

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування студентів щодо якості освітньої-професійної програми 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У березні 2026 року проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Метою моніторингу було:

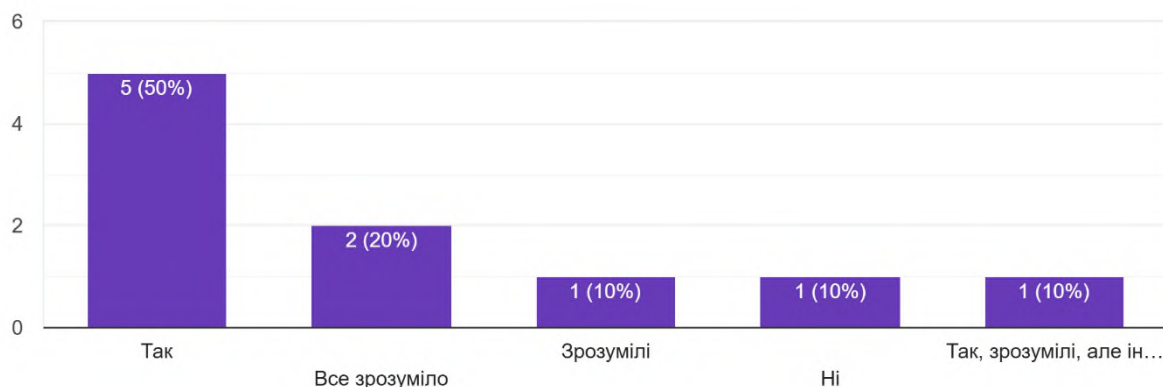
- визначення рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом;
- оцінка якості викладання освітніх компонентів;
- аналіз структури та змісту освітньої програми;
- виявлення сильних сторін та проблемних аспектів для подальшого вдосконалення ОП.

В опитуванні взяли участь 14 здобувачів вищої освіти. Анонімність забезпечила відкритість і щирість у висловлюванні думок, що дозволяє вважати отримані результати об'єктивними та репрезентативними для цієї категорії здобувачів.

Узагальнені результати опитування відображені у діаграмах та текстових коментарях, наведених нижче. Вони демонструють загальний рівень задоволеності студентів освітнім процесом, а також окреслюють проблемні питання.

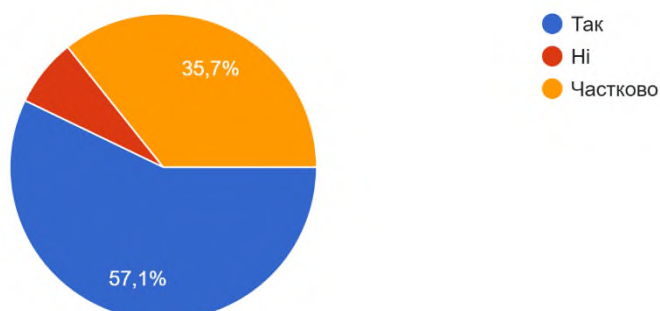
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

10 відповідей



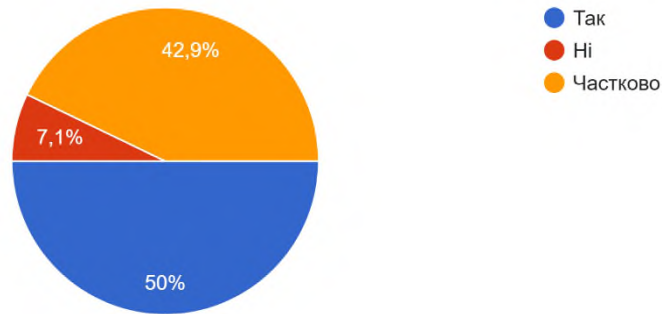
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

14 відповідей



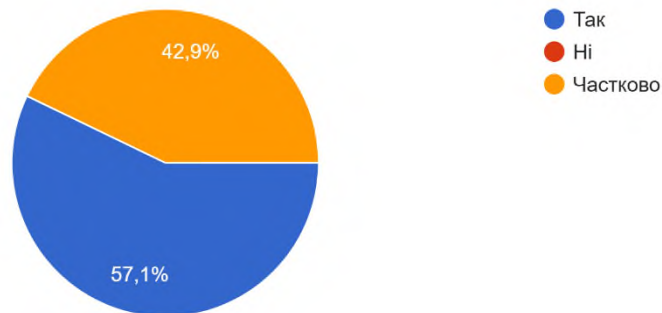
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

