

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу (опитування) здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми 184 «Гірництво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

У березні 2026 року Центром менеджменту якості освіти проведено планове анонімне опитування здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 184 «Гірництво».

Метою моніторингу було:

- оцінювання рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу;
- аналіз відповідності змісту освітньої програми очікуванням здобувачів;
- виявлення сильних сторін та проблемних аспектів реалізації ОП;
- формування підґрунтя для прийняття управлінських рішень щодо удосконалення ОП.

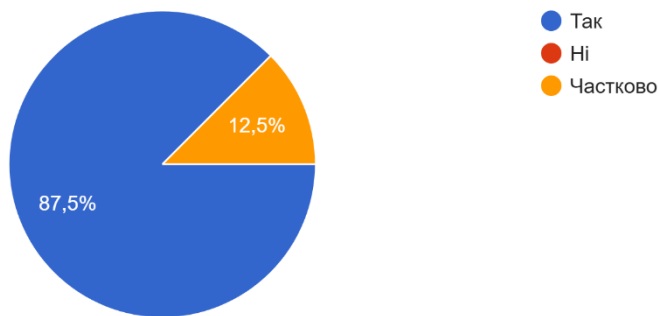
ОП.

В опитуванні взяли участь 8 здобувачів, що навчаються за програмою. Анонімність опитування забезпечила достовірність отриманих відповідей.

Узагальнені результати опитування, представлені у вигляді діаграм та текстових коментарів, дозволяють здійснити комплексний аналіз рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом та визначити ключові сильні сторони й проблемні аспекти освітньої програми.

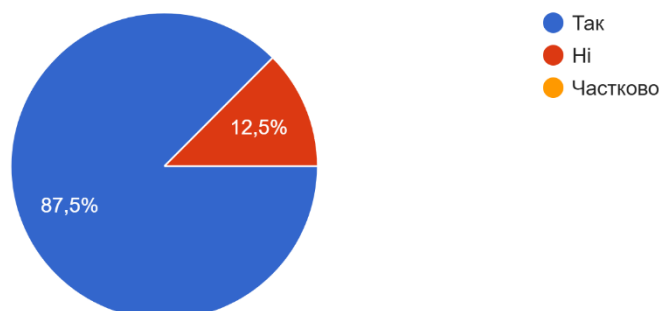
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

