

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої- наукової програми G11 «Машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

У травні 2026 року в Державному університеті економіки і технологій проведено опитування стейкхолдерів у межах процедури обговорення та оновлення освітньо-наукової програми G11 «Машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Метою опитування було визначення рівня відповідності освітньо-наукової програми сучасним потребам ринку праці та галузі машинобудування, оцінка актуальності освітніх компонентів і програмних результатів навчання, а також отримання рекомендацій щодо вдосконалення освітньо-наукової програми.

В опитуванні взяли участь представники академічної спільноти, роботодавців та наукових установ, зокрема: Ю.Г. Горбачов — професор кафедри гірничих машин і обладнання Криворізького національного університету, С.Н. Самойленко — представник ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», А.С. Іванов — представник ПрАТ «ЦГЗК», К.В. Баюл — представник Інституту чорної металургії ім. З.І. Некрасова НАН України, а також Сергій Валентинович — представник Українського державного університету науки і технологій.

Узагальнення результатів опитування, представлених у вигляді діаграм і текстових відповідей респондентів, дозволило проаналізувати рівень відповідності освітньо-наукової програми потребам стейкхолдерів, визначити її сильні сторони, практичну спрямованість та окреслити перспективні напрями подальшого розвитку й удосконалення.

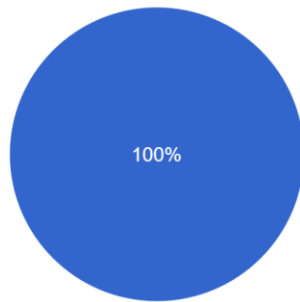
Які форми співпраці з ДУЕТ Ви вже реалізуєте?

5 відповідей



Наскільки, на вашу думку, освітньо-наукова програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

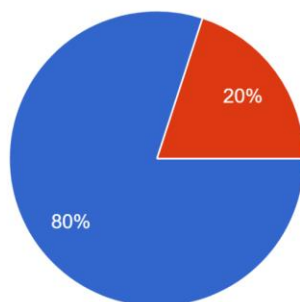
5 відповідей



- Повністю відповідає
- Частково відповідає
- Потребує значного доопрацювання

Оцініть доцільність реалізації ОНП в регіоні:

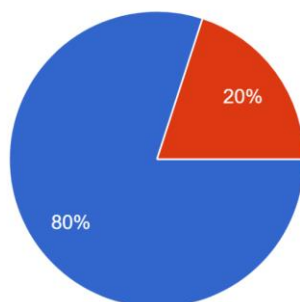
5 відповідей



- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

Оцініть якість, зміст і структуру ОНП:

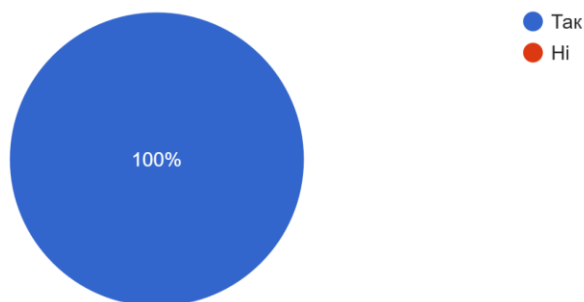
5 відповідей



- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОНП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

5 відповідей



**Що, на вашу думку, варто включити до ОНП, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?**

4 відповіді

Програма охоплює усі ключові складові, необхідні для підготовки кваліфікованих фахівців, які відповідають вимогам ринку праці

освітня програма включає достатню кількість освітніх компонентів для підготовки здобувачів, які будуть затребувані на ринку праці

Освітня програма структурована таким чином, щоб забезпечує комплексну підготовку спеціалістів, котрі будуть користуватися попитом на ринку праці.

збільшити обсяг виробничої практики

**Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-науковою програмою?**

5 відповідей

Вважаю, що освітньо-наукова програма забезпечує достатні знання та навички для підготовки висококваліфікованих спеціалістів у цій галузі машинобудування

на мій погляд освітня програма включає достатню кількість фахових компетентностей та програмних результатів для підготовки фахівця за цією освітньо - професійною програмою

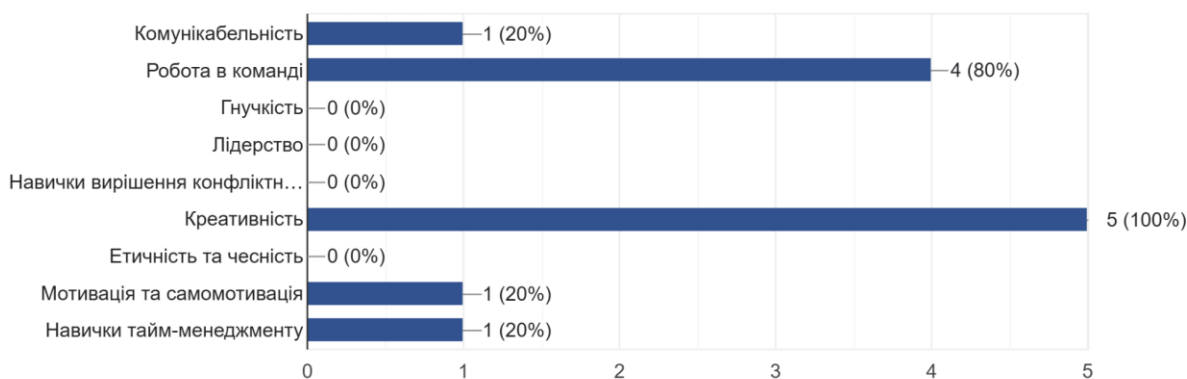
9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою? Освітньо-наукова програма, на мою думку, охоплює всі ключові компетентності та програмні результати, які забезпечують якісну підготовку фахівців у даній галузі.

Розв'язувати виникаючі проблеми в науково-технічній діяльності

Так вони ж прописані у стандарті...

Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОНП (оберіть декілька варіантів):

5 відповідей



Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо-наукової програми:

4 відповіді

Освітньо-наукова програма повнісінько задовольняє необхідні стандарти і не потребує коригування

на мій погляд представлена освітньо- професійна програма не потребує покращення

Представлена програма є ефективною і не вимагає додаткового вдосконалення.

таке варто робити вже за нових умов, зараз треба вижити освітнім колективам

Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку ОНП?

5 відповідей

Надання тематики науково-дослідних робіт

проведення переддипломної практики

Надання тематики прикладних досліджень

Участь в проведенні спільних наукових конференцій, семінарів, тощо

наукові проекти, наприклад

### **Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?**

4 відповіді

Система дистанційного навчання, де відсутня можливість перевірки набутих знань на практиці

дистанційна форма навчання, яка унеможливує практичного застосування набутих знань

Онлайн-формат навчання, що не забезпечує практичного застосування отриманих знань у реальному середовищі.

забагато он-лайн занять

### **Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?**

4 відповіді

Освітньо-наукова програма надає повний спектр знань і вмінь, що потрібні для кар'єри в галузі машинобудування

у освітній програмі надані всі актуальні компетентності для сучасного фахівця у сфері галузевого машинобудування

Освітня програма націлена на розвиток усіх ключових компетентностей для роботи в сучасному машинобудуванні

Аналіз та оброблення наявної науково-технічної інформації і прийняття рішень по її використанню

### **Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?**

4 відповіді

Тематика з можливостями для розвитку наукових досліджень

тематику для кваліфікаційних робіт

Підбір і пропозиція тем для досліджень із практичним застосуванням.

Обмін досвідом

### **Аналіз результатів опитування**

Результати анкетування засвідчили активну взаємодію стейкхолдерів з Університетом у межах реалізації освітньо-наукової програми. Основними формами співпраці визначено:

- рецензування та обговорення освітньо-наукової програми;
- надання рекомендацій щодо змісту та наповнення освітніх компонентів;
- участь у практичній підготовці здобувачів вищої освіти;
- залучення до проведення наукових заходів та професійних консультацій.

