

Аналітична довідка
за результатами опитування студентів щодо якості
освітньої-професійної програми 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня
вищої освіти.

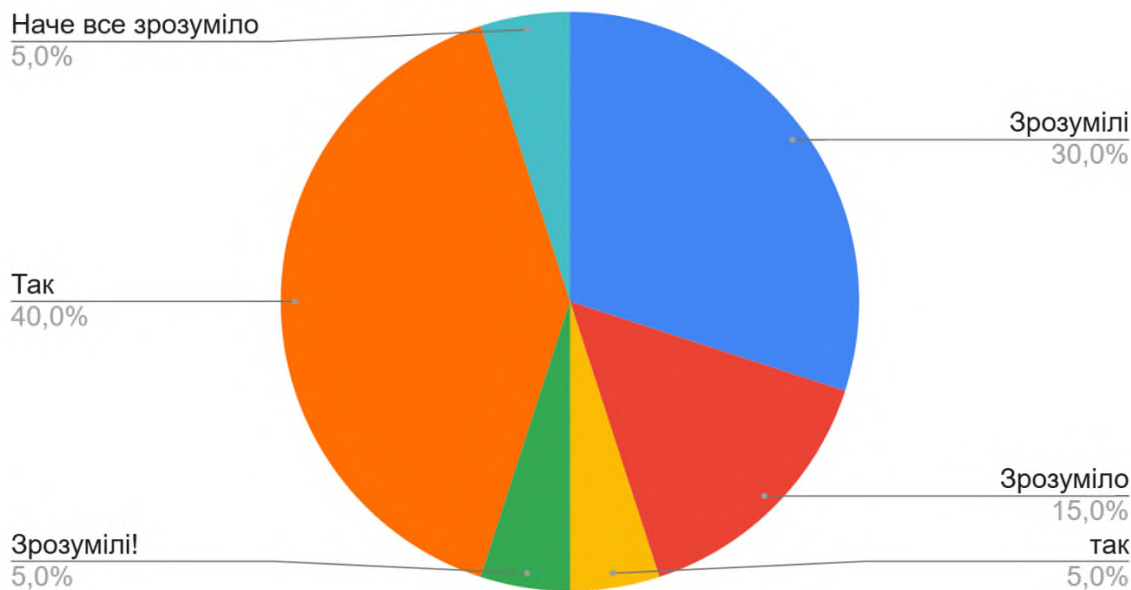
У вересні 2025 року було проведено анонімне опитування студентів, щодо освітньо-професійної програми 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти,.

Мета опитування: виявлення рівня задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу, якістю викладання, структурою та змістом освітньої програми, а також визначення сильних сторін та аспектів, які, на думку студентів, потребують подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 22 здобувача вищої освіти. Анонімність забезпечила відкритість і щирість у висловлюванні думок, що дозволяє вважати отримані результати об'єктивними та репрезентативними для цієї категорії здобувачів.

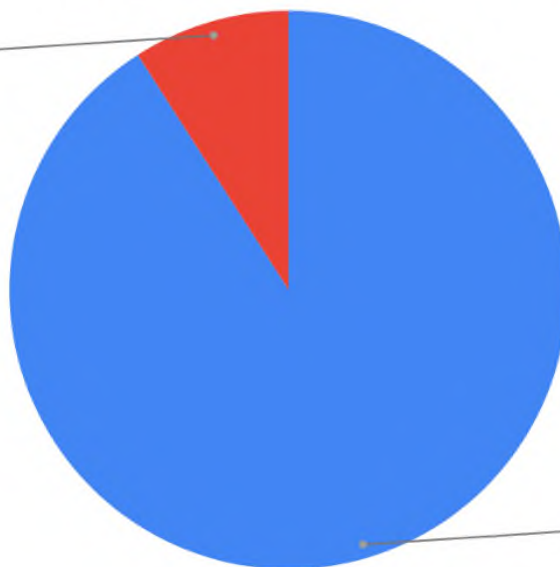
Узагальнені результати опитування відображені у діаграмах та текстових коментарях, наведених нижче. Вони демонструють загальний рівень задоволеності студентів освітнім процесом, а також окреслюють проблемні питання.

Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?



Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

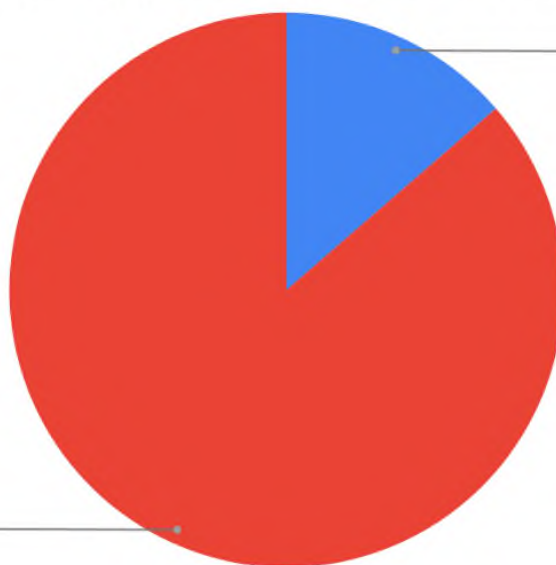
Частково
9,1%



Так
90,9%

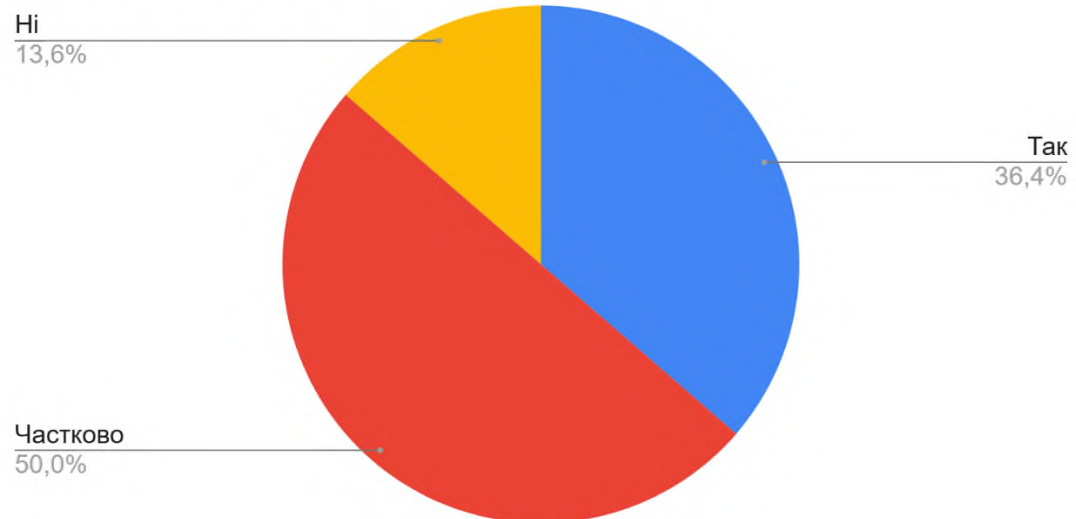
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

