

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет економіки і технологій</b>
Освітня програма	<b>47979 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>5707</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет економіки і технологій</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>43684645</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шайкан Андрій Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>duet.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5707>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47979</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціально-гуманітарних наук Юридичного факультету Державного університету економіки і технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних та ділової української мов, кафедра інформатики і прикладного програмного забезпечення, кафедра правового регулювання економіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Медична, будинок 16, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, 50005, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>380577</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Циганенко Галина Валентинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tsyhanenko_hv@duet.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-202-82-19</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Психологія реалізується за початковим (коротким циклом) вищої освіти у рамках спеціальності Психологія. Відповідна підготовка у ДУЕТ була започаткована у 2019 році, коли й відбувся перший набір молодших бакалаврів за ОП «Психологія». Протягом 2-х років набір відбувався саме за цією освітньою програмою. Перший випуск фахівців ОП «Психологія» відбудеться у 2021р.

У 2019 році освітню програму розроблено проектною групою кафедри соціально-гуманітарних наук Криворізького економічного інституту ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/op-2019>).

Розробка ОП обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного та регіонального ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі психології, у яких створені нові ціннісні знання і які володіють професійними навичками через формування ключових компетентностей, що відповідають сучасним професійним і соціокультурним викликам і необхідні для виконання професійної діяльності в широкому спектрі прикладних галузей психологічної практики та подальшого навчання за наступними рівнями вищої освіти.

Особливостями підготовки за програмою є орієнтація на формування у здобувачів здатності брати участь у розв'язанні проблем психологічного спрямування, що виникають в українському суспільстві сьогодні, допомагати у знятті надзвичайної гостроти, ліквідації морально-психологічних суперечностей, що існують між різними політично-орієнтованими верствами українського суспільства та викликані багаторічною гібридною війною на Сході України. На підготовку саме таких психологів орієнтовані навчальні курси як психологічного спрямування – Соціальна психологія, Психодіагностика, Індивідуальне психологічне консультування, так і загально-гуманітарного циклу – Політологія, Історія української державності, Політичне маніпулювання. Теоретико-практичні знання таких дисциплін надають фахівцям з психології розуміння прихованого впливу політичного маніпулювання на психіку людини, прихованого впливу на поведінку мас. Фахівцям-психологам також важливо знати соціопсихологічну суть, природу, механізми маніпулювання психікою людини, поведінкою мас; бути обізнаними у сфері нейролінгвістичного програмування та нейромаркетингу та вміти захистити не лише себе від проявів маніпулювання.

Фокус програми полягає у здобутті навичок розуміння природи, функцій та механізмів психічних явищ та застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

До розробки програми були долучені представники науково-педагогічного складу кафедри соціально-гуманітарних наук, яка є базовою для формування групи забезпечення спеціальності та проектною групи ОП, а також представники роботодавців за фахом.

У 2020 році відбулася зміна кадрового складу, у зв'язку із реорганізацією ЗВО у Державний університет економіки і технологій, що стало причиною внесення змін до складу проектною групи ОП (протокол кафедри від 30.12.2020р. №6) (Наказ від 28.01.2021 №12 Про затвердження складу проектних груп <https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/project-groups>).

Оновлена ОП затверджена Вченою радою ЗВО «Державний університет економіки і технологій», протокол № 6 від 25 лютого 2021 р. та введена в дію Наказом в.о. ректора № 30 від 25.02.2021 р. (<https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/op-2021>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	15	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	25	7	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	47979 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24576	15944
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19897	12542
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4679	3402
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Психологія 2019.pdf</i>	V6Hp4XeIhL117ID38kATRdV3jwd2fr81itMWNSzWSxw=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Психологія 2021.pdf</i>	P5X+HMEMkBlrzo6W1SdqzmUMUhnCMGnJUm6dsgtui/Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Психологія 2019.pdf</i>	m4BcFvHnMNWVZCeS5Ij/GLyeJDQdXKZqH+2wBDGAgg8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Назаренко Т.В.pdf</i>	7rtghaZmxjippeqOTbh49t/D8Ag/bHtDhLBtaW6sIxw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кокош.pdf</i>	58sBoyOnwmku7MOQSC4hoIRQwbcQLxLvHbMTLtu+UYM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хоманська.pdf</i>	04zxOwKVaz5Cagc/ty7cNIWIeA85Jh2h+DLOJ23Smhs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми Психологія у підготовці кваліфікованих фахівців у галузі психології, що передбачає створення у них нових цілісних знань та професійних навичок шляхом формування ключових компетентностей, адекватних сучасним професійним та соціокультурним умовам і необхідних для виконання професійної діяльності в широкому спектрі прикладних галузей психологічної практики та подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти. Унікальність програми полягає у тому, що вона орієнтована на регіональні особливості та подальший розвиток дуальної освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На момент розроблення ОП Психологія, її цілі та положення в повній мірі відображали стратегію розвитку KEI ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана». Після реорганізації і створення Державного університету економіки і технологій (ДУЕТ), попередньо розроблені та закріплені цілі ОП Психологія знайшли своє відображення у відповідній місії та стратегії розвитку Юридичного факультету ДУЕТ на 2021-2024 рр. [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія\\_розвитку\\_ЮФ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія_розвитку_ЮФ.pdf) та Стратегії інтернаціоналізації Державного університету економіки і технологій [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія\\_інтернаціоналізації.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf), яка полягає у здійсненні вагомому внеску у забезпечення сталого інноваційного розвитку України через створення, поширення та збереження нових знань, підготовку висококваліфікованих фахівців та формування інтелектуального капіталу суспільства, здатного творчо, незалежно мислити та відповідально діяти для розвитку відкритого та демократичного суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей на початковому (короткому циклі) вищої освіти за спеціальністю психологія, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері психологічної допомоги населенню. Програмні результати навчання відповідають основним світовим та вітчизняним критеріям підготовки фахівця у сфері психології. На етапі розробки ОП було враховано пропозиції Голови ради студентського самоврядування Університету 2019 року – Катерини Лозівець. Зміни до освітньої програми обговорюються та схвалюються на засіданні Вченої Ради ЗВО, до складу якої входять члени студентського самоврядування. В ході онлайн опитування здобувачів ОП було систематизовано пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змісту програми, форм та методів викладання. Оскільки акредитація первинна, то випускників немає, а тому корекція освітньо-професійної програми відбудеться після першого випуску. У спілкуванні зі студентами було визначено їх потребу у збільшенні залученості практикуючих психологів до освітнього процесу. Саме тому Юридичний факультет регулярно організовує заходи неформальної освіти (тренінги, круглі столи, майстер класи) для здобувачів спеціальності психологія.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані у прагненні підготувати фахівців, які зможуть після здобуття кваліфікації молодшого бакалавра надавати фахові послуги і прагнути продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Обговорення ОП з потенційними роботодавцями проходить раз на рік (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>), на основі таких зустрічей вносяться зміни в ОП. Так, за результатами обговорення ОП, було внесено зміни у частині заміни освітнього компоненту “Соціологія” на “Політичне маніпулювання”, що знайшло своє відображення у новій редакції ОП 2021 року.

**- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти залучаються на всіх етапах роботи ОП, від її розробки до випуску здобувачів вищої освіти. На етапі розробки освітньої програми від академічної спільноти надходили пропозиції щодо врахування актуальних напрямів і проблем розвитку психології. Пропозиції враховані в предметній області: навчальні дисципліни безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості. Університет забезпечує академічну свободу у викладанні дисциплін, та створює умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, громадських та професійних об'єднань на наукових та практичних конференціях, тренінгах, які проводились навіть за умов карантинних обмежень у режимі онлайн: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/257>. ОП розроблена групою висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що мають значний педагогічний досвід та досвід роботи у сфері практичної психології.

**- інші стейкхолдери**

До розроблення освітньої програми Психологія залучались зовнішні стейкхолдери, думка яких врахована при розробці та перегляді освітньої програми. Випускова кафедра співпрацює з Центром психологічної допомоги та соціальної адаптації при якому створено Координаційний центр допомоги учасникам АТО та їх сім'ям. Така співпраця реалізується у консультаційній підтримці воїнів АТО та внутрішньо переміщених осіб, проведенні спільних заходів до яких залучаються студенти. Викладачі та студенти відвідують школи та коледжі, спілкуються з учнями та батьками, проводять тренінги, майстер-класи: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/159>.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати навчання ОП Психологія відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОП включає низку компонентів (Психологія спілкування, Педагогічна психологія, Психологія сім'ї, Клінічна психологія) орієнтованих на оволодіння методами для ефективної роботи у різних галузях психології. Незважаючи на короткий цикл навчання, у програму вносяться зміни згідно трендів сучасної науки, зокрема зростання актуальності такого наукового напрямку як соціоніка, яка є одним з напрямів психології і вивчає інформаційну взаємодію психіки людини з навколишнім світом, у програму внесено зміни: дисципліну «Соціологія» замінено на авторський курс «Політичне маніпулювання», яка одночасно дає базові галузеві та предметні компетентності у сфері соціології, філософії, історії, економіки, права, психології в цілому. Як результат здобувач вивчає базові принципи будь-якого маніпулювання психікою людини, соціопсихологічну суть, природу, механізми маніпулювання психікою людини, поведінкою мас, осмислює зміст, ефективність технологій, стратегій, методів й прийомів на об'єкт маніпулятивних дій; знайомиться з основами нейролінгвістичного програмування (НЛП) та нейромаркетингом і нейромаркетинговими технологіями (рекламна продукція та реакції людини, товарні пропозиції та презентації, емоційна оцінка товару, нейронна активність, пріоритетні мотиви тощо).

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі освітньої програми враховують галузеві та регіональні потреби у фахівцях психології. ОП націлена на необхідність запровадження інноваційних технологій; інтеграцію науки, освіти та бізнесу; інтернаціоналізацію науково-освітнього процесу; орієнтацію на поточні та перспективні пріоритети розвитку Криворізького регіону. Це

підтверджено цікавістю до ОП зі сторони місцевих представників бізнес-спільноти, які постійно організують спільними заходами для студентів. Зокрема, ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» постійно надає можливість студентам Університету пройти навчальну практику, навіть у режимі онлайн: провідні фахівці підприємства в галузі HR, психології проводять серію онлайн майстер-класів у форматі вебінарів. Так студенти отримують практичні знання і знайомляться з регіональними особливостями роботи фахівців у сфері психології:  
<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/210>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховуючи, що на період розробки ОП освітній рівень молодшого бакалавра започатковувався на національному рівні і ЗВО тільки починали розробку таких ОП, за основу формулювання цілей було взято досвід провідних ЗВО з підготовки фахівців у галузі психологія за освітнім ступенем бакалавр. Так, було проведено аналіз досвіду КНУ ім. Тараса Шевченка, Ужгородського національного університету, Запорізького національного університету, які мають досвід у підготовці фахівців за спеціальністю Психологія. Проаналізовані ОП були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Основним акцентом при формулюванні цілей ОП в усіх проаналізованих програмах була необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця завдяки постійному оновленню змісту та методів викладання освітніх компонентів. Запровадження нових компонентів ОП пов'язані із вивченням досвіду консалтингових фірм США, де на часі є розвиток нейромаркетингу, який увійшов до програми навчального курсу «Політичне маніпулювання».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт за цим рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій ОП повністю задовольняє процес формування програмних результатів навчання. Так, широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання забезпечують такі програмні результати: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних: ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності – 053 Психологія. Фундаментальну підготовку з психології забезпечують освітні компоненти програми, а саме ОК 2, 3, 7, 8, 9, 10 – ОК 14 (Загальна психологія, Вступ до психології, Історія психології, Практикум з загальної психології, Соціальна психологія, Вікова психологія, Психофізіологія і диференціальна психологія, Психодіагностика, Експериментальна психологія, Клінічна психологія). Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1, 2, 5, 8-10, сутність яких полягає у вмінні аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. Крім того, зазначені компоненти дають можливість сформулювати ПРН 11-16, які пов'язані з умінням вибудовувати стратегію професійного розвитку, а також дотримуватись принципів етики та

гуманізму. Широкопрофільності підготовки молодшого бакалавра надає проходження навчальної діагностичної практики. Інтегральну та загальну компетентності та програмні результати навчання ПРН 3, 4, 6, 7 забезпечують освітні компоненти програми ОК1, 4, 5, 6, 15, ВК 4 (Філософія, Іноземна мова, Бізнес інформатика, Історія української державності, Політичне маніпулювання, Політологія).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Базовий принцип Університету – студентоцентризм. Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм); можливістю індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма, он-лайн навчання; можливістю індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт; можливість участі у програмах академічної мобільності; можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів; неформальну освіту шляхом участі у проєктах Університету, вебінарах, тренінгах, круглих столах з провідними фахівцями галузі.

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання регламентовано п.4.3 «Студентоцентроване навчання» Положення про забезпечення якості освіти у Державному університеті економіки і технологій [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_забезпеч\\_якості\\_освіти.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_забезпеч_якості_освіти.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін в Університеті діють такі внутрішні нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)); Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_вибору\\_навч\\_дисц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_вибору_навч_дисц.pdf)); Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій; Положення про освітні програми державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-ya0/Положення\\_про\\_індивід\\_навч\\_план\\_студента.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-ya0/Положення_про_індивід_навч_план_студента.pdf)).

Правила Університету, які забезпечують права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін:

- варіативна частина освітньої програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (далі – ЄКТС), передбачених для кожного рівня вищої освіти. Формування переліку дисциплін варіативної складової здійснює проєктна група ОП, завідувач (завідувачі) кафедри відповідно до освітньої програми в процесі формування навчального плану;
- випускові кафедри, наприкінці поточного навчального року, ознайомлюють здобувачів з переліком та анотаціями вибіркових дисциплін наступного навчального року. Вибір здобувачів проводиться відкритим голосуванням на їх зборах. Організатором проведення зборів здобувачів є випускова кафедра. Збори здобувачів вищої освіти є правомірними при участі в них не менше 2/3 кількості здобувачів, які обирають вибіркові дисципліни. Відповідно до обраних дисциплін формується індивідуальний план здобувача вищої освіти.
- здобувачам, які навчались за програмами академічної мобільності кафедра та Центр студентських комунікацій можуть зарахувати у виконання індивідуального навчального плану здобувача вибіркові дисципліни, які вони вивчали в іншому ЗВО – партнері (в межах загального обсягу кредитів ЄКТС), якщо це не порушує структурно-логічної схеми освітньої програми. Для зарахування таких дисциплін студент повинен надати на кафедру та до Центру студентських комунікацій заяву про зарахування відповідної дисципліни та її опис згідно програми академічної мобільності. Рішення щодо зарахування дисциплін академічної мобільності у виконання індивідуального навчального плану здобувача приймаються на засіданні відповідної кафедри.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП та має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь, поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які вони одержують під час: практичних занять, участі у заходах неформальної освіти, проходження навчальної діагностичної практики. Практична підготовка складає майже 30 % від загального обсягу навчальних годин за освітньою програмою.

Наприкінці другого року навчання здобувачі вищої освіти проходять навчальну діагностичну практику. Робоча програма передбачає комплексне дослідження 3-х особистостей з наведених вікових груп, безпосереднього проведення діагностичного дослідження, обробки отриманих результатів, перевірки первинних гіпотез, складання психодіагностичних висновків, загальних характеристик, написання рекомендацій, складання загального Звіту практики та його захист. Крім того, університет має Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, де студенти мають можливість брати участь у психологічному консультуванні клієнтів Центру, що підвищує навчальну мотивацію студентів та дозволяє студентам набути необхідних у подальшому професійних компетентностей. Проходження практики забезпечує здобувачам здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження у сфері психології, аналізувати та систематизувати інформацію, застосовувати набуті знання у конкретних ситуаціях та обраній сфері (цільовій групі).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП формує у студентів соціальні навички (soft skills), які є затребувані ринком праці: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути критичним і самокритичним, вміти приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї, використання інформаційних технологій, навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді тощо. Ці навички відображені у таких компетентностях: ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та у програмних результатах навчання (ПРН): 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14.

Допоміжними дисциплінами для набуття soft skills є дисципліни з курсовими роботами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», що передбачають вільний вибір теми, самостійне опрацювання матеріалу, формування навичок спілкування з керівником роботи, а також вміння планувати роботу. Набуття навичок роботи у групі, спілкування з клієнтом здійснюється через такі навчальні дисципліни як: «Психологія спілкування», «Мистецтво ведення переговорів», «Соціально-психологічний тренінг», «Соціальна психологія», «Політичне маніпулювання», «Конфліктологія», «Стресостійкість та ефективна комунікація».

Розвитку «soft skills» та набуття лідерських та управлінських навичок, виховання соціальної відповідальності відбувається через активну практичну діяльність у роботі студентського самоврядування юридичного факультету і Університету, участі в університетських проєктах, під час роботи у Центрі психологічної допомоги та соціальної адаптації.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кількість аудиторних годин на семестр визначається навчальними планами. При формуванні аудиторного навантаження здобувача вищої освіти на 1 кредит ЄКТС виділяється від 30-50% аудиторного навантаження, решта часу – самостійна робота. На ОП здобувачі мають 16-18 годин аудиторного навантаження в робочому тижні. Такий розподіл є оптимальним, з точки зору можливості створення умов для оволодіння матеріалом навчальних дисциплін, самостійної роботи студента та участі у заходах неформальної освіти. Аналіз обсягу навантаження здобувачів вищої освіти на ОП відбувається за результатами індивідуального спілкування зі здобувачами вищої освіти, яке проводять науково-педагогічні працівники під час вивчення кожного освітнього компонента. План заочної форми навчання відповідає навчальному плану денної форми навчання у розрізі переліку і послідовності вивчення освітніх компонентів та кількості кредитів на їх засвоєння, видів підсумкового контролю. Кількість екзаменів на одну заліково-екзаменаційну сесію встановлена не менше 3 та не більше 5, при чому загальна кількість семестрових контролів не перевищує 8. Вивчення освітнього компонента обсягом менше 5 кредитів заплановано в одному семестрі. Для освітніх компонент, що вивчаються два семестри, останнім семестровим контролем заплановано екзамен. Планування та затвердження аудиторного навантаження ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради факультету, Науково-методичної Ради Університету та Вченої Ради Університету.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Здобуття вищої освіти за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення\\_про\\_дуальну\\_форму.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення_про_дуальну_форму.pdf)). Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС визначається відповідною освітньою програмою. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець і Університет. Підставами для зарахування (переведення) здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти є заява здобувача освіти або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків чи інших законних представників, та підписання тристороннього договору за результатами відбору здобувачів. Організація здобуття освіти за дуальною формою в Університеті здійснюється за такими моделями (за погодженням з роботодавцем можуть використовуватися і інші моделі): інтегрована модель; модель поділеного тижня (кілька днів протягом тижня в Університеті, інша частина тижня - на робочому місці), блочна модель: навчання в Університеті та на робочому місці за блоками (2 тижні, місяць, семестр); часткова модель; частина теоретичного навчання покривається за рахунок навчання у навчально-практичних центрах.

Враховуючи те, що спеціальність Психологія є новою в Університеті, а освітній процес за ОП триває лише другий рік, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, серед здобувачів ОП Психологія, ще не здійснювалась.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.duet.edu.ua/ua/area/enrollees/pravila-priyomu-1>



## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Правилами прийому, затвердженими рішенням Вченої ради ДУЕТ від 23.12.2020р.

([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Правила\\_прийому\\_ДУЕТ\\_2021.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Правила_прийому_ДУЕТ_2021.pdf)) прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до ДУЕТ.

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс - у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів.

