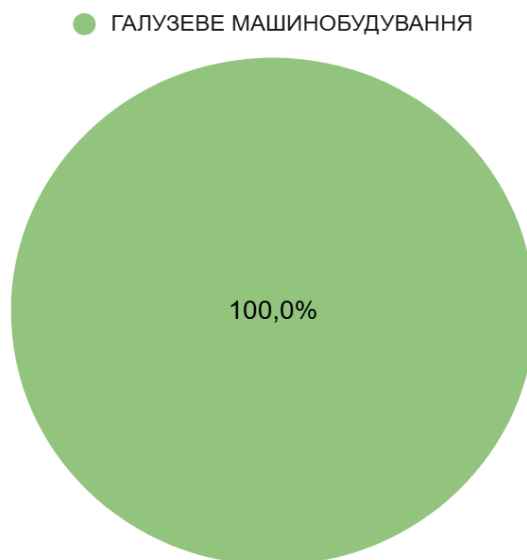


Аналітична довідка
за результатами опитування аспірантів у межах обговорення щодо
оновлення освітньої-наукової програми 133 «Галузеве машинобудування»
третього (доктора філософії) рівня вищої освіти.

У червні 2025 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Метою опитування було з'ясування рівня задоволеності студентів якістю освітнього процесу, організацією навчання, можливостями для професійного розвитку та практичної підготовки.

В опитуванні взяли участь здобувачі різних курсів, що представляють як денну, так і заочну форми навчання.

За якою освітньою програмою Ви здобуваєте освіту?

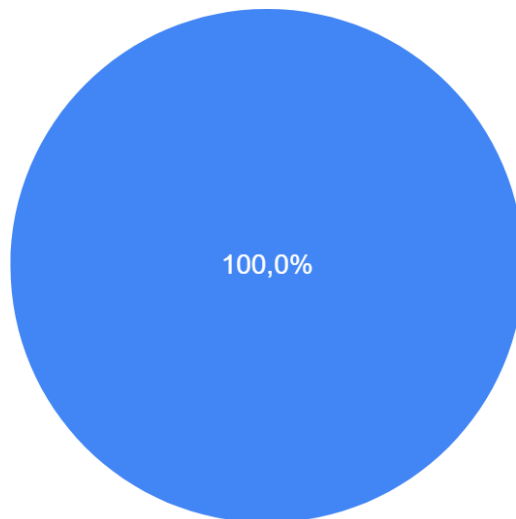


Чи задоволені Ви навчанням за обраною освітньо-науковою програмою?



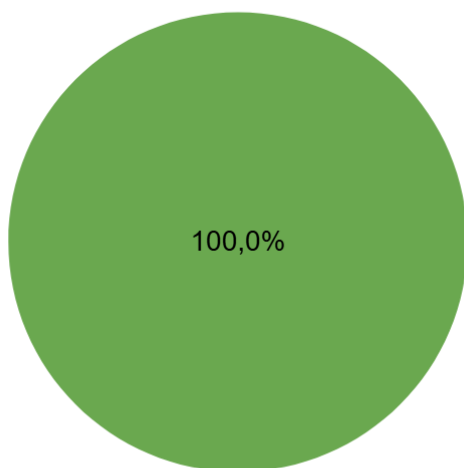
● Так

Чи відповідає зміст освітньо-наукової програми Вашим науковим інтересам?



● Так

Чи маєте ви можливість формувати власну освітню траєкторію, зокрема обираючи індивідуальні освітні компоненти?



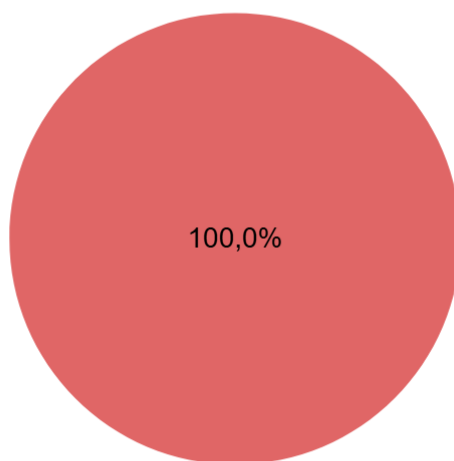
● Так

Чи відповідає академічна або професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника рівню, необхідному для забезпечення якості освітнього процесу?



