

Аналітична довідка

за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої-професійної програми А4 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У межах обговорення освітньої-професійної програми А4 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в березні 2025 року було проведено опитування різних груп стейкхолдерів, долучених до цього процесу.

В опитуванні взяли участь 4 стейкхолдера – Нежигай Катерина, Степашко Людмила (Криворізька гімназія №32 Криворізької міської ради), Тетяна (Криворізька гімназія №126 КМР), Інна (КГ 89 "Потенціал" КМР) та здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (10 осіб).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

4. Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

 [Копіювати діаграму](#)

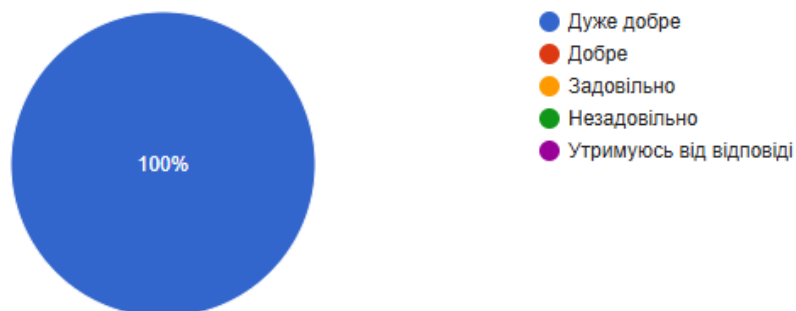
4 відповіді



5. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні:

 [Копіювати діаграму](#)

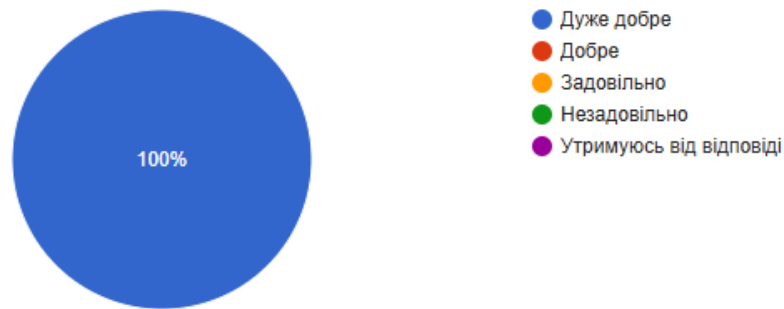
4 відповіді



6. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП:

 [Копіювати діаграму](#)

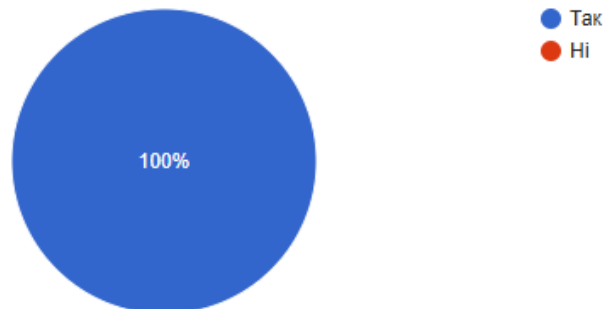
4 відповіді



7. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

 [Копіювати діаграму](#)

4 відповіді



8. Що, на вашу думку, варто включити до освітньої програми, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?

4 відповіді

Програма містить унікальні варіативні компоненти які готують сучасних фахівців, але можна розширити підготовку до готовності та навичок роботи з учнями з ООП

Програма дуже професійно складена, включені питання, які потрібні фахівцям щоб бути конкурентоспроможними на ринку праці

додати елементи підприємництва в історичній сфері (історичний туризм,історичний консалтинг)

освітня програма не потребує доповнення

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

4 відповіді

вміння представляти обґрунтовані та структуровані знання з історії, власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату та виважено розглядати контроверсійні і суперечливі теми

Предметно-методична, Інформаційно-цифрова, педагогічного партнерства, проєктувальна, прогностична, інноваційна компетентності та інші

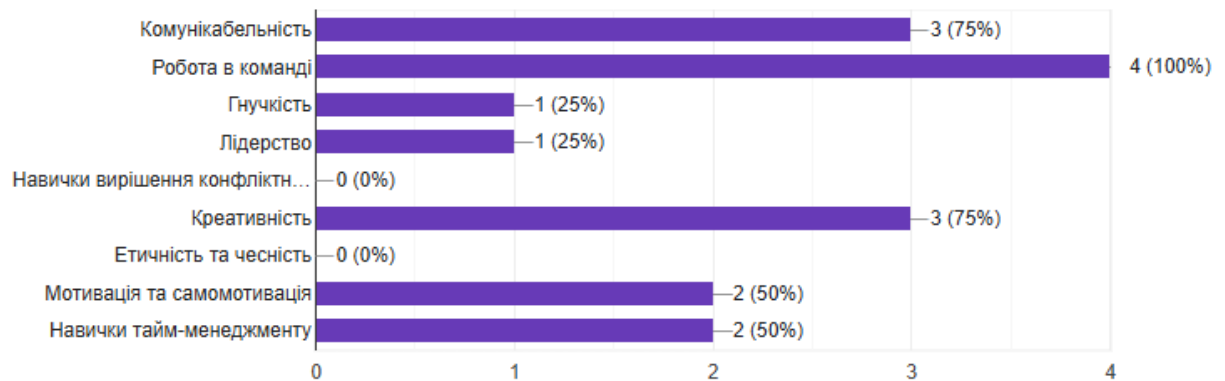
професійні компетентності , цифрові компетентості , комунікативні навички