8 відповідей

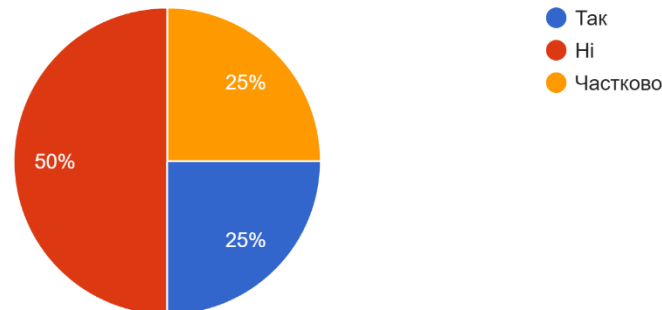


Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

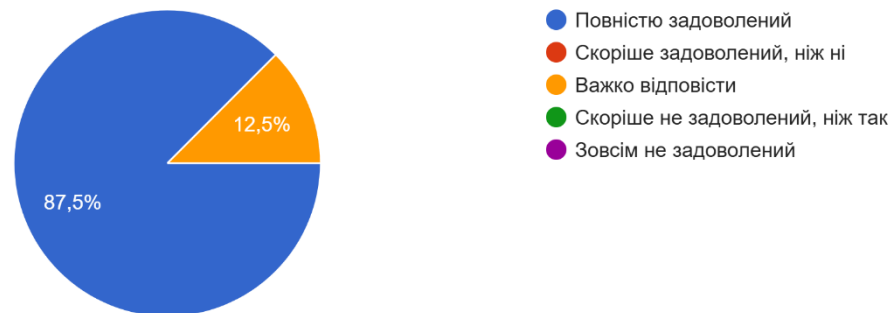
8 відповідей



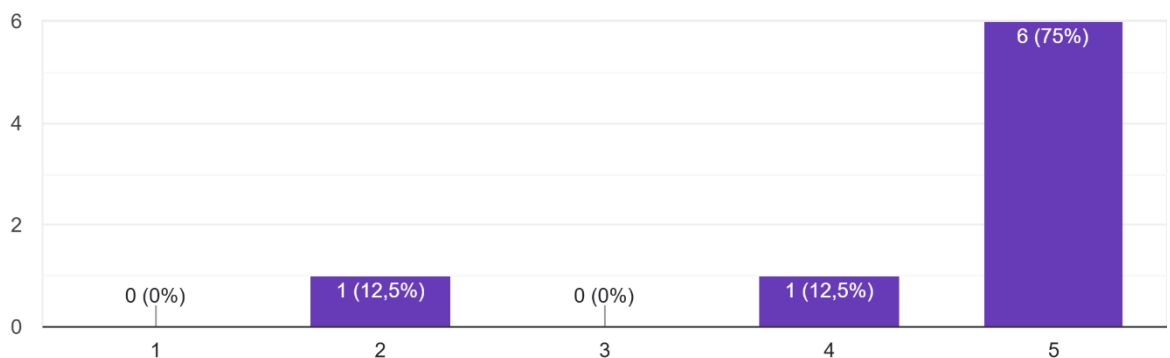
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?  
8 відповідей



Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?  
8 відповідей

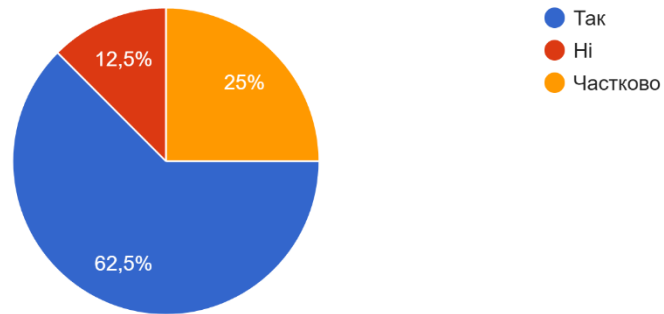


Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?  
8 відповідей



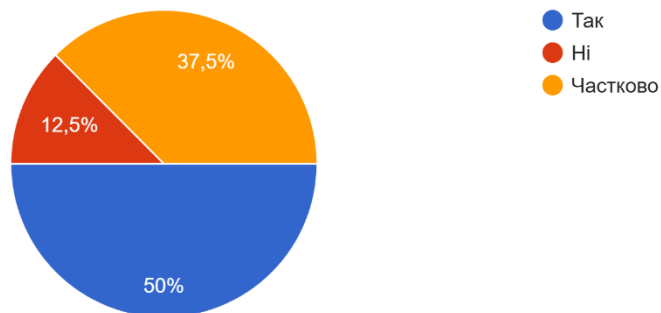
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

8 відповідей



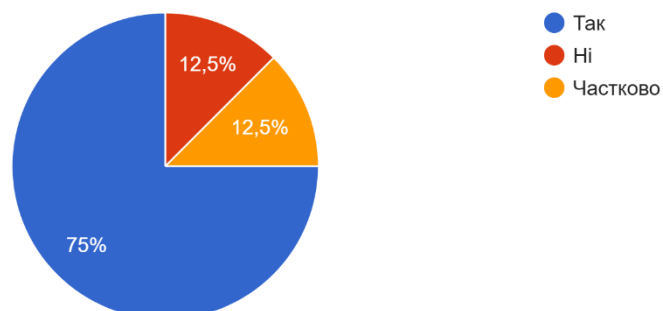
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

