

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
підготовки здобувачів вищої освіти
на першому (бакалаврському) рівні

«ПСИХОЛОГІЯ»

за спеціальністю

053 Психологія

галузі знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація

Бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою Державного університету
економіки і технологій

_____р. (протокол № __)

Голова Вченої ради Державного університету
економіки і технологій

_____Андрій ШАЙКАН

_____р.

ДУЕТ-2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з психології

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології Навчально-наукового юридичного інституту Державного університету економіки і технологій
Протокол № _____ від _____ р.

Завідувач кафедри _____ Єлизавета ДАВОЯН

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-наукового юридичного інституту Державного університету економіки і технологій
Протокол № _____ від _____ р.
Горова вченої ради _____

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій
Протокол № _____ від _____ р.

Голова науково-методичної ради _____ Валентин ОРЛОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного університету економіки і технологій
Протокол від _____ р. № _____

Голова Вченої ради _____ Андрій ШАЙКАН

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ в. о. ректора Державного університету економіки і технологій
№ _____ від _____.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, розроблена на основі Стандарту вищої освіти № 565 від 24.04.2019 р.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія.

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою у складі:

1. **Яцук Анастасія Миколаївна**, керівник проєктної групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Державного університету економіки і технологій
2. **Циганенко Галина Валентинівна**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри психології Державного університету економіки і технологій.
3. **Волікова Марина Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Санжаровець В. М.** – заступник начальника коледжу з НВР, Васильківський фаховий коледж Національного авіаційного університету.
2. **Третяк В. А.** – практик-психолог, керівник Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації, Координаційного центру допомоги учасникам АТО та їх сім'ям, Музею АТО при Державному університеті економіки і технологій.
3. **Ткаченко О. О.** – магістр психології, практичний психолог, сексолог, приватна практика.
4. **Депутатов В. О.** – магістр психології, практичний психолог, приватний практик.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій, введеного в дію наказом ректора Університету від 26.11.2020 р. № 178.

Освітньо-професійна програма для бакалаврів спеціальності 053 Психологія не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного університету економіки і технологій.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет економіки і технологій Навчально-науковий юридичний інститут Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Обсяг програми	Обсяг освітньо-професійної програми становить: - на базі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки 10 місяців); - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 120 кредитів ЄКТС (50% обсягу) освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність у осіб документа про повну загальну середню освіту. Наявність кваліфікації фахового молодшого бакалавра. Наявність кваліфікації молодшого спеціаліста психології. Умови вступу визначають Правила прийому до Державного університету економіки і технологій
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	Впроваджується вперше у 2021 році, не може перевищувати періоду ліцензування
Інтернет адреса розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.duet.edu.ua/ua
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Створення у здобувачів нових цілісних знань та професійних навичок шляхом формування ключових компетентностей, адекватних сучасним професійним та соціокультурним умовам і необхідних для виконання професійної діяльності в широкому спектрі прикладних галузей психологічної практики та подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.	

3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; особистість, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень та фундаментальних знань про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо. <i>Методи, методики та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. <i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки психодіагностичних даних та їх візуалізації.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма. Фундаментальна та базова підготовка у галузі психології.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Вища освіта за спеціальністю 053 Психологія. Ключові слова: психологія, психологічні явища, психіка, діяльність, поведінка, особистість, група, свідомість, несвідоме, взаємодія, мотивація, спеціальна психологія.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців з психології, здатних вирішувати складні спеціалізовані питання у сфері професійної діяльності шляхом поєднання глибокої теоретичної та спеціальної практичної підготовки; розв'язувати проблеми соціального спектру, діагностувати, аналізувати та впливати на психологічні аспекти діяльності й поведінки людини, групи, маси.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітня кваліфікація: бакалавр з психології.

	Випускники програми можуть займати посади та виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП): 3423. Фахівець з найму робочої сили 3423. Організатор з персоналу 3431.2. Референт 3440. Вихователь гуртожитку, професійно-технічного закладу 346. Соціальний робітник 3460. Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)
Подальше навчання	Подальше навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти дозволить випускникам працювати на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні) і займати первинні посади: - психолог в органах державної влади - психолог-консультант - психолог у системі охорони здоров'я - психолог у супроводі спортивної діяльності - психолог у закладах освіти - психолог на підприємстві - психолог у системі внутрішніх справ - психолог у центрах зайнятості - психолог в системі соціального захисту - профконсультант - організаційний психолог.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, творчих підходів до навчання, креативності освіти, творчих лабораторій. Проведення лекційних, практичних занять, розв'язання ситуаційних вправ і проблемних завдань, робота в малих групах, у формі індивідуальних занять, студентських наукових конференцій, виконання індивідуально-самостійних завдань, виконання курсових робіт, проходження навчальної практики з діагностики, корекційно-реабілітаційної виробничої практики, переддипломної соціально-психологічної практики, написання та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Заняття проводяться із застосуванням комп'ютерної та мультимедійної техніки (комп'ютерні класи, аудиторії з цифровими проекторами). Застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій (Zoom, Google, Moodle, E-mail, Viber) при дистанційній формі навчання.

Оцінювання	Види контролю: тестовий поточний, підсумковий. Форми контролю: тестування знань, оцінювання усних відповідей, модульні контрольні роботи, експрес-опитування, презентації індивідуальних та групових завдань, захист рефератів, есе, творчих і курсових робіт, захист звітів з навчальної діагностичної, виробничої корекційно-реабілітаційної, переддипломної соціально-психологічної практик, захист кваліфікаційної бакалаврської роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в умовах кредитно-модульної організації навчального процесу за 100 бальною шкалою, шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 - Програмі результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми долучаються науково-педагогічні працівники, які мають підтверджений рівень наукової та професійної кваліфікації. В процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність об'єктів навчального призначення: навчальні корпуси; предметні аудиторії; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні та мультимедійні аудиторії; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання. Наявність об'єктів соціально-побутової призначення: гуртожитки; актові і спортивні зали, спортивні майданчики; стадіон; тренажерна зала; пункти харчування; медичний пункт, укриття, Пункт незламності.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Фонд бібліотеки Державного університету економіки і технологій, до складу якого входять навчальні, наукові, науково-популярні, періодичні, довідкові, інформаційно-бібліографічні видання українською та іноземними мовами (на традиційних та електронних носіях інформації); робочі програми навчальних дисциплін; навчально-методичні комплекси з дисциплін; методичні рекомендації для написання курсової роботи; доступ до освітнього порталу MOODLE. Згідно з Наказом МОН України №1213 від 06.11.2018 р. Державному університету економіки та технологій надано доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus та Web of Science за кошти державного бюджету за 8 IP-адресами
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між Державним університетом економіки і технологій та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Державним університетом економіки і технологій та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові (проекти) роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Філософія	5	Іспит
ОК 2	Історія української державності	5	Іспит
ОК 3	Загальна психологія	6	Залік, курсова робота, іспит
ОК 4	Вступ до психології	5	Іспит
ОК 5	Іноземна мова	12	Залік, іспит
ОК 6	Психодіагностика	4	Залік
ОК 7	Українська мова професійного спрямування	3	Залік
ОК 8	Прикладна інформатика	5	Іспит
ОК 9	Педагогіка	6	Іспит
ОК 10	Фахова іноземна мова	10	Іспит
ОК 11	Історія психології	5	Іспит
ОК 12	Практикум з загальної психології	5	Іспит
ОК 13	Соціальна психологія	4	Іспит
ОК 14	Вікова психологія	5	Курсова робота, іспит
ОК 15	Експериментальна психологія	3	Іспит

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові (проекти) роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 16	Клінічна психологія	3	Залік
ОК 17	Психофізіологія і диференційна психологія	5	Іспит
ОК 18	Основи наукових досліджень у психології	3	Іспит
ОК 19	Основи спеціальної психології	3	Іспит
ОК 20	Математичні методи в психології	3	Залік
ОК 21	Девіантна поведінка: профілактика проявів	5	Іспит
ОК 22	Перша психологічна допомога та кризова інтервенція	3	Залік
ОК 23	Психологія травми	7	Іспит
ОК 24	Психологія особистості	5	Іспит
ОК 25	Коучінг-тренінг	4	Іспит
ОК 26	Етика ділового спілкування	4	Іспит
ОК 27	Психологія проведення ділових ігор	6	Іспит
ОК 28	Психологія малих груп	7	Іспит
ОК 29	Психологія споживання	3	Залік
ОК 30	Групова психокорекція та психотерапія	3	Залік
ОК 31	Психологія соціального впливу	6	Іспит
ОК 32	Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях	5	Іспит
Загальний обсяг обов’язкових компонент		158	
II. Вибіркові компоненти ОПП			
Здобувач обирає одну з освітніх компонентів з Базисних вибірових компонентів, затверджених Вченою радою Університету, у I-VIII семестрах.			
ВК 1	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 2	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 3	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 4	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 5	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 6	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 7	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 8	За вибором здобувача	5	Залік
ВК 9	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 10	За вибором здобувача	5	Залік
ВК 11	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 12	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 13	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 14	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 15	За вибором здобувача	4	Залік
ВК 16	За вибором здобувача	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		65	
III. Практична підготовка			
ОК 33	Практика навчальна: діагностична	5	Залік
ОК 34	Практика виробнича: корекційно-реабілітаційна	3	Залік
ОК 35	Практика переддипломна: соціально-психологічна	5	Залік
ОК 36	Підготовка та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи	3	Іспит
ОК 37	Атестаційний екзамен	1	Іспит

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові (проекти) роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Разом кредитів з практичної підготовки		17	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія складено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти № 565 від 24.04.2019 р.

Обсяг освітньої програми бакалавра становить за умови наявності повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців). Освітня програма включає:

- обов'язкові компоненти бакалаврського рівня підготовки обсягом 175 кредитів ЄКТС;
- вибіркові компоненти навчального плану загальним обсягом 65 кредитів ЄКТС.

Освітньо – професійна програма побудована із врахуванням основних елементів підготовки фахівця з психології, а саме – діагностичної, консультативної та психокорекційної складових. Зазначені елементи присутні як в циклі загальної, так і в циклі професійної підготовки, вибудовані за принципом логічного розгортання та взаємозв'язку між дисциплінами.

Діагностична підготовка передбачає послідовне вивчення підходів, методів, умов та програм психодіагностичного обстеження, складання психодіагностичних висновків, перевірки отриманих психодіагностичних даних на їх вірогідність та надійність. Консультативна підготовка передбачає послідовне вивчення дисциплін загально-психологічного блоку (загальна психологія, вступ до психології, педагогічна психологія, психологія управління, мистецтво ведення переговорів, стресостійкість та ефективна комунікація, моделювання діяльності фахівця-психолога, арттерапія), а також блоку дисциплін професійної підготовки психолога (історія психології, соціальна психологія, вікова психологія, експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика, психофізіологія і диференційна психологія, основи спеціальної психології, логопсихологія, ортопсихологія, індивідуальне психологічне консультування, психологія особистості, девіантна поведінка: профілактика проявів, організаційна культура, психологія сім'ї). Психокорекційна складова підготовки фахівця представлена послідовністю освітніх компонентів: психологія соціального впливу, коучінг-тренінг, соціально-психологічний тренінг, групова психокорекція та психотерапія, психологія проведення ділових ігор, психологія малих груп).

Державний університет економіки і технологій на підставі освітньо - професійної програми за спеціальністю 053

Психологія розробляє навчальний план, який визначає:

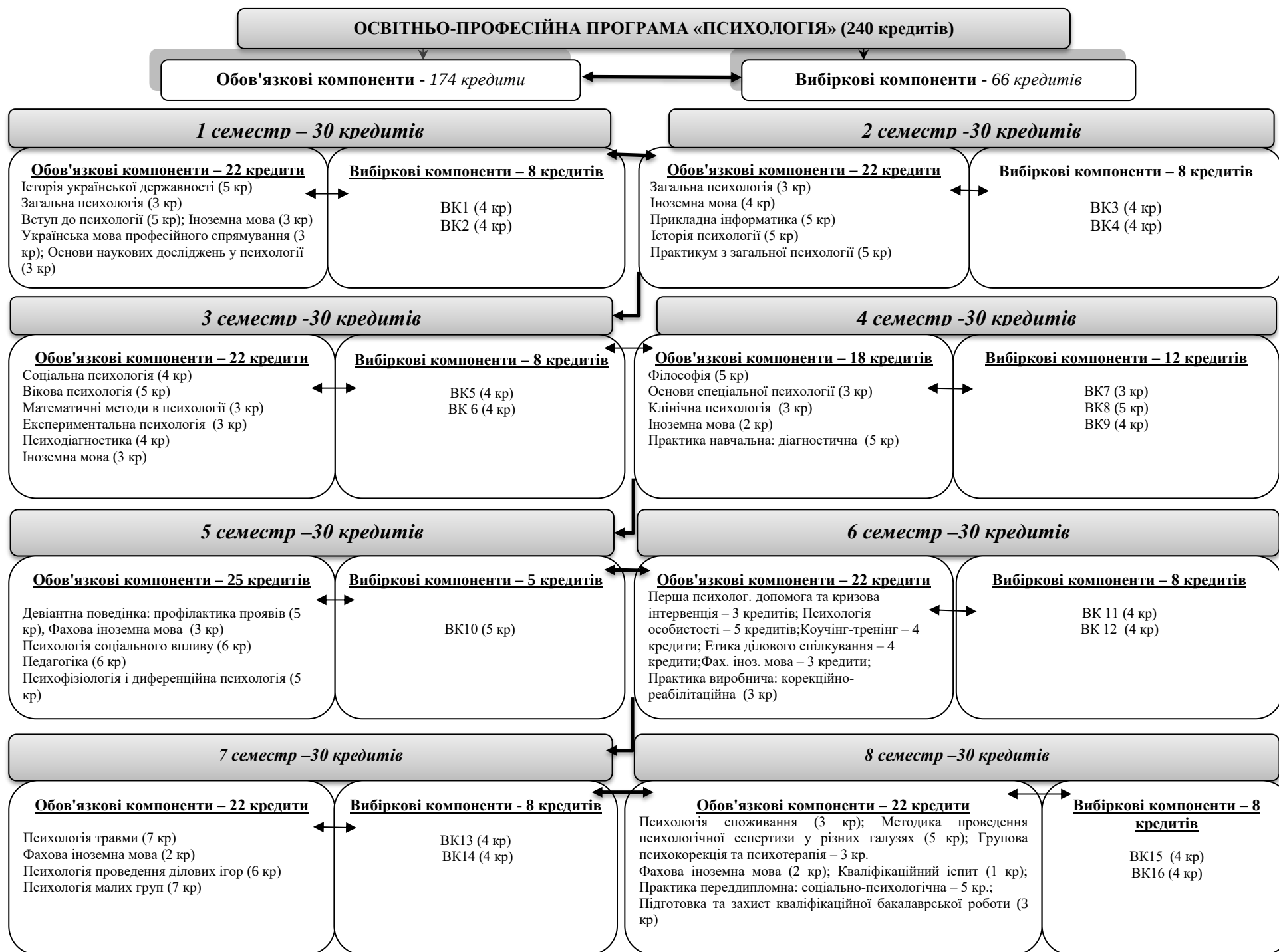
1. Перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС;
2. Послідовність вивчення освітніх компонентів;
3. Форми проведення навчальних занять та їх обсяг;
4. Графік освітнього процесу;
5. Форми поточного та підсумкового контролю.

Відповідно до статті 10-1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які: визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби; до набуття громадянства України

пройшли військову службу в інших державах; проходили військову службу; мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності. Не проходять базову підготовку: здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної та дуальної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані; здобувачі вищої освіти - іноземні громадяни. Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання. Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною або дуальною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви, поданої до закладу вищої освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Вимоги законодавства з військової підготовки забезпечується вибіркоким компонентом ВК «Теоретична підготовка БЗВП», обсягом 3 кредити, який є обов'язковим для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і є вибірковою для інших здобувачів.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної бакалаврської роботи та атестаційного екзамену.

Атестація здійснюється Комісією з атестації здобувачів вищої освіти, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Процедура публічного захисту (демонстрації) передбачає оприлюднення результатів дослідження в рамках кваліфікаційної бакалаврської роботи на засіданні Комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Обов'язковою є наявність демонстраційного матеріалу із застосуванням мультимедійних засобів та друкованого роздаткового матеріалу.

Кваліфікаційна бакалаврська робота має засвідчувати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми психологічного супроводу діяльності установ та організацій, визначення механізмів впливу та взаємозалежностей між психологічними досліджуваними ознаками, що передбачає проведення дослідження та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна бакалаврська робота має на меті проведення студентом науково-дослідницької роботи, здійснення самостійного пошукового теоретичного і експериментального дослідження, систематизацію, закріплення та розширення засвоєних знань. Робота виконується з використанням експериментальних або емпіричних даних та обов'язково містить результати з елементами наукової або прикладної новизни. В кваліфікаційній бакалаврській роботі обов'язковими завданнями виступають: проведення теоретичного дослідження з предметного поля обраної для дослідження проблеми, побудова експериментального плану дослідження, визначення залежних та незалежних змінних, обґрунтування доцільності програми діагностичного обстеження, опрацювання отриманих даних, складання інтерпретаційного аналізу та побудова програми корекційного або розвивального впливу у відповідності до визначених результатів, мети та завдань дослідження.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат через систему UNICHEK.

Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми документами закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження рівня вищої освіти – першого (бакалаврського) рівня з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з психології.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

№ компоненти			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК10	ЗК11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
ОК 1			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+			+		+	+	
ОК 2				+			+		+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	
ОК 3			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 4			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 5			+			+	+		+	+	+	+									+	+	+	
ОК 6			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 7			+			+	+			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
ОК 8			+		+	+	+										+	+	+	+		+		+
ОК 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	
ОК 10			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11				+			+	+	+			+	+	+	+	+	+							
ОК 12			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ОК 14			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 16			+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 17			+	+		+	+			+			+	+	+	+	+			+	+	+		+

[illegible]

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

№ компоненти	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18
I. Обов'язкові компоненти ОП																		
ОК 1		+	+	+						+					+	+	+	
ОК 2			+	+				+		+			+	+	+		+	
ОК 3	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 4	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 5			+					+		+		+	+			+	+	
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 7			+	+			+	+		+		+	+				+	
ОК 8			+					+				+						
ОК 9		+	+							+		+	+		+	+	+	
ОК 10			+	+				+		+			+		+	+		
ОК 11		+	+							+			+		+	+	+	
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ОК 13	+	+	+						+	+	+		+		+	+	+	
ОК 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17	+	+		+	+	+	+		+	+	+						+	+

[illegible]

6. Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

<i>(бакалавр – 6-го рівня НРК)</i>				
Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум 1 Розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
<i>ЗК 1</i>		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
<i>ЗК 2</i>	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
<i>ЗК 3</i>		Ум 1		
<i>ЗК 4</i>		Ум 1		АВ 1, АВ 2
<i>ЗК 5</i>	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
<i>ЗК 6</i>	Зн 1, Зн 2			АВ 1
<i>ЗК 7</i>	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
<i>ЗК 8</i>			К 1, К 2	АВ 1
<i>ЗК 9</i>			К 1, К 2	

ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн 1, Зн 2			
СК 3	Зн 1, Зн 2			АВ 1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум 1	К 1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		Ум 1		АВ 1
СК 12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2

Керівник проектної групи _____ Владислав ДЕПУТАТОВ, доктор філософії з психології,
доцент кафедри психології

Члени проектної групи: _____ Єлизавета ДАВОЯН, доктор філософії з психології,
завідувач кафедри психології

_____ Юлія МАЄР, доктор філософії з психології,
доцент кафедри психології