Розвиток міжпредметних зв'язків; розвиток критичного мислення

 [Копіювати діаграму](#)

10. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):

4 відповіді



11. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо- професійної програми:

4 відповіді

Освітньо-професійна програма відповідає підготовці фахівців які будуть реалізовувати Державний стандарт

Програма дуже професійна

запровадити більше проєктної роботи та кейс-стаді з аналізу історичних подій та процесів

Програма не потребує доповнення

12. Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку освітньої програми?

4 відповіді

Максимальне залучення в освітній процес студентів-практикантів, взаємовідвідування

-

регулярні обговорення змін у програмі, оцінка її відповідності сучасним вимогам ринку праці та наукових тенденцій

Гібридний формат

13. Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?

4 відповіді

Головна проблема - дистанційне навчання та недостатня можливість для активної комунікації через повітряні тривоги та безпекову ситуацію в регіоні

Випускники мають багато можливостей. Недоліки можуть проявитися лише за відсутності досвіду

недостатня практична підготовка, випускникам бракує навичок критичного аналізу історичних джерел, інтерпретації історичних подій та аргументованого висловлення думки

На мою думку, недоліки відсутні

14. Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?

4 відповіді

Система ціннісних орієнтацій, гнучкість, компетентність, навчання впродовж життя

Предметно-методична, Інформаційно-цифрова, навчатися впродовж життя

професійними компетентностями ,зазначеними в професійному стандарті "Вчитель загальної середньої освіти ", інформаційно- комунікаційними компетентностями, комунікативними навичками,гнучкістю і креативністю

Кричне мислення.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання.

15. Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?

4 відповіді

Ввести окремий курс - робота з учнями з ООП, розробка Індивідуальної програми розвитку за нозологіями, адаптація та модифікація програми курсу

-

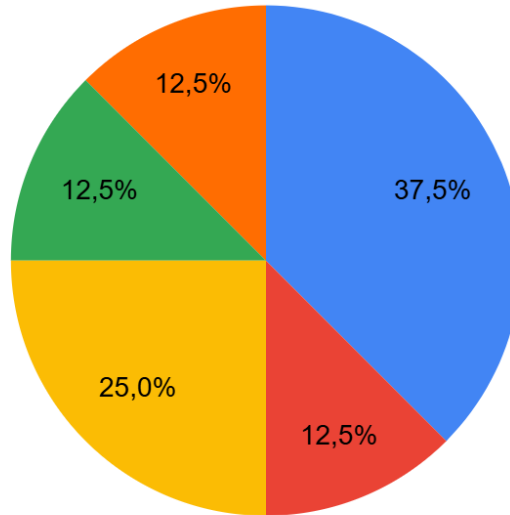
робота з архівними документами , аналіз пропаганди та фейкових історичних наративів

Брейнстормінг

Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

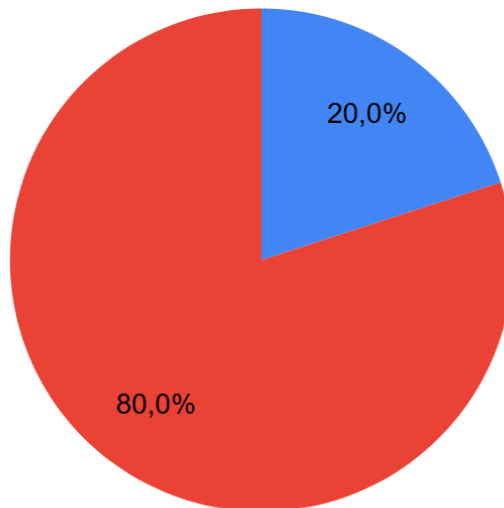
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