8 відповідей



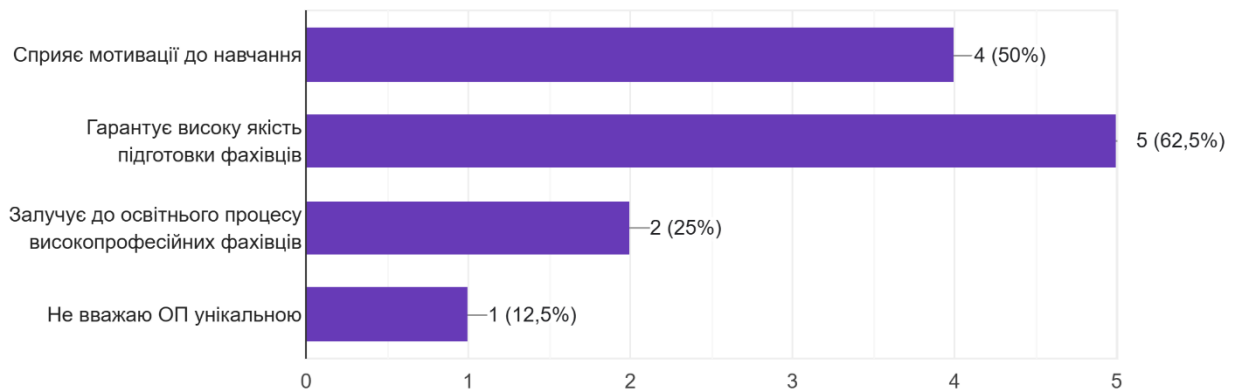
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

8 відповідей



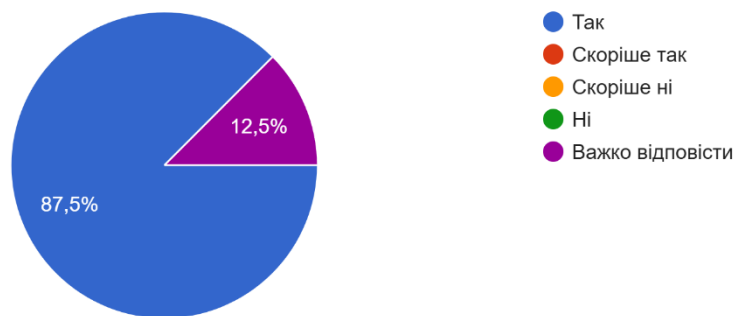
### В чому полягає унікальність освітньої програми?

8 відповідей



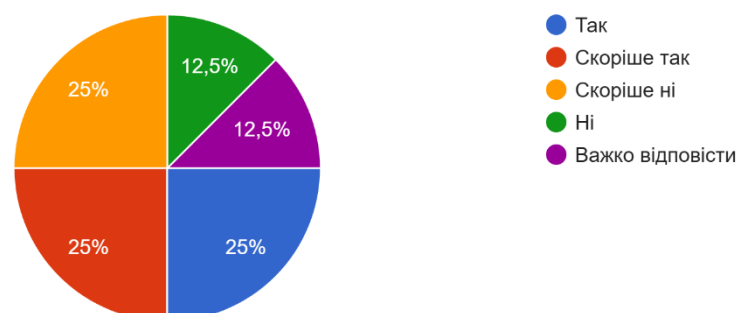
### Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

8 відповідей



### Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

8 відповідей



**Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?**

4 відповіді

Повністю задоволений

Чудово

Оцінюю відповідність на 9/10.

Розбіжності немає

**Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?**

5 відповідей

Ніякі

Важко відповісти

-

Мене влаштовує програмапоки

Ніякі, мене все влаштовує

**Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?**

4 відповіді

Ніякі

Не потребують

-

Вони всі удосконалення

Результати опитування свідчать про наявність системних сильних сторін освітньо-професійної програми, які забезпечують її цілісність, логічність та практичну спрямованість. Зокрема, здобувачі відзначають чітку структурованість освітнього процесу, що проявляється у логічній послідовності вивчення освітніх компонентів та узгодженості

їх змісту. Такий підхід сприяє поступовому формуванню знань і компетентностей, забезпечуючи безперервність навчання та ефективно засвоєння матеріалу.