Переважна більшість опитаних позитивно оцінили співпрацю з Університетом та рівень залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення якості освіти.

100% респондентів підтвердили, що освітньо-наукова програма відповідає сучасним вимогам ринку праці та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі машинобудування.

Високі результати отримано також щодо оцінки доцільності реалізації програми в регіоні: 80% стейкхолдерів оцінили цей показник на рівні «дуже добре», ще 20% — «добре». Аналогічні результати отримано при оцінюванні якості, структури та змісту освітньо-наукової програми, що свідчить про її актуальність та відповідність потребам регіонального ринку праці.

Усі учасники опитування підтвердили, що форми та методи навчання, які використовуються під час реалізації освітньо-наукової програми, сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання.

У своїх відповідях стейкхолдери зазначили, що програма охоплює всі необхідні компоненти для підготовки висококваліфікованих фахівців та забезпечує комплексний підхід до формування професійних компетентностей. Водночас окремими учасниками було рекомендовано збільшити обсяг виробничої практики для посилення практикоорієнтованої складової підготовки здобувачів.

Особливу увагу стейкхолдери приділили розвитку soft skills здобувачів вищої освіти. Найбільш важливими навичками для сучасного фахівця у сфері машинобудування визначено:

- креативність;
- уміння працювати в команді;
- комунікабельність;
- мотивацію та здатність до саморозвитку;
- навички тайм-менеджменту.

Отримані результати свідчать про важливість поєднання фахових компетентностей із розвитком універсальних навичок, необхідних для професійної діяльності та адаптації до сучасних умов ринку праці.

Позитивним є те, що більшість стейкхолдерів у своїх коментарях зазначили високий рівень підготовки здобувачів та відсутність необхідності суттєвого коригування освітньо-наукової програми. Зокрема, респонденти відзначили, що програма є ефективною, відповідає сучасним стандартам та забезпечує якісну підготовку фахівців.

Серед найбільш перспективних форматів співпраці з Університетом стейкхолдери визначили:

- надання тематики науково-дослідних робіт;
- організацію та проведення переддипломної практики;
- спільну участь у наукових конференціях, семінарах та проєктах;
- реалізацію прикладних досліджень у межах співпраці з підприємствами та науковими установами.

Разом із позитивними оцінками, учасники опитування звернули увагу на необхідність подальшого посилення практичної складової підготовки здобувачів, особливо в умовах дистанційного та змішаного навчання. Зокрема, було відзначено потребу у збільшенні можливостей практичного застосування знань у реальному виробничому середовищі.

Стейкхолдери також наголосили, що сучасний фахівець у сфері машинобудування повинен володіти не лише професійними знаннями, а й навичками аналізу науково-технічної інформації, прийняття управлінських рішень, здатністю вирішувати складні інженерні та науково-технічні завдання.

## **Висновки**

Результати опитування свідчать про високий рівень довіри стейкхолдерів до освітньо-наукової програми G11 «Машинобудування» та позитивну оцінку якості підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма загалом відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі машинобудування, потребам регіонального ринку праці та вимогам роботодавців і академічної спільноти.

У процесі опитування підтверджено ефективність співпраці Університету зі стейкхолдерами, а також доцільність подальшого залучення представників професійного середовища до процедур оновлення та реалізації освітньо-наукової програми.

### **За результатами опитування рекомендовано:**

- продовжити практику активного залучення стейкхолдерів до оновлення освітньо-наукової програми;
- посилити практикоорієнтовану складову підготовки здобувачів;
- розширювати співпрацю з підприємствами, науковими установами та професійною спільнотою;
- підтримувати розвиток soft skills здобувачів поряд із формуванням фахових компетентностей;
- продовжити інтеграцію прикладних досліджень та сучасних виробничих кейсів в освітній процес.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти



Ольга ПАТИСВА