Частково
13,6%

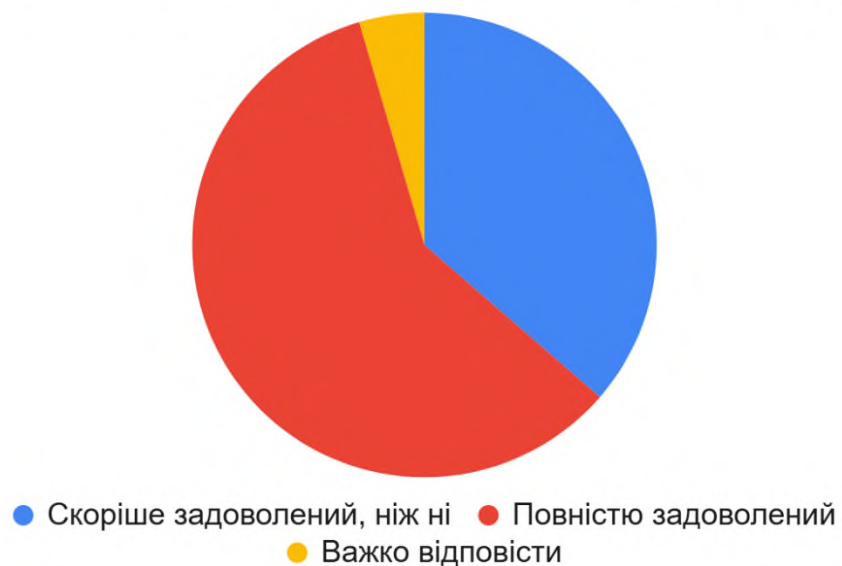


Так
86,4%

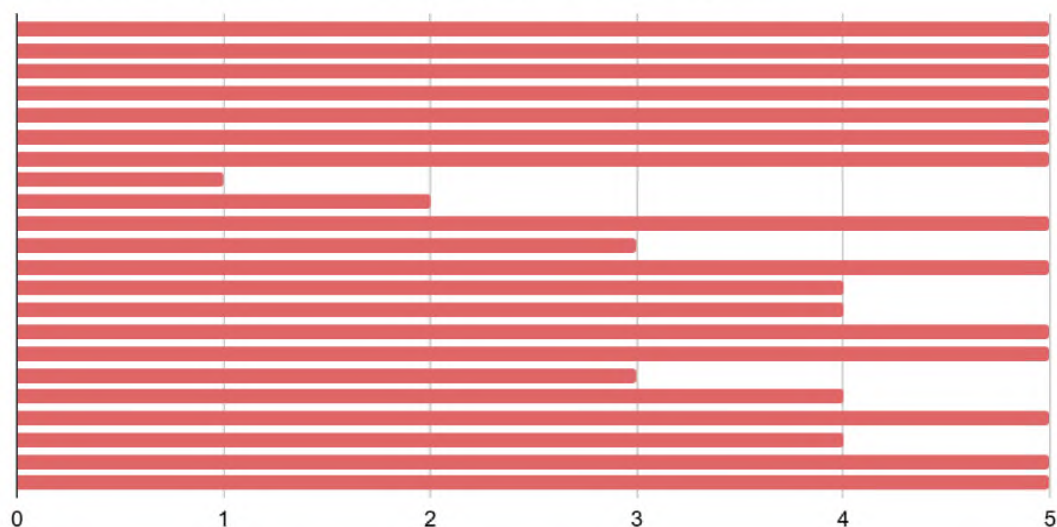
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?



Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

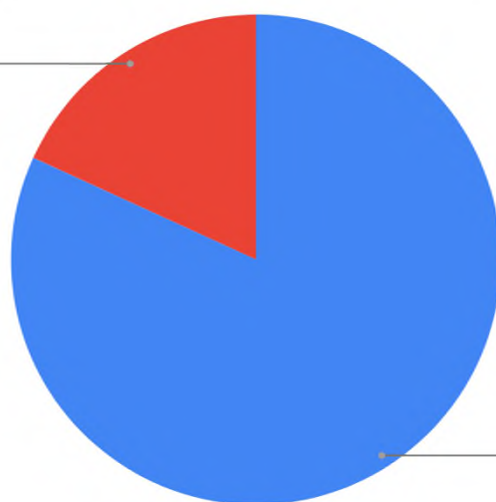


Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?



Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

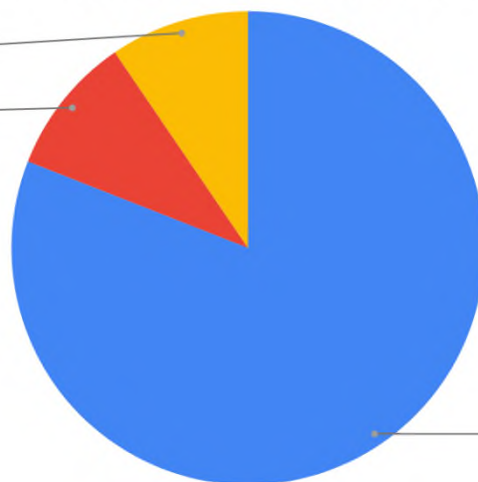
Частково
18,2%



Так
81,8%

Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП?

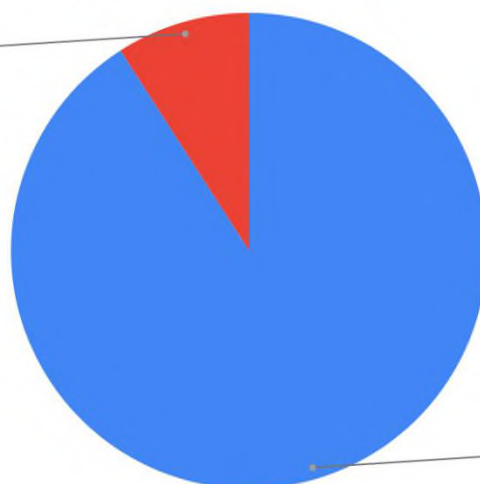
Частково
9,5%
Ні
9,5%



Так
81,0%

Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

Частково
9,1%



Так
90,9%

В чому полягає унікальність освітньої програми?

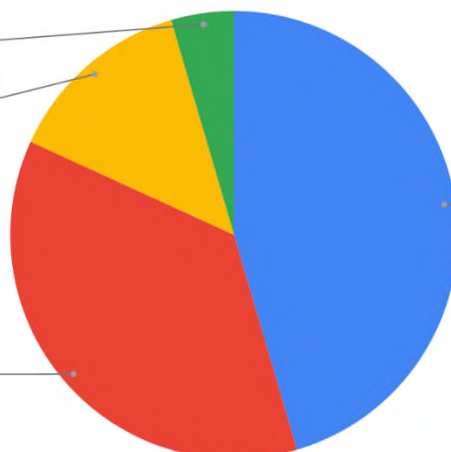


- Залучає до освітнього процесу високопрофесійних фахівців
- Сприяє мотивації до навчання
- Не вважаю ОП унікальною
- Гарантує високу якість підготовки фахівців
- Сприяє мотивації до навчання, Гарантує високу якість підготовки фахівців
- Сприяє мотивації до навчання, Гарантує високу якість підготовки фахівців, Залучає до освітнього процесу високопрофесійних фахівців
- Гарантує високу якість підготовки фахівців, Залучає до освітнього процесу високопрофесійних фахівців

Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

Скоріше ні
4,5%

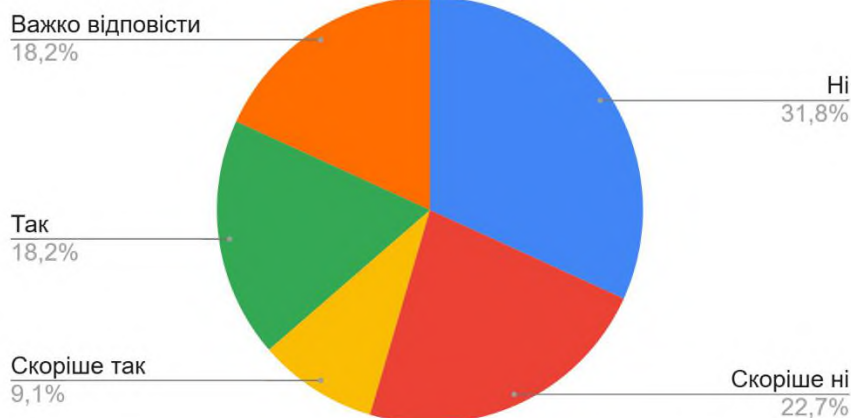
Важко відповісти
13,6%



Скоріше так
45,5%

Так
36,4%

Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?



17. Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

- ☐ Більше практичних завдань
не письмово (copy-past), а обговорення з лекторами практичних тем.
 - ☐ Джерела для самостійного навчання
я би хотіла, щоб джерела для самостійного навчання були наявні в електронній формі, дуже багато часу витрачається на пошуки джерел та підручників.
 - ☐ Доступ до аудіо лекцій
Надати можливість студентам ЗСУ переслуховування аудіо лекцій [У ВІЛЬНОМУ ДОСТУПІ](#).
 - ☐ Зустрічі із практиками онлайн
в межах програми, а не тільки у позакласний час, ОФлайн та за гроші.
 - ☐ Більше реально практичних працюючих знань та навичок
 - ☐ Більше практики
- Все влаштовує
- Важко відповісти
- Мене все влаштовує
- Усім задоволена.
- Ніякі

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

Тренінги та фокус-групи

Додати тренінги до практики, фокус-групи для дослідження різних тем.

Більше взаємодії з викладачем

Навчання дуже самостійне, надана програма, а освоєння фактично самостійне, немає можливості фактично проговорити або проконсультуватися або практично щось освоїти з викладачем.

Додаткові відео та матеріали

Додаткові відео формати на досвіді закордонних викладачів. Додати книги в PDF.

Все влаштовує

Важко відповісти

Мене все влаштовує

У мене немає зауважень.

Ніякі

19. Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

Не готова відповісти

я очікувала що буде більше спілкування з викладачами, мені хотілося би щоби з викладачами було спілкування більше, вони мають хороший досвід, але обміну майже немає, на мій погляд я навчалася самостійно за програмою яку мені надали

Хочеться більше

Немає розбіжностей

Добре. Розбіжності тільки у власному розподілі часу.

Не бачу як можна йти і працювати за фахом маючи лише ті знання які ми отримали в період навчання. Це дуже теоретична частина і поки не зрозуміло як її використовувати на практиці і взагалі з чого цю практику починати. Пишу усі свої думки та відчуття як є 🙋

Все влаштовує

Важко відповісти

Розбіжностей не має

Розбіжностей не бачу.

Явних розбіжностей не відмічаю.

Добре

За результатами опитування визначено:

Більшість опитаних науково-педагогічних працівників висловилися позитивно про організацію освітнього процесу та умови праці в університеті. Вони зазначили, що освітній процес вибудований логічно, відповідає сучасним вимогам і дає змогу якісно реалізовувати навчальні завдання. Викладачі підкреслили важливість практичної спрямованості освітніх програм, що підвищує рівень підготовки здобувачів та сприяє їхній конкурентоспроможності на ринку праці. Також було відзначено позитивний рівень внутрішньої комунікації та відкритість керівництва до діалогу.

Окрім цього, респонденти висловили думку про наявність можливостей для професійного розвитку — участі у конференціях, семінарах, підвищенні кваліфікації. Вони наголосили, що університет створює умови для самореалізації та сприяє розвитку науково-педагогічного потенціалу колективу.

Разом з тим, частина викладачів звернула увагу на проблемні моменти. Зокрема, було відзначено потребу у покращенні матеріально-технічної бази та доступу до сучасних ресурсів. Деякі респонденти вказали на надмірне навантаження, яке поєднує значний обсяг навчальної та адміністративної роботи, що може впливати на якість виконання обов'язків. Також було наголошено на необхідності регулярного оновлення освітніх програм відповідно до новітніх наукових досягнень та актуальних змін у законодавстві.

У цілому викладачі позитивно оцінюють діяльність університету, відзначаючи сучасність, системність і результативність організації освітнього процесу. Водночас вони акцентують увагу на потребі вдосконалення матеріально-технічної бази, оптимізації навантаження та більш оперативного інформування працівників, що дозволить підвищити ефективність і якість роботи колективу.