Важливим аспектом є позитивна оцінка змісту освітніх компонентів, який, за словами здобувачів, відповідає сучасним вимогам гірничої галузі та має виражену практичну орієнтацію. Студенти підкреслюють, що навчання дозволяє їм набути необхідних професійних знань і навичок, що є релевантними для майбутньої діяльності. Це, у свою чергу, формує впевненість у можливості подальшого працевлаштування за спеціальністю.

Окремо слід відзначити мотиваційний ефект освітньої програми. Респонденти вказують на зацікавленість у навчанні та усвідомлення професійної перспективи, що свідчить про ефективність програми з точки зору формування професійної ідентичності здобувачів. Позитивним є і те, що значна частина студентів орієнтована на роботу за здобутою спеціальністю.

Водночас важливою перевагою освітньої програми є наявність механізмів залучення здобувачів до її вдосконалення. Студенти відзначають можливість брати участь в обговоренні змін, а також активну роль студентського самоврядування у цьому процесі. Це свідчить про функціонування зворотного зв'язку та відповідність програми принципам студентоцентрованого навчання.

Попри загалом позитивні результати, аналіз відповідей здобувачів дозволив виявити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, думки студентів щодо необхідності розширення складової, спрямованої на розвиток soft skills, є неоднозначними. Така ситуація може свідчити як про різний рівень усвідомлення значущості цих компетентностей, так і про недостатню інтеграцію відповідних елементів у зміст освітніх компонентів.

Крім того, у відповідях респондентів простежуються певні розбіжності щодо унікальності змісту окремих дисциплін, що може вказувати на наявність часткового дублювання навчального матеріалу. Це потребує додаткового аналізу силабусів з метою оптимізації змістового наповнення освітніх компонентів та уникнення повторів.

Також опосередковано можна констатувати потребу у подальшому розвитку індивідуалізації освітнього процесу, зокрема через розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Узагальнення результатів опитування дає підстави стверджувати, що освітньо-професійна програма 184 «Гірництво» характеризується достатнім рівнем якості реалізації та загалом відповідає очікуванням здобувачів. Програма є структурованою, логічно побудованою та орієнтованою на формування професійних компетентностей, що підтверджується позитивними оцінками студентів.

Водночас результати моніторингу засвідчують доцільність подальшого вдосконалення окремих аспектів реалізації програми. Зокрема, потребують уваги питання оптимізації змісту освітніх компонентів, посилення складової розвитку універсальних компетентностей (soft skills), а також розширення можливостей індивідуалізації навчання.

З урахуванням отриманих результатів доцільно рекомендувати гаранту освітньої програми та проєкнтій групі провести цільовий аналіз змісту освітніх компонентів з метою виявлення можливого дублювання тем та їх подальшої оптимізації. Важливим напрямом удосконалення є також інтеграція елементів, спрямованих на розвиток soft skills, у зміст наявних освітніх компонентів або через розширення переліку вибіркового освітніх компонентів.

Кафедрі, що забезпечує реалізацію освітньої програми, доцільно розглянути результати опитування на засіданні, визначити необхідні зміни та зафіксувати відповідні рішення у протоколі. Особливу увагу варто приділити оновленню методичного забезпечення та узгодженості змісту освітніх компонентів.

Центру менеджменту якості освіти рекомендовано забезпечити подальший моніторинг якості освітніх програм, а також здійснювати контроль за впровадженням запропонованих змін у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Освітньо-професійна програма 184 «Гірництво» демонструє стабільно високий рівень реалізації та відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців. Результати опитування підтверджують її актуальність, практичну спрямованість та позитивне сприйняття здобувачами. Виявлені аспекти для вдосконалення мають рекомендаційний характер і свідчать про наявність ефективного механізму зворотного зв'язку, що є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти

Ольга РАТІЄВА