

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

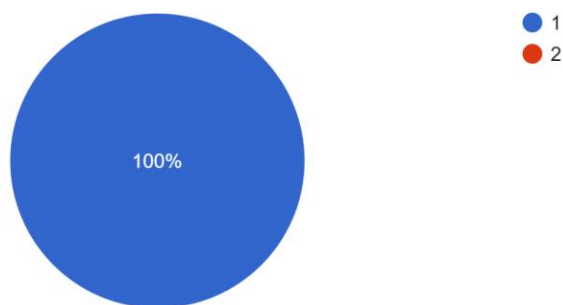
за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електромеханіка, електротехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електромеханіка, електротехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти. Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, відповідністю програми сучасним тенденціям розвитку галузі, а також отримання пропозицій щодо її подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 3 здобувачі вищої освіти, що дало змогу проаналізувати їхню оцінку якості реалізації освітньої програми, визначити рівень задоволеності освітнім процесом та узагальнити результати моніторингу.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дало змогу здійснити аналіз рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої програми, визначити її сильні сторони, окреслити напрями подальшого розвитку та сформулювати рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

3 відповіді



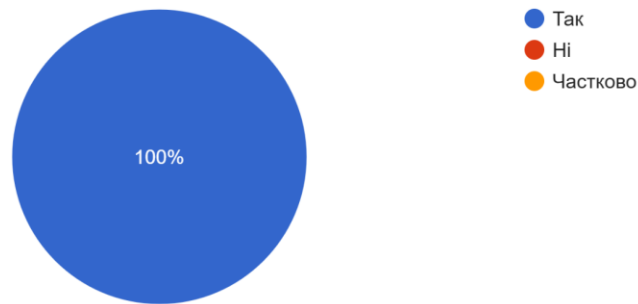
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

Так, все зрозуміло

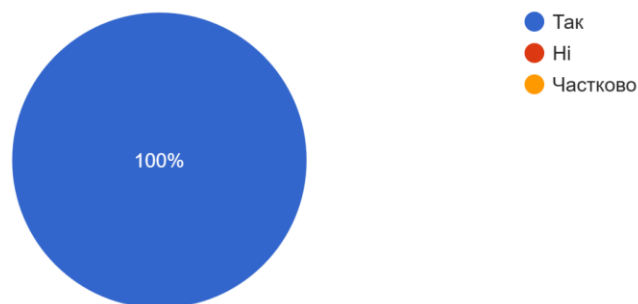
так

+

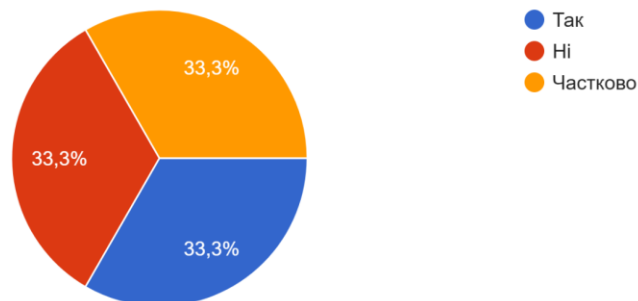
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?
3 відповіді



