

**Аналітична довідка**  
**за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо**  
**якості освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

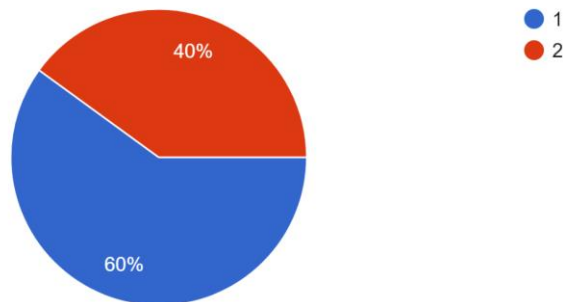
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, змістом освітніх компонентів, організацією навчання, рівнем практичної підготовки, а також отримання пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

В опитуванні взяли участь 5 здобувачів вищої освіти, що дозволяє оцінити рівень задоволеності здобувачів якістю реалізації освітньо-професійної програми та визначити напрями її подальшого вдосконалення.

Узагальнені результати опитування представлені у вигляді діаграм та текстових коментарів.

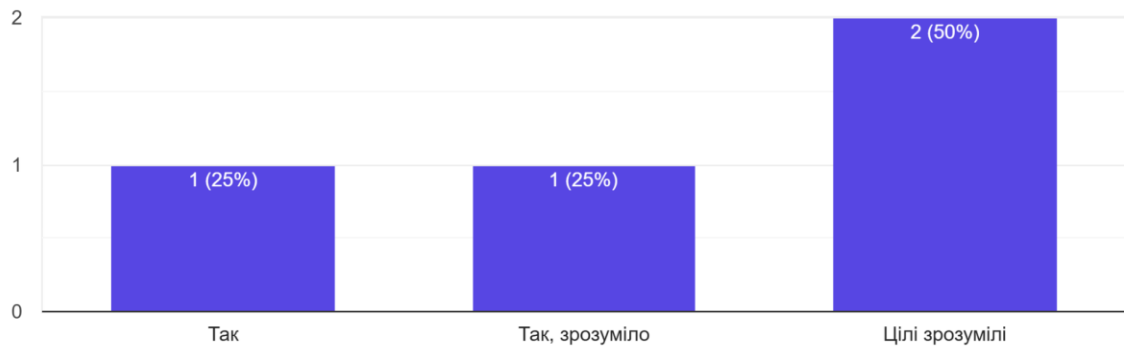
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

5 відповідей



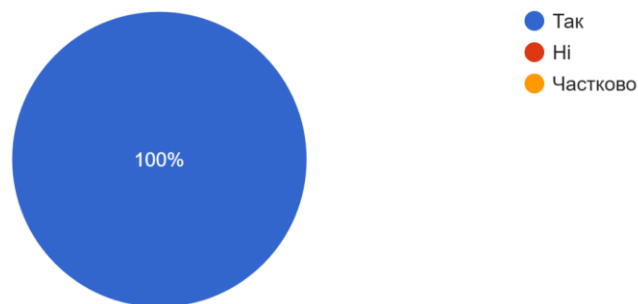
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

4 відповіді



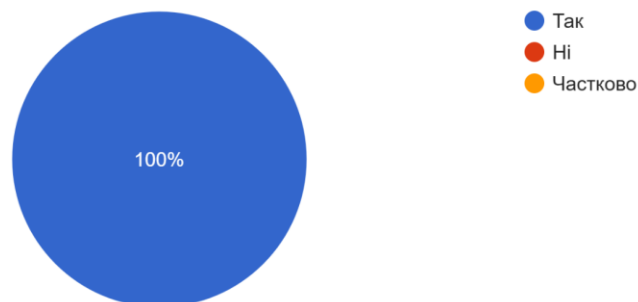
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

