

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування студентів щодо якості освітньої-професійної програми 053 «Психологія» та регіональні студії першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У березні 2026 року проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми 053 «Психологія».

Метою моніторингу було:

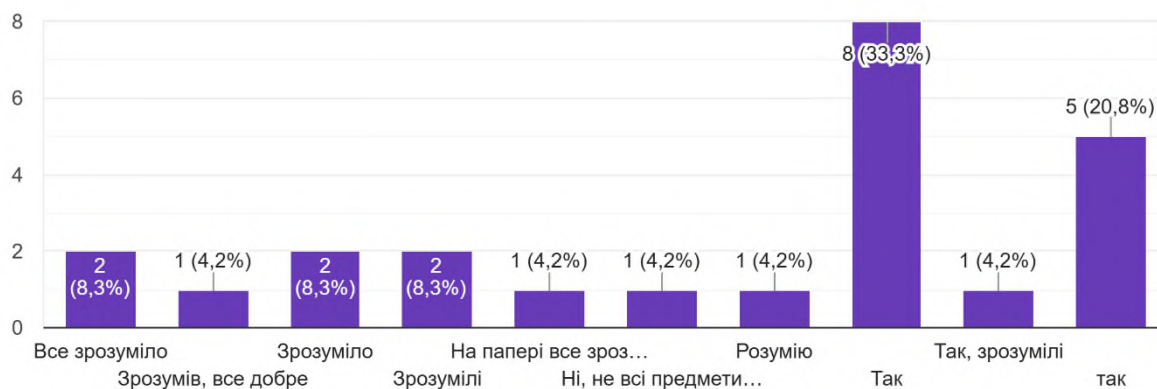
- визначення рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом;
- оцінка якості викладання освітніх компонентів;
- аналіз структури та змісту освітньої програми;
- виявлення сильних сторін та проблемних аспектів для подальшого вдосконалення ОП.

В опитуванні взяли участь 31 здобувачів вищої освіти. Анонімність забезпечила відкритість і щирість у висловлюванні думок, що дозволяє вважати отримані результати об'єктивними та репрезентативними для цієї категорії здобувачів.

Узагальнені результати опитування відображені у діаграмах та текстових коментарях, наведених нижче. Вони демонструють загальний рівень задоволеності студентів освітнім процесом, а також окреслюють проблемні питання.

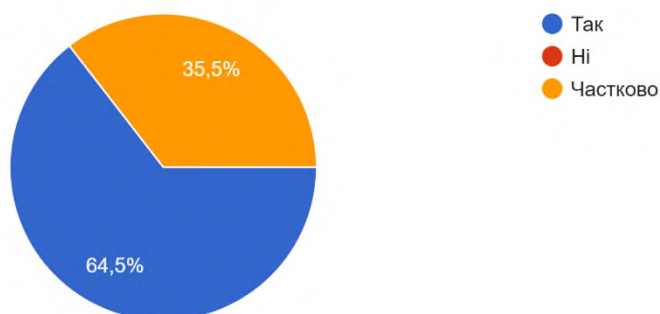
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

24 відповіді



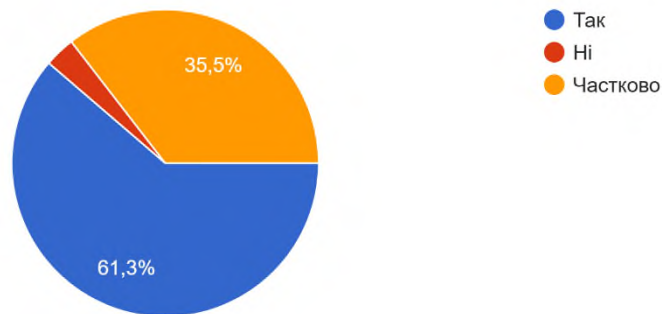
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

31 відповідь



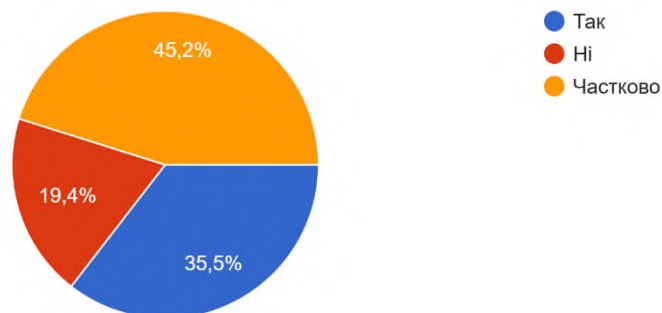
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

31 відповідь



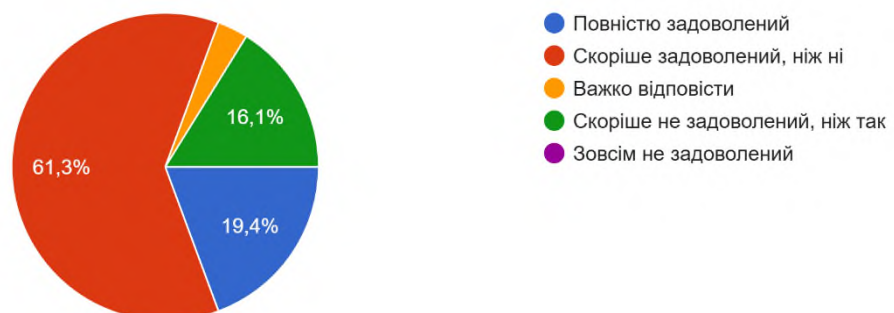
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

31 відповідь



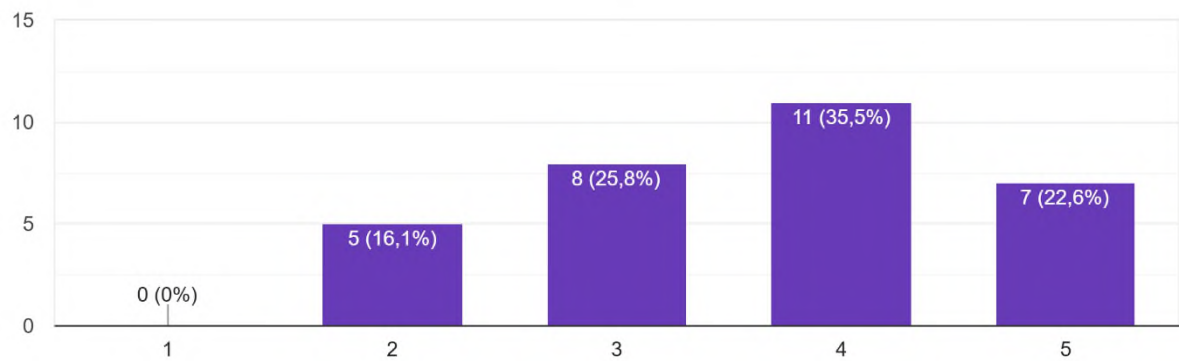
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

31 відповідь



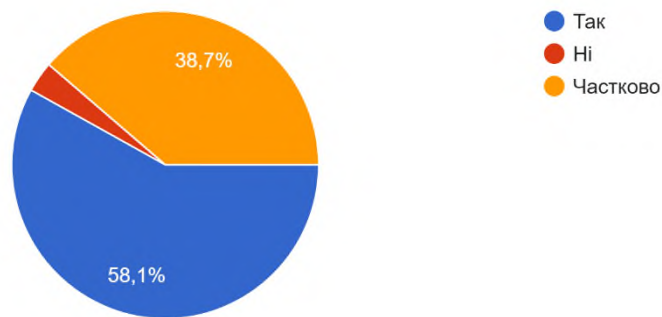
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

31 відповідь



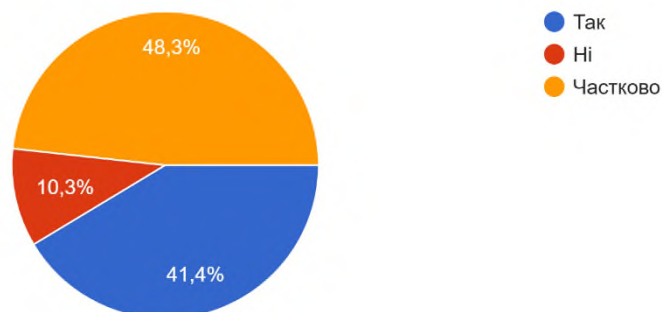
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

31 відповідь



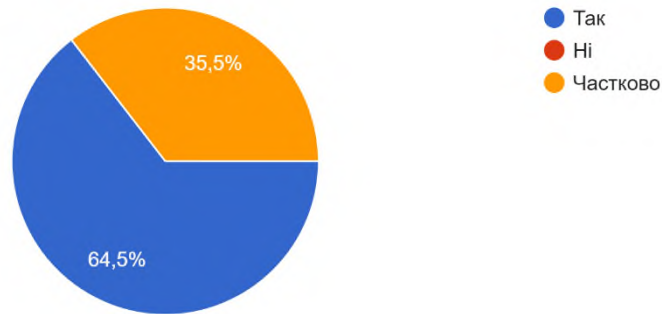
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

29 відповідей



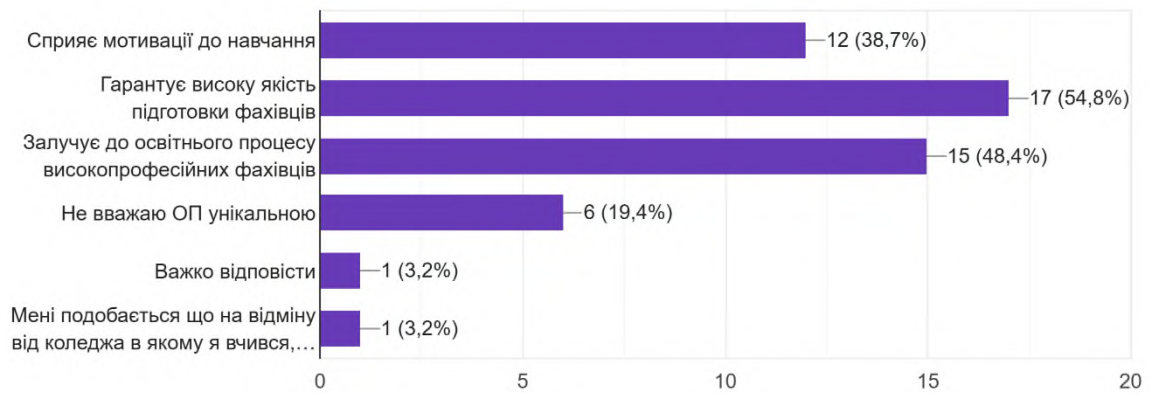
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

31 відповідь



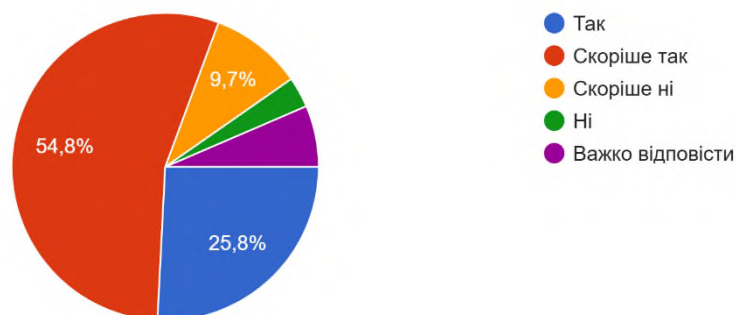
В чому полягає унікальність освітньої програми?

31 відповідь



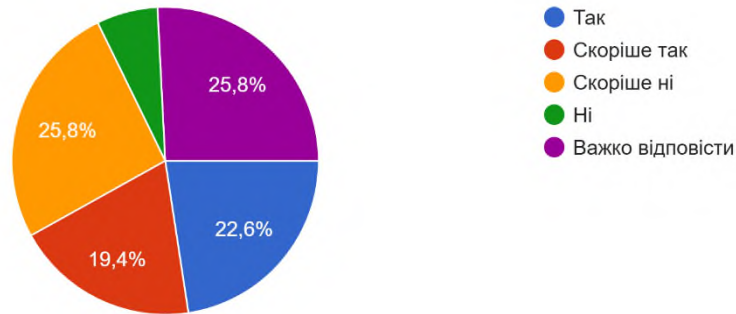
Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

31 відповідь



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

31 відповідь



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

18 відповідей

-

.

Навчання стало певним розчаруванням, хоч професія мені дуже подобається. Ніякого задоволення та натхнення, всі викладачі які могли це хоч трошки покращити - звільнились :(

Шукати різні волонтерські організації які б проводили надалі корисні івенти

більше практичних занять

Не знаю, тут мене все задовольняє

Хотілося б звернути увагу на студентів, які зараз перебувають за кордоном і працюють. Через нестабільний графік не завжди є можливість бути присутніми на парах або здавати завдання усно.

Було б дуже добре, якби була можливість здавати завдання також у письмовому онлайн-форматі, хоча б на мінімальні бали. Це дозволило б не випадати з навчання.

Тут, на жаль, не так просто взяти вихідний або щось заздалегідь спланувати через роботу, тому дуже просимо піти назустріч у цьому питанні.

ні

Більше викладачів за обраними спеціальностями, котрі зможуть викладати профільні предмети, менше не профільних, тому що вони приносять мало інформації, котрої можна використати за спеціальністю

Ніяких

Це складне питання.

Все досить розумно

Більше сучасної інформації, ніж старої, яку вже спростували

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

16 відповідей

-

.

Треба краще вирішити питання: коли відсутнє світло у студентів з інших областей, а в них взагалі немає пункту незламності. Варіант приїхати до міста не підходить

Мене все влаштовує, окрім об'єму домашньої роботи

Хотілося б звернути увагу на студентів, які зараз перебувають за кордоном і працюють. Через нестабільний графік не завжди є можливість бути присутніми на парах або здавати завдання усно, тому що деякі викладачі тренують тільки усну роботу

Було б дуже добре, якби була можливість здавати завдання також у письмовому онлайн-форматі, хоча б на мінімальні бали. Це дозволило б не випадати з навчання.

Тут, на жаль, не так просто взяти вихідний або щось заздалегідь спланувати через роботу, тому дуже просимо піти назустріч у цьому питанні.

ні

Варто збільшити кількість профільних дисциплін за спеціальністю та зменшити частку предметів, які менш пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Доцільно розширити використання сучасних методів навчання, інтерактивних завдань і практичних кейсів.

Всі аспекти не потребують удосконалення

На мою думку, конкретно на Психології зробити більше упор до медично/клінічних предметів, бо сучасна психологія/психотерапія дуже пов'язана зі всякими бадами/антидепресантами та загальним здоров'ям, харчуванням

структура предметів, а також розподілення часу на кожен предмет (пів семестру на предмет індивідуальне психологічне консультування це просто смішно)

Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

14 відповідей

-

9/10

Розбіжність є в одного викладача, хотілося щоб коли відводяться з ним практичні заняття розглядалися саме практичні. Але в загалом все супер. Викладачі просто супер

Розбіжностей немає

Нормально оцінюю

Розбіжності поки немає

Майже співпадає

Особисто в мене очікувань і не було, тому я не можу сказати де щось не сходиться чи не так як би мені хотілось

Програма відповідає очікуванням

Немає.

-

Розбіжностей немає

За результатами опитування визначено:

Результати проведеного опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю реалізації освітньо-професійної програми 053 «Психологія». Отримані відповіді демонструють позитивне сприйняття студентами змістового наповнення освітніх компонентів та високої професійної компетентності викладачів, які забезпечують якісну підготовку фахівців. Здобувачі відзначають логічність побудови програми, зрозумілість її цілей та відповідність навчання професійним очікуванням, що підтверджує належний рівень методичного забезпечення.

Аналіз відповідей дозволяє констатувати, що освітній процес характеризується відкритістю науково-педагогічних працівників до комунікації та їхньою готовністю надавати консультаційну підтримку. Студенти позитивно оцінюють унікальність програми у контексті залучення до навчання високопрофесійних фахівців та підтримки мотивації до здобуття фаху. Це формує сприятливе середовище для опанування необхідних знань і навичок для успіху у професійній сфері.

Разом з тим результати моніторингу дозволяють виявити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, здобувачі вказують на необхідність посилення гнучкості освітнього процесу для студентів, які мають нестабільний графік через роботу, відключення світла або перебування за кордоном. Актуальним є питання впровадження альтернативних форматів здачі завдань (письмово в онлайн-форматі) та розширення практичної складової навчання через кейс-методи та тренінги. Також простежується потреба у мінімізації дублювання змісту окремих дисциплін та більшому акценті на клінічних аспектах психології та розвитку soft skills.

У цілому результати опитування підтверджують, що освітньо-професійна програма забезпечує належний рівень якості підготовки психологів та реалізується з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання. Водночас висловлені пропозиції щодо диджиталізації контрольних заходів та посилення практичної спрямованості є підґрунтям для прийняття управлінських рішень, спрямованих на подальшу адаптацію програми до сучасних викликів ринку праці та умов навчання.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга ПАТІЄВА