

Аналітична довідка

за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої-наукової програми D3 «Менеджмент» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти.

У межах обговорення освітньої-наукової програми D3 «Менеджмент» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти в березні 2025 року було проведено опитування різних груп стейкхолдерів, долучених до цього процесу.

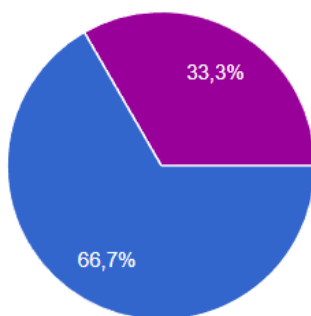
В опитуванні взяли участь 3 стейкхолдера – Гусятинський Микола (Державний податковий університет), Чермазович Юлія (ТОВ «Оператор газотранспортної системи України»), Сагайдак Михайло (Державний вищий навчальний заклад Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче

 [Копіювати діаграму](#)

3. Які форми співпраці з ДУЕТ Ви вже реалізуєте?

3 відповіді



- Рецензування освітньо-професійних програм.
- Надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення навчальних матеріалів
- Проведення занять практикуючими фахівцями підприємства (організації)
- Керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, що відбувається в межах стажування
- Інформаційне забезпечення написання дисертацій
- Стажування (підвищення кваліфікації)

4. Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

 [Копіювати діаграму](#)

3 відповіді



- Повністю відповідає
- Частково відповідає
- Потребує значного доопрацювання

5. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні:

 [Копіювати діаграму](#)

3 відповіді



- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

6. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП:

 [Копіювати діаграму](#)

3 відповіді

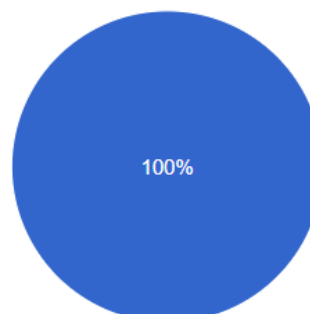


- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

7. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

 [Копіювати діаграму](#)

3 відповіді



- Так
- Ні

8. Що, на вашу думку, варто включити до освітньої програми, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?

3 відповіді

Хочу підкреслити важливість залучення міжнародних партнерів до процесу підготовки майбутніх докторів філософії – шляхом розширення співпраці з іноземними університетами, науковими установами та профільними організаціями.

До освітньо-наукової програми "Менеджмент" на третьому рівні вищої освіти (PhD) можна додати змістові компоненти, які відповідають сучасним викликам у сфері управління, тенденціям глобального розвитку, а також підвищують конкурентоспроможність випускника в академічному та прикладному середовищі.

Пропоную включити до структури програми освітні компоненти, присвячені особливостям управління в умовах невизначеності, а також сучасним методам планування, моніторингу проєктів і управління ризиками.

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

3 відповіді

Головні, на мій погляд, фахові компетенції:

Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

продувати наукові результати щодо напрямів та інструментів адаптації та підвищення результативності систем проєктного менеджменту організацій в умовах переходу до нового технологічного ладу.

Головні відповідно результати навчання:

Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту .

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

3 відповіді

Фахові компетенції:

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

Здатність , розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Відповідні результати навчання:

Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці

Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту . Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

Фахові компетенції:

Здатність обирати та використовувати в діяльності сучасні методи та інструменти наукових досліджень

Формувати архітектуру управління організацією на основі цифрової трансформації відповідно до діючої технологічної парадигми.

Відповідні результати навчання:

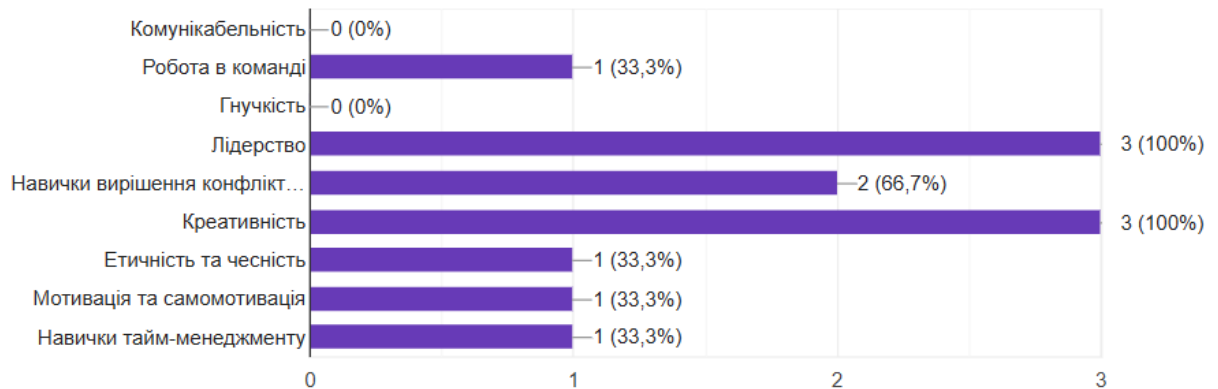
Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних

міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

Застосовувати сучасні глобальні та вітчизняні тенденції щодо масштабів, результативності та факторів успіху використання різноманітних концепцій та технологій проектного менеджменту.

10. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):

3 відповіді



11. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо-професійної програми:

3 відповіді

Вважаю перевагами програми наявність комплексного освітнього компонента з управління проєктами, а також курсу з HR-менеджменту.

Щодо побажань: продовжувати розвиток академічної мобільності в межах України та за її кордонами, що забезпечує впровадження цієї освітньо-наукової програми.

Продовжувати розвивати особливості даної ОНП у напрямі управління персоналом та організаційної поведінкою в умовах переходу до нового технологічного ладу, що є надзвичайно актуальним у сучасних умовах.

Акцентую увагу на важливості залучення міжнародних партнерів до освітнього процесу з підготовки докторів філософії — шляхом розширення співпраці з іноземними закладами вищої освіти, науковими установами та організаціями.

12. Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку освітньої програми?

3 відповіді

Проведення занять практикуючими фахівцями підприємства (організації, установи) в ДУЕТ.
Інформаційне забезпечення написання здобувачами вищої освіти курсових та кваліфікаційних робіт, проведення інших наукових досліджень.

Гостьові лекції, залучення практиків до процесу навчання

Керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, що може відбуватися на базі нашого підприємства.

Керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, що відбувається на базі нашого підприємства (організації, установи).

13. Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?

3 відповіді

Суттєвих недоліків не бачу

Суттєвих недоліків немає

14. Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?

3 відповіді

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Важливість переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовування новітніх методологій наукової та педагогічної діяльності, здійснення власних наукових досліджень.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у сфері менеджменту прийняття управлінських рішень

Здатність працювати в міжнародному контексті.

15. Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?

3 відповіді

Для ефективного здобуття освіти здобувачів на третьому освітньо-науковому рівні (PhD) спеціальності Менеджмент, практичні завдання мають бути орієнтовані на розвиток дослідницьких, аналітичних та стратегічних компетентностей, а також навичок прийняття управлінських рішень у складних умовах. Ось кілька практичних завдань і реальних кейсів, які можна використати:

1. Аналіз кейсу стратегічного розвитку компанії
2. Проведення різногорівня емпіричних досліджень
3. Розробка бізнес-моделі для стартапу

Наприклад:

Провести критичний аналіз статті в міжнародному журналі з менеджменту, виявити сильні й слабкі сторони дослідження, дати рекомендації.

Здобувачі працюють у групі над реальним запитом від підприємства (наприклад, оптимізація внутрішніх процесів, реорганізація структури, покращення HR-стратегії).

Вважаю, що практичні завдання мають бути орієнтовані на розвиток дослідницьких, аналітичних та стратегічних компетентностей, а також навичок прийняття управлінських рішень, зокрема такі кейси:

Консалтинг-проект для реального підприємства

Аналіз управлінських рішень в кризовій ситуації

За результати опитування визначено:

Опитування було спрямоване на отримання експертних оцінок від стейкхолдерів щодо якості, змістового наповнення, структури та практичної орієнтації освітньо-наукової програми «Менеджмент» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти. Також метою було зібрання конструктивних пропозицій для подальшого вдосконалення програми відповідно до актуальних вимог наукової спільноти та потреб сучасного ринку праці.

До участі в опитуванні було залучено представників закладів вищої освіти та реального сектору економіки. Такий склад респондентів дозволив оцінити програму з позицій академічної підготовки, управлінської практики та потреб.

Усі респонденти висловилися позитивно щодо загальної структури та змістового наповнення програми. Вона охоплює актуальні наукові напрями у сфері менеджменту, формує стратегічне мислення, здатність до аналітичного оцінювання складних управлінських ситуацій і до розробки ефективних рішень.

Програма спрямована на поєднання класичних управлінських підходів із сучасними концепціями лідерства, цифрової трансформації бізнесу, сталого розвитку та соціальної відповідальності.

Було відзначено, що програма гнучко реагує на вимоги ринку праці та забезпечує тісну інтеграцію теоретичної підготовки з практичними дослідженнями та реальними кейсами.

Респонденти підкреслили, що програма створює всі умови для розвитку наукового потенціалу здобувачів: передбачає проведення самостійних досліджень, участь у конференціях, публікації результатів.

Опитування підтвердило, що освітньо-наукова програма «Менеджмент» третього (PhD) рівня є глибоко продуманою, актуальною та відповідає високим академічним і професійним стандартам. Її сильними сторонами є стратегічна орієнтація, практична користь, наукова глибина та відкритість до інновацій. Програма формує нову генерацію управлінців-дослідників, здатних не лише адаптуватися до змін, але й очолювати процеси трансформації в різних сферах економіки та суспільства.