5 відповідей

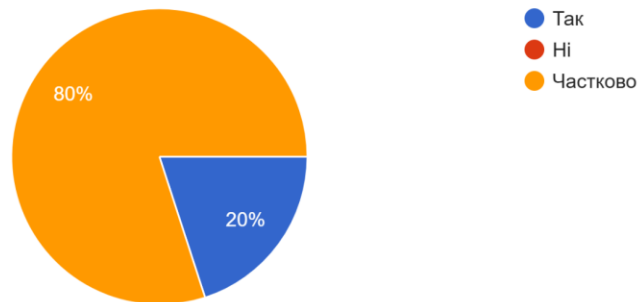


Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

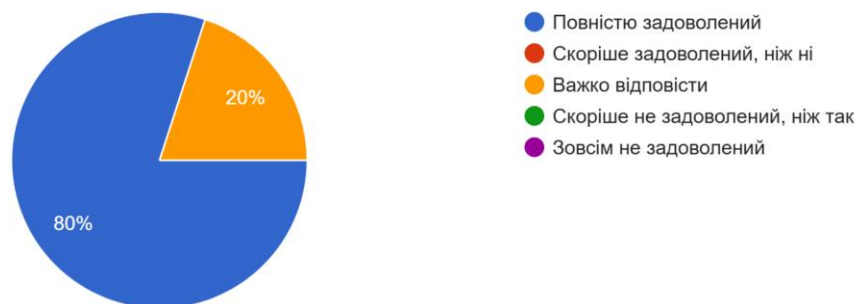
5 відповідей



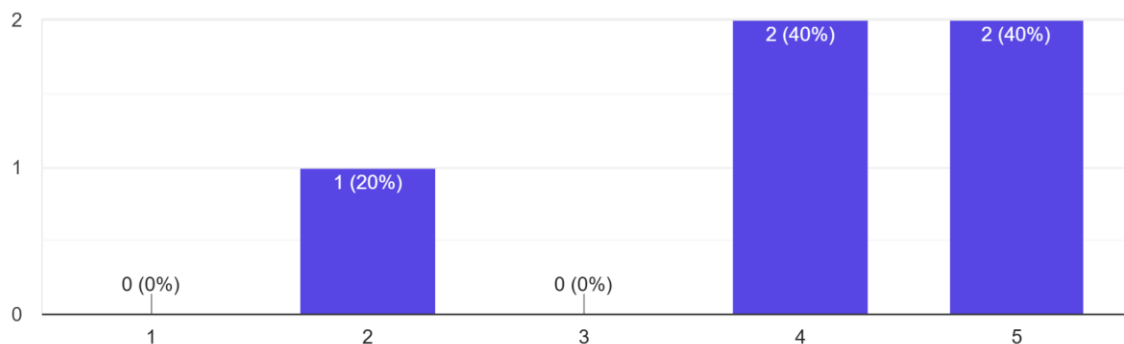
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?  
5 відповідей



Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?  
5 відповідей

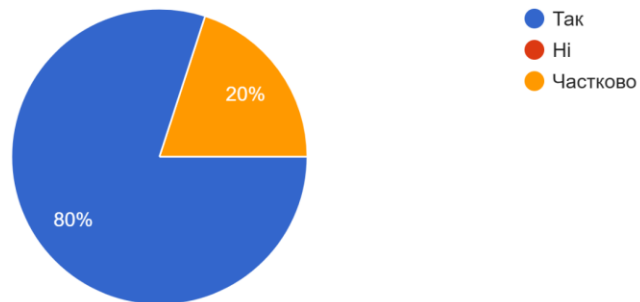


Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?  
5 відповідей



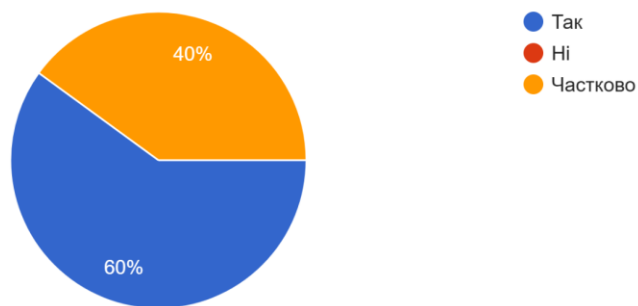
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

5 відповідей



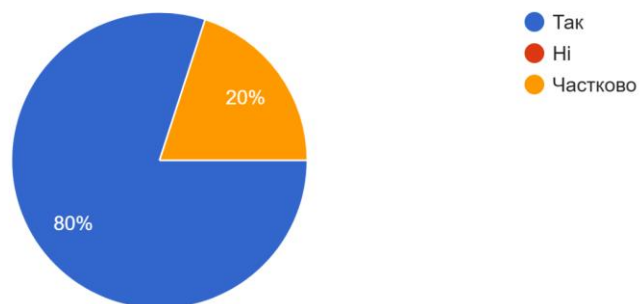
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

5 відповідей



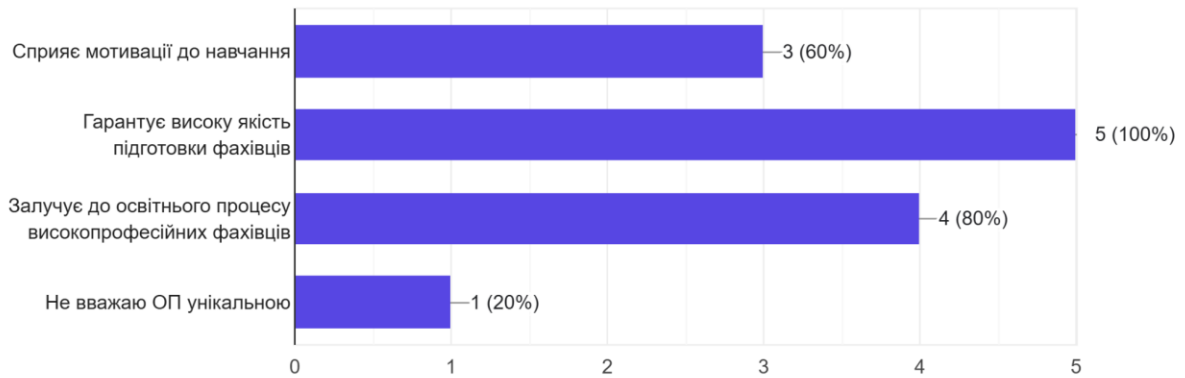
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