За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети (відкрита пропозиція): При вступі на бюджет: «Українська мова та література»; «Математика». При вступі на контракт: «Українська мова та література», другий предмет на вибір: «Історія України», «Географія», «Біологія». Вимоги до вступників дозволяють сформувати контингент вмотивованих студентів, адже дозволяють оцінити готовність вступника до навчання за ОП та забезпечити ефективне формування її контингенту.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), Порядком переведення, відрахування та поновлення студентів у ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_перевед\\_відрах\\_понов.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_перевед_відрах_понов.pdf)). Положення про реалізацію права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_мобільність.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_мобільність.pdf)). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Перезарахування результатів навчання проводиться Центром студентських комунікацій на основі рішення випускової кафедри, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2020 році відбулося поновлення 1го здобувача вищої освіти з іншого ЗВО – Криворізького факультету Запорізького національного університету (Пецерева Г.О.) Зарахування вже здобутих ними результатів навчання проводилось Центром студентських комунікацій на основі академічної довідки з попереднього місця навчання. За міжнародними програмами академічної мобільності студенти ОП Психологія поки не проходили навчання.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (участь у науковій діяльності, студентських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, проходження відкритих онлайн курсів, тренінгів, воркшопів, майстер-класів, творча та спортивна діяльність), регулюються Державним університетом економіки і технологій та висвітлені у Порядку нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_нарах\\_додатк\\_балів\\_нова\\_редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_нарах_додатк_балів_нова_редакція.pdf)). Перезарахування результатів неформальної освіти здійснюється викладачем відповідної дисципліни на добровільній основі та передбачає наявність підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (сертифікати, грамоти, офіційні довідки, подання декана факультету). Про можливість перезарахування результатів неформальної освіти та активності студента у заходах Університету викладач повідомляє на початку вивчення такої дисципліни та прописує це у силабусі. Рішення щодо перезарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті приймається на основі службової записки викладача, який викладає відповідну дисципліну.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладами перезарахування результатів навчання є: нарахування додаткових балів до успішності за окремою дисципліною за виступ на конференції, зарахування дисципліни «Іноземна мова» для студентів, які мають відповідний сертифікат на знання іноземної мови на рівні не нижче B2. Участь студентів у підготовці та проведенні заходів профорієнтаційного характеру, а саме: «Толерантний Я та інші», «Team building» для учнів закладів загальної середньої освіти та різноманітних майстер класів до Дня прав дитини, Дня психолога, зараховується як додаткові бали до окремих освітніх компонент ОП Психологія. Приклади проведення таких заходів: <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/69>, <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/89>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання в Державному університеті економіки і технологій здійснюється за денною та заочною формами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), освітньою програмою, силабусами навчальних дисциплін. Узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання обґрунтовується у силабусах навчальних дисциплін. Формами організації навчального процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; контактне заняття; консультація. Крім традиційних форм організації навчального процесу за ОП викладачі використовують інтерактивні методи викладання фахових дисциплін (групова робота, кейси, ділова гра, дебати, тренінги). Досягненню ПРН сприяє також співпраця з роботодавцями та залучення практиків до освітнього процесу. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання й викладання забезпечується досягнення заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання. В таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)) і передбачає: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. ОП це враховує, адже дає можливість вибору студентами форми виконання завдань та рівня складності, участь у дискусіях, написання есе та інших творчих робіт, участь у наукових конференціях, семінарах, конгресах, студентських Олімпіадах, інтелектуальних турнірах. Результати опитування здобувачів підтверджують надання переваги практичним методам навчального процесу (дискусії, робота в групах, розгляд практичних кейсів, тренінги). Згідно з результатами опитування у 2021 р. загальний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (відповіді «повністю задоволений (-а)» та «скоріше задоволений (-а)») навчанням за ОП складає 93,3%, за якістю викладання – 80,0%, за якістю оцінювання – 86,7%. При цьому методами навчання й освітніми технологіями, які використовують під час аудиторних занять, задоволені 86,7% респондентів ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ\\_опитування\\_053.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_053.pdf)).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання за ОПП відповідають принципам академічної свободи. Враховуючи той факт, що академічні чесноти базуються на повазі до особистості та гідності особи, сумлінності, толерантності та етичній поведінці, базові документи Державного університету економіки і технологій відображають головні принципи академічної свободи – мислити та діяти самостійно не лише у межах ЗВО, а й вітчизняної й інтернаціональної системи вищої освіти. Викладачі вільні у виборі методів навчання студентів за дисциплінами, які вони викладають. Здобувачі вищої освіти мають право та можливості обирати форми навчання згідно обраної спеціальності – денну, заочну з метою отримання базових професійних компетентностей (Hard, Soft Skills), додаткових компетентностей через участь в університетських заходах та проектах; через проходження відкритих онлайн-курсів, участь у програмах академічної мобільності та дуальної освіти.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається повна, доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Здобувачам вищої освіти надається силабус по кожній навчальній дисципліні. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та /або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни у електронному модульному середовищі навчального процесу Moodle. Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам цілі, зміст, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Всі силабуси та необхідне методичне забезпечення розміщено в Moodle.

##### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ДУЕТ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Психологія за спеціальністю 053 «Психологія» початкового (короткого циклу) вищої освіти відповідно до цілей освітньо-професійної програми. На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти, починаючи з I курсу, мають можливість обрати для себе

цікавий вектор своєї наукової діяльності – спочатку проблемну групу або науковий гурток, метою яких є долучення до науково-дослідної діяльності кафедри, факультету або Ради молодих учених ДУЕТ: участь у наукових конференціях, підготовці актуальних заходів, написанні статей або тез, підготовці до олімпіад, інтелектуальних турнірів тощо. Силабуси навчальних дисциплін передбачають таку діяльність студентів, яка оцінюється через нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів. Здобувачі вищої освіти з першого курсу залучені до наукової діяльності – паралельно з навчальним процесом. До наукової роботи залучаються як студенти денної так і заочної форм навчання. Незважаючи на те, що підготовку фахівців за цією програмою розпочато вперше у 2019 році, студенти спеціальності взяли участь у наступних наукових заходах: Всеукраїнська конференція молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку», м. Дніпро, 18 грудня 2019 р (Уляна Башкіна, Вікторія Яровицька, Аліна Рагозіна, Едуард Самойленко, В'ячеслав Шевченко, Радміла Седнева, Марія Комірна, Яна Ірха, Олександра Зінченко); Усі студенти спеціальності взяли участь у Конференції у форматі круглого столу на тему «Конфлікт – шляхи подолання» <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/89>, м. Кривий Ріг 12-14 травня 2020р.; III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/257>. (Радміла Седнева, Аліна Рагозіна, Марія Комірна, Яна Ірха, Едуард Самойленко). До досліджень з психології кафедра залучає також студентів інших спеціальностей, так студентка III-го курсу спеціальності «Міжнародні економічні відносини» Катерина Івашко під керівництвом к.п.н., доцента Л.М. Михайленко підготувала наукову статтю на тему «Психологічні аспекти глобального потепління» та взяла участь у роботі III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід», м. Амстердам, Нідерланди, 12-14 листопада 2019 р. (Innovative technologies in science and education. European experience. November 12-14 2019, Amsterdam, Netherlands, 2019). З розвитком спеціальності кафедра планує у 2021 році запустити науковий гурток для студентів спеціальності Психологія – психологічний радник, що вже внесено у Стратегію розвитку Юридичного факультету ДУЕТ на 2021-2024 рр.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою забезпечення відповідності потребам здобувачів і суспільства, врахування в освітньому процесі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології, наукових досліджень викладачів та студентів, а також інноваційних практик стейкхолдерів, НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів. Відповідно до Положення про освітні програми ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tyua0/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tyua0/Положення_про_осв_програми.pdf)) здійснюється постійна підготовка та оновлення освітнього контенту освітніх компонент ОП, за якими проводиться підготовка фахівців за ОП Психологія. Євроінтеграційні процеси, підвищення вимог до якості вищої освіти та особливостей ринку праці ставлять перед професорсько-викладацьким складом Університету завдання постійного оновлення і удосконалення навчального процесу, перегляду ОП, пошуків оптимальної кількості навчальних курсів, які надають можливість розширення меж академічної свободи здобувачам вищої освіти, а також підготовки спеціалістів з універсальними, професійними і надпрофесійними компетентностями. Всі навчальні дисципліни щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд Силабусів здійснюється з ініціативи проектної групи ОП, стейкхолдерів або з ініціативи науково-педагогічних працівників кафедри. Кафедра переглядає ОП та обирає оптимальну кількість сучасних навчальних дисциплін, які посилюють підготовку фахівців у сфері психології. Нові навчальні дисципліни є предметом для обговорення на Науково-методичній Раді Університету. Прикладом може бути обговорення на НМР Університету влітку 2020 року нової навчальної дисципліни для всіх спеціальностей – «Політичне маніпулювання» як парадоксального явища-феномену сучасності, як потужного інструменту прихованого впливу на психіку людини, поведінку мас, боротьби за владу. Технології маніпулятивних дій (нейролінгвістичне програмування, нейромаркетинг), як ніколи, використовуються у всіх сферах життєдіяльності суспільства – у воєнній сфері, бізнесі, політиці.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Державний університет економіки і технологій – сучасний університет, який розвивається як інноваційний ЗВО і прагне до європейських стандартів якості освіти. Процес інтернаціоналізації регламентується Стратегією інтернаціоналізації Університету ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tyua0/Стратегія\\_інтернаціоналізації.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tyua0/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf)). ДУЕТ є фундатором International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence ([https://www.isc-sai.org/?fbclid=IwAR3vGhfGfMny8\\_ogbXj5g-gJKK2knQRW2NX7TNm6ely9dcLkSWuSOessVI](https://www.isc-sai.org/?fbclid=IwAR3vGhfGfMny8_ogbXj5g-gJKK2knQRW2NX7TNm6ely9dcLkSWuSOessVI)). Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності відповідно до угод між Державним університетом економіки і технологій та закладами-партнерами як в межах України, так і в закордонних університетах. Університет має підписані меморандуми про співпрацю з ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (Україна), Технологічною академією Резекне (Латвія), Бухарським державним університетом (Узбекистан). Викладачі кафедри постійно беруть участь у міжнародних наукових конференціях, конгресах та залучають набутий досвід у викладанні навчальних дисциплін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання програмних результатів здобувачів на ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)). Відповідно цих положень контрольні заходи включають у себе поточний, підсумковий та періодичний контроль, а також контроль, оцінювання курсової роботи; оцінювання звіту з практики; оцінювання кваліфікаційних екзаменів; оцінювання кваліфікаційних робіт.

Порядок поточного і підсумкового контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. Поточний контроль здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок студентів під час проведення аудиторних занять і занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання та захисту завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів здійснюється для оцінювання знань, умінь та навичок студентів з певної дисципліни навчального плану і проводиться у формі екзамену, дистанційного екзамену чи заліку.

Для оцінювання компетентностей і ПРН, які набуті під час вивчення навчальних дисциплін діє 100 бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС.

Під час оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт будь-який варіант плагіату, компіляції кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про Академічну Доброчесність здобувачів освіти у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність.pdf)).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у межах освітніх компонентів ОП Психологія є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються викладачами дисциплін на початку її вивчення.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; регулярною роз'яснювальною роботою зі студентами. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у ДУЕТ регламентується Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах за кожним освітнім компонентом ОП.