14 відповідей



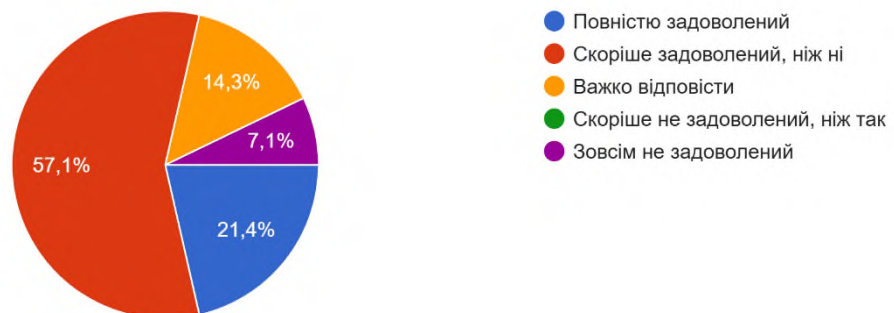
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

14 відповідей



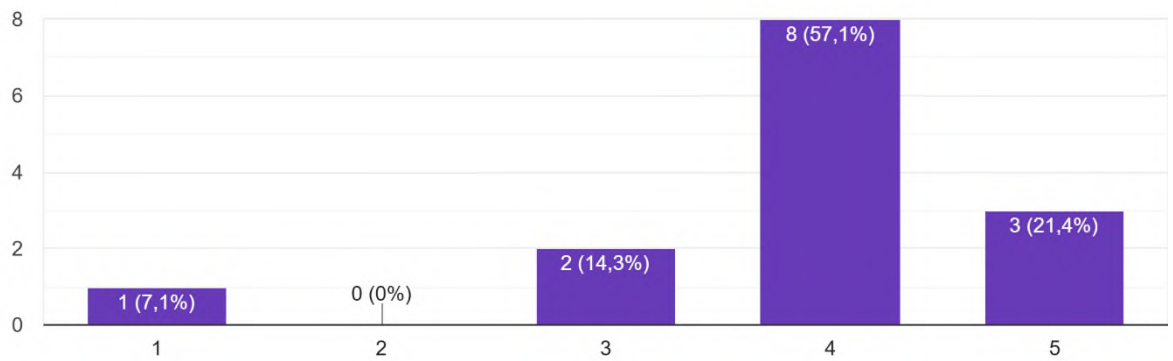
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

14 відповідей



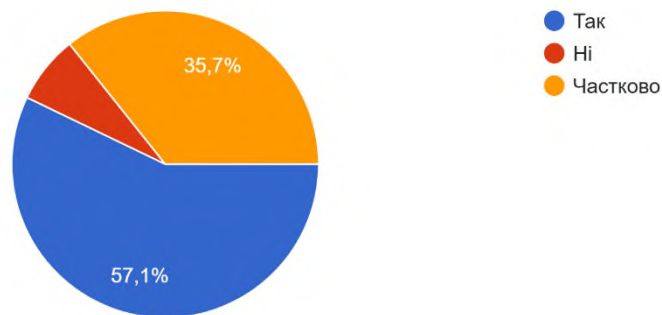
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

14 відповідей



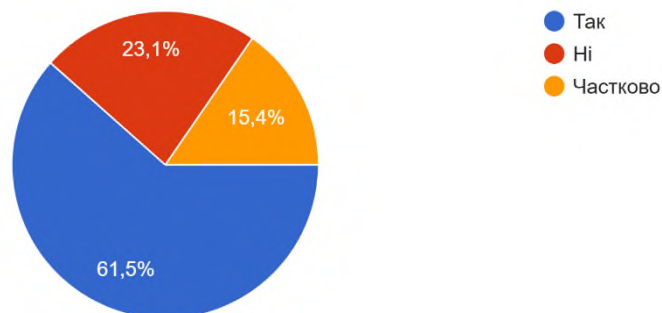
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

14 відповідей



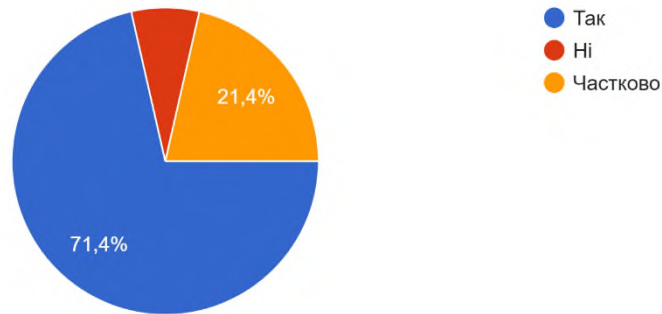
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

