

Аналітична довідка

за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої-професійної програми В9 «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У межах обговорення освітньої-професійної програми В9 «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в березні 2025 року було проведено опитування різних груп стейкхолдерів, долучених до цього процесу.

В опитуванні взяли участь 4 стейкхолдера – Інна (КГ 89 " Потенціал" КМР), Нежигай Катерина (Комунальний заклад "Центр професійного розвитку педагогічних працівників "криворізької міської ради), Степашко Людмила (Криворізька гімназія №32 Криворізької міської ради) та Тетяна (Криворізька гімназія №126 КМР).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

4. Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

 [Копіювати діаграму](#)

4 відповіді



- Повністю відповідає
- Частково відповідає
- Потребує значного доопрацювання

5. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні:

 [Копіювати діаграму](#)

4 відповіді



- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

6. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП:

 Копіювати діаграму

4 відповіді



- Дуже добре
- Добре
- Задовільно
- Незадовільно
- Утримуюсь від відповіді

7. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

 Копіювати діаграму

4 відповіді



- Так
- Ні

8. Що, на вашу думку, варто включити до освітньої програми, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?

4 відповіді

Програма не потребує доповнення

поєднання академічних історичних знань з практичними навичками: робота в історичних проєктах, розвиток критичного мислення та аналітичних навичок

Програма дуже професійно складена, включені питання, які потрібні фахівцям щоб бути конкурентоспроможними на ринку праці

Програма вже містить потужну систему історичних і педагогічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів і прикладних завдань

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

4 відповіді

Кричне мислення

професійні компетентності ,цифрові компетентності,комунікативні навички

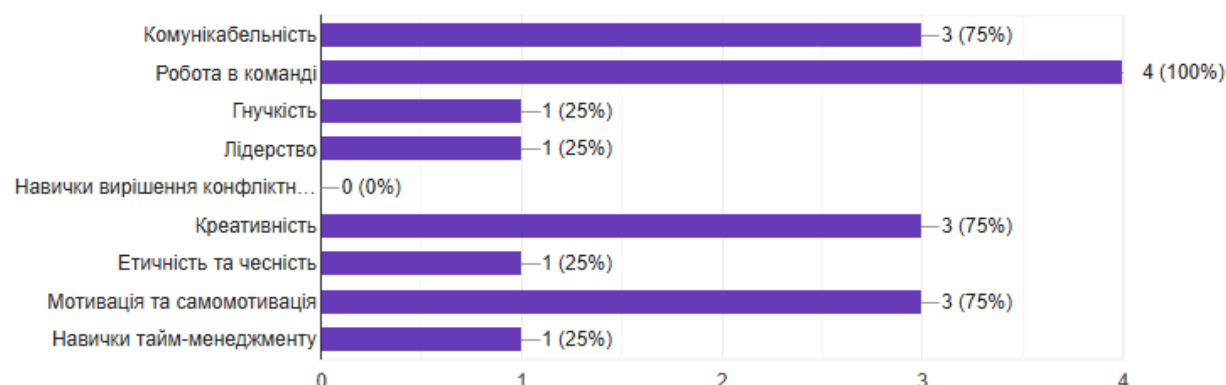
Предметно-методична, Інформаційно-цифрова, педагогічного партнерства, проєктувальна, прогностична, інноваційна компетентності та інші

Вміннями інтегрувати спеціальні, психолого-педагогічні, методичні й дидактичні знання в нестандартних ситуаціях професійної діяльності та застосовувати наявний досвід для особистісного саморозвитку і самовдосконалення.

 Копіювати діаграму

10. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):

4 відповіді



11. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо- професійної програми:

4 відповіді

Програма відповідає потребам сьогодення

посилення дослідницької складової,розвивати навички історичної аналітики, розширити програми стажування у музеях ,архівах, в громадських організаціях

Дякую фахівцям-науковцям, які розробили освітньо-програму

Освітньо-професійна програма відповідає підготовці фахівців які будуть реалізовувати Державний стандарт

12. Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку освітньої програми?

4 відповіді

Міжнародна практична діяльність

участь у реальних дослідницьких проєктах,аналітичних дослідженнях,створенні історичних баз даних

-

Максимальне залучення в освітній процес студентів-практикантів, взаємовідвідування

13. Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?

4 відповіді

Недоліки відсутні

недостатня практична підготовка ,слабкі аналітичні та критичні навички

Випускники мають багато можливостей. Недоліки можуть проявитися лише за відсутності досвіду, але у тісній співпраці з колегами всі недоліки можна вирішити

Головна проблема - дистанційне навчання та недостатня можливість для активної комунікації через повітряні тривоги та безпекову ситуацію в регіоні

14. Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?

4 відповіді

Професійні навички (hard skills), соціальні навички (soft skills) та навичка постійного навчання (lifelong learning).

професійні компетентності, комунікативні навички

Предметно-методична, Інформаційно-цифрова, інклюзивна, навчатися впродовж життя

Система ціннісних орієнтацій, гнучкість, компетентність, навчання впродовж життя

15. Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?

4 відповіді

Кластер

запровадження архівно-аналітичних досліджень, аналіз історичних наративів та маніпуляцій, розробка інтерактивних історичних мап

-

Ввести окремий курс - робота з учнями з ООП, розробка Індивідуальної програми розвитку за нозологіями, адаптація та модифікація програми курсу

За результати опитування визначено:

Метою заходу було отримання зовнішньої експертної оцінки щодо змістового наповнення програми, її актуальності та відповідності сучасним запитам сфери освіти та ринку праці.

До опитування долучилися представники загальної середньої освіти та установ, що здійснюють професійну підтримку педагогічних працівників:

- **Інна** – КГ №89 «Потенціал» Криворізької міської ради;
- **Катерина Нежигай** – Комунальний заклад «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Криворізької міської ради;
- **Людмила Степашко** – Криворізька гімназія №32 Криворізької міської ради;
- **Тетяна** – Криворізька гімназія №126 КМР.

За підсумками аналізу відповідей було виявлено такі ключові тенденції:

Усі опитані відзначили, що програма має чітку структуру, логічне наповнення та відповідає сучасним потребам викладання історії на різних рівнях освіти. Стейкхолдери підтримують запропоновані оновлення й вважають їх доцільними.

Особливу увагу респонденти звернули на формування в здобувачів освіти таких ключових навичок, як критичне та аналітичне мислення, дослідницька культура, вміння працювати з джерелами, міждисциплінарність. Саме такі компетентності, на думку стейкхолдерів, є вкрай важливими для сучасного вчителя історії.

Опитані позитивно сприйняли наявність у програмі практико-орієнтованих освітніх компонентів, педагогічної практики та можливостей для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Зокрема, відзначено доцільність співпраці з закладами освіти під час проходження практик та виконання магістерських досліджень.

Стейкхолдери висловили зацікавлення в тому, щоб у межах підготовки магістрів історії активніше впроваджувалися цифрові інструменти, інтерактивні методики, елементи дистанційного навчання та технології змішаного навчання.

Усі учасники опитування виявили бажання й надалі брати участь у розвитку програми, залучатися до обговорення її компонентів та бути партнерами у формуванні запитів ринку праці.

Опитування стейкхолдерів підтвердило доцільність і вчасність оновлення освітньої програми. Отримані відгуки свідчать про високий рівень зацікавленості з боку професійної спільноти, позитивну динаміку розвитку програми, а також відкритість до вдосконалення змісту відповідно до викликів сьогодення.