

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет економіки і технологій</b>
Освітня програма	<b>47978 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>5707</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет економіки і технологій</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>43684645</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шайкан Андрій Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>duet.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5707>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47978</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра правового регулювання економіки, Кафедра права і публічного управління та адміністрування Юридичного факультету Державного університету економіки і технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра інформатики і прикладного програмного забезпечення, кафедра іноземних та ділової української мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Медична, будинок 16, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, 50005, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>361467</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Міма Ірина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о. завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>mima_iv@duet.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+30(806)-798-60-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Право реалізується за початковим (коротким циклом) вищої освіти. ОП розроблена у 2019 році (затверджена Вченою радою ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» протокол № 11 від 27 червня 2019р. та введена в дію Наказом ректора № 617 від 28.08.2019р.) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/081mol\\_bac.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/081mol_bac.pdf)). Під час її розробки враховувались регіональні та національні вимоги і потреби з підготовки фахівців у галузі права. ОП спрямована на підготовку фахівців, які володіють базовими компетентностями, необхідними для ефективного формування практичних навичок у сфері юриспруденції, мають широкий світогляд, вміють критично та аналітично мислити, працюють у команді та виявляють лідерські якості. До розробки ОП були залучені представники академічної спільноти та здобувачі вищої освіти Державного університету економіки і технологій. Особливістю підготовки здобувачів вищої освіти за ОП є орієнтація на формування у них вмінь розв'язувати проблеми правничого змісту, що виникають в українському суспільстві, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері юриспруденції, шляхом поєднання теоретичної та спеціальної практичної підготовки. Набуті, під час навчання теоретичні знання, здобувачі мають можливість реалізувати на практиці, через роботу в Юридичній клініці, яка є базою для практичної підготовки здобувачів вищої юридичної освіти в Університеті. Фокус програми полягає у здобутті навичок розуміння природи правової системи та державотворчих процесів, закономірностей та тенденцій розвитку державно-правових явищ, застосування юридичних знань у професійній діяльності.

У 2021 році освітня програма була переглянута у зв'язку із реорганізацією ЗВО у Державний університет економіки і технологій. Для оновлення ОП створено проектну групу (Наказ від 28.01.2021 №12 Про затвердження складу проектних груп <https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/project-groups>). Обговорення програми проходило за участю представників роботодавців, які підтвердили актуальність та логічність структури ОП Право, яка відповідає початковому (короткому циклу) вищої освіти (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/601>) Керівник проектної групи, гарант освітньої програми – Міма Ірина Володимирівна, к.ю.н., в.о. завідувача кафедри права і публічного управління та адміністрування. Оновлена ОП затверджена Вченою радою ЗВО «Державний університет економіки і технологій», протокол № 6 від 25 лютого 2021 р. та введена в дію Наказом в.о. ректора № 30 від 25.02.2021 р. (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/op-2021>)

У 2021 році освітня програма була переглянута у зв'язку із реорганізацією ЗВО у Державний університет економіки і технологій. Для оновлення ОП створено проектну групу (Наказ від 28.01.2021 №12 Про затвердження складу проектних груп <https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/project-groups>). Обговорення програми проходило за участю представників роботодавців, які підтвердили актуальність та логічність структури ОП Право, яка відповідає початковому (короткому циклу) вищої освіти (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/601>) Керівник проектної групи, гарант освітньої програми – Міма Ірина Володимирівна, к.ю.н., в.о. завідувача кафедри права і публічного управління та адміністрування. Оновлена ОП затверджена Вченою радою ЗВО «Державний університет економіки і технологій», протокол № 6 від 25 лютого 2021 р. та введена в дію Наказом в.о. ректора № 30 від 25.02.2021 р. (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/op-2021>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	0	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	25	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	47978 Право
перший (бакалаврський) рівень	47962 Право 47963 Правознавство у сфері громадської і політичної діяльності
другий (магістерський) рівень	47974 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24576	15944
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19897	12542
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4679	3402
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>081 мб 2019.pdf</i>	AEu8iJWXcUwwZ3aUZ6SxBmf05vN7N9o6WQXGiKU6D5o=
Освітня програма	<i>081_(мб) 2021.pdf</i>	+Qkc2Wpl3RMDptZ+Ho+pin1s3repevSeg2WkaVXF5tU=
Навчальний план за ОП	<i>081 Право ДФН Мол бакалавр.pdf</i>	fXNF7dJKt9U/EX+LgVuvxkWp87N2Qlof3rKOWgQ32o=
Навчальний план за ОП	<i>081 Право ЗФН Мол бакалавр.pdf</i>	35IoSdBs92pcGCNnpqxqidCrTHGn7H2/VbwDWNktewl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МБ Давиденко.pdf</i>	NgQiv4vcQd5Rrg2kIE7TByMcn4eGExdS23J5UdUo5o8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ МБ Родригес.pdf</i>	mbk1kBcR7tzCUMm1Cjbme1evD8gRmXCnKHkPQ7P58VU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рукавіцин.pdf</i>	UWovcmOBZe8rN7YzN1BKrAJwjsL+V8UYcP9uRm8Ywpm=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою та цілями ОП «Право» є формування загальних та фахових компетентностей майбутніх правників для успішної реалізації професійної діяльності у сфері юриспруденції, здатних вирішувати практичні проблеми та типові спеціалізовані задачі у сфері права.

Характерними особливостями ОП «Право» є: 1. Постійне залучення до проведення занять представників юридичних служб, судів, адвокатури, нотаріату. 2. Вивчення основ інформаційних технологій (ОК 6) 3. Практичне спрямування ОП через залучення студентів до роботи в Юридичній клініці вже з першого курсу та вивчення спеціалізованої дисципліни з основ юридичної клінічної практики (ВК 9) 4. Структура освітніх компонент сформована таким чином аби здобувач оволодів комплексом базових професійних компетентностей, з подальшою можливістю їх реалізації у практичній юридичній діяльності або продовжив навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, на це спрямовано ряд освітніх компонент ОП: ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14. Крім того, включені до ОП освітні компоненти надають можливість сформувати у здобувача компетентності, необхідні для розуміння природи і функцій права, правових цінностей і етичних стандартів правничої професії, процесу правотворення, змісту основних інститутів і галузей права для здійснення правозастосування у різних сферах суспільних відносин (ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 15, ВК 7).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО Державний університет економіки і технологій (ДУЕТ) створений за результатами реорганізації Криворізького економічного інституту ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». На момент розроблення ОП «Право», її цілі та положення в повній мірі відображали стратегію розвитку Криворізького економічного інституту ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана». ДУЕТ зберіг попередньо розроблені та закріплені цілі ОП «Право», які знайшли своє відображення у Стратегії інтернаціоналізації ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія\\_інтернаціоналізації.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf)) та Стратегії розвитку Юридичного факультету ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія\\_розвитку\\_ЮФ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія_розвитку_ЮФ.pdf)). Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Університету, а саме: забезпечення конституційних прав громадян

на якісну вищу освіту, захист інтересів всіх суб'єктів системи національної освіти, трансформацію університету в сучасний науково-освітній центр, здатний забезпечити фахівцями та новітніми ідеями правничу інфраструктуру країни, у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В основу ОП покладено принципи студентоцентризму та вимоги до професійної підготовки правника. Інтереси здобувачів вищої освіти враховані через: реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП, що дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію; мінімізацію суб'єктивного впливу на результати підсумкового оцінювання знань, шляхом проведення автоматизованого (тестового) контролю знань здобувачів ОП Право; опитування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності освітнім процесом, за результатами таких опитувань та безпосередніх бесід зі здобувачами, формуються зміни до освітніх компонент та самої ОП (за результатами таких опитувань визначено потребу у збільшенні залученості практикуючих юристів до освітнього процесу); забезпечена можливість формувати практичні професійні та загальні компетентності в Юридичній клініці Університету; здобувачі вищої освіти мають можливість ініціювати професійні та соціально-культурні заходи, які є сферою їх інтересів. За таких ініціатив на факультеті проводяться судові дебати <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/147>, змагання з консультування клієнтів, дні юриста та інші заходи <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/170>. Здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої Ради Юридичного факультету та ДУЕТ. Оскільки акредитація первинна, то випускників немає, а тому корекція освітньо-професійної програми відбудеться після першого випуску.

**- роботодавці**

Юридичний факультет враховує інтереси роботодавців через фокусування ОП на формуванні базових професійних компетентностей таких як: аналізувати сучасне українське законодавство (СКО2, СКО3, СКО4), відстоювати власну позицію, інтереси та уміння переконувати (СКО5, СКО6, СКО7), що має вагоме значення для майбутньої професійної діяльності. Потреби роботодавців відображено у програмних результатах навчання щодо розвитку комунікативних здібностей (ПР16, ПР17), професійної самоорганізації та вміння використовувати інформаційні технології в професійній діяльності (ПР06, ПР07, ПР08, ПР13, ПР14, ПР15), вміння розуміти, тлумачити і застосовувати набуті професійні знання (ПР18, ПР19, ПР20). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення стажувань (практики) здобувачів ОП, круглих столів для здобувачів юридичного факультету <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/26>, обговоренні ОП <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/601>. Тож інтереси роботодавців враховані у прагненні підготувати фахівців, які зможуть після здобуття кваліфікації молодшого бакалавра надавати фахові послуги і прагнути продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

**- академічна спільнота**

Крім членів проектної групи та групи забезпечення спеціальності до розробки ОП залучалися провідні фахівці Університету з інших галузей знань. Наприклад, при формуванні гуманітарного блоку ОП були залучені фахівці у сфері політології та соціології кафедри соціально-гуманітарних наук. Університет забезпечує академічну свободу у викладанні дисциплін та надає можливість постійного самовдосконалення викладача <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/445> і створює умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, громадських та професійних об'єднань на наукових та практичних конференціях, тренінгах, які проводяться навіть за умов карантинних обмежень у режимі онлайн: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/322>

**- інші стейкхолдери**

орієнтуючись на всебічний розвиток особистості в межах ОП існує тісна співпраця з іншими стейкхолдерами, неурядовими громадськими організаціями, а саме: ГО «Криворізька фундація майбутнього», ГО «Асоціація юридичних клінік України», Криворізький місцевий центр з надання БВПД, ГО «Асоціація жінок юристок «ЮрФем», ГО «Криворізьке правозахисне товариство», ГО «Ліга студентів Асоціації правників України. Інтереси громадських організацій інтегровані в ОП «Право» через формування у здобувачів комунікативних, правопросвітницьких та правозахисних компетентностей. Здобувачі вищої освіти спільно з представниками громадських організацій регулярно проводять просвітницьку роботу, організують заходи наукового та професійного спрямування. На базі Юридичного факультету вже другий рік функціонує Кіноклуб документального кіно Docudays.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності у напрямі здобуття майбутніми фахівцями поглиблених теоретичних знань, умінь і навичок практичної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань у галузі права. Крім того, сучасне вітчизняне законодавство має тенденцію дуже швидко змінюватися, тому особливу увагу приділено досягненню таких програмних результатів, як: збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел (ПР03), складання та

узгодження плану власного дослідження і самостійний збір матеріалів за визначеними джерелами (ПРО7), використання різноманітних інформаційних джерел для повного та всебічного встановлення певних обставин (ПР8).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання враховувалися галузеві та регіональні потреби у фахівців за спеціальністю 081 Право. Проектною групою проводиться постійний моніторинг ринку праці, через спілкування із представниками роботодавців, що дозволяє відстежувати тенденції попиту на кваліфікованих фахівців відповідної спеціальності та коригувати напрями удосконалення ОП. Зокрема, моніторинг відбувається як при аналізі відкритих джерел мережі Інтернет, так і під час спілкування з потенційними роботодавцями <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/26>. ТОВ «Метінвест» надає можливість студентам Університету пройти професійне стажування <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/594>, ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» залучає студентів на практику або професійне стажування і організовує зустрічі з представниками юридичного департаменту та організації спільних заходів <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/133>. Таким чином відбувається інтеграція галузевих особливостей та регіонального контексту в ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОП вивчався досвід вітчизняних ЗВО, зокрема ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Національного університету «Кієво-Могилянська академія», Національного університету «Одеська юридична академія». Аналіз дозволив визначити цілі та завдання ОП, умови щодо формування професійних компетентностей майбутніх правників у сучасних закладах вищої освіти та принципи академічної доброчесності. Доцент Дацко К.П. за результатами міжнародного стажування дослідила та запровадила в ОП у межах освітнього компоненту «Основи юридичної клінічної практики» окремі особливості досвіду роботи юридичних клінік Польщі, зокрема Варшавського Університету та Університету Лазарського.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт за цим рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій ОП повністю задовольняє процес формування програмних результатів навчання. Так, широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання забезпечують такі програмні результати: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 16; ПРН 17, ПРН 20; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8; ПРН 19; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 18.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності – 081 Право. Фундаментальну підготовку з

права забезпечують такі освітні компоненти програми: ОК 2, ОК 7-10, ОК 12-15 (Теорія держави і права, Конституційне право, Римське приватне право, Судові та правоохоронні органи, Кримінальне право, Загальна частина, Адміністративне право, Кримінальне право. Особлива частина, Кримінально-процесуальне право, Право Європейського Союзу). Фокус цих компонент спрямовано на досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 1, 3, 5, 8-13 сутність яких полягає у вмінні аналізувати та пояснювати державно-правові явища, обґрунтовувати судження на основі аналізу проблеми, використовувати інформаційні джерела для формування викладу позиції з певної проблематики, розкриваючи зміст основних професійних питань. Крім того, зазначені компоненти дають можливість сформулювати ПРН 14-20, які пов'язані з умінням вибудовувати стратегію професійного розвитку, а також пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процесів національного права; виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки, надавати правові консультації (ВК 9) та здійснювати практичну діяльність (ОК 16). Міждисциплінарність забезпечується широким гуманітарним блоком на основні ОК: 1, 3, 4, 5, 6, ВК 6 (Філософія, Історія політичних і правових вчень, Іноземна мова, Бізнес-інформатика, Історія української державності, Політологія), які формують такі програмні результати навчання: ПРН 2, 4, 6, 7.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В Університеті забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін в Університеті діють : Положення про організацію освітнього процесу у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)); Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_вибору\\_навч\\_дисц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_вибору_навч_дисц.pdf)); Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_індивід\\_навч\\_план\\_студента.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_індивід_навч_план_студента.pdf)); Положення про освітні програми державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП). Варіативна частина ОП становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС; формування індивідуального графіку навчання; участі у програмах академічної мобільності тощо. Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті студентоцентрованого навчання, регламентовано п. 4.3 «Студентоцентроване навчання» (Положення про забезпечення якості освіти у Державному університеті економіки і технологій [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_забезпеч\\_якості\\_освіти.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_забезпеч_якості_освіти.pdf))

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В Університеті формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до принципів альтернативності та академічної відповідальності (недопущення нав'язування здобувачам вищої освіти певних вибірових дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у «Державний університет економіки і технологій» ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_вибору\\_навч\\_дисц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_вибору_навч_дисц.pdf)), Положенням про освітні програми державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)). Означені нормативні документи забезпечують права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін: варіативна частина освітньої програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (далі – ЄКТС). Формування переліку дисциплін варіативної складової здійснює проектна група ОП, завідувач (завідувачі) кафедри відповідно до освітньої програми в процесі формування навчального плану; випускові кафедри, наприкінці навчального року, ознайомлюють здобувачів з переліком та анотаціями вибірових дисциплін наступного навчального року. Вибір здобувачів проводиться відкритим голосуванням на їх зборах. Організатором проведення зборів здобувачів є випускова кафедра. Збори здобувачів вищої освіти є правомірними при участі в них не менше 2/3 кількості здобувачів, які обирають вибірові дисципліни. Відповідно до обраних дисциплін формується індивідуальний план здобувача вищої освіти. Здобувачам, які навчалися за програмами академічної мобільності кафедра та Центр студентських комунікацій можуть зарахувати у виконання індивідуального навчального плану здобувача вибірові дисципліни, які вони вивчали в іншому ЗВО – партнері (в межах загального обсягу кредитів ЄКТС), якщо це не порушує структурно-логічної схеми освітньої програми. Для зарахування таких дисциплін студент повинен надати на кафедру та до Центру студентських комунікацій заяву про зарахування відповідної дисципліни та її опис згідно програми академічної мобільності. Рішення щодо зарахування дисциплін академічної мобільності у виконання індивідуального навчального плану здобувача приймаються на засіданні відповідної кафедри.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає проходження практики (8 кредитів ЄКТС), яка сприяє набуттю здобувачами вищої освіти здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основним завданням проходження практики є формування уміння здобувачів, спираючись на теоретичні знання, здійснювати тлумачення норм діючого законодавства, правовий аналіз ситуації та приймати рішення згідно з положеннями нормативно-правових актів, складати та зберігати організаційно-розпорядчу та процесуальну документацію. Програма практики є основним

навчально-методичним документом для студентів та керівників практики від університету, а також від бази практики. Базами проходження практики є провідні професійні установи та організації, зокрема ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», Покровський відділ державної виконавчої служби м. Кривий Ріг, Криворізький місцевий центр з надання БВПД, Юридична клініка Університету. Додатково практичні компетентності також набуваються через практичні заняття з навчальних дисциплін, роботу в Юридичній клініці (юридичне консультування, проведення занять з правової освіти населення).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм та методів, які сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача вищої освіти. Активно застосовуються такі методи навчання як тренінги <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/170>, брейн-ринги <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/532>, ділові ігри, дискусії під час практичних занять, судові дебати <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/147>. Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти у професійних конференціях, роботі в Юридичній клініці, формуванні сприятливого психологічного клімату на факультеті та в Університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом факультету та Університету. Навички соціальної взаємодії, активної комунікації, відстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на лекційних та практичних заняттях, науково-дослідній роботі, захисті курсових робіт. Під час проходження практики формуються навички планування, управління проектами, критичне мислення, проведення презентацій. Ці навички відображені у таких компетентностях: ЗК 1, 3, 4, 6, 9, 10 та у програмних результатах навчання (ПРН): 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 19, 20.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

При формуванні аудиторного навантаження здобувача вищої освіти на 1 кредит ЄКТС виділяється від 30 до 50% аудиторного навантаження, решта часу – самостійна робота. На ОП здобувачі мають 16-18 годин аудиторного навантаження в робочому тижні. Такий розподіл є оптимальним для якісного оволодіння матеріалом навчальних дисциплін. Аналіз обсягу навантаження здобувачів вищої освіти на конкретній ОП відбувається за результатами анкетування усіх здобувачів вищої освіти, що проводиться Центром забезпечення якості освіти та науково-педагогічними працівниками у ході особистого спілкування під час викладання дисциплін. План заочної форми навчання відповідає навчальному плану денної форми навчання у розрізі переліку і послідовності вивчення освітніх компонентів, загальної кількості кредитів на їх засвоєння, видів підсумкового контролю. Кількість екзаменів на одну заліково-екзаменаційну сесію встановлена не менше 3 та не більше 5, при чому загальна кількість семестрових контролів не перевищує 8. Вивчення освітнього компонента обсягом менше 5 кредитів заплановано в одному семестрі. Для освітніх компонентів, що вивчаються кілька семестрів, останнім семестровим контролем заплановано екзамен. Питання навантаження у розрізі ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради факультету, Науково-методичної Ради Університету та Вченої Ради Університету.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Здобуття вищої освіти за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tuao/Положення\\_про\\_дуальну\\_форму.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tuao/Положення_про_дуальну_форму.pdf)) Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС визначається відповідною освітньою програмою. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець і Університет. Підставами для зарахування (переведення) здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти є заява здобувача освіти або, у разі недосягнення ним повноліття., заява одного з батьків чи інших законних представників, та підписання тристороннього договору за результатами відбору здобувачів. Організація здобуття освіти за дуальною формою в Університеті здійснюється за такими моделями (за погодженням з роботодавцем можуть використовуватися і інші моделі): інтегрована модель; модель поділеного тижня (кілька днів протягом тижня в Університеті, інша частина тижня - на робочому місці), блочна модель: навчання в Університеті та на робочому місці за блоками (2 тижні, місяць, семестр); часткова модель; частина теоретичного навчання покривається за рахунок навчання у навчально-практичних центрах. Дуальна форма освіти в межах ОП «Право» ще не здійснювалась.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**



**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Державного університету економіки і технологій  
(<https://www.duet.edu.ua/ua/area/enrollees/pravila-priyomu-1>)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до Державного університету економіки і технологій, затвердженими рішенням Вченої ради ДУЕТ від 23.12.2020 р. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Правила\\_прийому\\_ДУЕТ\\_2021.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Правила_прийому_ДУЕТ_2021.pdf)), на ОП вступники приймаються на навчання на 1 курс на основі повної ПЗСО для здобуття ступеня молодший бакалавр права на підставі результатів ЗНО України. У ЗВО «Державний університет економіки і технологій», вступники мають право на навчання одночасно за декількома ОП (спеціальностями), а також у декількох ЗВО. Не допускається одночасне навчання на денній формі навчання за двома чи більше спеціальностями (ОП, рівнями, ступенями). Мінімальний конкурсний бал з кожного конкурсного предмета для вступу на основі повної ЗСО становить 140. Вступ здійснюється на конкурсній основі з урахуванням переліку конкурсних предметів для вступу на освітньо-професійний ступінь «Молодший бакалавр» (два сертифікати: один сертифікат - обов'язковий предмет та другий на вибір).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ДУЕТ спирається на: Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)) та Порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_перевед\\_відрах\\_понов.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_перевед_відрах_понов.pdf), затверджені у встановленому порядку та розміщені на офіційному веб-сайті, з урахуванням Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_мобільність.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_мобільність.pdf)). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Перезарахування результатів навчання проводиться Центром студентських комунікацій на основі рішення випускової кафедри, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На відповідній ОП такі приклади відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (участь у науковій діяльності, студентських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, проходження відкритих онлайн курсів, тренінгів, воркшопів, майстер-класів, творча та спортивна діяльність), регулюються Державним університетом економіки і технологій та висвітлені у Порядку нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів ДУЕТ. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_нарах\\_додатк\\_балів\\_нова\\_редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_нарах_додатк_балів_нова_редакція.pdf)).

Перезарахування результатів неформальної освіти здійснюється викладачем відповідної дисципліни на добровільній основі та передбачає наявність підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (сертифікати, грамоти, офіційні довідки, подання декана факультету). Про можливість перезарахування результатів неформальної освіти та активності студента у заходах Університету викладач повідомляє на початку вивчення такої дисципліни та прописує це у силабусі. Рішення щодо перезарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті приймається на основі службової записки викладача, який викладає відповідну дисципліну.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на ОП, яка акредитується, наразі відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у

Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц. pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц. pdf)),

Освітній процес за ОП здійснюється заочною (денною), побудованою на принципі особистого спілкування здобувачів вищої освіти і викладачів в ході лекцій, під час практичних занять в установленому розкладом обсязі та заочною формами навчання (шляхом поєднання аудиторних занять під час установчих сесій і самостійного оволодіння навчальним матеріалом у проміжку між ними).

Формами організації освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та ПРН за ОП обґрунтовується в силабусах, які розробляються в ДУЕТ на основі Положення про силабус [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_силабус. pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_силабус. pdf).

ОП передбачає застосування як традиційних методів і прийомів: словесні методи навчання, які спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; практичні методи, які сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу, так і інноваційних інтерактивних методик («круглих столів», дискусій і дебатів, ігрових форм педагогічної взаємодії в аудиторний та позааудиторний час).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу у ДУЕТ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц. pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц. pdf)) Студентоцентроване навчання передбачає можливість вибору: навчальних дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми); тематики курсової роботи; місця проходження практики; залучення здобувачів вищої освіти, а саме представників Ради студентського самоврядування, до формування та оновлення освітніх програм під час їх обговорення та затвердження на засіданнях Методичної ради та Вченої ради ЗВО, членами якої вони є. Силабуси з освітніх компонентів дають можливість вибору студентами форми виконання завдань. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо обраних викладачами методів організації навчального процесу вивчається через проведення онлайн анкетування, яке відбувається 1 раз на рік. Згідно з результатами опитування у 2021 р. загальний рівень задоволеності навчанням здобувачів вищої освіти за ОП - 80% (слайд 3), за якістю викладання – 100% (слайд 2), за якістю оцінювання – 100% (слайд 8); методами навчання й освітніми технологіями, що використовуються під час аудиторних занять, задоволені 100% респондентів (слайд 3). Разом з тим 40% здобувачів вищої освіти за ОП Право задоволенні дистанційною формою навчання, а 20% вважають, що якість навчання при дистанційній формі погіршилась (слайди 9 та 10) [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ\\_опитування\\_081мб. pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_081мб. pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У процесі організації освітнього процесу відповідно до принципів академічної свободи забезпечується: свобода вибору і використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода виховання й оцінювання рівня засвоєння здобувачами вищої освіти освітніх програм.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та агестаційних робіт, тем наукових досліджень, участь у програмах академічної мобільності або професійних стажувань, під час вибору компонентів вибіркової складової освітньої програми, ініціювання заходів наукового та професійного спрямування.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається викладачем: в усній формі на початку вивчення кожного освітнього компоненту; в електронному вигляді силабусів; методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; методичних вказівок до виконання курсової роботи та програми переддипломної практики. Інформація в електронному вигляді оприлюднюється викладачами перед початком відповідного семестру на платформі «Moodle», до якої мають доступ всі викладачі та студенти через індивідуальний логін та пароль.

Інформація про організацію освітнього процесу є зрозумілою і доступною для здобувачів вищої освіти і дає можливість своєчасно та в повному обсязі отримати інформацію щодо програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти в ДУЕТ здійснюється за основними напрямками: науково-дослідна робота, що є складовою освітнього процесу і обов'язкова для всіх здобувачів вищої освіти; науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти організовується поза освітнім процесом. Наукові дослідження здобувачі ОП

реалізують через написання рефератів, підготовку до практичних занять, підготовку аналітичних оглядів законодавства, написання курсових робіт, участь у наукових конференціях, круглих столах.

Науково-дослідна робота студентів в університеті здійснюється як у процесі навчання за розкладом занять так і в позааудиторний час. Кожен студент за ОП упродовж двох років навчання виконує дві курсові роботи (з теорії держави і права та кримінального права). Здобувачі вищої освіти у курсових роботах використовують елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, здійснюють огляд літератури і розробляють пропозиції, що містять елементи новизни з теми роботи; узагальнюють передовий практичний досвід, застосовують порівняльно-правовий методи, інформаційні технології. Здобувачі освіти мають можливість взяти участь у роботі юридичної клініки, на базі якої опрацьовуються актуальні питання професійного та наукового характеру, через написання есе та правопросвітніх оглядів. Для підвищення ролі дослідницької компоненти в ОП включено навчальну дисципліну «Університетська освіта», яка сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти навичок опрацювання різних джерел інформації для написання та презентації власних досліджень.

Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих робіт: участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях. Університет забезпечує збалансоване поєднання навчання та досліджень у ході реалізації ОП. Здобувачі вищої освіти є активними учасниками диспутів, конференцій, круглих столів, наукових семінарів. На базі ДУЕТ проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем розвитку права, залучаються вчені та фахівці-практики для читання лекцій, проведення тренінгів, майстер-класів, які не припинялись навіть за умов карантину: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/255>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про освітні програми ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)) здійснюється підготовка та оновлення освітніх компонент ОП, за якими проводиться підготовка фахівців за спеціальністю право.

Процедури та вимоги щодо укладання, перегляду та оновлення навчальної дисципліни визначені Положенням про силабус навчальної дисципліни ДУЕТ [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_силабус.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_силабус.pdf). Відповідно до нього силабуси навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів. Зміни вносяться у вигляді розробки нової редакції силабусу навчальної дисципліни, що надалі відображається у змінах інших компонентів методичного забезпечення. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень у галузі права та змін у чинному законодавстві.

При оновленні змісту освітніх компонентів, НПП використовують здобутки одержані під час проходження стажувань, участі у тренінгах, конференціях, семінарах. Зокрема зміст освітніх компонент ОК 2 «Теорія держави і права», ОК 7 «Конституційне право» та ВК 4 «Нормотворча діяльність» було посилено запровадженням у теоретичні курси практичної складової, набутої викладачем за результатами проходження підвищення кваліфікації на тренінг - курсі «Людська гідність як конституційна цінність з практичного та гендерного аспекту конституційної скарги» у рамках реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» (Сертифікат від 09-11 листопада 2020 року). Наразі визначений напрямок захисту прав людини є прогресивним методом за кордоном, та набуває актуальної тенденції розвитку в Україні. Зміст освітньої компоненти ВК 9 «Основи юридичної клінічної практики» було посилено запровадженням у робочу програму дисципліни освоєння студентами методики практичного права Street Law, яка є прогресивною методикою правової просвіти молоді як в Україні так і за кордоном.

З огляду на необхідність формування у студентів свідомого та системного ставлення до навчання ВК 1 «Університетська освіта» була доповнена блоком з основ проектного менеджменту – студенти, працюючи у групах до 3 осіб, самостійно розробляють власні студентські проекти та презентують їх наприкінці вивчення дисципліни.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародне співробітництво здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ДУЕТ на період 2021-2022 роки. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія\\_інтернаціоналізації.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf)).

Інтернаціоналізація діяльності закладу забезпечується у напрямках: наукового стажування викладачів за кордоном, зокрема, у 2019 р. доцент кафедри правового регулювання економіки Дацко К.П. взяла участь у Першій міжнародній школі професійної майстерності для викладачів юридичних клінік на базі Варшавського університету (м. Варшава, Польща); участі у міжнародних грантових програмах та наукових проектах; покращення якості проведення міжнародних наукових заходів на базі Університету за рахунок розширення кола партнерів та учасників; публікації спільно з іноземними партнерами наукових монографій, наукових статей у виданнях, у т.ч. тих, що входять до міжнародних наукометричних баз даних; проведення міжнародних конференцій, форумів, тематичних круглих столів за участю іноземних учасників зокрема ДУЕТ є фундатором International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence ([https://www.isc-sai.org/?fbclid=IwAR3vGhfGfMNy8\\_ogbXj5g-gJJK2knQRW2NX7TNm6ely9dcLkSWuSOesslVI](https://www.isc-sai.org/?fbclid=IwAR3vGhfGfMNy8_ogbXj5g-gJJK2knQRW2NX7TNm6ely9dcLkSWuSOesslVI)); проведення міжнародних, всеукраїнських та регіональних олімпіад і конкурсів наукових робіт серед здобувачів освіти, зокрема Міжнародне студентське стажування «Відповідальний бізнес і права людини» <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/133>

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання програмних результатів здобувачів на ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)). Форми контрольних заходів у ЗВО регулюються Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у ДУЕТ (п.1.2.2.) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)).

Контрольні заходи включають: поточний і підсумковий контроль (у формі заліку або екзамену), оцінювання курсової роботи; оцінювання звіту з практики; оцінювання комплексного фахового екзамену.

Вибір форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається на етапі підготовки ОП, навчального плану та силабусу до кожного компоненту ОП, що дозволяє перевірити рівень здобутих результатів навчання завдяки чіткій кореляції змісту навчальних дисциплін із ПРН.

Поточний контроль здійснюється НПП протягом семестру на навчальних заняттях. Роботу здобувача на лекціях оцінюють на основі усного опитування студентів із питань, пов'язаних із матеріалом попередніх лекцій, дискусійного обговорення проблемних питань з теми лекції, доповнень та участі в обговореннях. Список можливих видів робіт на практичних заняттях: розв'язування задач, аналіз практичних ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань із теми заняття, письмове тестування, виконання дослідного завдання, проєкту, підготовка рефератів, контрольних робіт, доповідей, есе. Модульний контроль, який є формою поточного контролю реалізується у формі модульних контрольних робіт через тестування здобувачів письмово або за допомогою програмного забезпечення, оцінювання письмового виконання здобувачами практичних ситуацій.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку. Усі заліки та екзамени здобувачі вищої освіти складають в повній відповідності до навчальних планів і в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом дисципліни. Підсумкова оцінка виставляється згідно Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_оцін\\_рез\\_осв\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_оцін_рез_осв_діяльн.pdf)).

У силабусах наведено індикатори, відповідно до яких оцінюються результати навчання та визначається рівень їх освоєння для подальшого формування й оцінювання компетентнісної моделі здобувача.

Для оцінювання компетентностей і ПРН, які набуті під час вивчення навчальних дисциплін діє 100 бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС.

Під час оцінювання курсових робіт будь-який варіант плагіату, копіювання кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про Академічну Доброчесність здобувачів освіти у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність.pdf)).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло визначені Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)).

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в тому, що кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що міститься в Методичних вказівках для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни. Зокрема, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП містяться у силабусах. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Силабуси навчальних дисциплін, які доступні на електронному ресурсі Університету Moodle, містять інформацію про форми контрольних заходів.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться науково-педагогічними працівниками до здобувачів вищої освіти перед вивченням кожного окремого освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти також мають можливість ознайомитись зі змістом ОП

([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/081\\_мб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/081_мб.pdf)) та навчальними планами на офіційному сайті

Університету ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/np/2019/081\\_ДФН\\_Мол\\_бак.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/np/2019/081_ДФН_Мол_бак.pdf);

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/np/2019/081\\_ЗФН\\_Мол\\_бак.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/np/2019/081_ЗФН_Мол_бак.pdf)).

Силабуси та навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, у яких визначені форми контрольних заходів та конкретизовані критерії оцінювання, розміщені на порталі дистанційного навчання Університету Moodle.

Терміни проходження контрольних заходів відображено у графіку освітнього процесу

(<https://drive.google.com/file/d/1yWucOrC5-5G7BxysnUlcWvJtTQYYgUBT/view>).

Аналіз інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, що використовується для удосконалення освітнього процесу, результати якого

показали про обізнаність та доступність форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ\\_опитування\\_081мб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_081мб.pdf)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf))
2. Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)).
3. Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_екзаменаційну\\_комісію.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_екзаменаційну_комісію.pdf))
4. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_апеляцію.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_апеляцію.pdf))
5. Положення про академічну доброчесність у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf))

Всі документи є доступними для здобувачів вищої освіти та викладачів і знаходяться на офіційному сайті Університету (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/docs-myao>).