13 відповідей



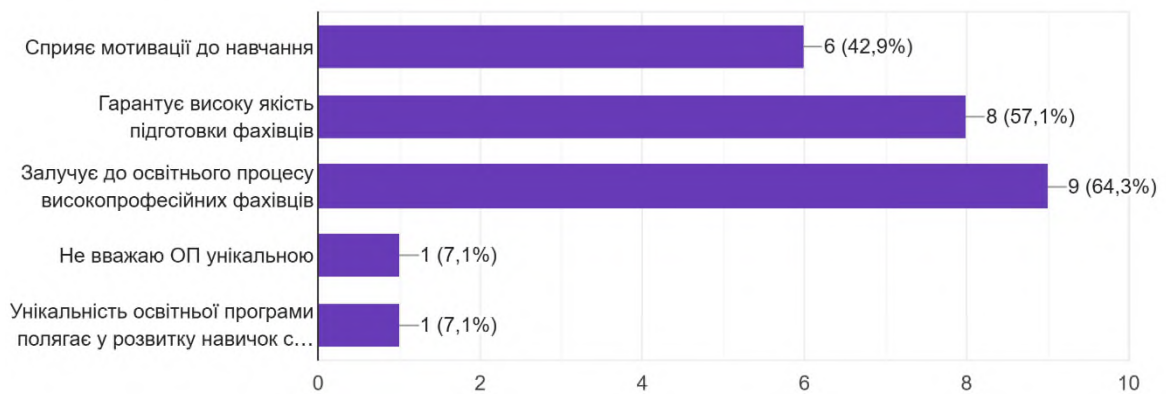
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

14 відповідей



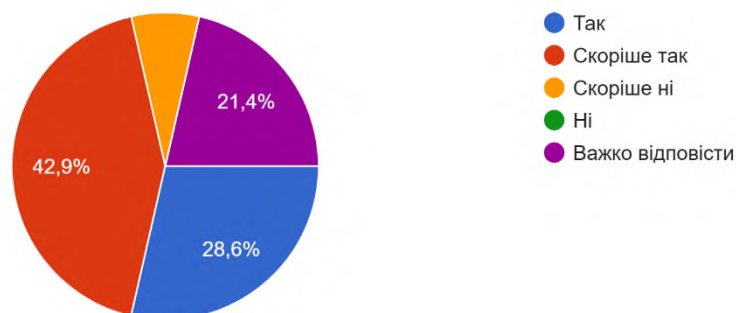
В чому полягає унікальність освітньої програми?

14 відповідей



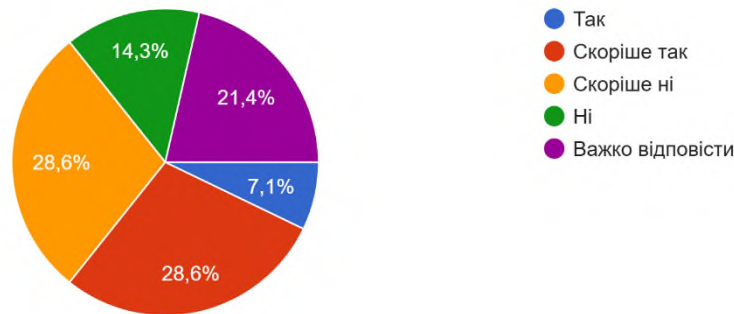
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

6 відповідей

Віддавати предмети (компоненти) викладачам, які дійсно мають кваліфікацію в цій сфері та хочуть читати нам предмет, а не просто покажуть презентацію/ відчитають лекцію; окремо хочу відмітити старання Наталі Шелудякової та Ольги Мизи за організацію очних пар та Ірини Максимової (як найкращих пар, що велись в нас онлайн), адже їх заняття були адаптовані під те, щоб дати реальний досвід

Загалом не додав би ніяких змін

Більше залучати студентів у практику. Посилити взаємодію з професійною спільнотою через гостьові лекції та практичні заходи.

Більше практики та реальних кейсів (робота з реальними брендами та проектами); Додати навчання по роботі з Canva, Figma та іншими потрібними технологіями в сучасному світі; Основи маркетингу та СММ; Стажування під час навчання щоб отримати досвід для подальшої роботи по спеціальності

Ніяких

Більше предметів спрямованих саме на міжнародні відносини (якщо ми говоримо про МВС). На другому курсі в нас був такий предмет з Шелудяковою Наталією Андріївною - і це один з найкращих предметів за весь період мого навчання!

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

7 відповідей

Кількість годин англійської для міжнародників – 2 пари раз на 2 тижні це критично мало...

