потребує моя професія

Всі аспекти розкриті на скільки це можливо в сучасних умовах

Ніяки

Освітня програма не потребує удосконалення, оскільки відповідає сучасним вимогам та завданням.

-

Освітня програма мене влаштовує

Комунікація з викладачами

Зауважень немає.

Все актуально, удосконалення не потрібні

Жодних

Ніяких

комунікація між студентами

Все влаштовує

Все і так вдосконалено

Не потребують

ніякі

Думаю все в нормі

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

я отримала саме ті професійні знання на які розраховувала

Позитивно

Ніяких

Цілі освітньої програми повністю відповідають моїм очікуванням від освіти. Розбіжностей не спостерігається.

Розбіжність відсутня.

Все влаштовує розбіжностей немає

Все супер

Загалом відповідає, розбіжностей немає.

Все відповідає очікуванням, розбіжності мінімальні	
Повністю відповідає	
126.	
Оцінюю добре	
Добре оцінюю	
розбіжностей не має	
Розбіжності немає	
	10
Мене влаштовує якість освітньої програми	
Все влаштовує	
я задоволений всім	
10/10	

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освітньо-професійною програмою «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Більшість респондентів підтвердили зрозумілість цілей освітньо-професійної програми та позитивно оцінили її структуру. Отримані результати свідчать про належний рівень поінформованості здобувачів щодо змісту та особливостей реалізації освітньої програми.

97,3% опитаних вважають, що освітньо-професійна програма адаптована до сучасних тенденцій розвитку галузі, а 91,9% зазначили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для подальшої професійної діяльності. Такі результати свідчать про актуальність змісту освітніх компонентів та їх відповідність сучасним вимогам професійного середовища.

Рівень загальної задоволеності освітньою програмою є високим: 75,7% здобувачів повністю задоволені якістю освітньої програми, ще 21,6% — скоріше задоволені. Переважна більшість респондентів також високо оцінила відповідність освітньої програми власним освітнім та професійним очікуванням.

Позитивним показником є оцінка логічності послідовності вивчення освітніх компонентів. Більшість здобувачів підтвердили раціональність побудови освітнього процесу та взаємозв'язок освітніх компонентів у межах освітньо-професійної програми.

Серед основних переваг освітньо-професійної програми здобувачі відзначили:

– сприяння формуванню мотивації до навчання та професійного розвитку;

- високий рівень підготовки фахівців;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих викладачів;
- практичну та професійну спрямованість освітньої програми;
- актуальність змісту освітніх компонентів.

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що переважна більшість здобувачів не вбачає необхідності суттєвого перегляду або оновлення освітньо-професійної програми. Водночас окремі респонденти висловили побажання щодо подальшого розширення практикоорієнтованої складової навчання, активізації співпраці з роботодавцями, залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій та використання більшої кількості прикладів реального застосування технологічних процесів у професійній діяльності.

#### Висновки

Результати моніторингу засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освітньо-професійною програмою «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма загалом відповідає очікуванням здобувачів, сучасним тенденціям розвитку галузі та забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

За результатами опитування рекомендовано:

- продовжити практику залучення здобувачів до процедур моніторингу та вдосконалення освітньо-професійної програми;
- підтримувати практикоорієнтований характер освітнього процесу;
- розширювати співпрацю з роботодавцями та представниками професійного середовища;
- продовжити використання сучасних освітніх технологій та практичних кейсів під час викладання освітніх компонентів.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти

Ольга ПАТІЄВА