Процедури проведення контрольних заходів, кількості відведених годин і розподілення балів за кожним контрольним заходом описуються в силабусах навчальних дисциплін та Методичних вказівках для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів, які отримують здобувачі вищої освіти та розміщені на порталі дистанційного навчання Університету Moodle.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення освітнього компонента. Процедура проведення екзаменів здійснюється виключно в автоматизованій формі за технологіями автоматизованої системи контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти ZELIS 2 у тестовій формі за завданнями, які складені на основі силабусу навчальної дисципліни. При цьому використовуються тести закритого типу (з варіантами відповідей). Процедуру проведення екзамену здійснює модератор (перелік модераторів визначається керівником Центру студентських комунікацій ДУЕТ). Таким чином, екзаменатор (викладач дисципліни) не присутній під час проведення іспиту, що забезпечує об'єктивність оцінювання та усунення викладачів від прийняття рішень і вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Право» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Інші питання врегулювання конфлікту інтересів та загалом антикорупційної роботи в Університеті регламентуються Антикорупційною програмою ДУЕТ (<https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Антикорупційна-програма.pdf>), а також Планом заходів по запобіганню та протидії корупції у Державному університеті економіки і технологій на 2021 р. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/План\\_заходів\\_проти\\_корупції.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/План_заходів_проти_корупції.pdf)). Здобувачі ознайомлюються цими документами через регулярне спілкування з уповноваженим з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Про\\_порядок\\_лікв\\_академ\\_заборг.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Про_порядок_лікв_академ_заборг.pdf)).

Згідно засад якого, якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Повторне складання екзамену чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – у автоматизованому тестовому режимі, другий – комісії, яка створюється рішенням керівника Центру студентських комунікацій.

У разі отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F», він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим Центром студентських комунікацій. Випадки отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F» за ОП – відсутні. Здобувач, який під час складання комплексного фахового екзамену отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестацію. Здобувач, який не склав комплексний фаховий екзамен, допускається до повторного проходження атестації не раніше наступної атестації (у наступний термін роботи екзаменаційної комісії).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів**

## **проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Врегулювання процедур і порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), та Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_апеляцію.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_апеляцію.pdf)).

У разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Заява на апеляцію подається в письмовій формі на ім'я Голови апеляційної комісії ДУЕТ, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену, до Центру студентських комунікацій разом із файлом результату заповнення електронного бланку екзамену здобувача вищої освіти (заявника). Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ роботи) і аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Персональний склад членів апеляційної комісії Університету затверджується наказом ректора за поданням керівника Центру студентських комунікацій з числа найбільш досвідчених науково-педагогічних працівників. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основні положення політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачів містяться у таких документах Університету:

Статут ДУЕТ п.2.7. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ\\_ДУЕТ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ_ДУЕТ.pdf))

Положення про організацію освітнього процесу (п.2.6 та п.2.8) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf))

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій формує політику, стандарти та процедури академічної доброчесності ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf))

Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти (п.1.1.) зазначає, що оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів здійснюється за умови дотримання принципів академічної доброчесності ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_оцін\\_рез\\_осв\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_оцін_рез_осв_діяльн.pdf)).

Положенням про кафедру правового регулювання економіки ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_каф\\_ПРЕ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_каф_ПРЕ.pdf)).

Крім того, діє центр менеджменту якості освіти ДУЕТ, який виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Центр\\_МЯО.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Центр_МЯО.pdf)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності визначаються Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)) Положення визначає, що перевірка кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проектів) здобувачів освіти, навчально-наукових праць співробітників, тез наукових доповідей у збірниках матеріалів науково-практичних заходів, наукових статей та інших праць, поданих до опублікування у періодичних виданнях на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою. Здобувачі вищої освіти засвідчують дотримання принципів академічної доброчесності шляхом підписанням декларації, яку додають до своєї письмової роботи. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності плагіату.

Університетом укладено договір на використання систем «Unicheck» для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Технічним адміністратором та координатором використання зазначених систем в університеті виступає бібліотека.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Здійснення освітньо-наукової діяльності здобувачами вищої освіти, а також науково-педагогічними працівниками та іншими категоріями співробітників з дотриманням основних моральних і правових стандартів академічної поведінки та принципу нетерпимості до порушень етики академічних взаємовідносин регламентовано Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)).

Популяризація принципів академічної доброчесності спрямована на забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень учасників освітнього процесу на основі дотримання принципів і норм професійної етики, високих стандартів в освітньому процесі та науковій діяльності Університету, запобігаючи порушенням академічної доброчесності.

Інституційно сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності і розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДУЕТ (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Комісію\\_з\\_питань\\_етики.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Комісію_з_питань_етики.pdf))).

Здобувачі вищої освіти з першого курсу ознайомлюються з вимогами Положення про академічну доброчесність у

ДУЕТ під час вивчення дисципліни «Університетська освіта», у яку інтегрована тема «Принципи академічної доброчесності».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Перелік основних порушень академічної доброчесності визначений Положенням про академічну доброчесність у ДУЕТ (п.3) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf))

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснюється передусім викладачами та керівниками письмових робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньої діяльності покладається на здобувачів вищої освіти та співробітників університету та регламентована п.4 Положення про академічну доброчесність у ДУЕТ.

Питання порушення принципів академічної доброчесності розглядає Комісія з питань академічної доброчесності Університету, яка діє відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Комісію\\_з\\_питань\\_етики.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Комісію_з_питань_етики.pdf)).

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір на вакантні посади НПП ґрунтується на Статуті ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ\\_ДУЕТ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ_ДУЕТ.pdf)), «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними строкових трудових договорів (контрактів)» ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_обрання\\_за\\_конкурсом\\_нпп\\_22.03.2021.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_обрання_за_конкурсом_нпп_22.03.2021.pdf)).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, який передбачає якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, забезпечується за допомогою: подання претендентами резюме, з описом їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності на заміщення посади професорсько-викладацького складу; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації, проходження тренінгів та сертифікування. Подані резюме розглядаються конкурсною комісією Університету.

Динаміка розвитку спеціальності Право вимагає від викладачів постійного самовдосконалення для забезпечення якості освітньої програми, розробку новітнього методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх правників з урахуванням нових тенденцій та вимог. Весь професорсько-викладацький склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в порядку визначеному Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Державного університету економіки і технологій (п.2.) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_стейкхолдерів.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_стейкхолдерів.pdf)).

Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу під час організації заходів неформальної освіти, до прикладу: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/520>, <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/170> Залучення роботодавців також відбувається через обговорення освітньої програми «Право». Так, остання відбулась 17.02.2021. На конференції були присутні наступні стейкхолдери: Ігор Рукавіцин – приватний нотаріус; Андрій Давиденко – адвокат, кандидат юридичних наук. В процесі зустрічі її учасниками було надано рекомендації стосовно розвитку та удосконалення ОП <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/601>. Наталія Родрігес - директорка Криворізького місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги попередньо ознайомилась із ОП та надала письмову рецензію.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З метою підвищення практичної орієнтованості навчання та готовності здобувачів після завершення виконувати роботу відповідно до кваліфікації, ДУЕТ створює можливості для залучення до занять зі студентами професіоналів-практиків та експертів у галузі права. Штатними працівниками ДУЕТ є Ямковий В.І., Копаїгора І.Д., які мають багаторічний досвід роботи та є визнаними фахівцями в галузі права, адвокатами. На умовах погодинної оплати праці чи сумісництва до роботи на ОП залучаються, зокрема начальник юридичного відділу ДУЕТ Слісаренко О.М., начальник відділу кадрів ДУЕТ Білоконь Н.С. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик відповідно до укладених договорів про співпрацю та гарантійних листів. Здобувачі вищої освіти беруть участь у днях кар'єри <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/663> та ярмарках вакансій, під час яких вони можуть безпосередньо поспілкуватися з роботодавцями,

заповнювати заявки, подати резюме та працевлаштуватися. Роботодавці систематично співпрацюють надаючи консультативну допомогу щодо реалізації сучасного освітнього процесу, організовуючи спільні навчальні та наукові заходи <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/26>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через створення належних умов для підвищення кваліфікації через надання матеріальної допомоги для проходження платних стажувань, організацію заходів професійного спрямування, сприяння участі викладачів у професійних громадських об'єднаннях та вільному виборі форм проходження підвищення кваліфікації, зокрема: проходження стажування, навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у заходах неформальної освіти (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи). За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування (Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_підвищ\\_кваліф\\_нпп.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_підвищ_кваліф_нпп.pdf)), приймали участь у науково-практичних конференціях, було опубліковано низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях.

Дацко К.П. 19.06.2019р. пройшла закордонне стажування у Варшавському університеті: «Перша транскордонна школа професійних навичок для вчених юридичних клінік».

Міма І.В. 09.11. 2020 р. пройшла тренінг-курс "Людська гідність як конституційна цінність з практичного та гендерного аспекту конституційної скарги".

Ямковий В.І. 13.05.2020р. взяв участь у заході "Торговельні марки: практичне застосування (вебінар для адвокатів Дніпропетровської області у співпраці з UNBA NextGen)".

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності в Університеті стимулює створений Центр кар'єрного і професійного розвитку <https://www.duet.edu.ua/ua/centr/karers/content/3>, який здійснює організацію та проведення курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з питань інноваційної освітньої діяльності, управління персоналом, комунікаціями та інших напрямів на замовлення стейкхолдерів Університету. На основі меморандумів між ДУЕТ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП. Університет постійно здійснює визнання наукових та професійних здобутків та нагороджує НПП грамотами та подяками та подає найкращих на нагородження іменними преміями як на національному так і на регіональному рівні.

Умови та порядок матеріального стимулювання працівників за виконання особливо важливої роботи (на період її виконання; за складність, напруженість у роботі; за високі досягнення у праці) визначено Положенням про оплату праці, встановлення надбавок, доплат та прямиювання у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_оплату\\_праці.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_оплату_праці.pdf));

Положенням про порядок та умови надання матеріальної допомоги працівникам ДУЕТ [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_надання\\_мат\\_доп.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_надання_мат_доп.pdf)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ДУЕТ особливу увагу приділяє створенню сучасної матеріально-технічної бази для організації якісного навчального процесу, що стає можливим через ефективне бюджетування доходів та витрат університету та сталої співпраці з місцевими бізнес-спільнотами. В Університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання освітньої програми. Так, навчальний процес за ОП відбувається в умовах наближених до професійної діяльності та забезпечує всебічний розвиток особистості у таких спеціальних центрах: Центр студентських комунікацій, Юридична клініка, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, Інформаційно-обчислювальний центр, GREEN HUB, IT HUB COWORKING, спортивні і тренажерна зала та інші.