Ніякі

Зворотній зв'язок з викладачами, комунікація та практично спрямованість

Освоєння сучасних інструментів; Міждисциплінарність(поєднувати знання з різних сфер: журналістика, PR, маркетинг, СММ) щоб студенти могли бути більш універсальними

1) послідовність вивчення дисциплін зробити більш структурованою (напр: спочатку вивчати теорію та практику журналістики, а потім вже новинні медіа та інш.)

- 2) додати дисципліну пов'язану саме з оформленням тексту (роботою з публіцистичним/науковим; документами та оф. зверненнями; реклама/офера/сайти; резюме)
- 3) додати дисципліни пов'язані зі створенням контенту (зйомка/монтаж/соц.мережі, аналітика соц.мереж/реклама), зараз щось подібне є у 1 курсу наче, але у 2 не було
- 4) + щось нахштатт дизайну/візуалізації (робота в Canva/Photoshop/Figma; створення візуалу/афіш/брошур/постів/презентацій)
- 5) додати практичні заняття з фахівцями на робочих місцях, щоб можна було спробувати теорію на практиці, не лише під час практики, а й інколи на парах
- 6) деякі основні дисципліни можна збільшити у кількості годин, напр: ми вивчали практику журналістики лише 1 семестр, хоча у нас маленька група, але можна було б приділити їй і 2 семестр; так само з міжнародними відносинами, не все встигали опрацювати
- 7) більше пар з І.Максимовою та Н.Шелудяковою
- 8) робити інколи очні тренінги з комунікації та soft skills з К.Слюсаренко

Все в нормі

Індивідуальна форма навчання та поєднання двох спеціальностей

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

6 відповідей

В цілому я задоволена освітою, що отримую, проте є розбіжності у кваліфікації деяких викладачів, які читають велику виборку несуміжних предметів на різних спеціальностях, хотілось би щоб в університеті було більше вузькоспрямованих викладачів, які будуть читати конкретну дисципліну; бо є експертом в ній та мають практичний досвід, а не тому що захотіли та мають більше впливу серед викладачів, на мою думку, одна людина не може бути і експертом у галузі інформаційної безпеки, суспільних комунікацій, менеджменту та економіки одночасно... Неможливо бути гарним спеціалістом у всіх галузях, треба обирати, і коли тобі читає предмети людина, яка дає приклад невизначеності, стається дисонанс – як я маю визначитись ким мені бути, якщо переді мною людина, яка є всім і нічим одночасно?

Розбіжностей немає

Загалом відповідають очікуванням однак існують розбіжності щодо комунікації між викладачами та студентами

Частково відповідає очікуванням, але є розбіжності у практичній складовій та актуальності

Все добре

Трохи є розбіжності між очікуванням про індивідуальну форму навчання та реальністю, також щодо поєднання двох спеціальностей

За результатами опитування визначено:

Результати проведеного моніторингу свідчать про загалом позитивне сприйняття здобувачами якості реалізації освітньо-професійної програми 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Більшість студентів демонструють високий рівень розуміння цілей програми та задоволеність змістом навчання, що підтверджує відповідність ОП їхнім професійним очікуванням. Здобувачі особливо відзначають залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків, які здатні надати реальний досвід, та логічну послідовність вивчення більшості освітніх компонентів.

Аналіз відповідей дозволяє констатувати належну організацію комунікації між учасниками освітнього процесу, зокрема активне залучення студентського самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо вдосконалення програми. Студенти позитивно оцінюють адаптацію окремих занять до умов освітніх компонентів та виокремлюють високу якість викладання профільних компонентів, що сприяє підвищенню мотивації до майбутньої професійної діяльності за фахом.

Разом з тим результати опитування окреслили низку аспектів, які потребують посиленої уваги та вдосконалення. Ключовою проблемою визначено недостатню кількість годин для вивчення англійської мови, що є критичним для підготовки міжнародників. Простежується значний запит на посилення міждисциплінарності та практичної складової, зокрема через впровадження курсів з цифрових інструментів (Canva, Figma), створення контенту, SMM та журналістики. Частина студентів вказує на доцільність залучення вузькопрофільних експертів для читання вибіркового предметів замість універсалізації навантаження викладачів, а також на необхідність усунення розбіжностей між очікуваннями від індивідуальної форми навчання та реальною практикою.

У цілому результати опитування підтверджують якість освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям галузі, проте вказують на необхідність точкових змін у структурі годин та змістовному наповненні компонентів. Висловлені здобувачами пропозиції щодо розширення практичних тренінгів з комунікації та soft skills стануть підґрунтям для прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТІЄВА