

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено моніторинг якості освітньої програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти.

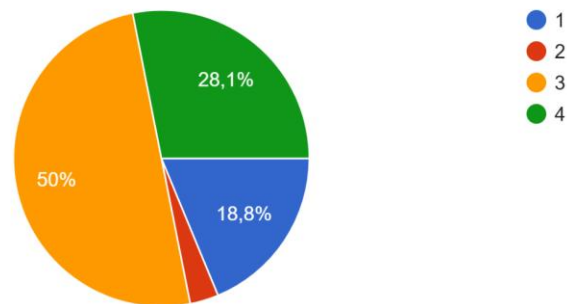
Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітніх програм, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, практичною підготовкою, відповідністю програм сучасним вимогам розвитку автоматизації, робототехніки та цифрових технологій, а також отримання пропозицій щодо їх подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 32 здобувачі вищої освіти, що дозволило отримати комплексну оцінку реалізації освітніх програм, визначити рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу та окреслити напрями їх подальшого розвитку.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді статистичних даних та відкритих відповідей респондентів, дозволило оцінити ефективність реалізації освітніх програм, визначити їх сильні сторони та сформулювати рекомендації щодо подальшого розвитку відповідно до сучасних тенденцій підготовки фахівців у сфері автоматизації та робототехніки.

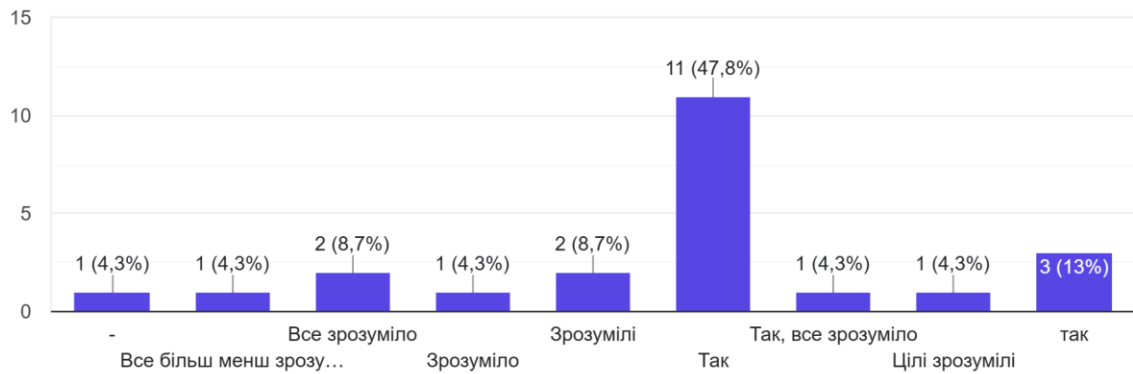
На якому курсі Ви зараз здобуваєте освіту?

32 відповіді



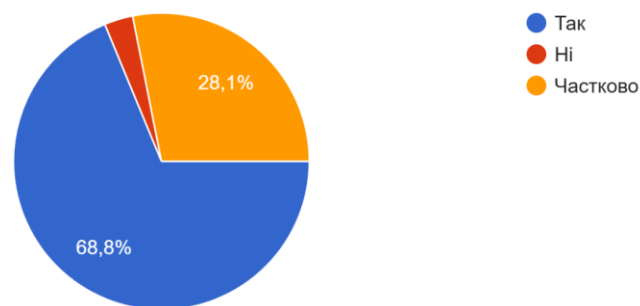
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

23 відповіді



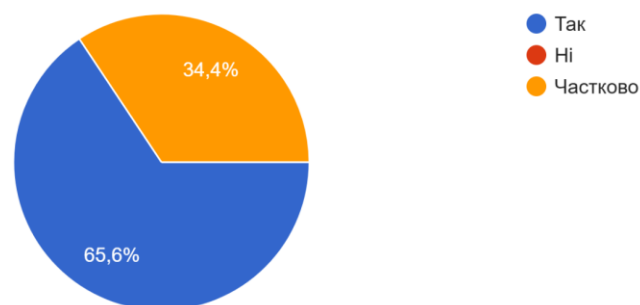
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

32 відповіді



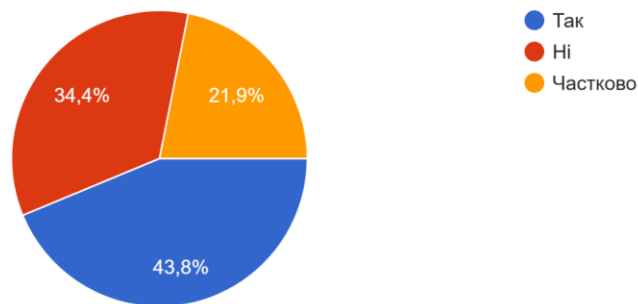
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

32 відповіді



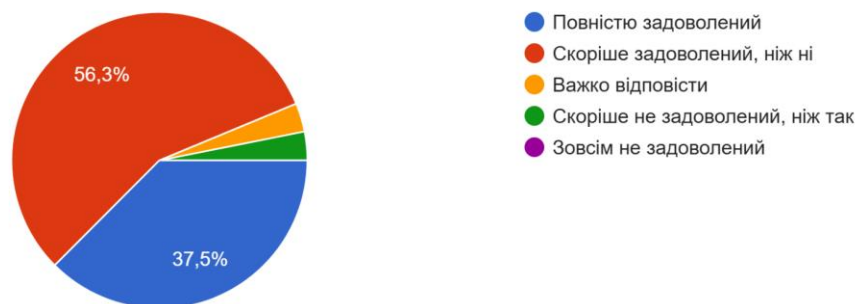
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

32 відповіді



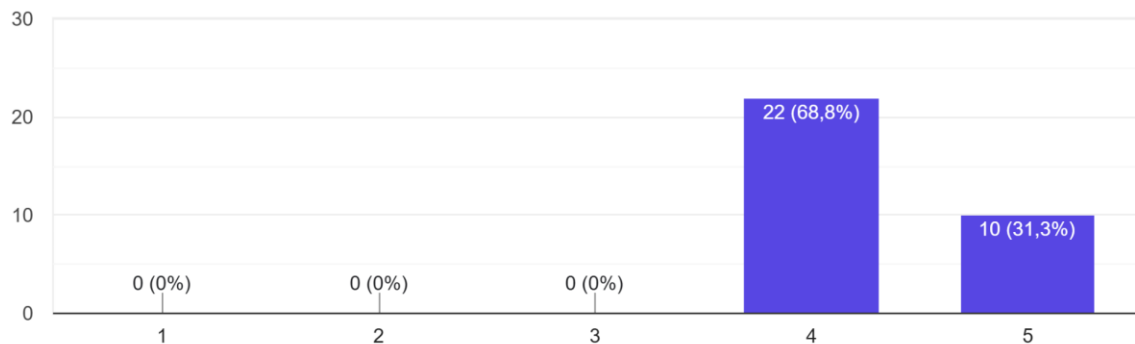
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

32 відповіді



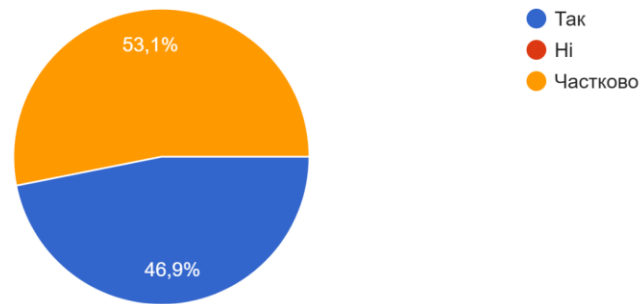
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

32 відповіді



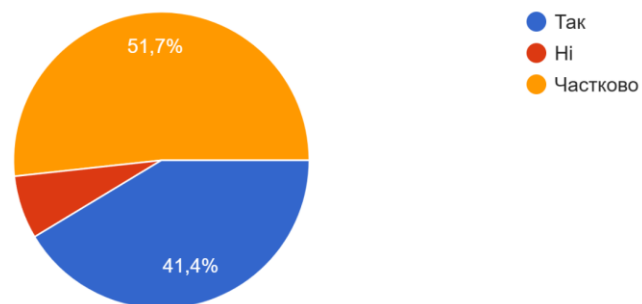
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