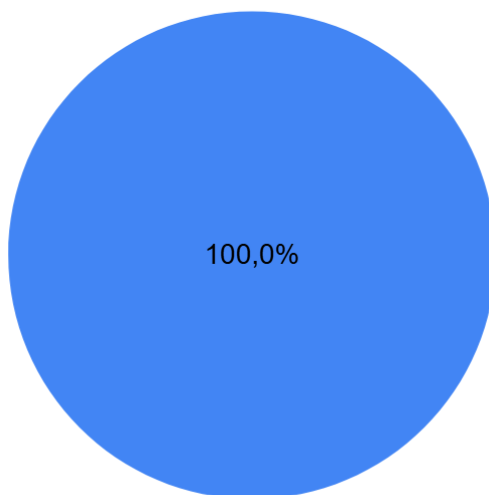
● Так

Чи є якісь освітні компоненти, що викладаються іншою мовою, крім української? (якщо так, зазначте якою?)



● Ні

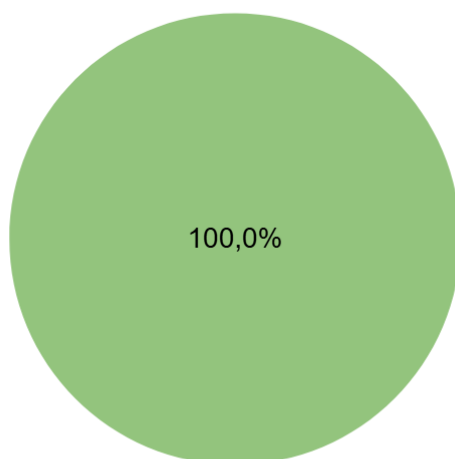
У процесі викладання освітнього компонента застосовувалися форми, методи навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей. Назвіть форми та методи:



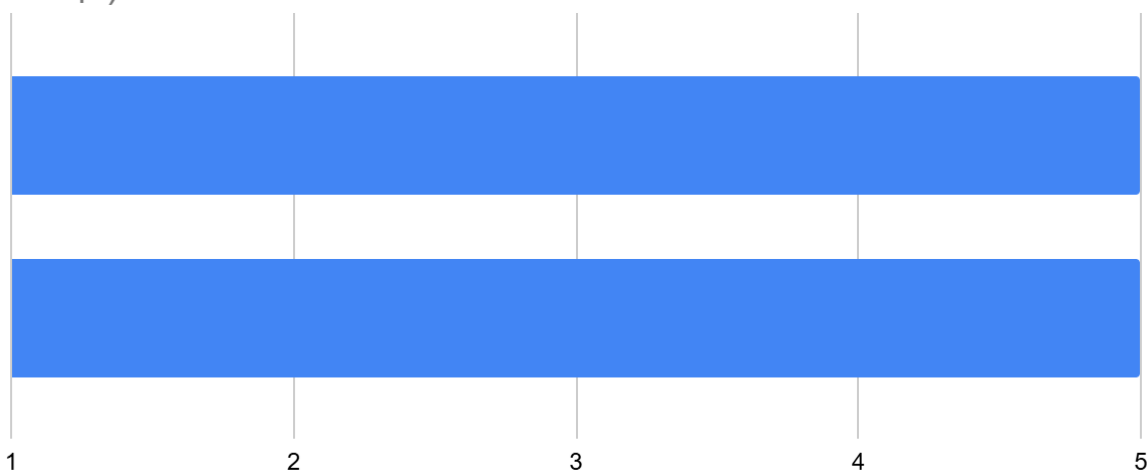
● Кейс метод, дискусія, брейншторм

Чи проводилися лекції провідних вчених, семінари, круглі столи або тренінги, в яких ви могли взяти участь?

