

Аналітична довідка

за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої-наукової програми С1 «Економіка» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти.

У межах обговорення освітньої-наукової програми С1 «Економіка» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти в березні 2025 року було проведено опитування різних груп стейкхолдерів, долучених до цього процесу.

В опитуванні взяли участь 7 стейкхолдерів – Олександр Товстоган (ПП Стіл Сервіс), Тарас Авраменко (Державний університет економіки і технологій), Лирик Володимир (Товариство з обмеженою відповідальністю «Автостар Львів»), Павло Григоруk (Хмельницький національний університет).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче

 [Копіювати діаграму](#)

3. Які форми співпраці з ДУЕТ Ви вже реалізуєте?

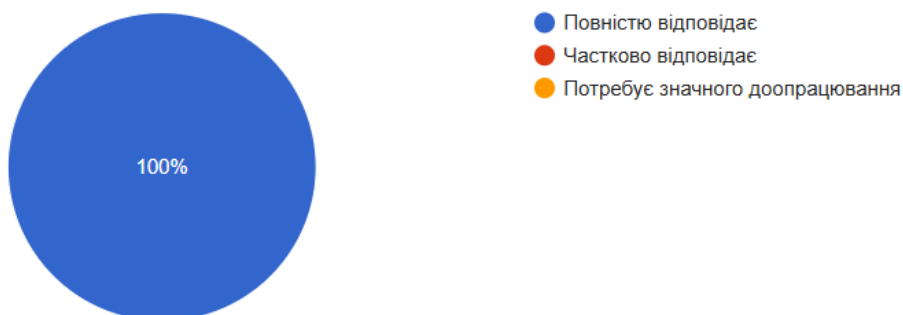
7 відповідей



4. Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

 [Копіювати діаграму](#)

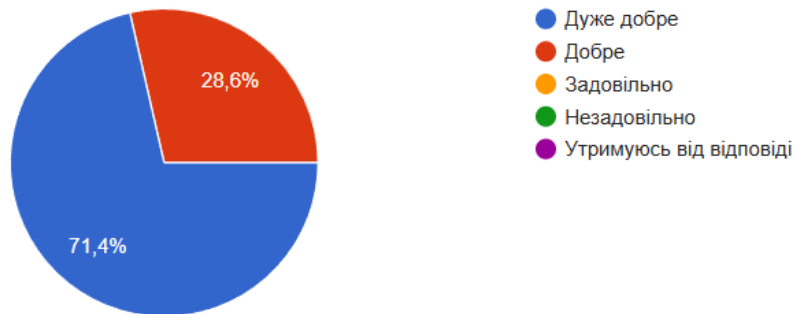
7 відповідей



5. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні:

 [Копіювати діаграму](#)

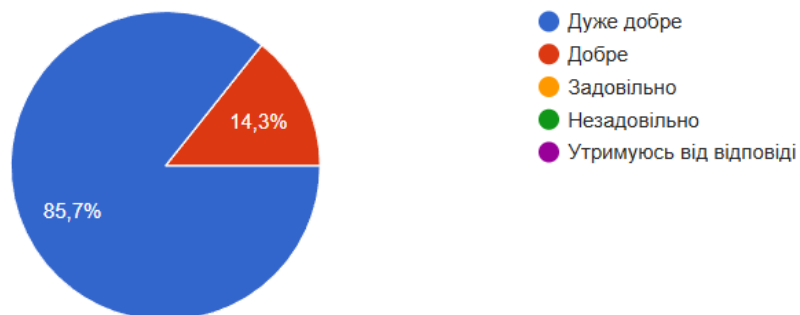
7 відповідей



6. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП:

 [Копіювати діаграму](#)

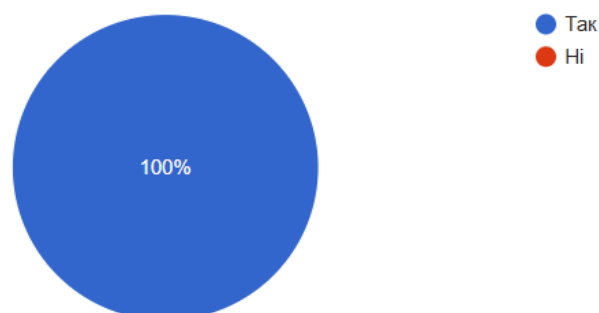
7 відповідей



7. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

 [Копіювати діаграму](#)

7 відповідей



8. Що, на вашу думку, варто включити до освітньої програми, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?

2 відповіді

Все задовільняє

Освітня програма в цілому включає все необхідне для підготовки фахівців та науковців у сфері економіки. Вона поєднує теоретичну базу з можливостями для практичного застосування знань.

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

3 відповіді

- Здатність застосовувати спеціалізовані знання та інструменти у своїй галузі (економіка, ІТ, менеджмент тощо).
- Володіння сучасними методами аналізу, моделювання та прийняття рішень.
- Вміння працювати з професійним програмним забезпеченням та цифровими інструментами.
- Розуміння галузевих стандартів, регламентів, нормативно-правової бази

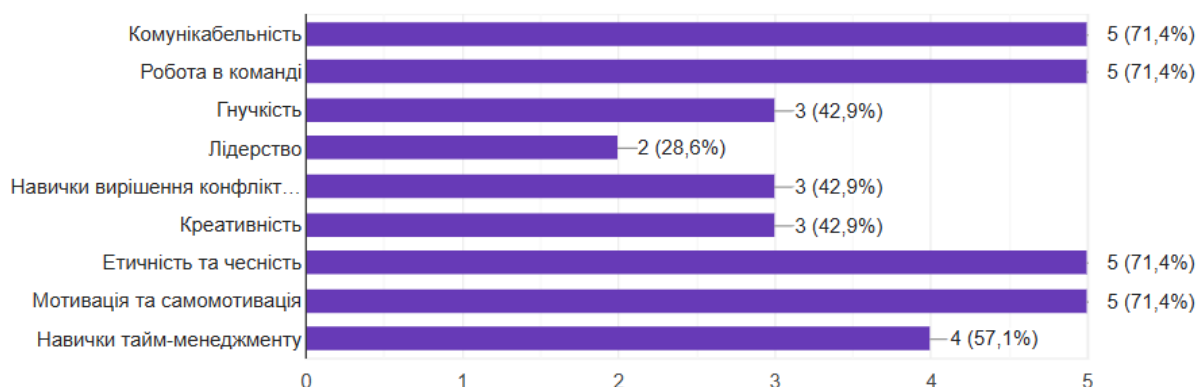
Фахівець повинен володіти навичками критичного мислення, аналітики, наукового дослідження та формування обґрунтованих висновків.

Фахівець за освітньо-професійною програмою повинен володіти глибокими теоретичними знаннями, практичними навичками застосування їх у роботі та здатністю постійно вдосконалювати професійні компетенції відповідно до стандартів галузі

 Копіювати діаграму

10. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):

7 відповідей



11. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо-професійної програми:

1 відповідь

Бажано посилити практичну складову програми через співпрацю з бізнесом та участь у реальних проектах.

12. Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку освітньої програми?

1 відповідь

Корисними були б гостьові лекції практиків і участь роботодавців у формуванні змісту дисциплін.

13. Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?

2 відповіді

Не бачу

Освітній процес організовано на належному рівні з урахуванням викликів часу.

14. Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?

2 відповіді

- Здатність аналізувати великі обсяги економічної, фінансової та цифрової інформації.
- Розуміння взаємозв'язку між IT-рішеннями та економічною ефективністю бізнесу.
- Комунікабельність, вміння працювати в команді, адаптивність до змін.
- Навички управління часом, критичне мислення, вирішення проблем.

Найважливішими є аналітичне мислення, вміння працювати з даними, адаптивність до змін і здатність приймати обґрунтовані рішення.

15. Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?

1 відповідь

У місті та в Україні загалом є низка компаній, які стикаються з реальними викликами. Співпраця з ними може стати основою для практичних завдань і кейсів у навчальному процесі.

За результати опитування визначено:

Мета опитування. Виявити рівень задоволеності стейкхолдерів чинною редакцією освітньої програми. Отримати пропозиції щодо вдосконалення змістового наповнення ОПП. Визначити, наскільки навчальні результати відповідають запитам сучасного ринку праці та наукової спільноти.

Більшість опитаних висловили позитивну оцінку чинній програмі, зазначивши її відповідність сучасним трендам у сфері економіки, зокрема у таких напрямках, як цифровізація, сталий розвиток та інноваційний менеджмент.

Стейкхолдери підтримали включення до програми компетентностей, пов'язаних з аналітичним мисленням, методологією наукових досліджень, критичним аналізом економічних процесів, застосуванням сучасних економіко-математичних методів та інструментів прогнозування.

Респонденти наголосили на доцільності розширення практико-орієнтованих компонентів, зокрема шляхом: активнішого залучення докторантів до реалізації реальних проєктів; інтеграції кейсів із бізнес-середовища; розширення співпраці з підприємствами під час наукових досліджень.

Пропозицій: оновлення переліку вибірових дисциплін із фокусом на сучасні фінансові технології, міжнародну економічну безпеку, поведінкову економіку; розширення модулів з академічного письма та управління науковими проєктами; розвиток м'яких навичок (soft skills), таких як комунікація, лідерство, управління командою.

Опитані підтвердили, що оновлення програми з урахуванням їхніх пропозицій сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників як у науковій сфері, так і на практичному ринку праці — як в Україні, так і за її межами.