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?
3 відповіді

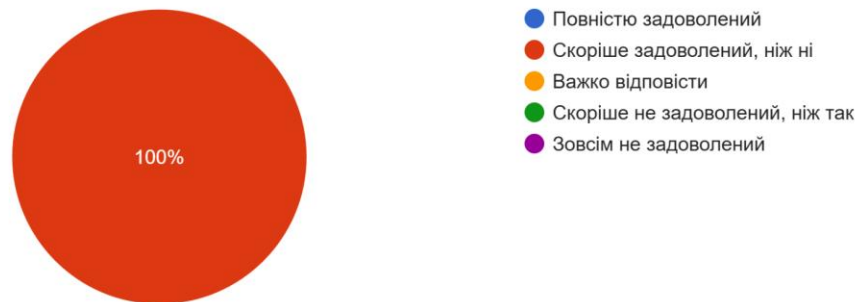


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?
3 відповіді



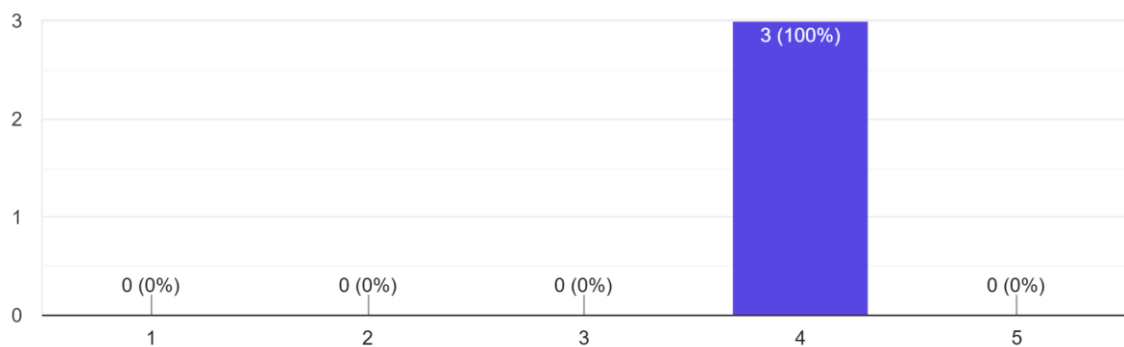
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

3 відповіді



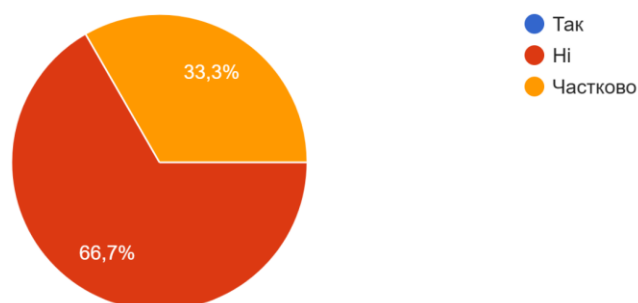
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

3 відповіді



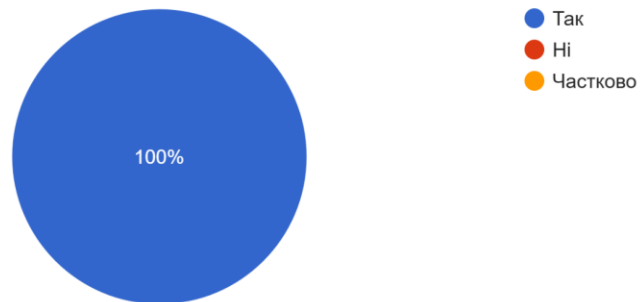
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

3 відповіді



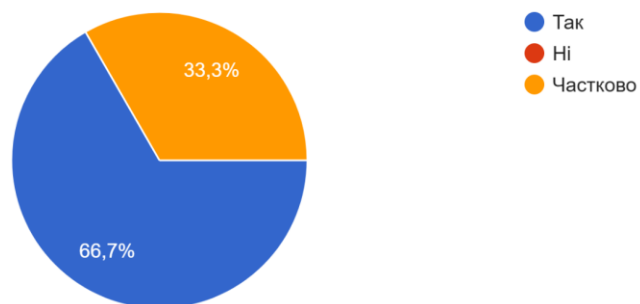
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