Навчальні заняття здобувачів ОП Право проводяться у 5 мультимедійних аудиторіях та 1-му комп'ютерному класі, оснащених ліцензійними операційними системами Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення. Також у ДУЕТ наявна бібліотека. В умовах дистанційного навчання Університет забезпечує навчальний процес за допомогою платформ для проведення відеоконференцій Zoom Business, яка інтегрована у систему MOODLE Університету.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів завдяки високій змістовій насиченості та систематичному оновленню навчального матеріалу.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**



ДУЕТ діє за принципом «Університет для студента» <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/institut-dlya-studenta>. Серед здобувачів вищої освіти на ОП Центром студентських комунікацій, адміністрацією Університету, профспілковою організацією, Радою студентського самоврядування постійно здійснюється моніторинг потреб та інтересів здобувачів вищої освіти через обговорення на зустрічах із здобувачами, проведення анонімних опитувань. Задля задоволення творчих потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО створено Центр студентської творчості, головною метою якого є організація та проведення масових культурних заходів, розкриття творчого потенціалу студентів, створення умов для естетичного розвитку особистості. В університеті здійснює свою діяльність Рада молодих вчених, яке створює умови для розвитку студентської науки та мотивує здобувачів вищої освіти до участі у семінарах, круглих столах, наукових проблемних групах, всеукраїнських і міжнародних конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт. У ДУЕТ постійно проводяться різноманітні заходи: спортивні змагання, перегляд документального кіно, інтелектуальні ігри, творчі вечори, дебатні турніри, тренінги та свята, ініціаторами і активними учасниками якого є здобувачі ОП. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів бібліотеки ДУЕТ. В Університеті є безоплатний доступ до Wi-Fi.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Державний університет економіки і технологій забезпечує та контролює: належне та безпечне функціонування всієї інфраструктури (протипожежна безпека, наявність гарячої води, засобів гігієни, питної води). Усі приміщення університету мають зони відпочинку з диванами, кріслами та мобільними меблями, WiFi, сучасним мультимедійним обладнанням. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані для навчання осіб з обмеженими можливостями. У двох навчальних корпусах обладнані кімнати матері та дитини. В Університеті на постійній основі діє Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації. Основні завдання Центру: сприяння повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітньо-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення; профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку здобувачів освіти; соціальна адаптація, первинна психологічна допомога та координація дій з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти. Враховуючи ситуацію з респіраторною хворобою COVID-19, з метою забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя, мінімізації негативних наслідків епідемії в університеті створено необхідні умови для дотримання правил особистої гігієни (рукомийники, санітайзери, антисептики, температурний скринінг, масковий режим, регулярне прибирання приміщень).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

«Університет для студента» - концепція управління комунікаціями Державного університету економіки і технологій. Для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті функціонують такі структурні підрозділи: Центр студентських комунікацій (ЦСК), Центр інформаційних систем і комунікацій, Центр фізичного виховання, спорту та здоров'я, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, Центр студентської творчості, бібліотека, Редакційно-видавничий відділ, Центр кар'єри та розвитку, Юридична клініка та інші підрозділи. ЦСК обслуговує здобувачів вищої освіти всіх навчальних структурних підрозділів Університету, які мають можливості отримати інформацію з усіх питань: організації освітнього процесу. При ЦСК функціонує навчальний відділ, студентський відділ кадрів. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів вищої освіти технічними засобами, через сайт, освітній портал. <https://moodle.duet.edu.ua/16> Соціальні питання здобувачів вирішує Центр студентських комунікацій (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/divisions/centr-studentskih-komunikacij>).

За даними моніторингу 100% здобувачів вищої освіти за ОП Право оцінили роботу ЦСК як дуже добру та скоріше добру за такими критеріями, як «оперативність вирішення питань», «обсяг і якість послуг, які надаються», а також «режим роботи» (слайд 11). Також 100% респондентів оцінюють як дуже добру та скоріше добру якість роботи інших структурних підрозділів, зокрема, Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації, юридичного відділу, бібліотеки тощо (слайд 12) [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ\\_опитування\\_081мб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_081мб.pdf).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Державний університет економіки і технологій створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: у навчальному корпусі № 3 функціонують санвузли, ліфт, пандуси з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями (вадами руху); у корпусі № 2 є пандус, багатофункціональні приміщення на I поверсі - №№ 100-105, 107, що оснащені спеціальними дверима з урахуванням потреб людей з обмеженими можливостями (вадами руху) та інші локації. Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації та Інститут інклюзивної освіти як структурні підрозділи ДУЕТ сприяють повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, створюють умови для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечують індивідуальний підхід до кожного учасника освітньо-виховного процесу; проводять заходи з профілактики і корекції відхилень інтелектуального і психофізичного розвитку здобувачів освіти, соціальної адаптації, надають первинну та психологічну допомогу, координують дії з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти. Система освітніх послуг базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Досвіду

навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_врег\\_конфлікт.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_врег_конфлікт.pdf)).

Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, директори навчально-наукових інститутів, декани факультетів, помічник ректора з безпеки, начальник відділу кадрів, начальник юридичного відділу, представники первинних профспілкових організацій, представники органів студентського самоврядування. Склад Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора Університету. Одночасно з формуванням комісії призначаються голова (проректор з науково-педагогічної та виховної роботи) та секретар комісії. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання - формальний та неформальний. Якщо працівники та/або здобувачі вищої освіти Університету вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією регламентується Антикорупційною програмою ДУЕТ (<https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Антикорупційна-програма.pdf>) та Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)) Скарг здобувачів, які пов'язані з врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції за даний період не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ДУЕТ процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій (схвалене Вченою радою (протокол №2 від 26.11.2020р.) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми ДУЕТ, що розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)).

Перегляд ОП відбувається шляхом здійснення послідовної процедури: засідання кафедри; засідання Вченої ради Юридичного факультету; засідання Науково-методичної ради Університету; засідання Вченої ради Університету. У разі необхідності моніторинг та внутрішнє оцінювання освітніх програм проводиться: за ініціативи Центра менеджменту якості освіти Університету з метою планових процедур контролю якості відповідно до Положення про Центр менеджменту якості освіти ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Центр\\_МЯО.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Центр_МЯО.pdf)); за ініціативи гаранта освітньої програми. Положенням про освітні програми ДУЕТ передбачено перегляд освітньої програми не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. ОП була схвалена ВР ДВНЗ «КНЕУ ім.В.Гетьмана» (протокол № 11 від 27.06.2019) і введена в дію наказом «КНЕУ ім.В.Гетьмана» № 617 від 28.08.2019 р.

([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/o81mol\\_bac.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/o81mol_bac.pdf)). У 2021 році освітня програма була переглянута у зв'язку із реорганізацією ЗВО у Державний університет економіки і технологій. Оновлена ОП затверджена Вченою радою ЗВО «Державний університет економіки і технологій», протокол № 6 від 25 лютого 2021 р. та введена в дію Наказом в.о. ректора № 30 від 25.02.2021 р. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/o81\\_mб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/o81_mб.pdf)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Відповідно до Положення про освітні програми ДУЕТ, Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ, регулярно проводиться анкетування студентів щодо оцінки їх задоволеності ОП рівнем якості наданих освітніх послуг. Результати анкетування беруть до уваги під час розробки та вдосконалення ОП, обговорюють на Вчених радах. Анкета для здобувачів вищої освіти складається Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ та містить основні критерії забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: повністю задовольняє, скоріше задовольняє, важко відповісти, скоріше не задовольняє, повністю не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за допомогою он-лайн анкетування через

гугл-форму. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Науково-методичної ради Університету. Також здобувачі включені до груп з проведення моніторингу та перегляду ОП, надають свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації. Також здобувачі вищої освіти можуть ініціювати зміни до ОП під час проведення Вченої ради Юридичного факультету. За період підготовки за ОП Право таких пропозицій від здобувачів вищої освіти не надходило.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)), так студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в ДУЕТ і надає пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради юридичного факультету та Університету, на яких здійснюється обговорення та затвердження ОП. В ході безпосереднього спілкування під час навчальних занять формуються спільні підходи викладання, які виносяться старостами академічних груп на обговорення на засіданнях кафедри і враховуються у подальшій роботі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці є повноцінними партнерами при розробці ОП. В ДУЕТ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості: 1) зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації 2) участь у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт. У рамках забезпечення якості ОП Право роботодавці запрошуються на обговорення ОП і надають пропозиції щодо її змісту (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/601>). В подальшому їх пропозиції враховуються при розробці професійних вимог до фахівців, змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової освітніх програм ДУЕТ. Юридичний факультет регулярно проводить зустрічі з потенційними роботодавцями з метою визначення необхідних якостей та компетентностей випускників та ознайомлення здобувачів з особливостями правничої професії (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/70>, <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/520>) З метою забезпечення якості ОП укладено угоди із роботодавцями, а саме: ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» , «Північний ГЗК Метінвест», ПАТ «Кривбасзалізрудком», Покровський відділ державної виконавчої служби м.Кривий Ріг, Криворізький місцевий центр з надання БВПД. Під час практики проводяться опитування керівників від баз практики щодо змісту ОП та якості підготовки студентів. Роботодавці залучаються до усіх заходів, що проводяться в рамках ОП: участь у конференціях, круглих столах, професійних обговореннях

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників збирається в межах Центру кар'єрного та професійного розвитку ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Центр\\_карьер\\_проф\\_розв.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Центр_карьер_проф_розв.pdf)). А також шляхом опитування на зустрічах роботодавців та здобувачів вищої освіти ДУЕТ. Для визначення професійної траєкторії випускників в Університеті створено Центр кар'єрного консультування, де можна отримати фахову консультацію від сертифікованого кар'єрного консультанта ДУЕТ [https://docs.google.com/forms/d/1mqoK-qSzBUQNiCnIyefS7hAPPPrRu87raQoWiZKaJaYk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1mqoK-qSzBUQNiCnIyefS7hAPPPrRu87raQoWiZKaJaYk/viewform?edit_requested=true).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості вищої освіти в ДУЕТ сприяє своєчасному реагуванню на недоліки в ОП. Систематично проводиться моніторинг якості навчально-методичного забезпечення дисциплін. Основним недоліком, на який вказують процедури проведення моніторингу якості підготовки за ОП є необхідність у розширенні баз та видів навчальної правничої практики, що надало б здобувачам можливість у більшому обсязі оволодіти практичними навичками для подальшої професійної діяльності та розширило б коло спілкування з потенційними роботодавцями. З цією метою заплановано укладання нових договорів на проходження практики здобувачами вищої освіти за ОП Право на основі залучення набутих партнерських зв'язків із роботодавцями в ході підготовки за ОП, зокрема ГО «Криворізька фундація майбутнього», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП вноситься на акредитацію вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення (члени робочої групи з розробки ОП і навчального плану), моніторингу (результати опитування здобувачів щодо якості освіти) та періодичного перегляду та оновлення ОП. Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у напрямку забезпечення якості вищої освіти. На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є удосконалення якості ОП та внесення змін до її компонентів, розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності, обмін інформацією щодо методик викладання, пошук нових напрямків підвищення кваліфікації викладачів ОП, зустрічей з представниками наукової спільноти (наприклад, Асоціація юридичних клінік України) членами якої є і науково-педагогічні працівники, де обмінюються позитивним досвідом та практикою науково-дослідницької діяльності. На рівні факультету науково-педагогічні працівники входять до складу Вченої ради, де розглядаються питання якості освіти за ОП.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положення про забезпечення якості вищої освіти». Основним підрозділом у реалізації та забезпеченні цього напрямку є Центр менеджменту якості освіти. Відповідно до Положення ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Центр\\_МЯО.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Центр_МЯО.pdf)) центр забезпечує ефективний менеджмент якості вищої освіти, координує роботу між структурними підрозділами Університету щодо дотримання Ліцензійних умов, сприяння створенню належних методологічних, навчально-методичних, організаційних умов для організації навчального процесу в Університеті. Відповідно до Положення ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_НМР.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_НМР.pdf)) науково-методична рада ДУЕТ: реалізує політику Університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; формує пропозиції, з урахуванням новітніх освітніх технологій, розробляє відповідні рекомендації та нормативні документи; затверджує профіль освітніх програм. Відповідно до Положення про Центр студентських комунікацій Державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_ЦСК.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_ЦСК.pdf)) здійснюється планування та організація навчального процесу; навчально-методичний супровід; узагальнення підсумків та надання пропозицій щодо поліпшення організації навчального процесу

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється: Статутом ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ\\_ДУЕТ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ_ДУЕТ.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)) Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)). Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_вибору\\_навч\\_дисц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_вибору_навч_дисц.pdf)) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_мобільність.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_мобільність.pdf)). Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам вищої освіти першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в ДУЕТ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів використовується корпоративна електронна пошта.