Оцінювання проводиться відповідно до отриманих балів поточного (обговорення дискусії під час розв'язання практичних задач, письмові опитування, індивідуальні та колективні завдання) та підсумкового оцінювання (автоматизоване тестування).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому навчальному занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з порядком поточного і підсумкового оцінювання знань з дисципліни, видами та формами самостійної роботи, формами поточного контролю. Вся інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання чітко прописана у силабусах та інших навчально-методичних матеріалах з навчальних дисциплін і знаходиться у вільному, для здобувачів вищої освіти, у системі MOODLE Державного університету економіки і технологій та є в роздрукованому виді на кафедрі соціально-гуманітарних наук. До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції декана факультету та додатково доводяться куратором академічної групи протягом семестру.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)) та Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)). Ці документи оприлюднені на офіційному сайті Університету у вільному доступі.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань (як в усній так і в

електронній формі) та враховуються кафедрою в обов'язковому порядку.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням їх виключно в автоматизованій формі за технологіями автоматизованої системи контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти ZELIS 2 у тестовій формі за завданнями, які складені на основі силабусу навчальної дисципліни. При цьому використовуються тести закритого типу (з варіантами відповідей). Процедуру проведення екзамену здійснює модератор (перелік модераторів визначається керівником Центру студентських комунікацій ДУЕТ). Таким чином, екзаменатор (викладач дисципліни) не присутній під час проведення іспиту, що забезпечує об'єктивність оцінювання та усунення викладачів від прийняття рішень і вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів, який найчастіше виникає при письмовій формі проведення екзаменів. На ОП «Психологія» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Інші питання врегулювання конфлікту інтересів та загалом антикорупційної роботи в Університеті регламентуються Антикорупційною програмою ДУЕТ (<https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Антикорупційна-програма.pdf>), а також Планом заходів по запобіганню та протидії корупції у Державному університеті економіки і технологій на 2021 р. ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/План\\_заходів\\_проти\\_корупції.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/План_заходів_проти_корупції.pdf)). Здобувачі ознайомлюються цими документами через регулярне спілкування з уповноваженим з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf)), Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок\\_оцін\\_навч\\_діяльн.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Порядок_оцін_навч_діяльн.pdf)). Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_індивід\\_навч\\_план\\_студента.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_індивід_навч_план_студента.pdf)) та передбачають можливість триразового перескладання – перший і другий раз в автоматизованій формі, третій раз - комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами проведення екзамену в автоматизованій формі. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Психологія», які визначаються силабусами дисциплін. У випадках, отримання незадовільної оцінки за результатами роботи протягом семестру викладачі чітко дотримуються визначених правил, зокрема термінів перескладання, крім того, у цей період студенти мають змогу отримати додаткові консультації з викладачами випускової кафедри, у визначені консультаційні години викладача.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_апеляцію.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_апеляцію.pdf)). Апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування декана факультету, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На час складання самооцінювання, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Психологія», а також скарг і звернень з боку учасників освітнього процесу не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентує Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)), яке визначає загальні положення; норми дотримання, види порушень під час здійснення освітньо-наукової діяльності; відповідальність; управління процесом забезпечення академічної доброчесності; порядок перевірки робіт, праць, матеріалів на наявність ознак академічного плагіату; заходи з попередження порушень академічної доброчесності, вимоги з оформлення письмових робіт у Державному університеті економіки і технологій.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)) визначає, що перевірка кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проектів) здобувачів освіти, Навчально-наукових праць співробітників, тез наукових доповідей у збірниках матеріалів науково-практичних заходів, наукових статей та інших праць, поданих до опублікування у періодичних виданнях на наявність ознак академічного плагіату є

обов'язковою. Здобувачі вищої освіти засвідчують дотримання принципів академічної доброчесності шляхом підписанням декларації, яку додають до своєї письмової роботи. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності плагіату.

Університетом укладено договір на використання систем «Unicheck» для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт, а технічним адміністратором та координатором використання зазначених систем в університеті виступає бібліотека.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація принципів академічної доброчесності проводиться на всіх рівнях управління процесами забезпечення академічної доброчесності.

Сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності і розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти здійснює колегіальний дорадчий орган Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету, яка діє на основі Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)).

Бібліотека Університету має забезпечувати формування інформаційних, аналітичних і наукових публікацій, що розміщуються на інформаційних ресурсах Університету. Рада студентського самоврядування забезпечує популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти з першого курсу ознайомлюються з вимогами Положення про академічну доброчесність у ДУЕТ під час вивчення дисципліни «Університетська освіта», у яку інтегрована тема «Принципи академічної доброчесності». Проведення виховних бесід зі здобувачами вищої освіти на тему академічної доброчесності входить у що річний план роботи Юридичного факультету, такий обов'язок також покладено на кураторів академічних груп. На сайті університету розміщується інформація, яка популяризує принципи академічної доброчесності <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/akademichna-dobrochesnist>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Державний університет економіки і технологій може притягнути до відповідальності за підтвержене порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти через: попередження; повторне проходження оцінювання результатів їх навчальної діяльності; повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; недопущення до захисту курсової або (кваліфікаційної роботи); відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відкликання публікації, курсової (кваліфікаційної роботи), конкурсної роботи з подальшого розгляду.

На час складання самооцінювання за ОП Психологія випадків порушення принципів академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір на вакантні посади НПП в ґрунтується на Статуті ДУЕТ, Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними строкових трудових договорів (контрактів) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення\\_про\\_обрання\\_за\\_конкурсом\\_нпп\\_22.03.2021.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-туао/Положення_про_обрання_за_конкурсом_нпп_22.03.2021.pdf))

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, який передбачає якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, забезпечується за допомогою: подання претендентами резюме, з описом їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності на заміщення посади професорсько-викладацького складу; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації, проходження тренінгів та сертифікування. Подані резюме розглядаються конкурсною комісією Університету.

Динаміку розвитку спеціальності Психологія вимагає від викладачів постійного самовдосконалення для забезпечення якості освітньої програми, розробку новітнього методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх психологів з урахуванням нових тенденцій та вимог. Постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, тренінгових курсах є важливим шляхом подолання вищезазначеної проблеми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Державний університет економіки і технологій активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через Інститут управління та бізнес освіти ДУЕТ. Представники таких роботодавців залучені до процесу розробки ОП (обов'язковою умовою є рецензування роботодавцями). Партнерами Університету є: ТОВ «Метінвест», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», ГО «Криворізька фундація майбутнього», ГО «Центр експертизи в гірничо-металургійній галузі», ГО «Набат Кривбас». Представники цих організацій постійно залучаються до розробки навчальних планів спеціальності психологія, створення спільних освітньо-наукових проектів, проведення тренінгів

для здобувачів вищої освіти, реалізація концепції дуальної освіти, організація професійного стажування студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Інститут управління та бізнес освіти ДУЕТ згідно Договорів про співпрацю Університету, з одного боку, та генеральних партнерів і партнерів, з іншого, залучає до лекційних, семінарських занять представників від роботодавців як на базі Університету, так і на базі представників. роботодавців Конкретні приклади: спільно з Центром психологічної допомоги та соціальної адаптації провели психологічну діагностику студентів-першокурсників всіх спеціальностей Університету «Адаптаційні + комунікація» <http://surl.li/nmau>; тренінг «Я та мої особистісні кордони» (провів психолог Петро Литвяк); тренінг «Коло субособистостей в психодрамі» (провела психолог Інна Рожкова) <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/69>, вебінар «5 порад, як побороти лінощі + 5 питань психологу» (провела психолог Катерина Кокош) <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/502>; ««Карантин і домашнє насильство. Що їх поєднує?» (провели психолог Єлизавета Давоян, адвокат Тамара Бугаєць) <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/415>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через створення належних умов для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, надання матеріальної допомоги для проходження платних стажувань, організацію заходів професійного спрямування, сприяння участі викладачів у професійних громадських об'єднаннях та вільному виборі форм проходження підвищення кваліфікації, зокрема: стажування, навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у заходах неформальної освіти (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи). Порядок підвищення кваліфікації регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у ДУЕТ [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tuao/Положення\\_про\\_підвищ\\_кваліф\\_нпп.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-tuao/Положення_про_підвищ_кваліф_нпп.pdf) Викладачі також виконували наукові та соціальні проекти відповідно до профілю ОП, приймали участь у науково-практичних конференціях, було опубліковано наукові статті у вітчизняних та закордонних виданнях. Участь у наукових заходах за межами міста оформлюється відрядженнями за рахунок спеціального фонду університету та надається матеріальна допомога, що дало змогу представникам проектної у 2019 році пройти навчання за I модулем курсу «Якісна комунікація як запорука соціальної адаптації ветеранів» (Л.М. Михайленко, В.А. Самойленко), а Е.Е. Давоян пройти підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний інститут глибинної психології» за напрямом «практична психологія, психоаналіз».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності в Університеті стимулює створений Центр кар'єрного та професійного розвитку <https://www.duet.edu.ua/ua/centr/karers/content/3>, який здійснює організацію та проведення курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з питань інноваційної освітньої діяльності, управління персоналом, комунікаціями та інших напрямів на замовлення стейкхолдерів Університету. Для викладачів ОП Психологія Центр організував семінари, тренінги які спрямовані на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. На основі меморандумів між ДУЕТ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП. Університет постійно здійснює визнання наукових та професійних здобутків та нагороджує НПП грамотами та подяками та подає найкращих на нагородження іменними преміями як на національному так і на регіональному рівні.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ДУЕТ особливу увагу приділяє створенню сучасної матеріально-технічної бази для організації якісного навчального процесу, що стає можливим через ефективне бюджетування доходів та витрат університету та сталої співпраці з місцевими бізнес-спільнотами. В Університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання освітньої програми. Так, навчальний процес за ОП відбувається в умовах наближених до професійної діяльності та забезпечує всебічний розвиток особистості у таких спеціальних центрах: Центр студентських комунікацій, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, Інформаційно-обчислювальний центр, GREEN HUB, IT HUB COWORKING, Юридична клініка, спортивні і тренажерна зала та інші.

Навчальні заняття здобувачів ОП Психологія проводяться у 5 мультимедійних аудиторіях та 1-му комп'ютерному класі, оснащених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення. Також у ДУЕТ наявна бібліотека. В умовах дистанційного навчання Університет забезпечує навчальний процес за допомогою платформи для проведення відеоконференцій Zoom Business, яка інтегрована у систему MOODLE Університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ДУЕТ діє за принципом «Університет для студента» <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/institut-dlya-studenta>. Серед здобувачів вищої освіти на ОП Центром студентських комунікацій, адміністрацією Університету, профспілковою організацією, Радою студентського самоврядування постійно здійснюється моніторинг потреб та інтересів здобувачів вищої освіти через обговорення на зустрічах із здобувачами, проведення анонімних опитувань. Задля задоволення творчих потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО створено Центр студентської творчості, головною метою якого є організація та проведення масових культурних заходів, розкриття творчого потенціалу студентів, створення умов для естетичного розвитку особистості. В університеті здійснює свою діяльність Рада молодих вчених, яке створює умови для розвитку студентської науки та мотивує здобувачів вищої освіти до участі у семінарах, круглих столах, наукових проблемних групах, всеукраїнських і міжнародних конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт. У ДУЕТ постійно проводяться різноманітні заходи: спортивні змагання, перегляд документального кіно, інтелектуальні ігри, творчі вечори, дебатні турніри, тренінги та свята, ініціаторами і активними учасниками якого є здобувачі ОП. Постійно збільшується аудиторний фонд, який є багатофункціональним і може використовуватись як для проведення інтерактивних занять (майстер-класів, воркшопів, тренінгів), так і для проведення вільного часу здобувачем вищої освіти.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Державний університет економіки і технологій забезпечує та контролює: належне та безпечне функціонування всієї інфраструктури (протипожежна безпека, наявність гарячої води, засобів гігієни, питної води). Усі приміщення університету мають зони відпочинку з диванами, кріслами та мобільними меблями, Wi-Fi, сучасним мультимедійним обладнанням. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані для навчання осіб з обмеженими можливостями. У двох навчальних корпусах обладнані кімнати матері та дитини. В Університеті на постійній основі діє Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації. Основні завдання Центру: сприяння повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітньо-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення; профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку здобувачів освіти; соціальна адаптація, первинна психологічна допомога та координація дій з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет для студента» - концепція управління комунікаціями Державного університету економіки і технологій. Для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті функціонують такі структурні підрозділи: Центр студентських комунікацій (ЦСК), Центр інформаційних систем і комунікацій, Центр фізичного виховання, спорту та здоров'я, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, Центр студентської творчості, бібліотека, редакційно-видавничий відділ, Центр кар'єри та розвитку, Юридична клініка та інші підрозділи. ЦСК обслуговує здобувачів вищої освіти всіх навчальних структурних підрозділів Університету, які мають можливість отримати інформацію з усіх питань: організації освітнього процесу, отримання довідок, оплати за навчання, складання академічних заборгованостей. При ЦСК функціонує навчальний відділ, студентський відділ кадрів.

За даними моніторингу понад 86% респондентів оцінили роботу ЦСК як добру та дуже добру за такими критеріями, як «оперативність вирішення питань», «обсяг і якість послуг, які надаються», а також «режим роботи».

Також від 86% до 93% оцінюють як добру та дуже добру якість роботи інших структурних підрозділів, зокрема, Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації, юридичного відділу, бібліотеки тощо ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ\\_опитування\\_053.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_053.pdf)).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Державний університет економіки і технологій створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: у навчальному корпусі № 3 функціонують санвузли, ліфт, пандуси з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями (вадами руху); у корпусі № 2 є пандус, багатофункціональні приміщення на I поверсі - №№ 100-105, 107, що оснащені спеціальними дверима з урахуванням потреб людей з обмеженими можливостями (вадами руху) та інші локації. Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації та Інститут інклюзивної освіти як структурні підрозділи ДУЕТ сприяють повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, створюють умови для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечують індивідуальний підхід до кожного учасника освітньо-виховного процесу; проводять заходи з профілактики і корекції відхилень інтелектуального і психофізичного розвитку здобувачів освіти, соціальної адаптації, надають первинну та психологічну допомогу, координують дії з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти. Система освітніх послуг базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Досвіду



навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДУЕТ регламентує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Державному університеті економіки і технологій

([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_врег\\_конфлікт.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_врег_конфлікт.pdf)).

Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, директори навчально-наукових інститутів, декани факультетів, помічник ректора з безпеки, начальник відділу кадрів, начальник юридичного відділу, представники первинних профспілкових організацій, представники органів студентського самоврядування. Склад Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора Університету. Одночасно з формуванням комісії призначаються голова (проректор з науково-педагогічної та виховної роботи) та секретар комісії. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання - формальний та неформальний. Якщо працівники та/або здобувачі вищої освіти Університету вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією регламентується Антикорупційною програмою ДУЕТ (<https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Антикорупційна-програма.pdf>) та Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)). Конфліктних ситуацій за час підготовки бакалаврів за ОП «Психологія» не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій (схвалене Вченою радою (протокол №2 від 26.11.2020р.) ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій, що розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)). Дане Положення ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Перегляд ОП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки.

Враховуючи тренди сучасної науки, запити здобувачів вищої освіти та вже наявний досвід підготовки за ОП Психологія наприкінці 2020 року відбувся перегляд ОП і завідувачем кафедри соціально-гуманітарних наук, спеціальності Шайкан В.О. внесено пропозицію щодо запровадження освітнього компоненту ОП «Політичне маніпулювання», на заміну освітнього компоненту «Соціологія» (Протокол кафедри №6 від 30.12.2020 р.), яка також була підтримана під час обговорення ОП із роботодавцями (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>). Що знайшло відображення у новій редакції ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Відповідно до Положення про освітні програми Державного університету економіки і технологій, Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ, регулярно проводиться анкетування студентів щодо оцінки їх задоволеності ОП рівнем якості наданих освітніх послуг. Результати анкетування беруть до уваги під час розробки та вдосконалення ОП, обговорюють на Вчених радах. Анкета для здобувачів вищої освіти складається Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ та містить основні критерії забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: повністю задовольняє, скоріше задовольняє, важко відповісти, скоріше не задовольняє, повністю не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за допомогою он-лайн анкетування через гугл-форму. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Науково-методичної ради Університету. Також здобувачі включені до груп з проведення

моніторингу та перегляду ОП, надають свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації. Також здобувачі вищої освіти можуть ініціювати зміни до ОП під час проведення Вченої ради Юридичного факультету. За період підготовки за ОП Психологія таких пропозицій від здобувачів вищої освіти не надходило.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_осв\\_програми.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_осв_програми.pdf)), так студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в ДУЕТ і надає пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. На етапі розробки ОП було враховано пропозиції Голови ради студентського самоврядування Університету 2019 року – Катерина Лозівець. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради юридичного факультету та Університету, на яких здійснюється обговорення та затвердження ОП. В ході безпосереднього спілкування під час навчальних занять формуються спільні підходи викладання, які виносяться старостами академічних груп на обговорення на засіданнях кафедри і враховуються у подальшій роботі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці є повноцінними партнерами при розробці ОП. В ДУЕТ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями: 1) зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації, наразі надано рецензії: Тетяна Назаренко (голова науково-дидактичної комісії ГО «Асоціація ЄМДР в Україні – фахове об'єднання зі спеціальної травматерапії»), Катерина Кокош (психолог сектору кадрового забезпечення Криворізького міського відділу управління поліції охорони), Тетяна Хоманська – практичний психолог; 2) участь у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт. Роботодавці запрошуються на обговорення ОП і надають пропозиції щодо її змісту. ДУЕТ проводить зустрічі з потенційними роботодавцями з метою визначення необхідних якостей та компетентностей випускників (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>). За період підготовки за ОП Психологія була налагоджена співпраця з оцінки ОП представниками Національної поліції, ГО «Асоціація ЄМДР в Україні – фахове об'єднання зі спеціальної травматерапії» та практикуючими психологами міста. На базі факультету з метою підвищення формування якості практичних навичок роботодавці регулярно запрошуються для читання лекцій, семінарів та круглих столів, зокрема на такі теми: «5 порад як побороти лінощі + 5 питань психологу» (Катерина Кокош), «Про що говорять жести людини?» (Олена Купцова), «Карантин і домашнє насильство. Що їх поєднує?» (Єлизавета Давоян, адвокат Тамара Бугаєць).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки перший випуск за ОП Психологія на початковому (короткому циклі) вищої освіти відбудеться у 2021 році, працевлаштування випускників ОП ще не відбувалось.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Основним недоліком, на який вказують процедури проведення моніторингу якості підготовки за ОП є необхідність у збільшенні баз навчальної діагностичної практики, що надало б їм можливість оволодіти у більшому об'ємі знаннями та навичками, необхідними у подальшому для реалізації практичної діяльності та розширило б коло спілкування з потенційними роботодавцями. З цією метою заплановано укладання нових договорів на проходження практики здобувачами вищої освіти за ОП Психологія на основі залучення набутих партнерських зв'язків із роботодавцями в ході підготовки за ОП, зокрема ГО «Криворізька фундація майбутнього», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення (члени робочої групи з розробки ОП і навчального плану), моніторингу (результати опитування здобувачів щодо якості освіти) та періодичного перегляду та оновлення ОП. Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у напрямку забезпечення якості вищої освіти. На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у

роботі методичних семінарів, метою яких є удосконалення якості ОП та внесення змін до її компонентів, розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності, обмін інформацією щодо методик викладання, пошук нових напрямків підвищення кваліфікації викладачів ОП. На рівні факультету науково-педагогічні працівники входять до складу Вченої ради, де розглядаються питання якості освіти за ОП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Центр менеджменту якості освіти ДУЕТ зосереджує всі функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Центр створений для забезпечення ефективного менеджменту якості вищої освіти, координації роботи між структурними підрозділами Університету щодо дотримання Ліцензійних умов, проведення аналізу відповідності діяльності Університету щодо підготовки здобувачів вищої освіти визначеним у відповідних стандартах вищої освіти вимогам, підвищення рівня їх підготовки шляхом розробки відповідних технологій і проведення систематичного моніторингу навчальних досягнень студентів, сприяння створенню належних методологічних, навчально-методичних, організаційних умов для організації навчального процесу в Університеті.

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_Центр\\_МЯО.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_Центр_МЯО.pdf)

Науково-методична рада ДУЕТ: реалізує політику Університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; затверджує план заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на навчальний рік; формує пропозиції щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті з урахуванням новітніх освітніх технологій, розробляє відповідні рекомендації та нормативні документи; затверджує профілів освітніх програм [https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_НМР.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_НМР.pdf)

Центр студентських комунікацій ДУЕТ здійснює планування та організацію навчального процесу

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_ЦСК.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_ЦСК.pdf)

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється:

Статутом ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ\\_ДУЕТ.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/СТАТУТ_ДУЕТ.pdf))

Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_орг\\_осв\\_проц.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_орг_осв_проц.pdf))

Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій ([https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення\\_про\\_академ\\_доброчесність\\_Нова\\_Редакція.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Положення_про_академ_доброчесність_Нова_Редакція.pdf)).

Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам вищої освіти першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в ДУЕТ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів використовується корпоративна електронна пошта.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053\\_мб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053_мб.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053\\_мб.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053_мб.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналізуючи ОП «Психологія» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» можна виділити наступні сильні сторони: практична орієнтованість програми на основі застосування дуальних підходів та врахування специфіки регіону; тісні зв'язки з роботодавцями (спільні наукові конференції, круглі столи, тренінги та вебінари); висококваліфікований професорсько-викладацький склад групи забезпечення ОП, які, переважно мають досвід практичної роботи у сфері психології; постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП (вітчизняні та закордонні стажування, участь у семінарах, тренінгах, конференціях); успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що підтверджено виступами студентів на Всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП: потребує розширення переліку баз для проведення навчальної діагностичної практики; необхідність активізації роботи до залучення студентів до міжнародних програм

академічної мобільності за ОП «Психологія».