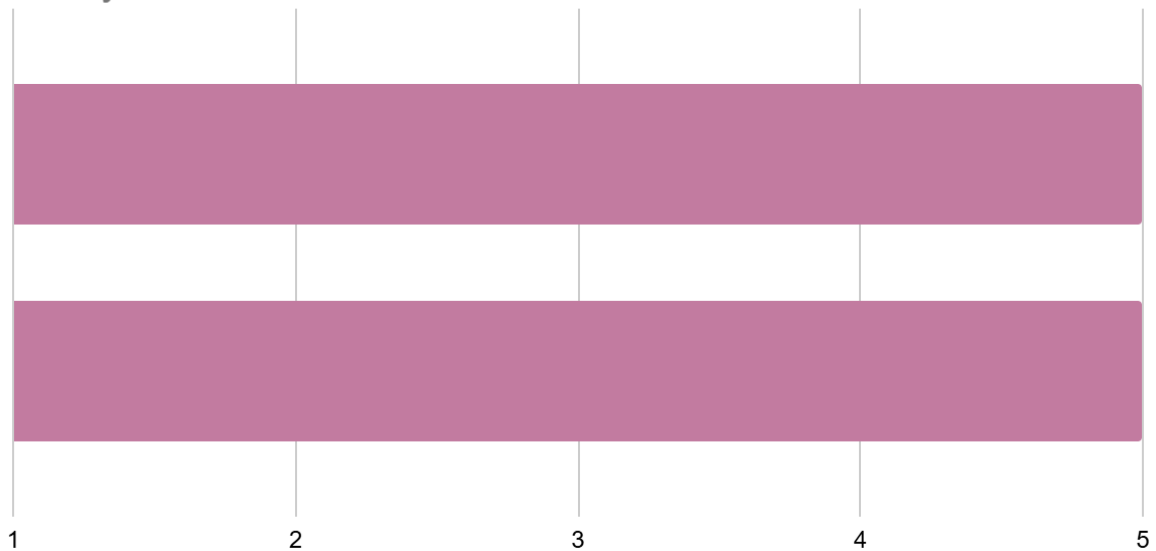
● Так, фахівці НАН України



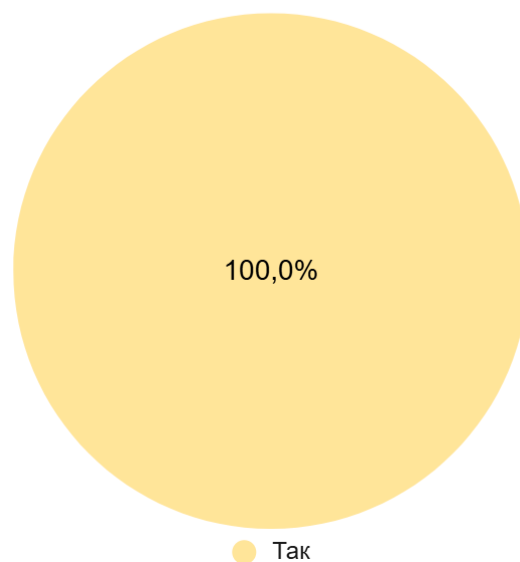
Наскільки ефективно під час викладання освітнього компонента розвиваються soft skills (зокрема, навички ведення дискусій і публічних виступів, комунікації з колегами та керівниками, переговори, тайм-менеджменту тощо)?



Чи була налагоджена система підтримки здобувачів PhD , які бажають взяти участь у міжнародних конференціях та стажуваннях?

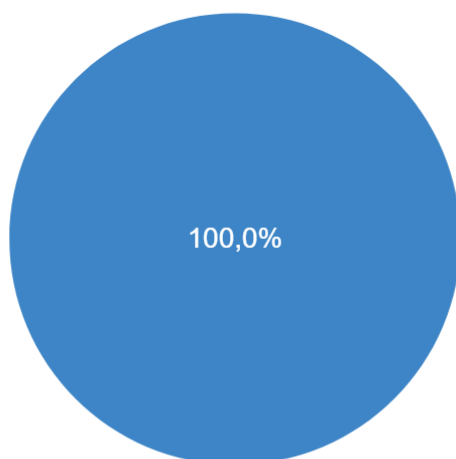


Чи запрошували науково-педагогічні працівники на заняття фахівців-практиків, експертів галузі або представників роботодавців?



