

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

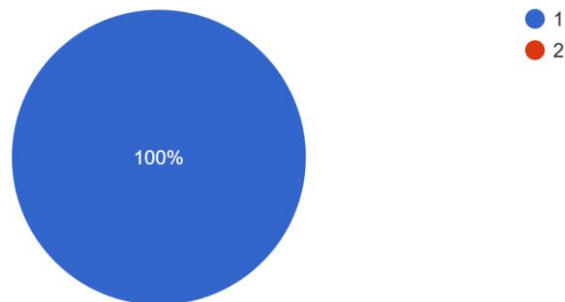
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, змістом освітніх компонентів, організацією навчання, рівнем практичної підготовки, а також отримання пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

В опитуванні взяли участь 2 здобувачі вищої освіти, що становить 100 % здобувачів, які навчаються за освітньо-професійною програмою. Це дозволяє отримати повне уявлення про їх оцінку якості реалізації освітньої програми та визначити напрями її подальшого вдосконалення.

Узагальнені результати опитування представлені у вигляді діаграм та текстових коментарів.

На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

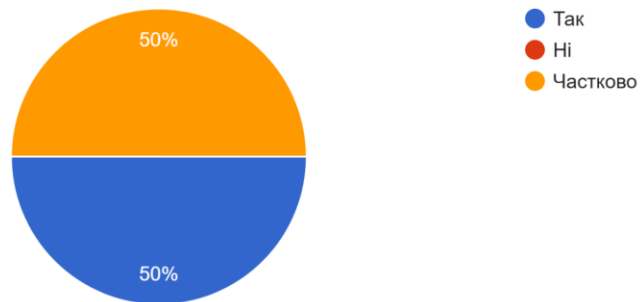
2 відповіді



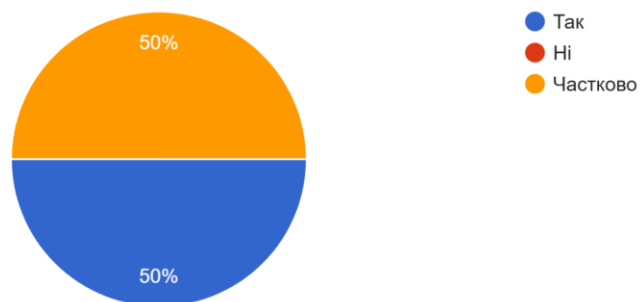
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми?  
Якщо ні, що саме здається не зрозумілим  
або потребує додаткового пояснення?

Так, зрозуміла

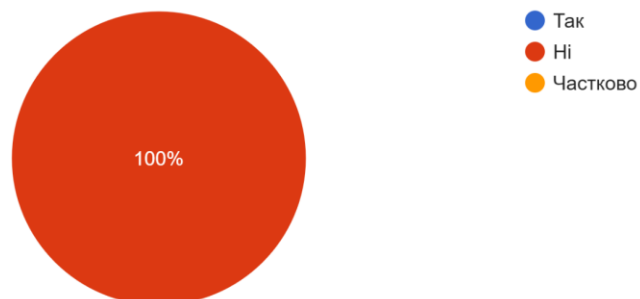
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?  
2 відповіді



Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?  
2 відповіді

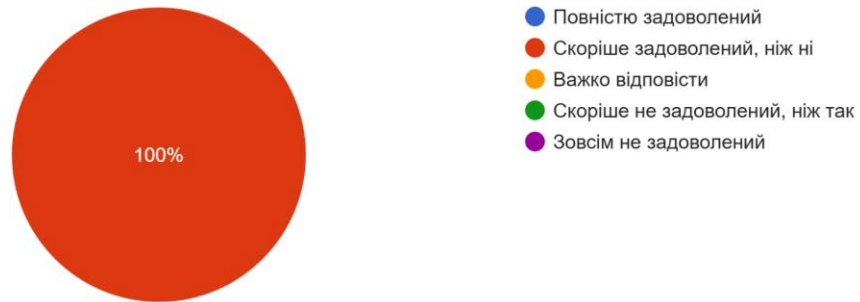


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?  
2 відповіді



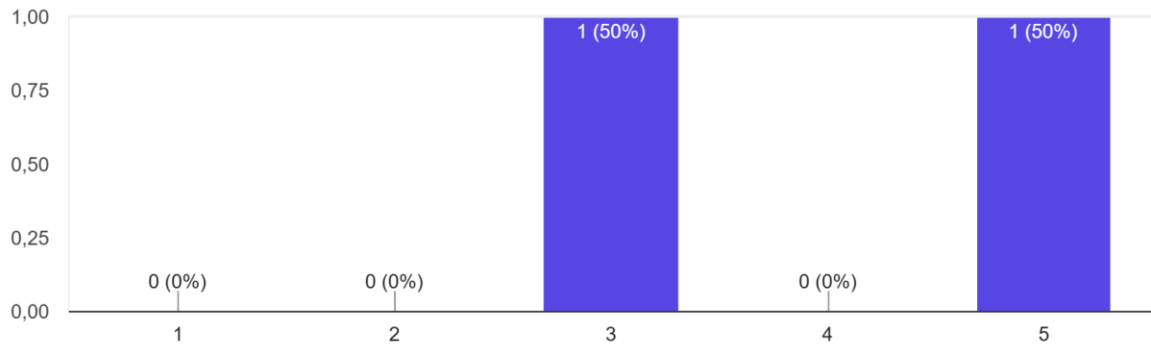
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