32 відповіді



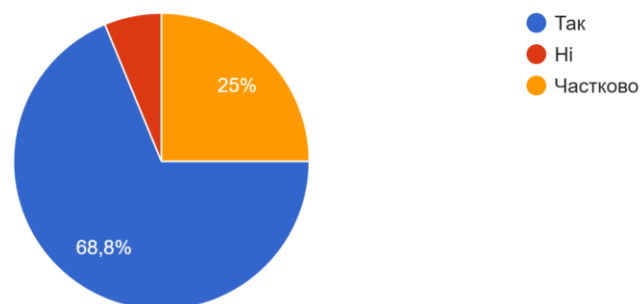
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

29 відповідей



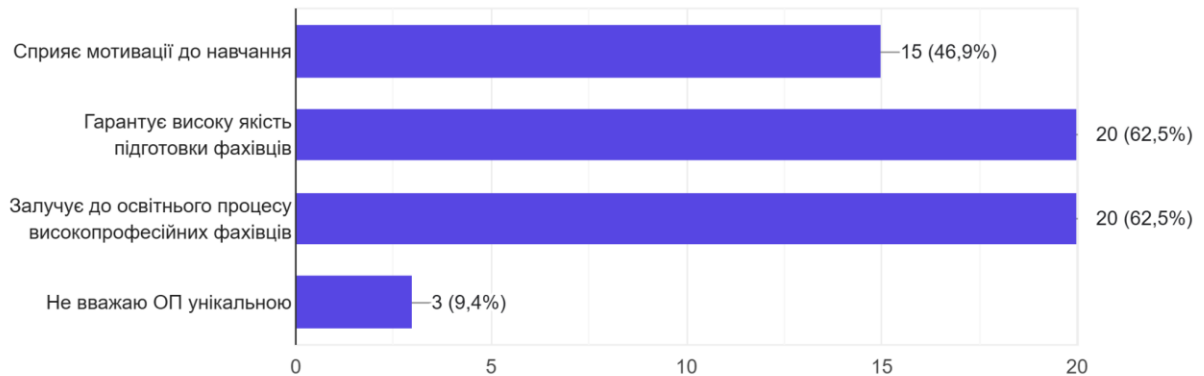
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

32 відповіді



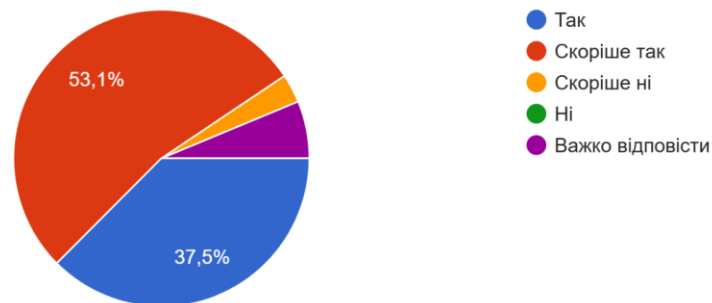
В чому полягає унікальність освітньої програми?

32 відповіді



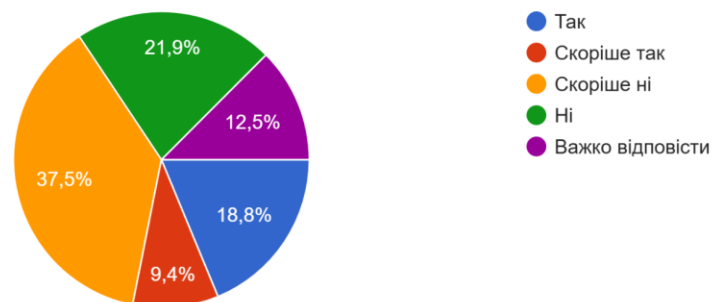
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

32 відповіді



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

32 відповіді



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

Користування сучасним ліцензійним софтом

Відсутні зміни або доповнення

Зробить все в Google класі, а ні в мудле

Все що треба є, база гарна!

