

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми 028 «Менеджмент креативних індустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У березні 2026 року проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми 028 «Менеджмент креативних індустрій».

Метою моніторингу було:

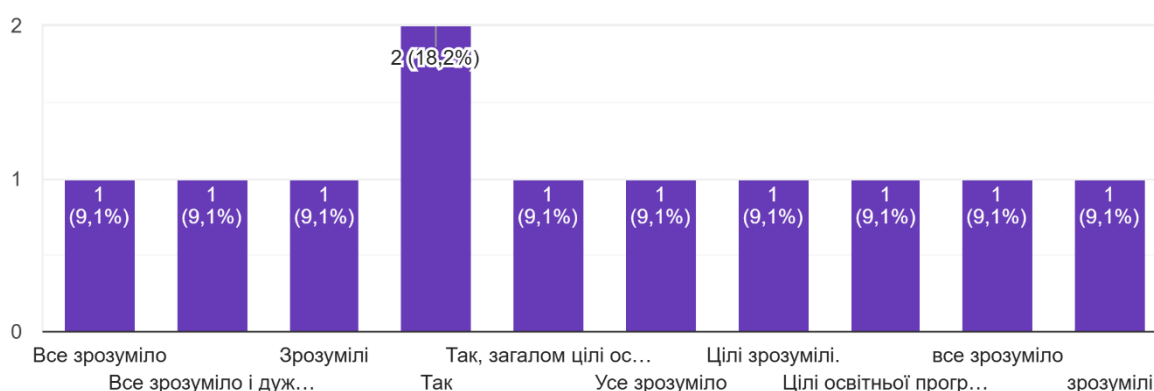
- визначення рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом;
- оцінка якості викладання освітніх компонентів;
- аналіз структури та змісту освітньої програми;
- виявлення сильних сторін та проблемних аспектів для подальшого вдосконалення ОП.

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти. Анонімність забезпечила відкритість і щирість у висловлюванні думок, що дозволяє вважати отримані результати об'єктивними та репрезентативними для цієї категорії здобувачів.

Узагальнені результати опитування відображені у діаграмах та текстових коментарях, наведених нижче. Вони демонструють загальний рівень задоволеності студентів освітнім процесом, а також окреслюють проблемні питання.

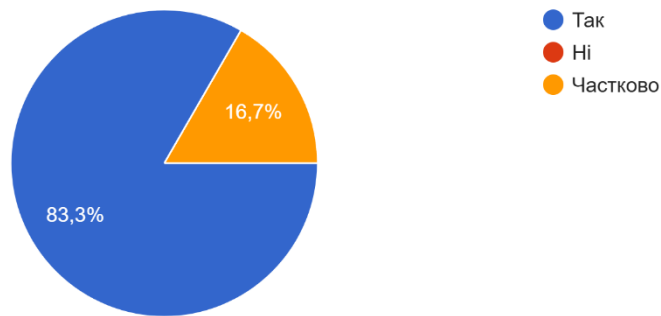
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

11 відповідей



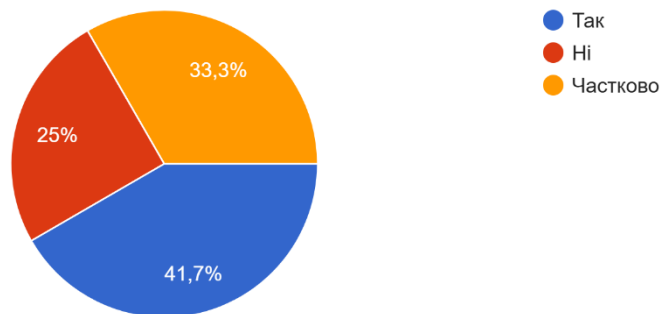
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

12 відповідей



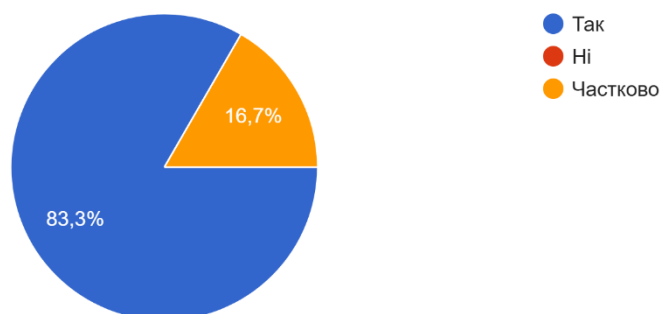
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

12 відповідей



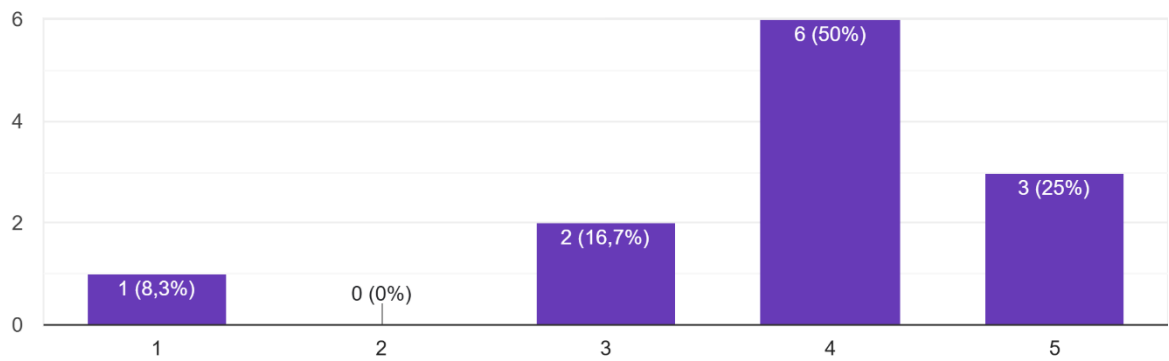
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

12 відповідей



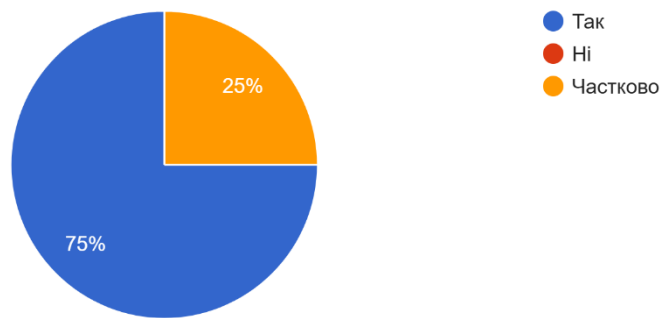
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

12 відповідей



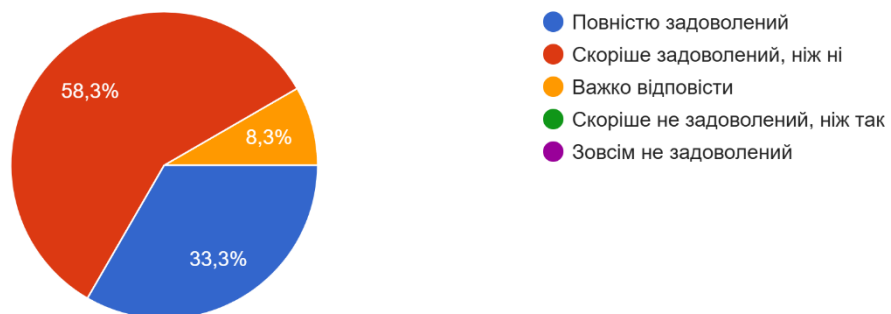
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

12 відповідей



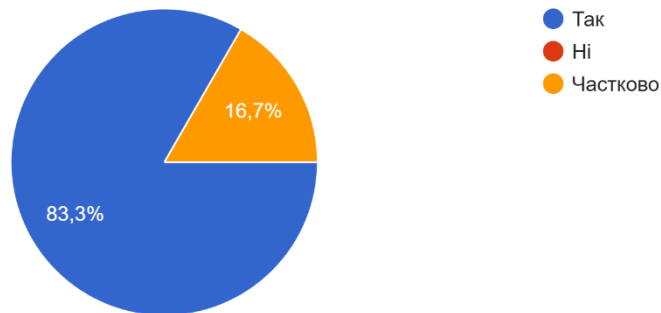
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

12 відповідей



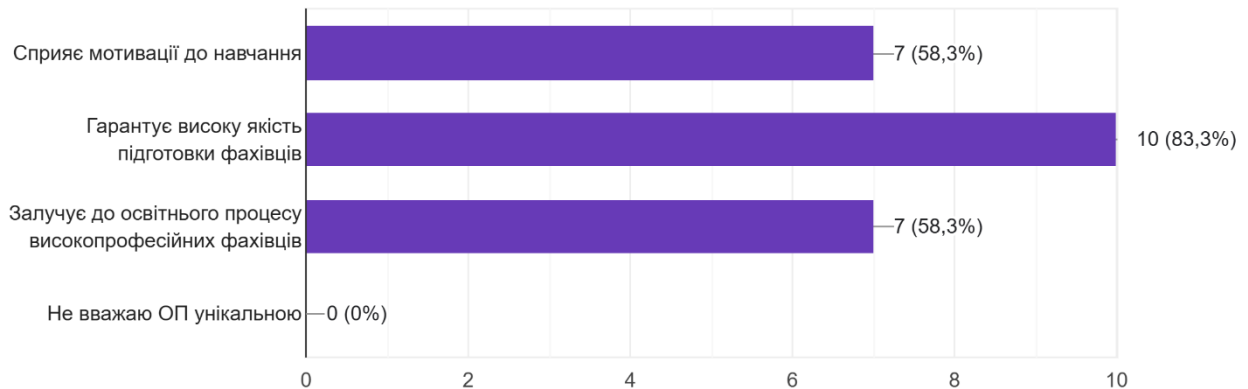
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

12 відповідей



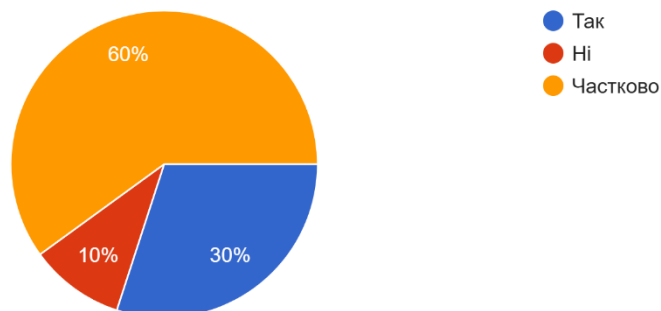
В чому полягає унікальність освітньої програми?

12 відповідей



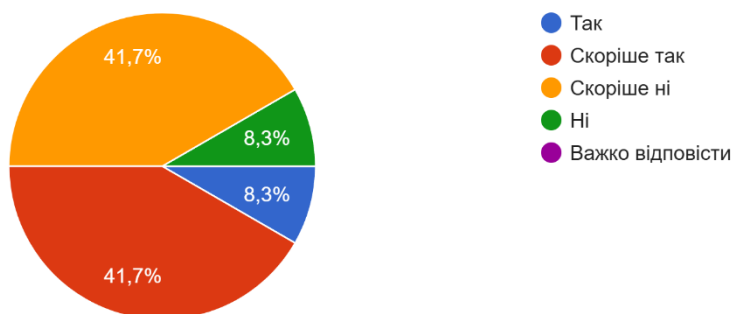
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

10 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

12 відповідей



Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

8 відповідей

-

Ніякі, програма вже відповідає сучасним вимогам

1. Посилення цифрових навичок

- введення курсів із SMM, digital-маркетингу, роботи з AI та аналітики;
  - навчання роботі з сучасними інструментами (Canva, CRM-системи, платформи для івентів);
- 👉 це відповідає реальним вимогам роботодавців.

2. Більше практики та реальних кейсів

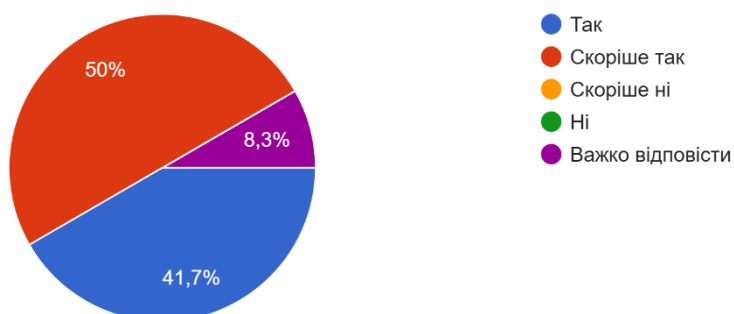
- співпраця з компаніями, організація реальних заходів;
  - обов'язкові стажування або проектна робота;
- 👉 щоб студент мав досвід ще до випуску.

3. Розвиток підприємницьких компетентностей

- додати модулі зі створення власного бізнесу/бренду;
  - основи фінансового планування, просування та продажів;
- 👉 особливо актуально для креативної сфери.

Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

12 відповідей



#### 4. Оновлення змісту дисциплін

- регулярне оновлення програм відповідно до трендів (креативні індустрії, івенти, digital);
- менше застарілої теорії — більше сучасних кейсів.

#### 5. Розвиток soft skills

- лідерство, переговори, публічні виступи;
- критичне мислення та робота в команді;
- 👉 це ключові навички для будь-якої професії.

#### 6. Інтеграція міжнародного досвіду

- кейси світових компаній;
- можливість участі в міжнародних проектах або онлайн-курсах.

Поки нічого в голову не приходить, більш менш все добре

Використання штучного інтелекту у створенні програм і проектів та написанню грантів

Залучення спеціалістів які працюють в галузі для того щоб можна було більше дізнатися про реальну роботу.

Співпраця з реальними закладами

### Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

8 відповідей

-

Ніякі

На мою думку, освітня програма є змістовною, проте окремі аспекти потребують удосконалення для кращої відповідності сучасним вимогам.

Основні напрями для покращення:

#### 1. Практична складова

- недостатньо реальних кейсів і проектів;
- варто розширити можливості стажувань та співпраці з роботодавцями.

#### 2. Оновлення змісту дисциплін

- деякі теми є застарілими або надто теоретичними;
- доцільно частіше оновлювати матеріал відповідно до сучасних трендів.

#### 3. Цифрові компетентності

- бракує глибшого вивчення digital-інструментів, SMM, AI та аналітики;

- деякі дисципліни занадто теоретичні і не завжди пов'язані з реальними потребами ринку;
- обмежені можливості індивідуального вибору (хотілося б більше гнучкості).

Розбіжностей майже немає. В принципі очікування були навіть нижче.

Усе співпадає

Мені дуже подобається навчатися, люблю свою спеціальність. Очікування абсолютно відповідають дійсності. Розбіжностей немає 😊

Мої очікування повністю задовольняють.

Все влаштовує

Іноді виникають труднощі через неузгодженість у роботі окремих викладачів (нечіткі вимоги, дедлайни), що впливає на якість навчального процесу. А так все добре.

- це критично важливо для сучасного ринку праці.

#### 4. Узгодженість освітніх компонентів

- спостерігається часткове дублювання тем;
- необхідна краща координація між дисциплінами.

Ті, де може бути застосований ШІ для оптимізації діяльності

На мою думку ОП кардинальних вдосконалень не потребує.

Організація навчального процесу

## Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

8 відповідей

Ніяких розбіжностей

освітньої програми та моїми очікуваннями можна оцінити як достатньо високу, але не повну.

Що співпадає з очікуваннями:

- програма спрямована на формування професійних компетентностей;
- розвиває організаційні та комунікаційні навички;
- дає базове розуміння сфери соціокультурної діяльності та івент-менеджменту.

Які є розбіжності:

- очікувалось більше практичного досвіду, зокрема участі у реальних проектах;
- недостатньо сучасних digital-інструментів (SMM, аналітика, AI);

За результатами опитування визначено:

Результати проведеного опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю реалізації освітньо-професійної програми 028 «Менеджмент креативних індустрій». Отримані відповіді демонструють позитивне сприйняття студентами організації освітнього процесу, змістового наповнення освітніх компонентів та якості викладання. Здобувачі відзначають доступність навчального матеріалу, логічність побудови освітньої програми та загальну зрозумілість вимог до навчання і оцінювання, що свідчить про належний рівень її методичного забезпечення та організації.

Аналіз відповідей дозволяє констатувати, що освітній процес за програмою характеризується достатнім рівнем системності та узгодженості між окремими освітніми компонентами. Здобувачі позитивно оцінюють професійну компетентність науково-педагогічних працівників, їх відкритість до комунікації, готовність надавати консультаційну підтримку та забезпечувати зворотний зв'язок. Це формує сприятливе освітнє середовище та підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Разом з тим результати моніторингу дозволяють виявити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, частина здобувачів вказує на доцільність посилення практичної складової підготовки, розширення застосування кейс-методів та наближення змісту навчання до реальних умов професійної діяльності. Також простежується потреба в періодичному оновленні змісту окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку креативних індустрій та ринку праці.

У цілому результати опитування підтверджують, що освітньо-професійна програма забезпечує належний рівень якості підготовки здобувачів, відповідає їх освітнім потребам і очікуванням та реалізується з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання. Водночас наявні результати є підґрунтям для прийняття управлінських рішень, спрямованих на подальше підвищення якості освітнього процесу та удосконалення змісту освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту  
якості освіти

Ольга РАТІЄВА