Так Так, зрозумілі Зрозуміло зрозумілі Зрозумілі



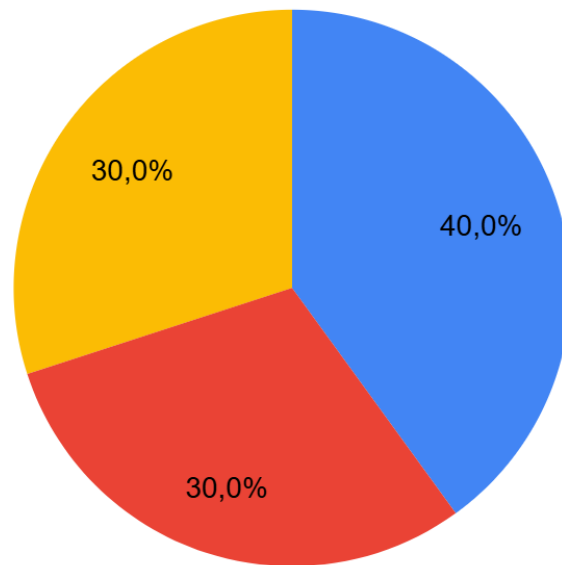
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

Частково Так

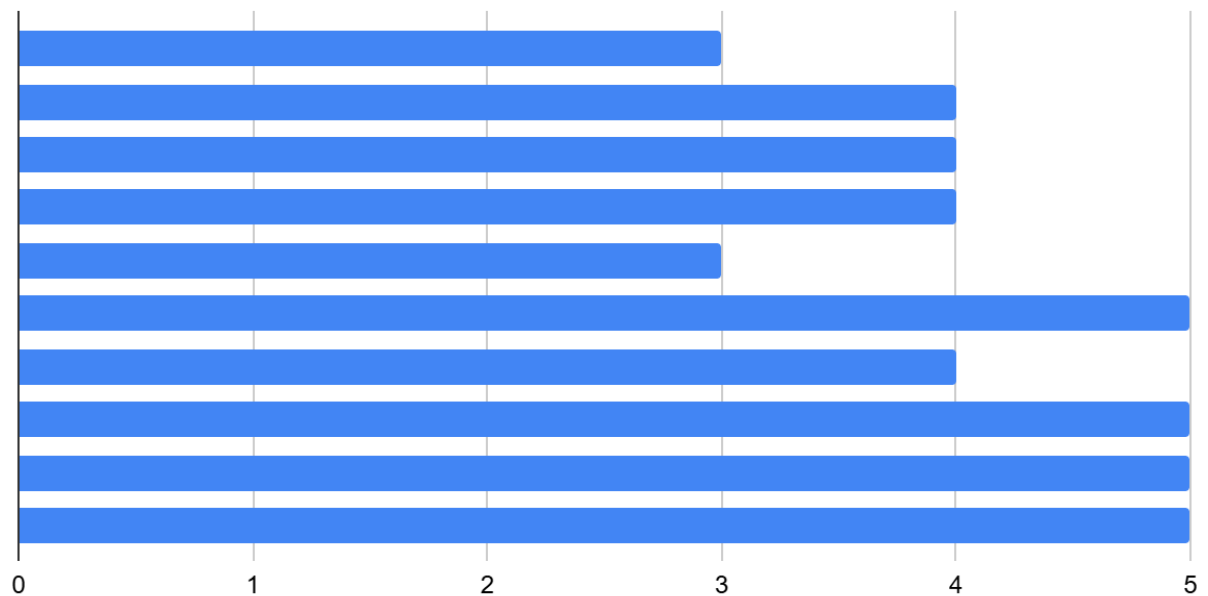


Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

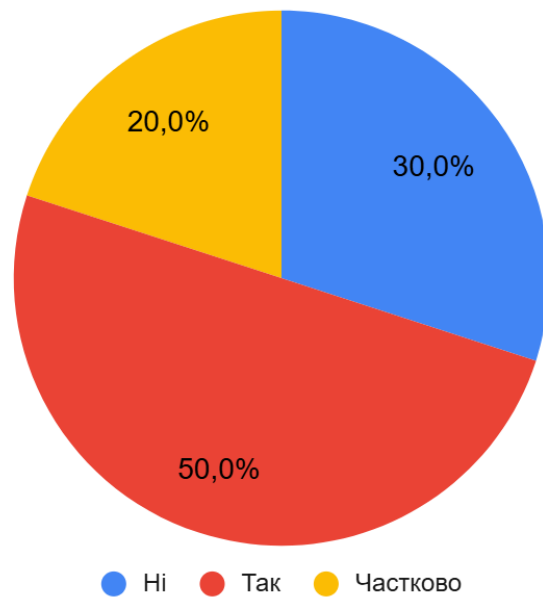
- Так
- Ні
- Частково



Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?



Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??