2 відповіді



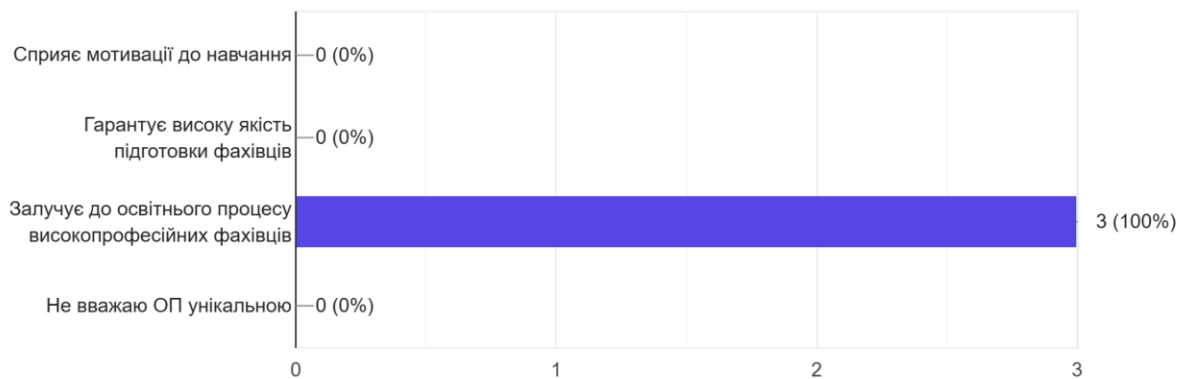
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

3 відповіді



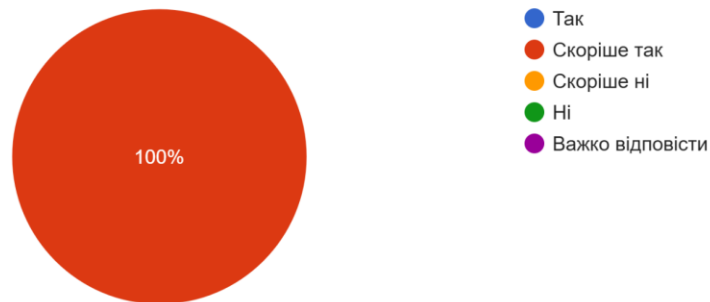
В чому полягає унікальність освітньої програми?

3 відповіді



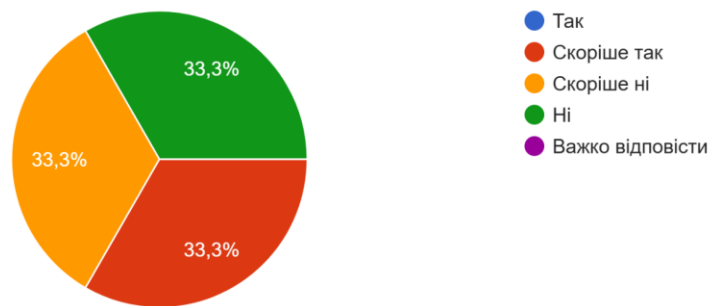
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

3 відповіді



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

3 відповіді



Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про загалом позитивну оцінку здобувачами якості реалізації освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електромеханіка, електротехніка».

Усі респонденти (**100 %**) зазначили, що цілі освітньої програми є зрозумілими, а також підтвердили її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі. Крім того, **100 %** здобувачів вважають, що навчання за програмою забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про актуальність змісту освітньої програми та її професійну спрямованість.

Здобувачі загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми. **100 %** респондентів обрали відповідь «скоріше задоволений, ніж ні», що свідчить про позитивне сприйняття організації освітнього процесу та якості підготовки. Водночас усі опитані оцінили відповідність освітньої програми власним очікуванням на **4 бали з 5**, що свідчить про належний рівень задоволеності та водночас визначає потенціал для подальшого розвитку освітньої програми.

Оцінка окремих складових освітньої програми демонструє різні погляди здобувачів щодо необхідності їх удосконалення. Так, **33,3 %** респондентів вважають за доцільне розширити перелік освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, **33,3 %** не підтримують такої необхідності, ще **33,3 %** займають проміжну позицію. Це

свідчить про відсутність єдиного бачення щодо потреби розширення відповідної складової програми.