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку й удосконалення ОП «Психологія» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» вважаємо: налагодження співпраці в підготовці фахівців з вітчизняними та європейськими закладами вищої освіти з метою проведення академічного обміну, як студентів так і викладачів та інтеграція в ОП сучасних практик навчання психологів; розширення баз практик ОП «Психологія». Для реалізації перерахованих перспектив розвитку планується здійснення таких заходів: започаткування на базі університету конференцій та семінарів з тематики ОП; укладання угод про співпрацю з закладами вищої освіти, де здійснюють підготовку за спеціальністю психологія; поглиблення знань студентів з англійської мови; більш широке залучення провідних науковців та практиків до проведення відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, що дозволить студентам оволодіти новітніми міжнародними практиками у сфері психології.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2. Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	6fehArL3wq9zS9ytpx lCQpoFUHc4gvLUz Wo+e14rUac=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 17. Комплексний фаховий екзамен	підсумкова атестація	<i>Комплексний фаховий екзамен.pdf</i>	4AmEG1hCiyOEUKl KVBFTGHpZioz+/n DtnIypoaSn3o=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 16. Практика навчальна: діагностична	практика	<i>Практика навчальна діагностична.pdf</i>	pcdAj3+QccmhjfuzZ +H78iymigZow45zH VpbfwF4gmY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 15. Політичне маніпулювання	навчальна дисципліна	<i>Політичне маніпулювання.pdf</i>	z1SzEAUg7Z4uvnvIH oGAS1m9nhfBHKH/ 6/HUrRIPE8Q=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 14. Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія.pdf</i>	DjIz759Kk/yjmdQN mTxLoSPbnxqwo/q 4PjPbaFX/gY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 13. Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна психологія.pdf</i>	9Q7pDx55e08y5uFO wlggUJD95m7fpHM CIV5iCEKF7M=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 12. Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика.pdf</i>	oouWj2pPJLxEccimy KcJ/HaWLTRJZJCK +EKEozpzYUg=	Мультимедійне обладнання, 1 комп'ютерний клас, програмне забезпечення Microsoft Office доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
ОК 11. Психофізіологія і диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Психофізіологія і диференційна психологія.pdf</i>	exBlmGsJLWZ2+vi WcfrU/KUмнаV8Q 3JmFNDoXt4fgcw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 10. Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова психологія.pdf</i>	/nJ8WN4DvvXppX8 Y9PCJdatFLJu51yq3 W15NFgwuME=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 9. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	7BvzKuVPDdek5/C9 pYm5Aq8xgdECf7D3 HbVZXLcUtvA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 8. Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Практикум з загальної психології.pdf</i>	gQaguONqBhzsDLf mPUMbF7dougQbIq fzXR9UFepUPzK=	Мультимедійне обладнання, обладнане приміщення для проведення психологічного тренінгу, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
ОК 6. Бізнес-інформатика	навчальна дисципліна	<i>Бізнес-інформатика.pdf</i>	+TDNILKS5uVxpfK w5esDuIccE8wj62ln GzXjTC8hboQ=	Мультимедійне обладнання, 1 комп'ютерний клас, програмне забезпечення Microsoft Office, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
ОК 5. Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Історія української державності.pdf</i>	/dSUIosc+PTgTgtp CWL6fGfiOi8Ycurgp xP1zEaSsc=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди

ОК 4. Іноземна мова (4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_4 семестр.pdf</i>	J4soLvvmzHue9NZfNh+ma7HSMzxFbUIbGSxfH5zDaCg=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 4. Іноземна мова (3 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_3 семестр.pdf</i>	g7R8yGousNmWSZ+lloW2+rKQUbovqHJcXmk/6tAWvvnw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 4. Іноземна мова (2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_2 семестр.pdf</i>	YZHcH+GJhETqzNnDjALiOSwQCfSVWu3prgWLD2cDc/U=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 4. Іноземна мова (1 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_1 семестр.pdf</i>	L7JVIC1oKeho2p7i3J/1EKrVGNBAbs1U8REWqyL+k04=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 3. Вступ до психології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до психології.pdf</i>	kcf+Jar9MGsIWLhBygXVFgnRpknhhBc3Hr2kjYY141A=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 1. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	18rowOceT5sZEJGOokcWRCD4KHWTKBqDcAtFXFiHWzk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
ОК 7. Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	5gAPgOsxH7SoLh1S8U2aJSIgxposgdtCpNU3K29Wwzs=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023958, виданий 09.11.2010	20	ОК 4. Іноземна мова (4 семестр)	1. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні французької як другої іноземної мови. «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba "Baltija Publishing", 220 pages. P. 133-137. 2. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої іноземної мови. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у

XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126. pifp\_org\_март\_2020.pdf.

3. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI: <https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1>.

4. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатории: O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).

5. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови майбутнім економістам. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

6. Dzevytska L., Romanenko O. Prerequisites of effective learning of professional terminology within the

context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28. <https://dx.doi.org/10.23856/3402>.

7. Larissa Dzevytska, Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

8. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s. 897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.).

9. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77. <http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf>.

10. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70.



						11. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня 2017 р.). Кривий Ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.	
361509	Шайкан Валентина Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005595, виданий 18.01.2007, Аттестат професора 12ПР 0069645, виданий 20.01.2011	39	ОК 15. Політичне маніпулювання	1. Valentyna Shaikan, Andrii Shaikan. Complicity and Collaborationism in Ukraine of 1939-1945: Reasons, Typical and Special Demonstrations: Monograph / Shaikan Valentyna Oleksiyivna, Dc. of Hist. Sciences, professor; Shaikan Andrii Valeriyovych, Dc. of Es. Sciences, professor / Translated from Ukrainian into English by Korzhova Lyudmyla Sergiyivna, Cand. of Ped. Sciences, assoc. professor of the State University of Economics and Technology (Kryvyi Rih). Recommended to publication by the Scientific Council of the State University of Economics and Technology (Kryvyi Rih), protocol No 5, 28.12.2020. – Prague, 2021p. - 644 p. 2. Шайкан В.О. Навчально-методичний комплекс (посібник) з дисципліни «ПОЛІТИЧНЕ МАНІПУЛЮВАННЯ» для студентів початкового (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 053 Психологія; освітнього ступеня бакалавр за спеціальностями: 081 «Право», 051 «Економіка», 071 «Облік та оподаткування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 292 «Міжнародні економічні відносини», 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», 072 «Фінанси,

						<p>банківська справа та страхування», 2020 р. – 346 с. (14,7 др. арк.) MOODLE.</p> <p>3. Valentina Shaikan, Kateryna Datsko, Nina Ivaniuk, Alim Batiuk. Collaborationism and War Crimes as Phenomena in the Information Society (Колабораціонізм і воєнний злочин як явища-феномени в сучасному інформаційному суспільстві) / Proceedings of the III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) 2020-04-02/ jornal-article SOURCE-WORK-ID: <a href="https://doi.org/10.2991/aebmr">https://doi.org/10.2991/aebmr</a>.</p> <p>4. Andrii Shaikan, Valentyna Shaikan. Globalization and world culture of XX-beginning of XXI centuries: achievements, peculiarities, problems and perspectives // Scientific journal of Polonia University, 33 (2019), nr 2, p. 110-124. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.23856/3312">http://dx.doi.org/10.23856/3312</a>.</p> <p>5. Andrii Shaikan, Valentyna Shaikan. Kollaborationism and complicity in the history of mankind reflected in scholars and writers works // Scientific journal of Polonia University, 30 (2018), nr 5, p. 107-113. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.23856/3011">http://dx.doi.org/10.23856/3011</a>.</p> <p>6. Шайкан В.О. Глобалізаційні виклики перед українською нацією наприкінці XX – на початку XXI ст. // Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри. – Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017р.- С. 413-418 (0,5 др. арк.).</p> <p>7. Робота у складі Наукової Ради МОН України у якості експерта, секція «Історія. Філософія. Політологія» (2008-2015 рр.).</p>	
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008,	20	ОК 4. Іноземна мова (2 семестр)	1. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні

Атестат  
доцента 12ДЦ  
023958,  
виданий  
09.11.2010

французької як другої іноземної мови.  
«Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba "Baltija Publishing", 220 pages. P. 133-137.  
2. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої іноземної мови. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126.  
rifp\_org\_март\_2020.pdf.  
3. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI: <https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1>.  
4. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатории: O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).  
5. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови

майбутнім економістам.  
Психологія та педагогіка:  
необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні:  
Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

6. Dzevytska L., Romanenko O. Prerequisites of effective learning of professional terminology within the context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28. <https://dx.doi.org/10.23856/3402>.

7. Larissa Dzevytska, Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

8. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s. 897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.).

9. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zborník príspevkov z medzinárodnej

						<p>vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77.  <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf</a>.</p> <p>10. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70.</p> <p>11. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня 2017 р.). Кривий Ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.</p>	
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	24	ОК 10. Вікова психологія	<p>1. Керівник проекту «Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги: «Психологічний COVID-resilience». Період виконання: 06.05.2020 р.– 31.07.2020 р. Міжнародний фонд «Відродження» та Європейська Комісія. GRANT_NUMBER: SG 53600. Довідка про виконання ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій» від 02.12.2020 р. № 031220.</p> <p>2. Член громадської організації «Українська спілка психотерапевтів».</p> <p>3. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії: монографія / [П. П. Горностай, О. Л. Корбанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.Г. Чорна]; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук</p>

							України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018р. – 244 с. 4. Г.В. Циганенко Як підтримувати психологічну стійкість у шкільному колективі Ю. Гундертайло, Г. Циганенко, Київ. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – 2017 р.
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 023958, виданий 09.11.2010	20	ОК 4. Іноземна мова (3 семестр)	1. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні французької як другої іноземної мови. «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba "Baltija Publishing", 220 pages. P. 133-137. 2. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої іноземної мови. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126. rifr_org_март_2020.pdf. 3. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI: <a href="https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1">https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1</a> . 4. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko

Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатории: O. Chizhykova, L. Dzevytska, I. Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).

5. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови майбутнім економістам. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

6. Dzevytska L., Romanenko O. Prerequisites of effective learning of professional terminology within the context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28. <https://dx.doi.org/10.23856/3402>.

7. Larissa Dzevytska, Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

8. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach

						<p>niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s. 897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.).</p> <p>9. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77. <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf</a>.</p> <p>10. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70.</p> <p>11. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня 2017 р.). Кривий Ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.</p>	
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	24	ОК 11. Психофізіологія і диференційна психологія	<p>1. Циганенко Г.В. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину через пандемію COVID-19: Практичний посібник для психологів і фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. – Київ; Кривий Ріг: Вид-во Р.А. Козлов, 2020 р. –</p>



						100 с. 2. Halyna Tsyhanenko, Olha Kukharuk, Coming Back: what would Erich Maria Remarque Write if He Lived in Modern Ukraine. - Kyiv, Ukraine. – 2017 p. 3. Циганенко Г., Іванцова О. Пам'ятка бійцю: психологічна самопоміага в зоні бойових дій: практичний посібник - К.: Психологічна призова служба, 2015 р.	
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	24	ОК 12. Психодіагностика	1. Співзасновник ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій». 2. Циганенко Г.В. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину через пандемію COVID-19: Практичний посібник для психологів і фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. – Київ; Кривий Ріг: Вид-во Р.А. Козлов, 2020. – 100 с. 3. Velykodna, M., Tsyhanenko, H. Which theories and conceptions do psychoanalysts and psychoanalytic psychotherapists consider helpful in their practice during the covid-19 pandemic unfolding in Ukraine? Psychological journal, 6 (8), 88-100 (2020) <a href="https://doi.org/10.31108/1.2020.6.8.7">https://doi.org/10.31108/1.2020.6.8.7</a>
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	24	ОК 9. Соціальна психологія	1. Кандидат психологічних наук; 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; тема дисертації «Соціально-психологічні механізми політико-ідеологічного самовизначення молоді». 2. Циганенко Г.В., Великодна М.С. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину через пандемію COVID-19: практичний посібник для психологів і

фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. Київ; Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2020. 100 с.

3. Chorna, L., Vus, V., Gornostai, P., Tsyhanenko, H., Pletka O., & Korobanova, O. (2019). Mental health: dislocation of the concept in the small group. *Mental Health: Global Challenges Journal*, 1 (1), 2018 pp.16–18. <https://doi.org/10.32437/mhgcj.v1i1>.

4. Halyna Tsyhanenko Group techniques as part of prevention of the exhaustion caused by empathy compassion during work with demobilized military personnel and members of their families: through examples of trainings for social workers and priests (chaplains) <http://surl.li/oifz>

5. Виконавець проекту «Альтернативи конфлікту та насильству». Проект як компонент програми UK SCCF «Мінімізація соціальних наслідків конфлікту на Донбасі та протизаконний анексії АР Крим за участі місцевих груп громадянського суспільства та органів виконавчої влади України» за підтримки благодійного фонду Stabilization Support Services та фінансування Посольства Великої Британії в Україні. Період виконання: Вересень 2016р. - березень 2017р.

6. Циганенко Галина, П'яста Руслан Путівник військовослужбовця та демобілізованого. Практичний посібник - Львів: Колесо, 2016 р. - с. 64.

7. Офіційний опонент кандидатської дисертації. Спеціалізована вчена рада К 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології АПН України; захист дисертації на здобуття ступеня кандидата наук М'яленко В.В. на тему «Соціально-психологічні механізми фінансової поведінки молоді». -

380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015	8	ОК 7. Історія психології	2008 р. 1. Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; «Психологічні особливості репрезентації життєвих ролей у свідомості особистості». 2. Одінцова А.М. Метод казкоаналізу в дослідженні етнічної ідентичності // East European Journal of Psycholinguistics. – Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2015. – Vol. 2, No 2. – P. 135-144. 3. Одінцова А.М., Одінцова В.М. Феномен перфекціонізму особистості в руслі когнітивно-поведінкової терапії // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип. 2 – Т. 1. – Херсон, 2015. – С. 61–65.
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	24	ОК 2. Загальна психологія	1. Керівник проекту «Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги: «Психологічний COVID-resilience». Період виконання: 06.05.2020р.– 31.07.2020р. Міжнародний фонд «Відродження» та Європейська Комісія. GRANT_NUMBER: SG 53600. Довідка про виконання ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій» від 02.12.2020 р. № 031220. 2. Циганенко Г.В. Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації / [П. П. Горностай, В.В. Горбунова, О.Л. Корбанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.Г. Чорна]; за ред. П.П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2017. – 64 с.

							3. Циганенко Г.В. Про особливості роботи психолога з професійними групами на війні в Україні (район АТО): посттравматичні техніки саморегуляції. – К.: 2016 р.
380579	Кузьмич Оксана Петрівна	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	15	ОК 14. Клінічна психологія	<p>1. Запорізький національний університет, 2020р. Спеціальність 053 «Психологія», освітній ступінь: магістр психології (диплом з відзнакою); кваліфікація: психолог, викладач психології.</p> <p>2. Кузьмич О.П. Сучасний соціально-психологічний погляд на значимі ціннісні орієнтири для покоління Х, Y, Z. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». - 15-16 жовтня 2020 р., м. Запоріжжя.</p> <p>3. Психологія стресу та способи боротьби з ним. Онлайн курс. Платформа «Prometheus» 10.10.2019 р. 2. I Всеукраїнська науково-практична конференція «Наративна психологія: теорія, емпірика і практика». Асоціація глибинної психології «Теурунг» 29-30 листопада 2019 р.</p> <p>4. II Міжнародний форум практичної психосоматики Східноукраїнська асоціація арт-терапії Березень 2019 р.</p>
380579	Кузьмич Оксана Петрівна	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	15	ОК 13. Експериментальна психологія	<p>1. Запорізький національний університет, 2020р. Спеціальність 053 «Психологія», освітній ступінь: магістр психології (диплом з відзнакою); кваліфікація: психолог, викладач психології.</p> <p>2. Міжнародна професійна конференція «Больові точки сім'ї: коли вчасно надати допомогу» Міжнародна професійна асоціація "Гільдія Інтегративної психології" 10.08.2020 р.</p> <p>3. Кузьмич О.П. Вплив</p>

							економічних криз в країні на девіантну поведінку в суспільстві. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ економічної науки». - 26 березня 2020 р, м. Тернопіль 4. Теоретично-практичний курс «Методи психодрами та арт-терапії в психологічному консультуванні». Психологічний центр «Лица». Травень 2018 р.
361492	Хоцкіна Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 009126, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039724, виданий 23.09.2014	25	ОК 6. Бізнес-інформатика	1. Інтегроване інтелектуальне управління виробництвом продукції підприємств гірничо-металургійного комплексу : монографія / Хорольський В.П., Хоцкіна В.Б., Хорольський Д.В., Хорольський К.Д. Кривий Ріг: ФОП Чернявський Д.О., 2020. 442 с. (особистий внесок – 5 д.а.). 2. Khotskina Valentyna. Exploring Student Uses of Mobile Technologies in University Classrooms: Audience Response Systems and Development of Multimedia / Viktoriia Tkachuk, Yuliia Yechkalo, Serhiy Semerikov, Maria Kislova, Valentyna Khotskina. «ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer». International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2020 ICTERI 2020). Part VI: 4th International Workshop Methods, Resources and Technologies for Open Learning and Research (MROL 2020). P. 1217–1232. URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2732/">http://ceur-ws.org/Vol-2732/</a> (жовтень 2020). 3. Khotskina Valentyna. Cyber-criminality: protection's aspects of modern information space / Sergiy Tkalichenko, Valentyna

Khotskina, Zhanna Tsymbal. Periodyk naukowy akademii polonijnej. Advances in Economics, Business and Management Research, 2020, volume 129. P. 137–143. DOI: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.017>.

4. Khotskina Valentina. Solving optimization problem using matlab package/Vалентина Khotskina, Khodukin Nykolay, Zhanna Tsymbal. Науковий журнал Польського університету – №6 (31) 2018. С. 67–75. DOI: <http://dx.doi.org/10.23856/3106>.

5. Khotskina V.B. Improving coordinated management of electric consumption by a crushing – enrichment complex of an enterprise /V.P. Khorolskyi, Klyuev D.U., D.V. Khorolskyi. Східно-Європейський журнал передових технологій – Харків. № 1/3 (85) 2017. С. 4-12. (наукометрична база Scopus). DOI: [10.15587/1729-4061.2017.91768](https://doi.org/10.15587/1729-4061.2017.91768).

6. Хоцкіна В.Б. Решение задач линейного программирования с использованием MatLab и надстройки «Поиск решения» Excel (на примере задачи со смешанными ограничениями. Новітні комп'ютерні технології. XI Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2018. Том XVI. С. 165-174.

7. Хоцкіна В.Б. Методичні аспекти викладання дисципліни "Робота в пакеті MatLab". Новітні комп'ютерні технології. X Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2017. Том XV. С. 250-253.

8. Khotskina V.B. Automatization of Management Processes

						by the First Stage of Ore Enrichment with the Usage of Quickly Acting Regressive Models. Науковий вісник Національного гірничого ун-ту; наук. - техн. ж-л. Дніпропетровськ. 2014. № 3 (141). С. 145–151. (наукометрична база Scopus).
361509	Шайкан Валентина Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005595, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 0069645, виданий 20.01.2011	39	<p>ОК 5. Історія української державності</p> <p>1. Доктор історичних наук (07.00.01-історія України). Диплом № ДД 005596; Тема: «Колабораціонізм на території Рейхскомісаріату «Україна» та військової зони в роки Другої світової війни».</p> <p>2. Shaikan V. Collaborationism and War Crimes as Phenomena in the Information Society Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P. 116-126. (<a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.015">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.015</a>).</p> <p>3. Шайкан В.О. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «ІСТОРИЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ» для студентів освітнього рівня, ступеню: молодший бакалавр, бакалавр за спеціальностями: «Економічна кібернетика», «Психологія», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Облік і оподаткування», «Менеджмент», «Маркетинг», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Право», «Інженерія програмного забезпечення», «Комп'ютерні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», «Міжнародні економічні відносини» – Кривий Ріг: Державний університет економіки і технологій, 2020. – 191 с. (8 др. арк.).</p> <p>4. Стецкевич В.В., Шайкан В.О., Шляхтич Р.П. «Кривий Ріг: пам'ять міста 1941-1945 рр. у документах і</p>

матеріалах». Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2018р. 480 с. (21,81 ум. др. арк.).

5. Глобалізаційні виклики перед українською нацією наприкінці XX – на початку XXI ст. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри. Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017р. С. 413-418 (0,5 др. арк.).

6. Shaikan V., Sheludiakova N. Modern interpretations of actual problems of history and law in Eastern and Western Europe in the mid XX – XXI century. Kryvyi Rih: Publisher Chernyavsky D.O., 2017р. 240 р. (обсяг – 15 ум. др. арк.).

7. Шостак А.В. Православні конфесії Півдня України в період становлення незалежної держави (1991-1999 рр.): монографія. / А.В. Шостак; за ред. д.і.н., професора В.О. Шайкан. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017р.-276 с. (17, 25 др. арк.).

8. Shaikan V. Modern globalization challenges before «civilization of boundary» or almost according to M.Grusevsky «Who are Ukrainians and what do they want». Globalne aspekty ekonomii swiatoway i stosunkow miedzynarodowych w warunkach niestabilnosci gospodarczej. Monografia. Czestochowa: Akademia Polonijna, 2016р. S.338-343 (0,5 др. арк.).

9. Криворізьке підпілля в роки гітлерівської окупації: нез'ясовані сторінки історії. Боротьба за Україну в 1943–1944 рр.: влада, збройні сили, суспільство зб. наук. праць / Ін-т історії України НАН України; відп. ред. О. С. Лисенко. Київ, 2015р. С. 475–480 (0,5 др. арк.).

10. Шайкан В.О. Кривий Ріг: лихоліття 1941-1945 рр. (історичні нариси) / В.О. Шайкан, В.В. Стецкевич, Р.П.