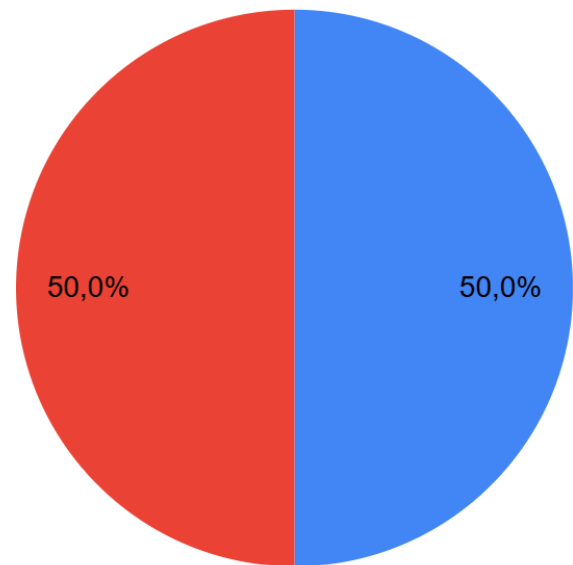
В чому полягає унікальність освітньої програми?



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

● В цілому в нас досить продумана програма

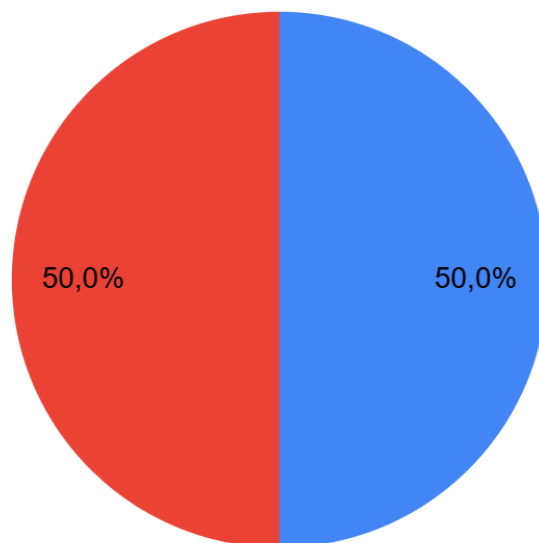
● -



Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

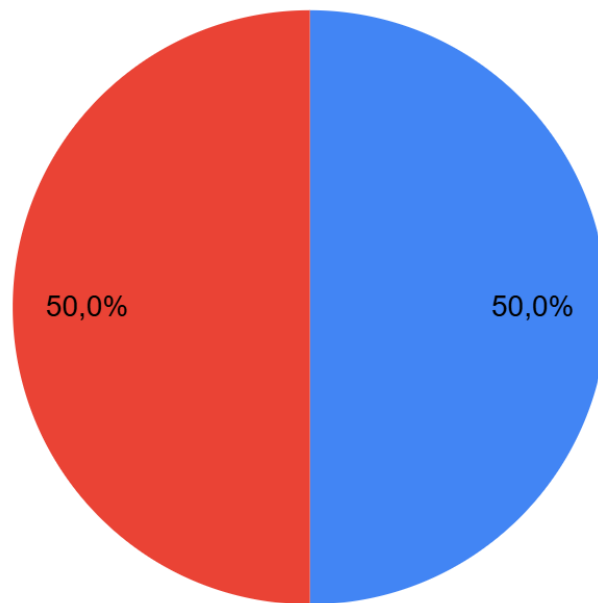
● В рамках дистанційного навчання - ніяких

● -



Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

- Ніяких розбіжностей
- Добре, розбіжності відсутні



За результати опитування визначено:

Усі респонденти схвально відгукнулися про загальну логіку побудови програми, наявність фахових освітніх компонентів та баланс між теоретичною і практичною підготовкою. Стейкхолдери вважають програму актуальною й такою, що відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя історії.

Відзначено, що поєднання історії та громадянської освіти у межах однієї програми забезпечує широкі можливості для формування у майбутніх фахівців системного світогляду, критичного мислення, здатності до аргументованого висловлення власної позиції.

Здобувачі вищої освіти та роботодавці позитивно оцінили можливості педагогічної практики, взаємодії з закладами освіти, а також наявність компонентів, які сприяють формуванню реальних педагогічних навичок і адаптації до шкільного середовища.

Як викладачі, так і студенти наголосили на важливості впровадження сучасних цифрових інструментів, зокрема у викладанні громадянської освіти. Також висловлено побажання до розширення курсових модулів, пов'язаних з інтерактивними методами навчання.

Усі стейкхолдери висловили готовність продовжувати співпрацю, долучатися до формування запитів на оновлення змісту, а також бути партнерами університету в питаннях підвищення якості освітніх послуг.

Отримані результати опитування свідчать про високий рівень підтримки з боку професійної спільноти та здобувачів освіти. Програма А4 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» успішно інтегрує сучасні педагогічні підходи, відповідає потребам ринку праці та створює умови для підготовки конкурентоспроможного фахівця в галузі історичної та громадянської освіти.