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ознайомлення з даною та іншою необхідною інформацією на офіційному сайті: <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/vchena-rada>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.duet.edu.ua/ua/area/enrollees/zapit-informaciji>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/081mol\\_bac.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/081mol_bac.pdf)

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/081\\_mb.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/081_mb.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами проведеного аналізу ОП «Право» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 081 «Право» можна виділити наступні сильні сторони: збалансованість, цілісність та практична орієнтованість програми з урахуванням специфіки регіону, ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою; тісні зв'язки з роботодавцями (спільні наукові конференції, круглі столи, тренінги та вебінари) та публічність і відкритість ОП надає можливість своєчасного врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців; наявність різних освітніх компонентів програми, що сприяють розвитку у здобувачів індивідуальних можливостей та прагнення до реалізації власного потенціалу; висококваліфікований професорсько-викладацький склад групи забезпечення ОП, які, мають досвід практичної роботи у сфері юриспруденції; постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП (вітчизняні та закордонні стажування, участь у семінарах, тренінгах, конференціях); залучення до організації освітнього процесу правників-практиків, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки здобувачів ОП; ефективне функціонування юридичної клініки ДУЕТ, членами якої є здобувачі Юридичного факультету, що дає можливість здобувати практичні навички вже з першого курсу.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП: потребує розширення перелік баз та видів проведення навчальної практики; необхідність активізації роботи до залучення студентів до наукової роботи та міжнародних і національних програм академічної мобільності за ОП «Право».

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку й удосконалення ОП «Право» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 081 «Право» вважаємо: налагодження співпраці у підготовці фахівців з вітчизняними, європейськими закладами вищої освіти та інформаційними центрами з метою проведення академічного обміну, як студентів так і викладачів та інтеграція в ОП сучасних практик навчання правників; розширення співпраці з судовими та правоохоронними органами з метою проходження практики і здобуття практичних навичок. Для реалізації перерахованих перспектив розвитку планується здійснення таких заходів: започаткування на базі університету конференцій та семінарів з тематики ОП; укладання угод про співпрацю з закладами вищої освіти, де здійснюють підготовку за спеціальністю право. Важливим напрямком наразі є розвиток Юридичної клініки, шляхом участі у діяльності якої здобувачі юридичного факультету ДУЕТ закріплюють теоретичні знання й використовують їх для розв'язання конкретних ситуацій, їх юридичного аналізу, консультування клієнтів, які звертаються за правовою допомогою. Крім того, доречним є поглиблення знань студентів з англійської мови, а також більш широке залучення провідних науковців та практиків до проведення відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, що дозволить студентам оволодіти новітніми міжнародними практиками у сфері юриспруденції.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Судові та правоохоронні органи	навчальна дисципліна	<i>судові і прав. орг..pdf</i>	FfUv3nW3EFR5U9vOvzekQ68I66v3cK+jVhXkDANSED8=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Комплексний фаховий екзамен	підсумкова атестація	<i>РП компл.фах.екз..pdf</i>	/nmYIg+dw89GgdWs8bG6mOCLH2unEaJ3zQ5R7fbsrrQ=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Кримінальне право. Особлива частина	навчальна дисципліна	<i>Крим. Особ.ч..pdf</i>	TGSNjrxuVA+M8+G/icmG5meHyXiIoJN1MLozyHSbqVc=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Кримінальне право. Загальна частина	навчальна дисципліна	<i>Крим. Заг.ч..pdf</i>	NUNQbXJdgiaynJZTzBsguHf+TLvpzurb9KO7NjMaJU=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Практика переддипломна	практика	<i>РП практ.переддипл..pdf</i>	+ffenoMUIzitHEDsNZ6PxLdcantXydWiOpGRLNcL5A=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	<i>Право ЕС.pdf</i>	Z8zMX1DDGV+oD5LMSHoPg3osYOZ+yfn4JcFUCAAu/Zc=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Кримінально-процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>Крим.прцес.пр..pdf</i>	fn2/DD5mcYPcW/wx+Vn9cfVWB2IyDYOmudGWN6RLIY=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>Адмін.пр..pdf</i>	54pAmRIfc7pq79UCU3Pa1L5ZZQsERKVs+SdTcL8cK8s=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>Істор. держави і права заруб. країн.pdf</i>	/vE35bBfEgsGJubtGiPPgLas1SokHEhK4v8+ZlKbfYA=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт, бібліотечні фонди
Римське приватне право	навчальна дисципліна	<i>Рим. прив. право.pdf</i>	CdJXFsnOOGEE53h9gRYg9nyNQpTzBrFLoO7Gjb+nLM=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, флiп чарт,

				бібліотечні фонди
Конституційне право	навчальна дисципліна	<i>Конст.пр.Укр..pdf</i>	z48o/3XoZ8puUcW N6PsUfzJUcRAOaE4 lmbYoVU4QFus=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди
Бізнес-інформатика	навчальна дисципліна	<i>Бізн. інф.(пр.).pdf</i>	J05oIyaIyygh63ooR VZ99XFGyIKApAAT wbLAmA5m8dY=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, програмне забезпечення Microsoft Office, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Історія укр. державн..pdf</i>	86JroPuGW9Ccizbvl I7ndtgNL+WvvOalZ n/PjTVALk8=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноз. мова (англ.).pdf</i>	gz1mxPFEOuY2Ap5 D5qONJmimi82iGiY Tbh8KYh1fqYw=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди
Історія політичних і правових учень	навчальна дисципліна	<i>Іст.політ.і пр.вчень.pdf</i>	5ofnmR4QIkSHiuzye xMNPxFQsY3kYmtS CqEI95cS3NM=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	<i>Теор.держ.і права.pdf</i>	Xl7yQiO2X5FCoEvH UIOTs6ik8Oi/h4XLY 9sxUm3RehE=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	18rowOceT5sZEJGO okcWRCD4KHWTk BqDcAtFXF1HWzk=	Використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання, доступ до wi-fi, фліп чарт, бібліотечні фонди

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361138	Волікова Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність:	17	Філософія	1. Силабус з дисципліни «Філософія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 081 «Право» на початковому (короткому циклі) вищій освіті. 2020 р. 2. Volikova, M.M. Practical use of cloud



				<p>030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 039615, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 004524, виданий 14.05.2020</p>			<p>services for organization of future specialists professional training / Volikova, M.M., Armash, T.S., Yechkalo, Y.V., Zasel'skiy, V.I. //CEUR Workshop Proceedings - 2019. - Vol -2433. - PP. 486-498.</p> <p>3. Волікова М.М. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монографія / М.М. Волікова, Н.О. Терентьєва, О.К. Проніков – Черкаси : ФОП Чабанеко Ю.А., 2017. – 391 с.</p> <p>4. Волікова М. М. А. С. Макаренко як майстер педагогічної техніки. Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна особистість А. С. Макаренка на перетині освітніх парадигм», (Полтава, 10–11 березня 2016 р.). Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. С. 25–26.</p> <p>5. Волікова М.М. Педагогічний супровід корекційної роботи в сім'ї: досвід А. С. Макаренка. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитин у соціокультурному просторі громади», (Суми, 11–12 листопада 2015 р.). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. С. 18–21.</p> <p>6. Волікова М.М. Актуалізація ідеї статевого виховання у педагогічній спадщині А. С. Макаренка - Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. «Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку», (Дніпропетровськ, 11 грудня 2014 р.). Дніпропетровськ: Інновація, 2014р. С. 58–60.</p>
361514	Ямковий Владислав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101</p>	21	Кримінальне право. Особлива частина	<p>Підпункти 3, 13, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов</p> <p>Основні публікації за напрямом: 1. Ямковий В. І. Адвокатська таємниця як одна з гарантій незалежної</p>

				Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041331, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036014, виданий 10.10.2013			адвокатури в умовах запровадження змін до Конституції України щодо правосуддя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». Випуск 6. Том 3. 2016. С. 150-153. IndexCopernicus. 2. Адвокат Дніпропетровської області м. Кривий Ріг з 2008 року по теперішній час (свідectво про право на заняття адвокатською діяльністю № 0969 від 15.12.2008 р., виданого на підставі рішення Дніпропетровської обласної КДКА 10 від 09.11.2008 р.)
361467	Міма Ірина Володимирів на	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050019, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036260, виданий 26.10.2012	17	Римське приватне право	Підпункти 2, 3, 9, 10, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов  Основні публікації за напрямом: 1. Міма І. В. Legal Policy: The Latest Dimensions of Development. Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 47-55. ( <a href="https://doi.org/10.2991/1/aebmr.k.200318.007">https://doi.org/10.2991/1/aebmr.k.200318.007</a> ) 2. Міма І.В. Розгляд сутності праворозуміння з позиції релігійно- правового традиціоналізму. Молодий вчений. Розділ «Юридичні науки». 2015. № 3 (18). С. 153 - 157. ISSN (Print): 2304-5809; ISSN (Online): 2313- 2167. Фахове видання
361514	Ямковий Владислав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041331, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036014, виданий 10.10.2013	21	Кримінальне право. Загальна частина	Підпункти 3, 13, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов  Основні публікації за напрямом: 1. Ямковий В. І. Адвокатська таємниця як одна з гарантій незалежної адвокатури в умовах запровадження змін до Конституції України щодо правосуддя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». Випуск 6. Том 3. 2016. С. 150-153. IndexCopernicus 2. Ямковий В. І. Належне застосування суддівського розсуду у

							цивільних справах як одна з умов відновлення довіри до судової влади в Україні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Юридичні науки»: зб. наук. праць. 2015. № 3. С. 253–259. IndexCopernicus
361467	Міма Ірина Володимирівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050019, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 036260, виданий 26.10.2012	17	Право Європейського Союзу	Підпункти 2, 3, 9, 10, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов Основні публікації за напрямом: 1. Міма І. В. Порівняльно-правовий аналіз взаємозв'язку національного та міжнародного права в умовах інтеграційних процесів. Juris Europensis Scientia. 36. наук. праць. 2020. Випуск 4. С. 181-185. DOI <a href="https://doi.org/10.32837/chern.voiv4.153">https://doi.org/10.32837/chern.voiv4.153</a> 2. Міма І. В. Legal Policy: The Latest Dimensions of Development. Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 47-55. ( <a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007</a> ) 3. Міма І.В. Аксіологічний підхід у дослідженні релігійно-правових традицій як правових явищ. Альманах права. Правовий моніторинг і правова експертиза: питання теорії і практики. Випуск 10. К. : Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2019. С. 185 – 190 IndexCopernicus. Фахове видання. 4. Міма І.В. Толерантність у праві як прояв християнсько-правових традицій. Visegrad Journal on Human Rights. 2018. № 1. volume 1. P. 128 – 132. Фахове видання.
361514	Ямковий Владислав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041331, виданий	21	Кримінально-процесуальне право	Підпункти 3, 13, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов  Основні публікації за напрямом: 1. В. Ямковий, А. Кравчук. Захист інтересів боржника від передчасного виконання рішення суду під час його апеляційного оскарження. Юридична газета. №

				14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 036014, виданий 10.10.2013			21 (727). 10.11.2020. 2. Ямковий В.І. Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Кримінально- процесуальне право» для студентів 2 курсу, освітнього ступеня «Молодший Бакалавр», спеціальності 081 «Право» денної і заочної форми навчання / Державний університет економіки і технологій, кафедра цивільного та трудового права; уклад. В.І. Ямковий; реп.: О.А. Теличко. Кривий Ріг. 2021.
361423	Копайгора Іван Данилович	Професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ЮР 004183, виданий 01.12.1988, Атестат доцента ДЦ 004146, виданий 05.11.1992, Атестат професора 12ІР 005846, виданий 23.12.2008	43	Історія держави і права зарубіжних країн	Підпункти 2, 3, 11, 13, 16; 17 пункту 30 Ліцензійних умов  Основні публікації за напрямом: 1. Копайгора І. Legal Policy: The Latest Dimensions of Development. Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 47-55. URL: <a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007</a> . Web of Science Core Collection 2. Копайгора І. Д., Копайгора І. І. Законодавство заробітної плати України: становлення і розвиток. Форум права : електронне наукове фахове видання. Харків. 2017. № 1. С.56-66. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm">http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm</a> . 3. Копайгора І. Д., Копайгора І. І. Практика вирішення соціальних конфліктів у перші роки радянської влади. Журнал Східноєвропейського права. К. 2017. № 1. С. 39-48. 4. Копайгора І. Д., Копайгора І. І. Історичні передумови переходу до натуралізації заробітної плати. Журнал Східноєвропейського права. К. 2017. № 2. С. 144-151 5. Копайгора І.І., Копайгора І.Д. Правовий нігілізм в Україні:

						<p>поняття, причини виникнення, етапи становлення. Форум права : електронне наукове фахове видання. 2017. №5 С. 189-194. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-pdf/FP_index_2017_5_29.pdf">http://nbuv.gov.ua/j-pdf/FP_index_2017_5_29.pdf</a></p> <p>6. Копайгора І. Д., Копайгора І. І. Щодо виникнення і розвитку вчень про трудові правовідносини: теорія та сучасність. Ч. 1. Форум права : електронне наукове фахове видання Харків. 2016. № 4. С. 157–170. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm">http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm</a></p> <p>7. Копайгора І. Д., Копайгора І. І. Щодо виникнення і розвитку вчень про трудові правовідносини: теорія та сучасність. Ч. 2. Форум права : електронне наукове фахове видання. Харків. 2016. № 5. С. 124–149. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm">http://nbuv.gov.ua/j-tit/FP_index.htm</a></p>	
380561	Галай Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Український центр правничих студій, Української Правничої Фундації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 058283, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 040648, виданий 22.12.2014</p>	15	Адміністративне право	<p>Підпункти 1, 2, 3, 11, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Адміністративно-правове регулювання охорони Національною гвардією України дипломатичних представництв іноземних держав / О.С. Конопляник, С.К. Гречанюк, В.О. Галай . Монографія. К.: ГО «Київський правозахисний альянс», 2016. 182 с.</p> <p>2. Галай В.О. Проведення в адміністративному суді першої інстанції: Навчально-методичний посібник. К.: КНТ, 2014. 82 с.</p> <p>3. Адміністративне право та процес (адміністративне судочинство): навч. посіб. / В.О. Галай, О.В. Ткаченко, Д.М. Корнієнко. К.: ТАЛКОМ, 2018. 91 с.</p> <p>4. Міжнародне публічне право (загальна частина). Збірник задач. КНЕУ, Київ, 2019. 116 с.</p> <p>5. Міжнародне</p>

публічне право (особлива частина). Збірник задач. КНЕУ, Київ, 2019. 87 с.

6. Oksana Vasiuk, Olena Gulac, Vasyl Shust, Svitlana Marchenko, Andrii Halai, Viktoriia Halai. Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. *European Journal of Sustainable Development* (2020), 9, 3, 503-512 (ISSN: 2239-5938). Doi: 10.14207/ejsd.2020.v9n3p503. P. 503-512. URL: <http://ojs.ecsdev.org/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>

7. Viktoriia Halai. Definition of the Concept of Public Service in the Modern Administrative Law. *Open Science Journal*. Vol. 6, No. 2, June 2019. P. 8-13. URL : <http://www.openscienceonline.com/journal/archive2?journalId=729&paperId=5288> (дата звернення: 01.09.2019).

8. Viktoriia Halai. Historical approaches to the principles of public service on the Ukrainian lands. *EU LAW Journal*. Slovak Republic. No.2. 2019. P.11-13.

9. Виктория Галай. Принципы публичной службы в странах континентальной Европы. *Legea și viața*. Республика Молдова. №9/2. Сентябрь 2019. С.20-23. URL : <http://www.legeasiviata.in.ua/archive/2019/9-2/5.pdf>

10. Viktoriia Halai. An administrative-legal view of the public service system. *Visegrad Journal on Human Rights*. Bratislava, Slovak Republic. № 3 (volume 1). 2019. С.70-75. URL : <http://vjhr.sk/ukr/3-2019-1>.

11. Галай В.О. Формування принципів на етапах становлення і розвитку інституту державної служби України. Актуальні проблеми правознавства. ТНЕУ, Тернопіль. 2019. Вип. 2(18). С.33-39.

12. Галай В.О. Зміст

						<p>принципу верховенства права на публічній службі. Науковий журнал «Право і суспільство». Дніпро. №4. 2019. С.160-166.</p> <p>13. Галай В.О. Класифікація принципів публічної служби. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право». Ужгородський національний університет. Ужгород. 2019. №3. С.123-126.</p> <p>14. Галай В.О. Зasadничі принципи здійснення державних закупівель публічними службовцями згідно зі стандартами СОТ. Юридичний науковий електронний журнал. ЗНУ, Запоріжжя. 2019. №5. С.145-149.</p> <p>15. Галай В.О. Зміст публічної служби. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Ужгород, 2019. Вип. № 58 (Т.1). С. 208-212.</p> <p>16. Галай В.О. Змістовні елементи принципу рівності на публічній службі. Науковий журнал "Право і суспільство". Дніпро, 2019. № 5(ч.2). С.20-26.</p>	
361467	Міма Ірина Володимирівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050019, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036260, виданий 26.10.2012</p>	17	Конституційне право	<p>Підпункти 2, 3, 9, 10, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов</p> <p>1. Проходження підвищення кваліфікації на тренінг - курсі "Людська гідність як конституційна цінність" з практичного та гендерного аспекту конституційної скарги" у рамках реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні "Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції" (Сертифікат від 09-11 листопада 2020 року).</p> <p>2. Міма І.В. Теоретико-правові аспекти формування національної ідеї в умовах транзитивності суспільства України. Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи</p>

							та галузеві виміри. Випуск 9. К. : Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2018. С. 220 – 224. IndexCornicus Фахове видання
361492	Хоцкіна Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 009126, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039724, виданий 23.09.2014	25	Бізнес-інформатика	Підпункти 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов Основні публікації за напрямом: 1. Інтегроване інтелектуальне управління виробництвом продукції підприємств гірничо-металургійного комплексу : монографія / Хорольський В.П., Хоцкіна В.Б., Хорольський Д.В., Хорольський К.Д. Кривий Ріг : ФО-П Чернявський Д.О., 2020. 442 с. (особистий внесок – 5 д.а.) 2. Khotskina Valentyna. Exploring Student Uses of Mobile Technologies in University Classrooms: Audience Response Systems and Development of Multimedia / Viktoriia Tkachuk, Yuliia Yechkalo, Serhiy Semerikov, Maria Kislova, Valentyna Khotskina. «ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer». International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2020 ICTERI 2020). Part VI: 4th International Workshop Methods, Resources and Technologies for Open Learning and Research (MROL 2020). P. 1217–1232. URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2732/">http://ceur-ws.org/Vol-2732/</a> (жовтень 2020). 3. Khotskina Valentyna. Cyber-criminality: protection's aspects of modern information space / Sergiy Tkalichenko, Valentyna Khotskina, Zhanna Tsymbal. Periodyk naukowy akademii polonijnej. Advances in Economics, Business and Management Research, 2020, volume 129. P.



137–143.  
DOI:  
<https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.017>  
4. Khotskina Valentina. Solving optimization problem using matlab package/Vалentina Khotskina, Khodukin Nykolay, Zhanna Tsybal. Науковий журнал Польського університету – №6 (31) 2018. С. 67–75. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.23856/3106>  
5. Khotskina V.B. Improving coordinated management of electric consumption by a crushing – enrichment complex of an enterprise /V.P. Khorolskyi, Klyuev D.U., D.V. Khorolskyi. Східно-Європейський журнал передових технологій – Харків. № 1/3 (85) 2017. С. 4-12. (наукометрична база Scopus).  
UDC 681.5:621.313.323  
DOI: 10.15587/1729-4061.2017.91768  
Частина ISSN 1729-3774  
6. Khotskina V.B. Automatization of Management Processes by the First Stage of Ore Enrichment with the Usage of Quickly Acting Regressive Models. Науковий вісник Національного гірничого ун-ту ; наук.-техн. ж-л. Дніпропетровськ. 2014. № 3 (141). С. 145–151. (наукометрична база Scopus)  
УДК 687.5.015:622.7-52  
Частина ISSN 2071-2227  
7. Хоцкіна В.Б. Решение задач линейного программирования с использованием MatLab и надстройки «Поиск решения» Excel (на примере задачи со смешанными ограничениями. Новітні комп'ютерні технології. XI Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2018. Том XVI. С. 165-174.  
8. Хоцкіна В.Б. Методичні аспекти

викладання дисципліни "Робота в пакеті MatLab".  
Новітні комп'ютерні технології. Х Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2017. Том XV. С. 250-253.

9. Хоцкіна В.Б. Інформатика для студентів усіх спеціальностей : навч.-метод. посіб. Кривий Ріг: KEI КНЕУ, 2011. 407 с.

10. Хоцкіна В. Б. Корпоративні інформаційні системи для студентів спеціальності «Програмна інженерія»: навч. посіб. Кривий Ріг: KEI ДВНЗ «КНУ», 2013. 75 с.

11. Інструментальні засоби прикладного програмування з використанням мови Visual C++. Частина 1. навч. посіб. /О.С. Зеленський, В.С. Лисенко, В.Б. Хоцкіна, І.Є. Афанасьєв. KEI ДВНЗ "КНУ". 2013. 295 с. Особистий внесок – 1,7 д.а.

12. Інструментальні засоби прикладного програмування з використанням мови Visual C++. Частина 2. навч. посіб. /О.С. Зеленський, В.С. Лисенко, В.Б. Хоцкіна, І.Є. Афанасьєв. KEI ДВНЗ "КНУ". 2013. 268 с – Особистий внесок – 1,5 д.а.

13. Хоцкіна В.Б. Інтегроване інтелектуальне управління економічними системами публічних акціонерних товариств. Актуальні проблеми і прогресивні напрямки управління економічним розвитком вітчизняних підприємств : III Всеукр. наук.-практ. конф. Т. II. Кривий Ріг. 2013. С. 236–239.

14. Хоцкіна В.Б. Комплексна інформаційна система управління виробничим процесом з синхронізацією потоків даних. Вісник Криворізького націон.

						ун-ту ; зб. наук. праць. Кривий Ріг. 2014. Вип. 36. С. 103-108. 15. Хоцкіна В.Б. Використання можливостей пакету MatLab для побудови імітаційних моделей /В.Б. Хоцкіна. Гірничий вісник ; наук.-техн. зб. Кривий Ріг. 2014. Вип. 97. С. 75–81.	
361509	Шайкан Валентина Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005595, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 0069645, виданий 20.01.2011	39	Історія української державності	<p>Підпункти 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18 пункту 30 Ліцензійних умов</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shaikan V. Collaborationism and War Crimes as Phenomena in the Information Society Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 116-126. (<a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.015">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.015</a>)</li> <li>1. Криворізьке підпілля в роки гітлерівської окупації: нез'ясовані сторінки історії. Боротьба за Україну в 1943–1944 рр.: влада, збройні сили, суспільство : зб. наук. праць / Ін-т історії України НАН України; відп. ред. О. Є. Лисенко. Київ, 2015. С. 475–480 (0,5 др. арк.);</li> <li>2. Глобалізаційні виклики перед українською нацією наприкінці XX – на початку XXI ст. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри. Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017. С. 413-418 (0,5 др. арк.).</li> <li>3. Shaikan V., Sheludiakova N. Modern interpretations of actual problems of history and law in Eastern and Western Europe in the mid XX – XXI century. Kryvyi Rih: Publisher Chernyavsky D.O., 2017. 240 p. (обсяг – 15 ум. др. арк.)</li> <li>4. Shaikan V. Modern globalization challenges before «civilization of boundary» or almost according to M.Grushevsky “Who are Ukrainians and what do they want”. Globalne aspekty ekonomii swiatoway i stosunkow miedzynarodowych w</li> </ol>

warunkach niestabilności gospodarczej. Monografia. Czestochowa: Akademia Polonijna, 2016. S.338-343 (0,5 dr. ark.);

5. 3. Шайкан В.О. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ» для студентів освітнього рівня, ступеню: молодший бакалавр, «бакалавр», бакалавр галузі знань 051, 053, 056, 071, 073, 075, 076, 081, 121,122, 281, 291, 292 відповідно за спеціальностями «Економічна кібернетика», «Психологія», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Облік і оподаткування», «Менеджмент», «Маркетинг», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Право», «Інженерія програмного забезпечення», «Комп'ютерні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», «Міжнародні економічні відносини» – Кривий Ріг: Державний університет економіки і технологій, 2020. – 191 с. (8 др. ark.).

6. Шайкан Валерій, Шайкан Валентина. Україна в роки Другої світової війни: проблеми дослідження: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2011. 261 с. (особистий внесок автора - 7,5 др. ark.);

7. Україна в роки Другої світової та Великої Вітчизняної воєн: проблеми дослідження: навч. посібник для ст-в ВНЗ. Кривий Ріг: "Центр-Принт", 2012. 289 с. (особистий внесок автора - 8 др. ark.);

8. Кривий Ріг: лихоліття 1941-1945 рр. (історичні нариси) / В.О. Шайкан, В.В. Стецкевич, Р.П. Шляхтич, Є.М.

						Левченко та ін. Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2015. 521 с
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023958, виданий 09.11.2010	20	Іноземна мова  Підпункти 2, 3, 5, 12, 13, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов Основні публікації за напрямом: 1. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo- Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s.897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.) 2. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zbornik príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77. <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf</a> f 3. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70. 4. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня

2017 р.). Кривий Пір: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.

5. Larissa Dzevytska; Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

6. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови майбутнім економістам. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

7. Dzevytska L., Romanenko O. (2019). Prerequisites of effective learning of professional terminology within the context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28. <https://dx.doi.org/10.23856/3402>. Available at: <https://nuife.org> > rnap > article > view

8. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні французької як другої іноземної мови. «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba "Baltija Publishing", 220 pages. P. 133-137.

9. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої

						<p>іноземної мови.          Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126.          pifp_org_март_2020.pdf.          10. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI : <a href="https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1">https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1</a>.          11. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатории: O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).</p>	
361467	Міма Ірина Володимирівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050019, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 036260, виданий 26.10.2012</p>	17	Історія політичних і правових учень	<p>Підпункти 2, 3, 9, 10, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов Основні публікації за напрямом:          1. Міма І.В. Релігійні норми та їх місце в системі соціально-правового регулювання суспільних відносин. Монографія. Варшава: RS Global Sp. z O. O., 2020. – 176 с. (7,4 а.а.) ISBN 978-83-956628-6-7. DOI: 10.31435/rsglobal/007 </p>

						<p>LEGAL REGULATION OF SOCIAL RELATIONS?</p> <p>coauthor_invite=1b56dod16eebe310e07c6974220faaca&amp;src=view_btn</p> <p>2. Міма І.В. Аксіологічний підхід у дослідженні релігійно-правових традицій як правових явищ. Альманах права. Правовий моніторинг і правова експертиза: питання теорії і практики. Випуск 10. К. : Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2019. С. 185 – 190 IndexCopernicus. Фахове видання.</p> <p>3. Міма І.В. Теоретико-правові аспекти формування національної ідеї в умовах транзитивності суспільства України. Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. Випуск 9. К. : Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2018. С. 220 – 224. IndexCopernicus Фахове видання</p> <p>4. Міма І.В. Розгляд сутності праворозуміння з позиції релігійно-правового традиціоналізму. Молодий вчений. Розділ «Юридичні науки». 2015. № 3 (18). С. 153 - 157. ISSN (Print): 2304-5809; ISSN (Online): 2313-2167. Фахове видання</p>	
361514	Ямковий Владислав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041331, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 036014, виданий 10.10.2013</p>	21	Судові та правоохоронні органи	<p>Підпункти 3, 13, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Yamkovyi V. Legal Policy: The Latest Dimensions of Development. Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 47-55. (<a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.007</a>)</p> <p>2. Ямковий В. І. Належне застосування суддівського розсуду у цивільних справах як одна з умов відновлення довіри до судової влади в Україні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Юридичні науки» : зб. наук. праць. 2015. № 3. С. 253–259.</p>



						IndexCopernicus 3. Ямковий В.І. Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Судові та правоохоронні органи» для студентів 2 курсу, освітнього ступеня «Молодший Бакалавр», спеціальності 081 «Право» денної і заочної форми навчання / Державний університет економіки і технологій, кафедра цивільного та трудового права; уклад. В.І. Ямковий; рец.: О.А. Теличко. Кривий Ріг. 2021.	
361467	Міма Ірина Володимирів на	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050019, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036260, виданий 26.10.2012	17	Теорія держави і права	Підпункти 2, 3, 9, 10, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов Основні публікації за напрямом: 1. Mima I. Religious and law traditions in the law system in the conditions of globalization of society. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 5th ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. 472 p. (P.109 – 131). (особистий внесок авторів – 1 а.а.) 2. Mima I. Religious and law traditions in the law system in the conditions of globalization of society. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 5th ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. 472 p. (P.109 – 131). (особистий внесок авторів – 1 а.а.) 3. Міма І.В. Теоретико-правові аспекти формування національної ідеї в умовах транзитивності суспільства України. Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. Випуск 9. К. : Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2018. С. 220 – 224. IndexCopernicus

							Фахове видання 4. Міма І.В. Місце християнсько- правових традицій у трансформаційних процесах права. Держава і право : [зб. наук. праць / Ред. кол.: Шемшученко Ю. С. (голова) та ін.]. 2016. Вип. 73. С. 47 – 61.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРО2 здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; ПРО4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; ПРО6 оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; ПРО8 використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми; ПР10 вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію; ПР12 відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем; ПР17 пояснювати</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний фаховий екзамен	автоматизоване екзаменаційне тестування	екзамен у тестовій формі за технологіями автоматизованої системи контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти ZELIS 2

<p><i>природу та зміст основних правових інститутів; ПР 20 надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</i></p>				
<p><i>ПРО1 визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин; ПРО5 давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю; ПРО9 самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій ПР11 викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; ПР15 користуватися комп'ютерними програмами у межах стандартного програмного забезпечення з використанням електронних таблиць, графіків та інших можливостей; ПР16 працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи; ПР19 застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки; ПР 20 надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика переддипломна</p>	<p>Консультування клієнтів юридичної клініки, складання письмових консультацій, проведення правопросвітнього заняття; консультування викладачів та керівників практики</p>	<p>Ведення щоденнику практики, оцінка керівника практики від організації, представлення всіх матеріалів роботи у друкованому та електронному вигляді, захист Звіту переддипломної практики, залік</p>
<p><i>ПРО1 визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин; ПРО4 формулювати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Право Європейського Союзу</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, дискусія, групова робота , презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>

<p>власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. ПР07 узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами; ПР09 самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій; ПР11 викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; ПР14 вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; ПР18 демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</p>				
<p>ПР03 проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел; ПР06 оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; ПР09 самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій; ПР13 належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності; ПР17 пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кримінально-процесуальне право</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, групова робота ,F2F, презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>
<p>ПР02 здійснювати синтез відповідних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кримінальне право. Особлива частина</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття,</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання,</p>

<p>концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; ПРо9 самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій; ПР11 викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; ПР17 пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права; ПР18 демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</p>			<p>групова робота ,F2F, презентації</p>	<p>оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>
<p>ПРо5 давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю; ПРо8 використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми; ПР12 відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем; ПР15 користуватися комп'ютерними програмами у межах стандартного програмного забезпечення з використанням електронних таблиць, графіків та інших можливостей; ПР19 застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Адміністративне право</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, групова робота</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, усна доповідь, екзамен</p>

<p>юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки;</p>				
<p><i>ПРО3</i> проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел; <i>ПРО7</i> узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами; <i>ПР11</i> викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; <i>ПР13</i> належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності; <i>ПР14</i> вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; <i>ПР18</i> демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p>	<p>лекція, семінар, дискусія, практичне заняття, F2F, групова робота, презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>
<p><i>ПРО2</i> здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; <i>ПР12</i> відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем; <i>ПР16</i> працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи; <i>ПР17</i> пояснювати природу та зміст основних правових</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кримінальне право. Загальна частина</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, групова робота, презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен, курсова робота</p>

інститутів та процедур національного права				
<p><i>ПРО4</i> формувати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; <i>ПРО6</i> оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; <i>ПР10</i> вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію; <i>ПР14</i> вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; <i>ПР17</i> пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права; <i>ПР 20</i> надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>лекція, лекція (перевернутий клас), F2F, лекція гостьового професора, практична робота, дискусія, групова робота, семінар, самостійна робота, презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>
<p><i>ПРО3</i> проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел; <i>ПРО5</i> давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю; <i>ПРО8</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми; <i>ПР11</i> викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; <i>ПР13</i> належно використовувати цифрову і статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності; <i>ПР18</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Конституційне право</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, дискусія, групова робота ,презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>

<p>демонструвати необхідні знання та розуміння суті та змісту основних правових інститутів та норм фундаментальних галузей права;          ПР19 застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки;</p>				
<p>ПРО4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; ПР12 відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем; ПР15 користуватися комп'ютерними програмами у межах стандартного програмного забезпечення з використанням електронних таблиць, графіків та інших можливостей.</p>	<input type="checkbox"/>	Бізнес-інформатика	лекція, лабораторні заняття, F2F, самостійна робота	модульний контроль, індивідуальні завдання, екзамен
<p>ПРО5 давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю; ПРО6 оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; ПР19 застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія української державності	лекція, семінар, самостійна робота, дискусія	індивідуальні завдання, усна доповідь, екзамен
<p>ПРО4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; ПРО6 оцінювати недоліки і переваги</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Практичні заняття, F2F, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, усна доповідь, екзамен



<p>аргументів, аналізуючи відому проблему.  <i>ПРО7</i> узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами; <i>ПРО8</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми; <i>ПРО9</i> самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій; <i>ПР10</i> вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію; <i>ПР11</i> викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань; <i>ПР14</i> вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; <i>ПР16</i> працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи</p>				
<p><i>ПРО2</i> здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; <i>ПРО4</i> формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; <i>ПРО6</i> оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; <i>ПР11</i> викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія політичних і правових учень</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, дискусія, групова робота ,презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен,</p>

<p>розкрити зміст основних питань; ПР12 відтворювати зміст, демонструючи розуміння з основних професійних та суспільних тем; ПР17 пояснювати природу та зміст основних правових інститутів та процедур національного права.</p>				
<p>ПРО2 здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; ПРО6 оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; ПР14 вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; ПР16 працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи; ПР19 застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія держави і права</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, дискусія, групова робота ,презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен, курсова робота</p>
<p>ПРО1 визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин; ПРО2 здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>лекція, самостійна робота, дискусія, практичне заняття,презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь,екзамен</p>

<p>розв'язання; <i>ПРО4</i> формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; <i>ПРО5</i> давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю; <i>ПРО6</i> оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; <i>ПРО7</i> узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами; <i>ПРО8</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми; <i>ПР10</i> вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію; <i>ПР16</i> працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</p>				
<p><i>ПРО2</i> здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; <i>ПРО6</i> оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; <i>ПР10</i> вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи правничу термінологію; <i>ПР16</i> працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи; <i>ПР20</i> надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Римське приватне право</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття, F2F, дискусія, групова робота ,презентації</p>	<p>модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, екзамен</p>

<i>у різних правових ситуаціях.</i>				
-------------------------------------	--	--	--	--