Спочатку ми вивчаємо ТАУ та програмне забезпечення, але пізніше ми вивчаємо мову програмування

послідовність вивчення освітніх компонентів

відсутні

Оффлайн навчання в лабораторіях

Все влаштовує

все добре

Вважаю непоганим додати вивчення

Як на мене змін не потрібно

Так

не знаю

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

На мою думку, всі аспекти сбалансовані

Ніяких не бачу

Зробить все в Google класі, а ні в мудле

Я б бажав замінити мудл на гугл клас

Lms Moodle використовується менше ніж на 1%

Залучення до офлайн лабораторій

відсутні

Все добре

Я б залишив все як є

Все нормально

Теорія та адаптація

Зробить навчання у Google класі

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

На даний момент мого навчання цілі програми співпадають з моїми очікуваннями

10/10

Зробить все в Google класі, а ні в мудле

В цілому все гарно

Важко відповісти

Нема

незначні

все добре

Розбіжностей немає

Оцінка задовільна

В цілому цілі й очікування відповідають один одному

Все так

Все нормально

Аналіз результатів опитування

Результати опитування свідчать про **достатньо високий рівень задоволеності** здобувачів якістю реалізації освітніх програм.

Позитивною є оцінка актуальності освітніх програм. **68,8 %** респондентів вважають, що їх зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі, ще **28,1 %** зазначили, що така відповідність є частковою. Це свідчить про актуальність змісту освітніх компонентів та необхідність їх постійної адаптації до швидких технологічних змін.

Позитивні результати отримано і щодо професійної підготовки. **65,6 %** здобувачів підтвердили, що навчання забезпечує необхідні знання та навички для майбутньої професійної діяльності, а **34,4 %** вважають, що цей напрям може бути ще більше посилений через розширення практикоорієнтованої складової навчання.

Рівень загальної задоволеності освітніми програмами є достатньо високим. **37,5 %** студентів повністю задоволені якістю освітніх програм, ще **56,3 %** — скоріше задоволені. Таким чином, переважна більшість респондентів позитивно оцінює організацію освітнього процесу та якість підготовки.

Високою є оцінка відповідності освітніх програм особистим освітнім і професійним очікуванням здобувачів. Усі респонденти оцінили цей показник на **4 або 5 балів**, що свідчить про загальне задоволення змістом навчання та його результатами.

Позитивно оцінено і структуру освітніх програм. **68,8 %** студентів підтвердили логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, ще **25 %** оцінили її позитивно частково, що свідчить про загальну цілісність та послідовність навчального плану.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що переважна більшість пропозицій має розвивальний характер.

Студенти позитивно оцінюють зміст освітніх програм, матеріально-технічне забезпечення та професійну підготовку, а також відзначають актуальність більшості освітніх компонентів.

Серед основних пропозицій щодо подальшого розвитку освітніх програм респонденти визначили доцільність розширення використання сучасного ліцензійного програмного забезпечення, збільшення кількості офлайн-лабораторних занять, удосконалення послідовності вивчення окремих освітніх компонентів, а також активнішого використання сучасних цифрових платформ для організації освітнього процесу. Окремі здобувачі запропонували ширше використовувати Google Classroom та приділяти більше уваги практичній підготовці.

Висновки

Результати моніторингу свідчать, що освітні програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» загалом відповідають освітнім і професійним очікуванням здобувачів вищої освіти та забезпечують формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Студенти позитивно оцінюють зміст освітніх програм, якість викладання, професійну спрямованість освітніх компонентів та організацію освітнього процесу. Водночас результати моніторингу підтверджують доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованої складової навчання, удосконалення цифрового освітнього середовища та постійної актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку автоматизації та робототехніки.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- продовжити практику регулярного моніторингу якості освітніх програм із залученням здобувачів вищої освіти;
- підтримувати актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку автоматизації, робототехніки та цифрових технологій;
- посилювати практикоорієнтований характер навчання шляхом розширення лабораторних занять;
- удосконалювати цифрове освітнє середовище з урахуванням пропозицій здобувачів;
- врахувати конструктивні пропозиції студентів під час чергового перегляду освітніх програм.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТИСБА