

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу (опитування) здобувачів вищої освіти
щодо якості освітньо-професійної програми
014.03 «Середня освіта (Історія, правознавство)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

У березні 2026 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 014.03 «Середня освіта (Історія, правознавство)».

Метою опитування було:

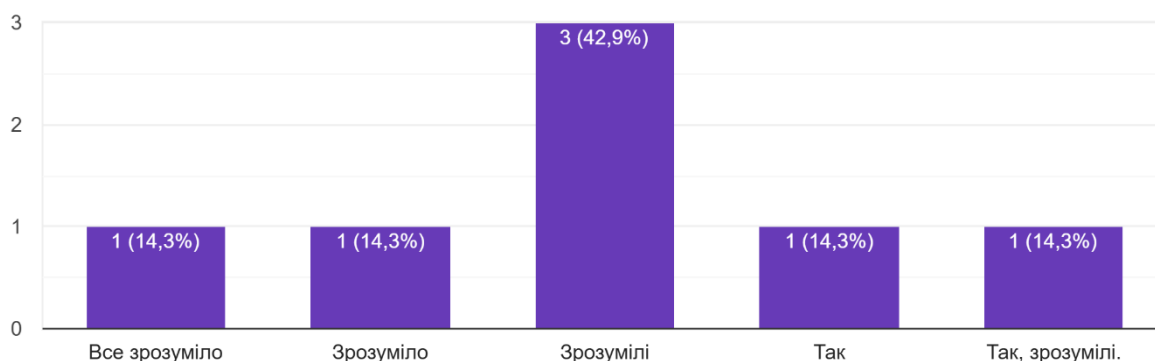
- визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу;
- оцінювання якості викладання освітніх компонентів;
- аналіз змісту та структури освітньої програми;
- виявлення проблемних аспектів та напрямів удосконалення ОП.

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів вищої освіти, що дає можливість сформулювати узагальнене уявлення про сприйняття освітнього процесу за даною освітньою програмою. Анонімний характер опитування сприяв отриманню відкритих і неупереджених відповідей, що підвищує рівень довіри до отриманих результатів.

Узагальнені результати опитування представлено у вигляді діаграм та текстових коментарів, що дозволяє комплексно оцінити рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом, а також ідентифікувати сильні сторони освітньої програми та окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення.

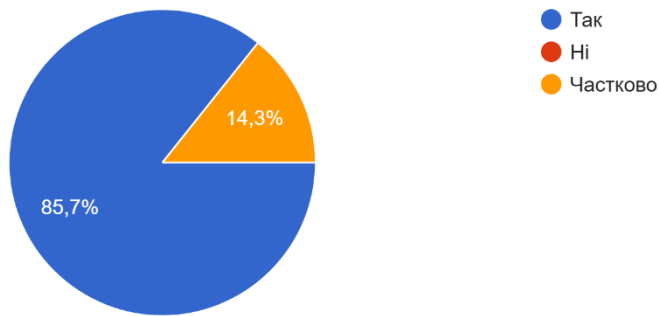
Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми? Якщо ні, що саме здається не зрозумілим або потребує додаткового пояснення?

7 відповідей



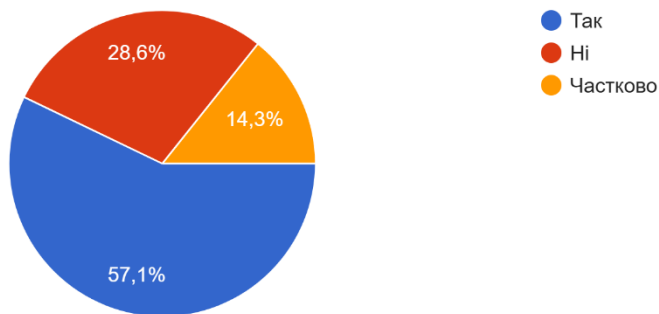
Чи навчання за цією програмою дає вам необхідні знання та навички для успіху у вашій професійній сфері?

7 відповідей



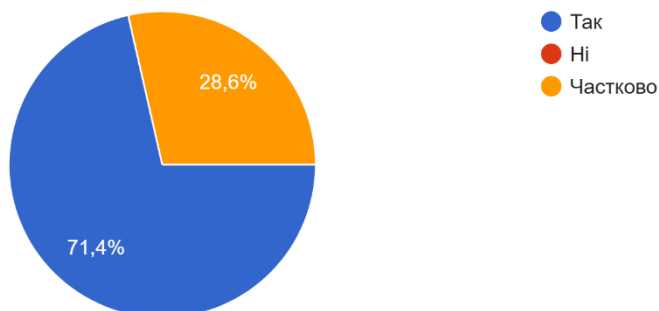
Чи вважаєте ви за потрібне додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills (наприклад, комунікація, робота в команді, критичне мислення, тощо)?

7 відповідей



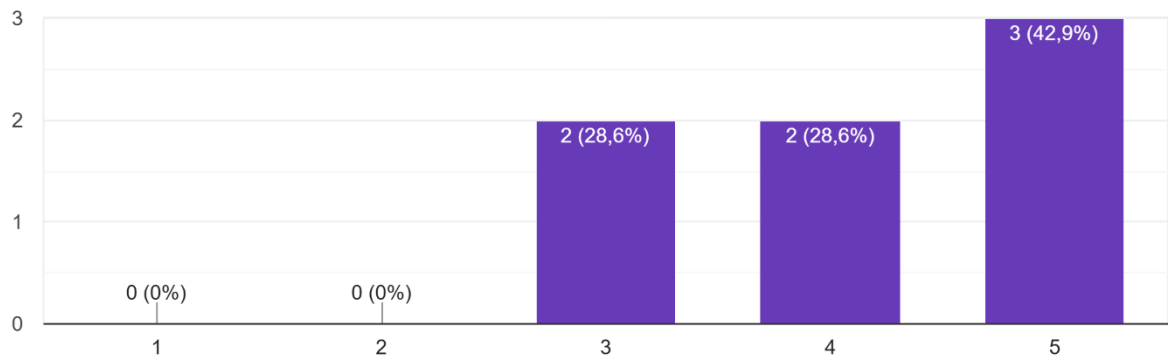
Чи вважаєте ви, що програма достатньо адаптована до сучасних тенденцій у вашій галузі?

7 відповідей



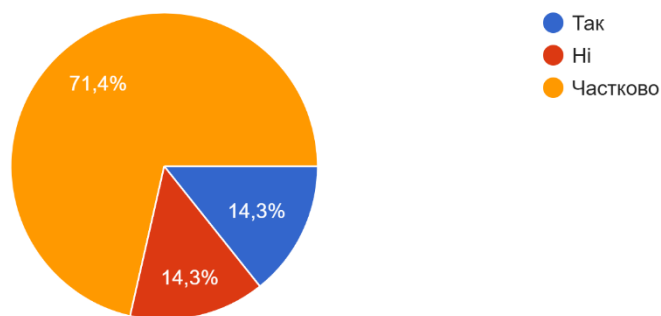
Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає вашим очікуванням та професійним потребам?

7 відповідей



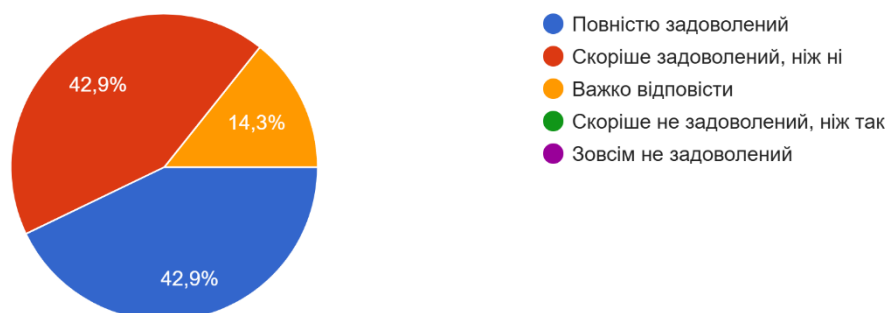
Чи плануєте Ви в майбутньому працювати за здобутою кваліфікацією?

7 відповідей



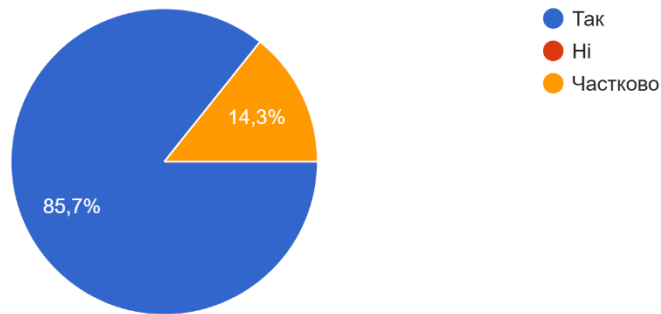
Наскільки ви задоволені якістю освітньої програми в цілому?

7 відповідей



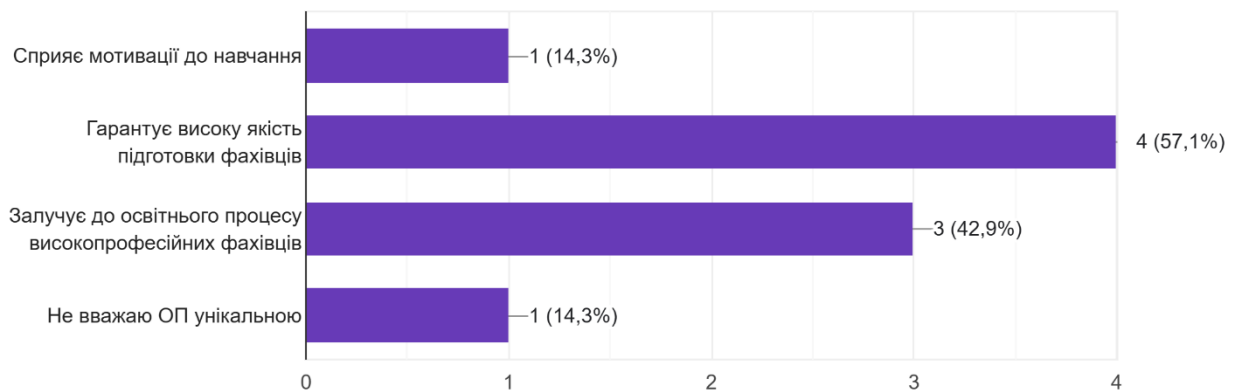
Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?

7 відповідей



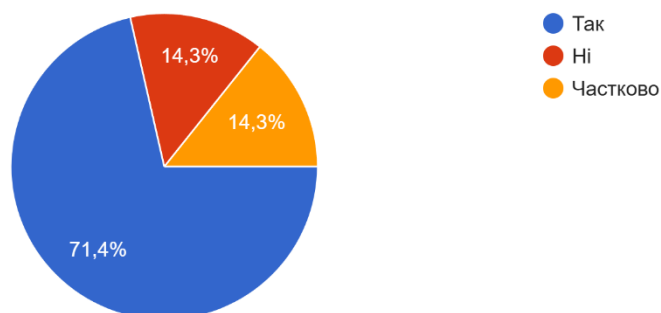
В чому полягає унікальність освітньої програми?

7 відповідей



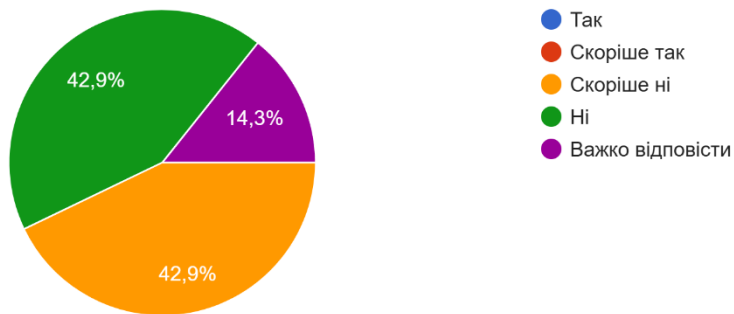
Чи залучається студентське самоврядування до обговорення та внесення пропозицій щодо ОП??

7 відповідей



Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми?

7 відповідей



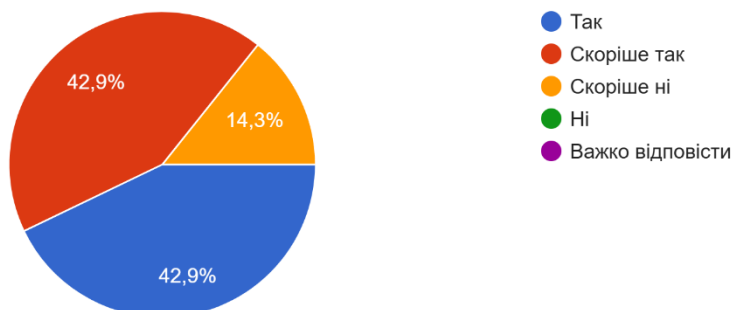
Які конкретні зміни або доповнення ви б запропонували для програми, щоб вона краще відповідала сучасним вимогам ринку праці?

4 відповіді

- Залучення ШІ для створення відео з навчального матеріалу
-
- Додати до програми більше освітніх компонентів, спрямованих на розвиток soft skills
- Не має

Чи раціонально було розподілено освітні компоненти час вивчення освітньо-професійної програми?

7 відповідей



Як ви оцінюєте відповідність між поставленими цілями програми та вашими очікуваннями від освіти? Які є розбіжності?

4 відповіді

Загалом очікування аналогічні програмі, а саме послідовність навчання: спочатку інформативні лекції і робота з практичками, потім самоопрацювання матеріалу для виконання робіт та практик, потім буде практика в школах

Немає розбіжностей

Очікування відповідають поставленим цілям програми

10/10. дякую

Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

4 відповіді

Потрібно збільшити кількість пар

-

Аспект відповідності програми до сучасних тенденцій у галузі освіти

Не має

Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом за освітньо-професійною програмою. Студенти позитивно оцінюють якість викладання освітніх компонентів, відзначаючи професійність викладачів, доступність і зрозумілість подачі навчального матеріалу, а також їхню відкритість до комунікації та готовність надавати консультаційну підтримку. Зміст освітньої програми сприймається як логічно структурований і такий, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері середньої освіти, забезпечуючи формування необхідних фахових і загальних компетентностей.

Організація освітнього процесу в цілому оцінюється позитивно: здобувачі відзначають достатній рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також зрозумілість вимог до виконання навчальних завдань і критеріїв оцінювання. Комунікація між учасниками освітнього процесу характеризується як ефективна та сприяє формуванню сприятливого освітнього середовища.

Поряд із високими оцінками освітнього процесу у відповідях здобувачів

простежуються окремі пропозиції, спрямовані на подальший розвиток освітньої програми. Зокрема, відзначається доцільність розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також посилення практичної спрямованості підготовки шляхом ширшого використання практикоорієнтованих завдань та створення додаткових можливостей для застосування теоретичних знань у професійній діяльності.

Узагальнюючи результати моніторингу, встановлено, що освітньо-професійна програма забезпечує належний рівень якості освітнього процесу та загалом відповідає очікуванням здобувачів вищої освіти. Високий рівень задоволеності студентів підтверджує ефективність організації навчання, якість викладання та актуальність змісту освітніх компонентів.

Важливим напрямом подальшого розвитку освітньої програми є посилення практичної спрямованості навчання шляхом розширення використання практикоорієнтованих завдань, кейсів та сучасних освітніх технологій. Крім того, доцільним є системне вдосконалення організації освітнього процесу з урахуванням результатів зворотного зв'язку від здобувачів. Окрему увагу слід приділити забезпеченню регулярності та системності проведення моніторингових досліджень, а також активному залученню здобувачів до процесів удосконалення освітньої програми, що сприятиме підвищенню ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Отримані результати враховуються під час перегляду та оновлення освітньої програми.

Завідувач Центру менеджменту
якості освіти

Ольга РАТІЄВА