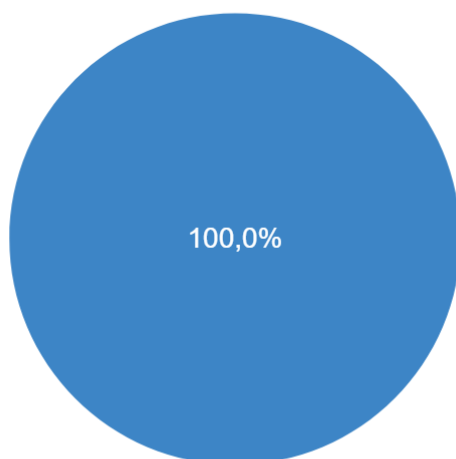
Чи були ви ознайомлені з навчальним планом, системою оцінювання та критеріями успішності на початку курсу?

● Так

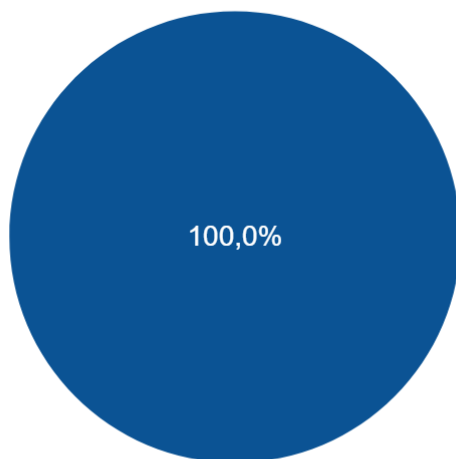


Чи вважаєте ви, що ставлення науково-педагогічних працівників до вас було об'єктивним та неупередженим протягом здобуття освіти?

● Так

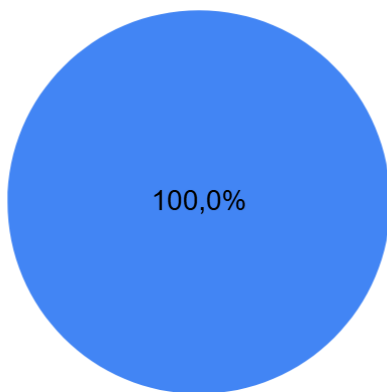


Університет приділяє достатньо уваги питанням дотримання академічної доброчесності у науковій та професійній діяльності наукових керівників та аспірантів



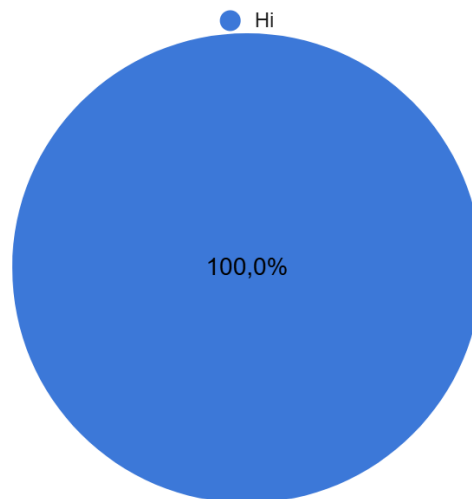
● Так

Опишіть, будь ласка, наскільки своєчасно, доступно та аргументовано ви отримуєте інформацію щодо контрольних заходів, можливостей їх перескладання та оскарження результатів.