						<p>Шляхтич, Є.М. Левченко та ін./ Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2015р. 521 с.</p> <p>11. Україна в роки Другої світової та Великої Вітчизняної воєн: проблеми дослідження: навч. посібник для ст-в ВНЗ. Кривий Ріг: «Центр-Принт», 2012р. 289 с. (особистий внесок автора - 8 др. арк.).</p> <p>12. Шайкан Валерій, Шайкан Валентина. Україна в роки Другої світової війни: проблеми дослідження: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2011р. 261 с. (особистий внесок автора - 7,5 др. арк.).</p>	
361138	Волікова Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 039615, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 004524, виданий 14.05.2020</p>	17	ОК 1. Філософія	<p>1. Силабус з дисципліни «Філософія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 081 «Право» на початковому (короткому циклі) вищій освіті. 2020 р.</p> <p>2. Volikova, M.M. Practical use of cloud services for organization of future specialists professional training / Volikova, M.M., Armash, T.S., Yechkalo, Y.V., Zaslavskiy, V.I. //CEUR Workshop Proceedings - 2019. - Vol -2433. - PP. 486-498.</p> <p>3. Волікова М.М. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монографія / М.М. Волікова, Н.О. Терентьєва, О.К. Проніков – Черкаси : ФОП Чабаненко Ю.А., 2017. – 391 с.</p> <p>4. Волікова М. М. А. С. Макаренко як майстер педагогічної техніки. Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна особистість А. С. Макаренка на порозі освітніх парадигм», (Полтава, 10–11 березня 2016 р.). Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. С. 25–26.</p> <p>5. Волікова М.М. Педагогічний супровід корекційної роботи в сім'ї: досвід А. С. Макаренка. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.</p>

						<p>«Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади», (Суми, 11–12 листопада 2015 р.). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. С. 18–21.</p> <p>6. Волікова М.М. Актуалізація ідеї статевого виховання у педагогічній спадщині А. С. Макаренка. - Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. «Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку», (Дніпропетровськ, 11 грудня 2014 р.). Дніпропетровськ: Інновація, 2014р. С. 58–60.</p>
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015</p>	8	<p>ОК 8. Практикум з загальної психології</p> <p>1. Яцюк А.М. Спосіб реагування на конфліктну ситуацію у юнаків // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019р. – Вип. 1 – С. 59-64.</p> <p>2. Голова організаційного комітету IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (16 травня 2019 р.).</p> <p>3. Тренінгова програма «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teachers Workshop» (30 академічних годин) (м. Київ, 20-23.03.2018р)</p> <p>4. Науковий керівник студентки, що посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Гендерні дослідження» - Максименко Олександра. Тема: «Дослідження здатності протидіяти суїцидальному ризику. Гендерний аспект», 2017р.</p> <p>5. Одінцова А.М., Одінцова В.М.</p>

							Феномен перфекціонізму особистості в руслі когнітивно-поведінкової терапії//Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип. 2 – Т.1. – Херсон, 2015р. – С. 61–65.
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 023958, виданий 09.11.2010	20	ОК 4. Іноземна мова (1 семестр)	<p>1. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні французької як другої іноземної мови. «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba “Baltija Publishing”, 220 pages. P. 133-137.</p> <p>2. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої іноземної мови. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126. rifp_org_март_2020.pdf.</p> <p>3. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI: <a href="https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1">https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1</a>.</p> <p>4. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska,O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III</p>

International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатории: O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).

5. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови майбутнім економістам. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

6. Dzevytska L., Romanenko O. Prerequisites of effective learning of professional terminology within the context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28. <https://dx.doi.org/10.23856/3402>.

7. Larissa Dzevytska, Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

8. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej,

						<p>Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s. 897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.).</p> <p>9. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zbornik príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77. <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf</a>.</p> <p>10. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70.</p> <p>11. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня 2017 р.). Кривий Ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.</p>	
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015	8	ОК 3. Вступ до психології	<p>1. Підвищення кваліфікації в Інституті репродуктивної перинатальної психології психосоматики за спеціалізацією «Психологія, психокорекція психосоматичних захворювань та розладів», Київ, 2020 р. (218 ак. годин)</p> <p>2. Науковий керівник студентки, що посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Загальна та</p>

						<p>соціальна психологія» - Калінчева Руслана. Тема: «Психолінгвістичні маркери макіавеллістичної особистості» 2019 р. 3. Яцюк А.М. Побудова семантичного простору при дослідженні репрезентації життєвих ролей у свідомості особистості // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings – Kielce: Holy Cross University, 2016. – P. 65–67. 4. Науково-дослідна робота з теми «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (затверджена МОН України) (№№ державної реєстрації: 0115U001718; 0119U101096) (2016-2018 pp).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.</i> <i>ПР11: складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Історія психології	традиційні лекції; лекції-візуалізації, online-лекція, лабораторні роботи, графічні роботи, самосійна робота, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань
<p><i>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Політичне маніпулювання	Дослідницькі та проблемні лекції; лекції-візуалізації; онлайн лекції; проблемно-дослідницькі семінарські заняття; бесіди; самостійна робота, метод дистанційного навчання (Moodle)	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових (тестувань) та усних опитувань, перевірки індивідуальних завдань та оцінки роботи студентів на

<p>технологій, для вирішення професійних завдань.  <b>ПР10:</b>  формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.  <b>ПР12:</b> взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.  <b>ПР13:</b> ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.  <b>ПР16:</b>  демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>				<p>заняттях</p>
<p><b>ПРО6:</b>  формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  <b>ПР11:</b> складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника.  <b>ПР17:</b> вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Клінічна психологія</p>	<p>лекції-візуалізації; онлайн лекції; інтерактивні лекції; тренінговий метод, метод дистанційного навчання (Moodle)</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студентів на заняттях, оцінки виконання індивідуальних практичних завдань</p>
<p><b>ПРО4:</b>  обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Експериментальна психологія</p>	<p>лекції-візуалізації; брейнстормінг, case-study; метод дистанційного навчання (Moodle), онлайн лекція</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студентів на</p>

<p>і аналізу літературних джерел.  <i>ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>				<p>заняттях, оцінки виконання індивідуальних практичних завдань</p>
<p><i>ПРО4: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.          ПРО5: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.          ПРО7: рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.          ПР14: відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.          ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12.          Психодіагностика</p>	<p>пояснювально-ілюстративні лекції; практичні заняття з поясненням теорії та розв'язанням прикладів; евристичні практичні завдання, метод дистанційного навчання (Moodle)</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання роботи студента на лекційних та практичних заняттях, написання есе</p>
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.          ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11.          Психофізіологія і диференційна психологія</p>	<p>лекції-візуалізації; інтерактивні лекції; самостійна робота, тренінговий метод, метод дистанційного навчання (Moodle)</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студента на лекційних та практичних заняттях, оцінки виконання індивідуальних практичних завдань.</p>
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Вікова психологія</p>	<p>традиційні лекції; лекції-візуалізації, online-лекція, самостійна робота, метод</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань</p>



<p>ідентифікувати психологічні проблеми.  <i>ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>  <i>ПРО9: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>  <i>ПР10: формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.</i>  <i>ПР11: складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>  <i>ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</i>  <i>ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</i></p>			<p>дистанційного навчання (Moodle), консультації, тренінговий метод</p>	<p>(тестувань), перевірки письмових робіт; оцінювання колективних дискусій</p>
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.</i>  <i>ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>  <i>ПРО9: пропонувати власні способи</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Соціальна психологія</p>	<p>лекції-візуалізації; онлайн лекції, інтерактиви; дискусії</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки письмових контрольних та індивідуальних робіт; оцінювання колективних дискусій</p>

<p>вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.  <b>ПР10:</b> формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.  <b>ПР12:</b> взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.  <b>ПР13:</b> ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.  <b>ПР17:</b> вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>				
<p><b>ПР04:</b> обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.  <b>ПР05:</b> обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.  <b>ПР06:</b> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Практикум з загальної психології</p>	<p>проблемно-пошуковий метод; метод проектів; тренінгове навчання; практико-орієнтоване навчання</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), підсумкових індивідуальних завдань, перевірки індивідуальних практичних завдань</p>

<p><i>ПР9: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>  <i>ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>  <i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>				
<p><i>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>  <i>ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефахівців.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Бізнес-інформатика</p>	<p>Лекція, online-лекція, лабораторні роботи, графічні роботи, самосійна робота, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитування, тестування, перевірки та захисту лабораторних робіт, перевірки індивідуальних завдань</p>
<p><i>ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефахівців.</i>  <i>ПР10: формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.</i>  <i>ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</i>  <i>ПР14: відповідально ставитися до професійного</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Історія української державності</p>	<p>Традиційні лекції; лекції-візуалізації; онлайн лекція, семінари з використанням евристичної бесіди; семінари з виступами студентів, метод</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань, написання есе (тез)</p>

<p>самовдосконалення, навчання та саморозвитку.  <b>ПР16:</b>  демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>				
<p><b>ПРО3:</b> здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.  <b>ПР10:</b>  формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Іноземна мова (4 семестр)</p>	<p>Практичні заняття, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань протягом практичних занять, складання лексико-граматичного тесту, виконання індивідуальних дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова (3 семестр)</p>	<p>Практичні заняття, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань протягом практичних занять, складання лексико-граматичного тесту, виконання індивідуальних дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова (2 семестр)</p>	<p>Практичні заняття, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань протягом практичних занять, складання лексико-граматичного тесту, виконання індивідуальних дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова (1 семестр)</p>	<p>Практичні заняття, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань протягом практичних занять, складання лексико-граматичного тесту, виконання індивідуальних дослідницьких завдань.</p>
<p><b>ПРО2:</b> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  <b>ПР11:</b> складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника.  <b>ПР16:</b>  демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Вступ до психології</p>	<p>Традиційні лекції, пояснювально-ілюстративні лекції; проблемні лекції; евристичні практичні завдання; інтерактивні методи, онлайн лекція, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань, написання есе (тез)</p>

<p>діяльності.  <i>ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</i></p>				
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.</i>  <i>ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>  <i>ПРО6: формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i>  <i>ПРО7: рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i>  <i>ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>  <i>ПР14: відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>  <i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Загальна психологія</p>	<p>Традиційні лекції, пояснювально-ілюстративні лекції; проблемні лекції; евристичні практичні завдання; інтерактивні методи, онлайн лекція, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації.</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань.</p>
<p><i>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>  <i>ПР10: формулювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософія</p>	<p>Традиційні лекції; лекції-візуалізації; семінари з використанням евристичної бесіди; семінари з виступами студентів, онлайн лекції, метод дистанційного навчання (Moodle), консультації.</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань.</p>

<p>думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.          ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.          ПР16: демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>				
<p>ПРО4: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.          ПРО5: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методик тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.          ПРО6: формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.          ПРО7: рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Практика навчальна: діагностична</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі зустрічі та опитування під час виконання практики з кураторами та усні коментарі за його результатами, консультації куратора в процесі виконання практичних завдань, колективне обговорення під час розв'язання практичних завдань, своєчасне виконання звіту з навчальної практики</p>

<p><i>ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефахівців.</i></p> <p><i>ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p> <p><i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>				
<p><i>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.</i></p> <p><i>ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПРО4: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПРО9: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР14: відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i></p> <p><i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Комплексний фаховий екзамен</p>	<p>Автоматизоване екзаменаційне тестування</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі виконання автоматизованого тестового завдання</p>