Важливим позитивним результатом є активне залучення здобувачів до процесів удосконалення освітньої програми. **100 %** респондентів підтвердили участь студентського самоврядування в обговоренні освітньої програми та внесенні пропозицій щодо її розвитку. Крім того, **66,7 %** здобувачів вважають логічною послідовність вивчення освітніх компонентів, тоді як **33,3 %** оцінюють її позитивно лише частково, що свідчить про можливість подальшого аналізу структури програми.

Унікальною особливістю освітньої програми всі респонденти (**100 %**) визначили **залучення до освітнього процесу високопрофесійних фахівців**, що є вагомою конкурентною перевагою програми та підтверджує її практичну спрямованість.

Разом із тим окремі результати моніторингу визначають напрями подальшого вдосконалення. Так, **66,7 %** респондентів не планують працювати за здобутою кваліфікацією, ще **33,3 %** відповіли «частково», при цьому жоден із опитаних не надав однозначно позитивної відповіді. Це може свідчити про необхідність посилення профорієнтаційної роботи, розвитку співпраці з роботодавцями та популяризації професійних можливостей випускників програми.

Також результати щодо раціональності розподілу освітніх компонентів свідчать про потребу подальшого аналізу структури освітньої програми. **100 %** здобувачів обрали відповідь «скоріше так», що підтверджує загалом позитивну оцінку, але водночас залишає простір для її оптимізації. Водночас **33,3 %** респондентів вважають, що окремі освітні компоненти можуть частково дублювати зміст один одного, ще **33,3 %** схиляються до такої думки, тоді як **33,3 %** не вбачають дублювання. Отримані результати свідчать про доцільність подальшого аналізу структури освітньої програми під час її чергового перегляду.

Сильні сторони освітньої програми

За результатами опитування здобувачі найбільш позитивно оцінили:

- ✓ зрозумілість цілей освітньої програми;
- ✓ відповідність змісту освітньої програми сучасним тенденціям розвитку галузі;
- ✓ професійну спрямованість освітніх компонентів;
- ✓ залучення до освітнього процесу високопрофесійних фахівців;
- ✓ участь студентського самоврядування в удосконаленні освітньої програми;
- ✓ загальний рівень задоволеності якістю освітньої програми;
- ✓ логічність структури освітньої програми.

Особливо показовим є те, що **100 %** респондентів визначили залучення висококваліфікованих фахівців як головну унікальну перевагу освітньої програми.

Аналіз відкритих відповідей

Під час опитування відкриті відповіді стосувалися лише питання щодо зрозумілості цілей освітньої програми. Усі респонденти підтвердили, що цілі освітньої програми є зрозумілими та не потребують додаткових роз'яснень.

Водночас пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, її структури чи змісту здобувачі не надали, що свідчить про відсутність критичних зауважень до реалізації освітньої програми на момент проведення опитування.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електромеханіка, електротехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом позитивно оцінюється здобувачами.

Найвищі оцінки отримали зрозумілість цілей освітньої програми, її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі, професійна спрямованість освітніх компонентів, а також залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців.

Разом із тим результати опитування свідчать про доцільність подальшого аналізу структури освітньої програми, посилення роботи щодо професійної мотивації здобувачів та популяризації можливостей працевлаштування за спеціальністю.

За результатами моніторингу рекомендовано

- ✓ продовжити практику регулярного моніторингу якості освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти;
- ✓ підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку електроенергетичної галузі;
- ✓ зберегти практику залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- ✓ проаналізувати структуру та послідовність вивчення освітніх компонентів під час наступного перегляду освітньої програми;
- ✓ проаналізувати структуру та послідовність вивчення освітніх компонентів під час наступного перегляду освітньої програми;
- ✓ посилити профорієнтаційну роботу та співпрацю з роботодавцями з метою підвищення мотивації здобувачів до професійної діяльності за спеціальністю;
- ✓ врахувати результати опитування під час наступного перегляду освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту якості освіти

Ольга ПАТІЄВА