5 відповідей



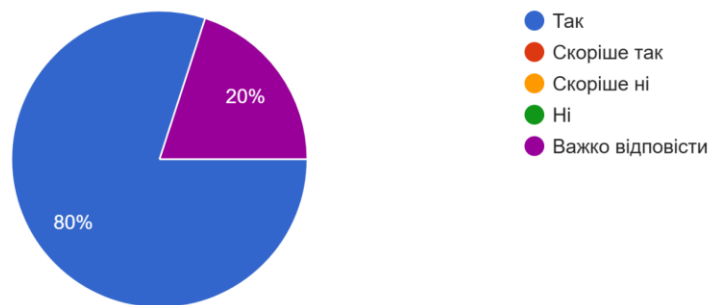
### В чому полягає унікальність освітньої програми?

5 відповідей



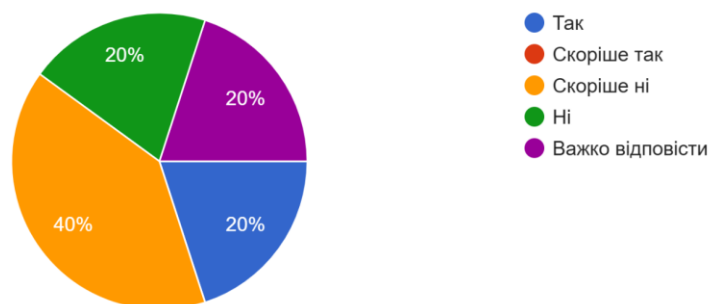
### Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

5 відповідей



### Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

5 відповідей



**Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?**

3 відповіді

Співпраця із сучасними виробництвами, спілкування із діючими фахівцями які знають предмет "Із середини"

Програма досить сучасна

Все добре

**Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?**

2 відповіді

Все доволі досконало

Все добре

**Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?**

3 відповіді

5/10

Все відповідає очікуванню

Все так як очікувала

Результати опитування засвідчили загалом позитивне сприйняття освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Опитані здобувачі підтвердили зрозумілість цілей освітньо-професійної програми та відзначили її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі. Респонденти також зазначили, що навчання за програмою забезпечує формування знань, умінь і професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Більшість здобувачів позитивно оцінили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів та раціональність їх розподілу в межах освітньо-професійної програми, що свідчить про системність і збалансованість її структури.

Серед основних переваг освітньо-професійної програми здобувачі відзначили:

- високий рівень підготовки фахівців;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;

- сприяння професійному розвитку та мотивації до навчання;
- актуальність змісту освітніх компонентів та їх орієнтацію на потреби галузі.

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітньо-професійної програми. Водночас отримані результати засвідчили зацікавленість здобувачів у подальшому розвитку універсальних компетентностей (soft skills), зокрема навичок комунікації, роботи в команді та критичного мислення, що доцільно враховувати під час удосконалення освітньо-професійної програми.

Більшість респондентів планують повністю або частково пов'язати свою подальшу професійну діяльність із отриманою кваліфікацією, що підтверджує практичну цінність та професійну спрямованість програми.

Позитивним є також залучення здобувачів до процедур обговорення та вдосконалення освітньо-професійної програми через механізми зворотного зв'язку та студентського самоврядування.

Відповіді здобувачів щодо можливого дублювання змісту освітніх компонентів не мають однозначного характеру, що свідчить про доцільність періодичного аналізу змістового наповнення освітніх компонентів під час перегляду освітньо-професійної програми.

Аналіз відповідей на відкриті запитання свідчить про відсутність суттєвих зауважень до змісту та організації освітнього процесу. Водночас окремі здобувачі висловили пропозиції щодо подальшого розширення співпраці з підприємствами галузі та залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, що може сприяти посиленню практичної складової підготовки.

#### **Висновки**

Результати опитування свідчать про позитивну оцінку здобувачами якості освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма забезпечує формування професійних компетентностей, відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі та загалом задовольняє освітні й професійні потреби здобувачів вищої освіти.

#### **Рекомендовано:**

- продовжити залучення здобувачів вищої освіти до процедур обговорення та вдосконалення освітньо-професійної програми;
- розширювати співпрацю з підприємствами галузі та роботодавцями з метою посилення практичної спрямованості підготовки;
- розглянути можливість розширення можливостей для розвитку універсальних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема навичок професійної комунікації, роботи в команді та критичного мислення.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти

Ольга ПАТИСВА