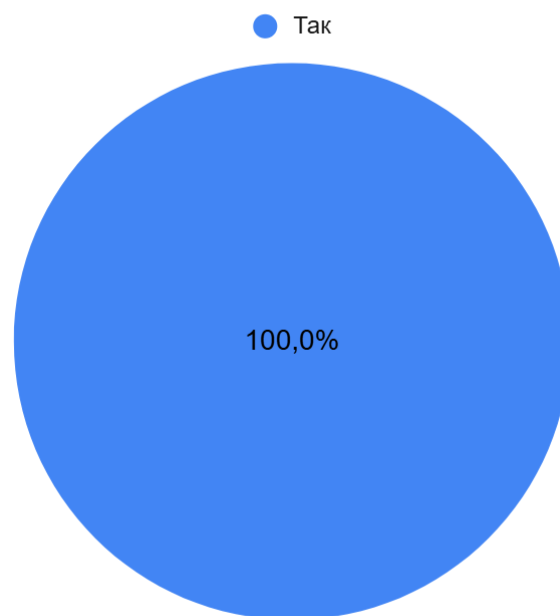


● Вся необхідна інформація надається у системі мудл і відділ аспірантури

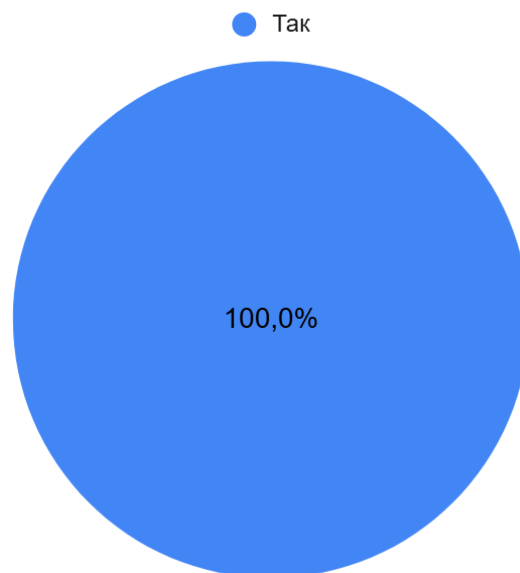
Чи не завищений обсяг завдань для самостійної роботи, потрібний для досягнення очікуваних результатів здобуття освіти?



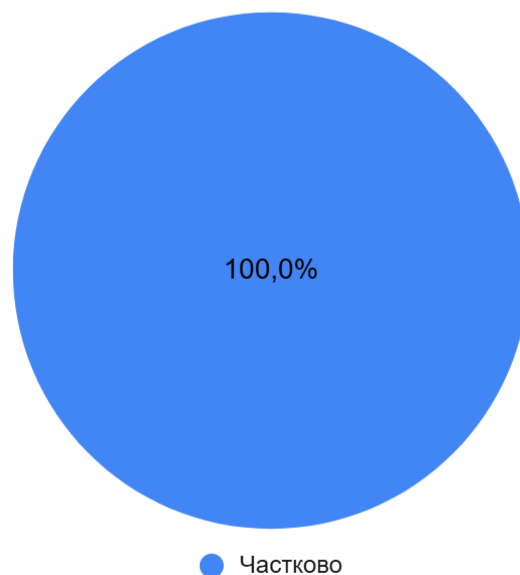
Чи брали ви участь у міжнародних наукових конференціях?



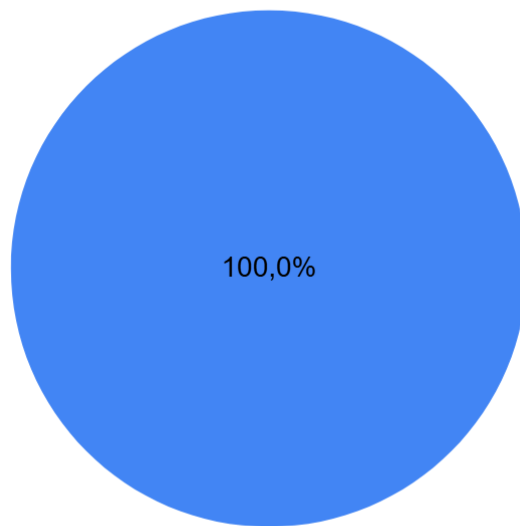
Чи вважаєте ви, що PhD-програма покращила ваші кар'єрні перспективи?



Чи отримували ви пропозиції щодо роботи під час здобуття освіти?

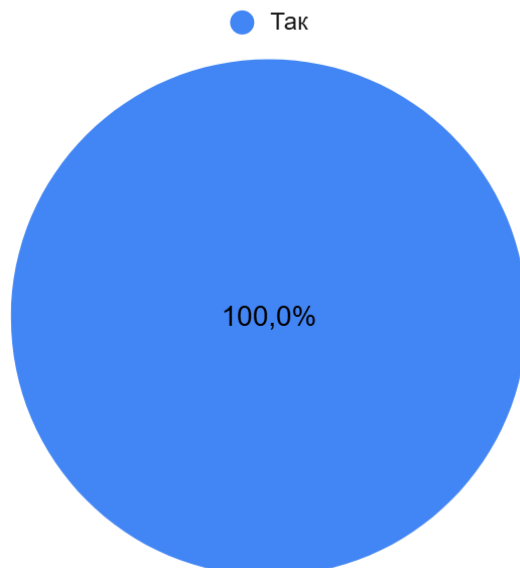


В якій сфері ви плануєте працювати після завершення здобуття освіти?



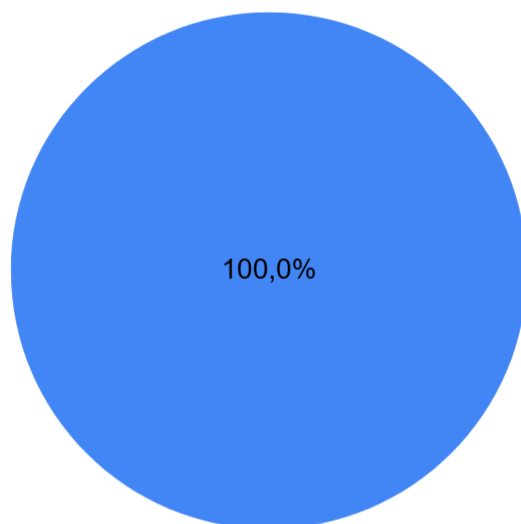
● У дослідницькій галузі

Чи вважаєте ви, що університет достатньо допомагає у працевлаштуванні випускників?



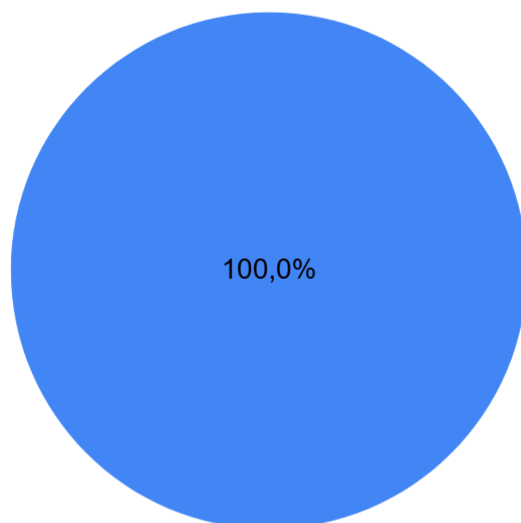
● Так

Що, на вашу думку, слід покращити у підготовці здобувачів PhD?



● Збільшення практичної складової

Чи маєте ви пропозиції щодо вдосконалення процесу наукової підготовки?



● На даний час не маю

Більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінили актуальність змісту програми, відзначаючи її відповідність сучасним вимогам машинобудівної галузі. Підкреслено важливість освітніх компонентів, присвячених автоматизації виробництва, комп'ютерному моделюванню та сучасним технологіям виробництва.

Здобувачі вказали на зручність графіку здобуття освіти, можливість поєднувати навчання з виробничою практикою. Разом з тим, окремі респонденти наголосили на необхідності більшої кількості практичних занять та інтеграції кейсових методик в освітній процес.

Більшість аспірантів відзначили достатні можливості для проходження виробничих практик на підприємствах, однак наголошено на потребі розширення баз практики та більш активної участі викладачів у супроводі практичної підготовки.

Здобувачі висловили високу оцінку професіоналізму науково-педагогічних працівників, їхньої відкритості до зворотного зв'язку, готовності допомагати при підготовці до заліків, іспитів і наукових робіт.

Аспіранти задоволені оновленням лабораторної бази та обладнанням для практичних занять. Проте окремі респонденти зазначили доцільність подальшої модернізації комп'ютерних класів.

Опитані підтвердили, що в університеті дотримуються принципів академічної доброчесності, приділяється увага правильному оформленню письмових робіт, навчанню академічному письму.

Здобувачі вказали на наявність можливостей для участі в наукових гуртках, конференціях та конкурсах професійної майстерності. Водночас є потреба у розширенні співпраці з провідними підприємствами галузі та залученні студентів до реальних виробничих проєктів.

Висновок:

Результати опитування свідчать про загальну задоволеність здобувачів вищої освіти якістю підготовки за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Здобувачі акцентують увагу на необхідності:

- розширення практичної підготовки;
- модернізації технічної бази;
- активізації співпраці з підприємствами;
- посилення вивчення сучасних програмних комплексів та англійської мови професійного спрямування.

Отримані пропозиції будуть враховані під час оновлення освітньої-наукової програми та організації освітнього процесу.