2 відповіді



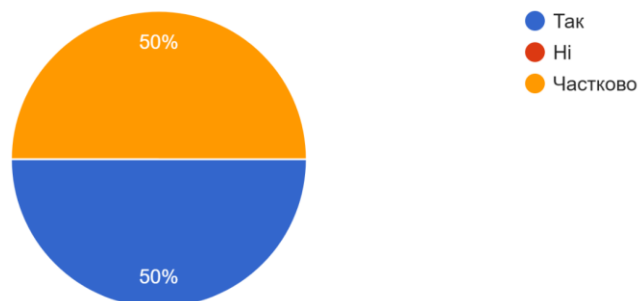
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

2 відповіді



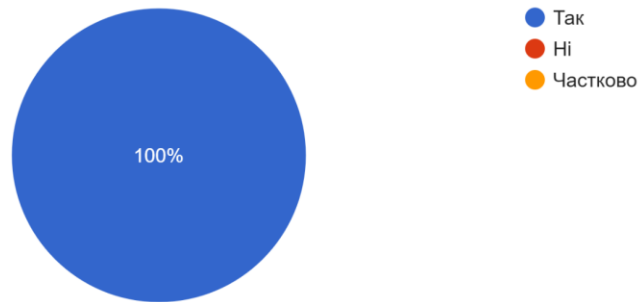
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

2 відповіді



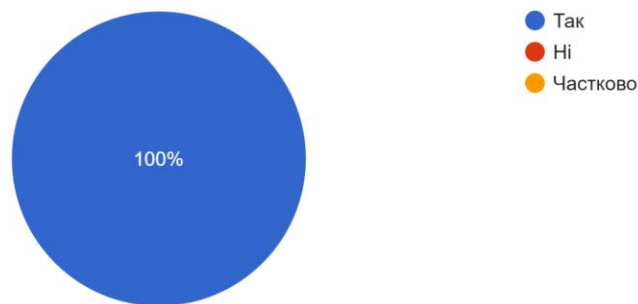
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

1 відповідь



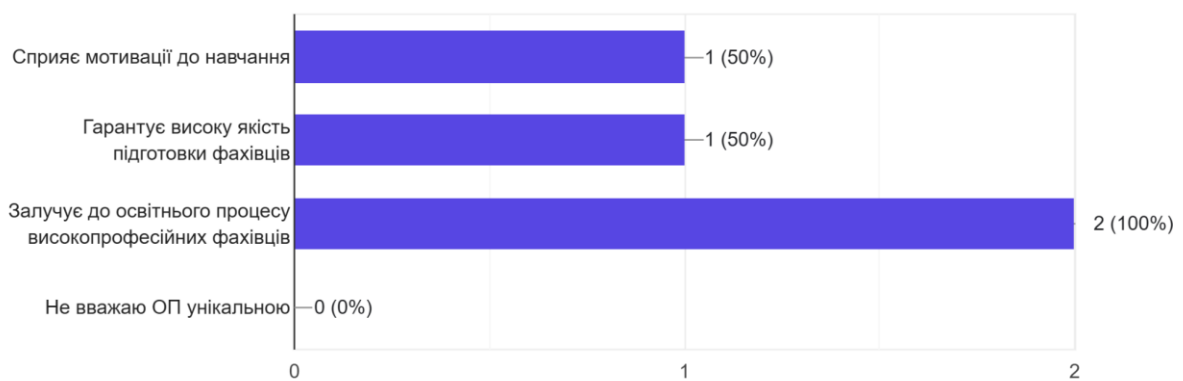
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

2 відповіді



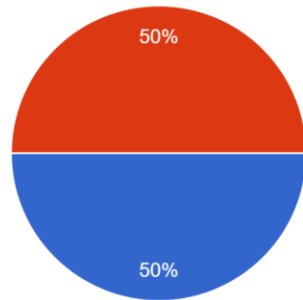
В чому полягає унікальність освітньої програми?

2 відповіді



Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

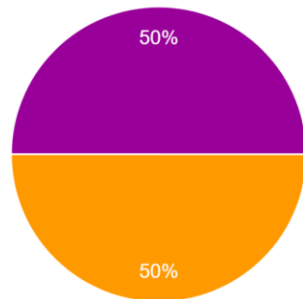
2 відповіді



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні
- Важко відповісти

Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

2 відповіді



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні
- Важко відповісти

**Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

**Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

**Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

Результати опитування засвідчили загалом позитивне сприйняття освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» здобувачами вищої освіти.

Опитані здобувачі підтвердили зрозумілість цілей освітньо-професійної програми та логічність послідовності вивчення освітніх компонентів. Також позитивно оцінено структуру освітньої програми та організацію освітнього процесу загалом.

Результати опитування свідчать, що освітньо-професійна програма забезпечує формування знань, умінь і компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Результати опитування свідчать, що зміст освітньо-професійної програми загалом відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки.

Серед основних переваг освітньо-професійної програми здобувачі відзначили залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців, високий рівень професійної підготовки та спрямованість програми на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Більшість опитаних планують повністю або частково пов'язати свою подальшу професійну діяльність із отриманою кваліфікацією, що свідчить про актуальність та практичну цінність освітньо-професійної програми.

Відповіді на відкриті запитання не містили пропозицій щодо внесення змін або доповнень до освітньо-професійної програми. Також здобувачі не висловили зауважень щодо окремих аспектів її реалізації, що може свідчити про загальну задоволеність змістом освітньої програми та організацією освітнього процесу.

#### **Висновки**

Результати опитування свідчать про позитивне сприйняття здобувачами освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності, та загалом відповідає освітнім і професійним потребам здобувачів вищої освіти..

#### **Рекомендовано:**

- продовжити залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та оновлення освітньо-професійної програми;
- підтримувати практикоорієнтований характер підготовки здобувачів вищої освіти.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти



Ольга ПАТИЦВА