

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет економіки і технологій
Освітня програма	47979 Психологія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5707
Повна назва ЗВО	Державний університет економіки і технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	43684645
ПІБ керівника ЗВО	Шайкан Андрій Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5707>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47979
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціально-гуманітарних наук Юридичного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Медична, будинок 16, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, 50005, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	380577
ПІБ гаранта ОП	Циганенко Галина Валентинівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tsyhanenko_hv@duet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-202-82-19
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Психологія реалізується за початковим (коротким циклом) вищої освіти у рамках спеціальності Психологія. Відповідна підготовка у ДУЕТ була започаткована у 2019 році, коли й відбувся перший набір молодших бакалаврів за ОП «Психологія». Протягом 2-х років набір відбувався саме за цією освітньою програмою. Перший випуск фахівців ОП «Психологія» відбувся у 2021р.

У 2019 році освітню програму розроблено проектною групою кафедри соціально-гуманітарних наук Криворізького економічного інституту ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» (https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2019/053mol_bac.pdf; Затверджено Вченою радою від 27.05.2019 р., протокол № 11).

Розробка ОП обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного та регіонального ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі психології, у яких створені нові ціннісні знання і які володіють професійними навичками через формування ключових компетентностей, що відповідають сучасним професійним і соціокультурним викликам і необхідні для виконання професійної діяльності в широкому спектрі прикладних галузей психологічної практики та подальшого навчання за наступними рівнями вищої освіти.

Особливостями підготовки за програмою є орієнтація на формування у здобувачів здатності брати участь у розв'язанні проблем психологічного спрямування, що виникають в українському суспільстві сьогодні, допомагати у знятті надзвичайної гостроти, ліквідації морально-психологічних суперечностей, що існують між різними політично-орієнтованими верствами українського суспільства та викликані багаторічною гібридною війною на Сході України. На підготовку саме таких психологів орієнтовані навчальні курси як психологічного спрямування – Соціальна психологія, Психодіагностика, Стресостійкість та ефективна комунікація, Експериментальна психологія, так і загально-гуманітарного циклу – Філософія, Історія української державності, Політичне маніпулювання. Теоретико-практичні знання таких дисциплін надають фахівцям з психології розуміння прихованого впливу політичного маніпулювання на психіку людини, на поведінку мас. Фахівцям-психологам також важливо знати соціопсихологічну суть, природу, механізми маніпулювання психікою людини, поведінкою мас; бути обізнаними у сфері нейролінгвістичного програмування та нейромаркетингу та вміти захистити не лише себе від проявів маніпулювання.

Фокус програми полягає у здобутті навичок розуміння природи, функцій та механізмів психічних явищ та застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

До розробки програми були долучені представники науково-педагогічного складу кафедри соціально-гуманітарних наук, яка є базовою для формування групи забезпечення спеціальності та проектною групи ОП, а також представники роботодавців за фахом.

У 2020-2021, 2021-2022 навчальних роках відбулися зміни кадрового складу у зв'язку із реорганізацією ЗВО у Державний університет економіки і технологій та створенні нових структурних підрозділів, що стало причиною внесення змін до складу проектною групи ОП (протоколи кафедри від 30.12.2020 р. №6; від 17.09.2021 р. №2), (Наказ від 28.01.2021 №12 «Про затвердження складу проектних груп»:

(https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/pg/Проектна_група_053.pdf); (Наказ від 23.12.2021 № 191 «Про внесення змін до складу проектних груп освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти»; на виконання рішення Вченої ради від 23.12.2021 р., протокол № 7: https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/pg/pg_053_mb.pdf).

Оновлена ОП затверджена Вченою радою Державного університету економіки і технологій від 25 лютого 2021 р., протоколом № 6; Наказом в.о. ректора «Про затвердження освітніх програм ДУЕТ» від 25.02.2021 р. № 30, введена в дію (https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053_mb.pdf).

Оновлена ОП затверджена Вченою радою ЗВО «Державний університет економіки і технологій», протокол № 12 від 25 червня 2021 р. та введена в дію Наказом в.о. ректора № 98 від 25.06.2021 р. (https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/op_21.22.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	26	21	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	13	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	47979 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	51888 Психологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24577	13111
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19897	12542
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4679	3667
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_053.pdf</i>	W79OdIjMxnFtPE5E6REausubNPBapsq9V8mb2NsDhA4= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна форма.pdf</i>	m4BcFvHnMNWVZCeS5Ij/GLyeJDQdXKZqH+2wBDGAgg8= gg8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна форма.pdf</i>	molmYJtsMTrnqTEzclEN9GZOT/+kRPFUAIYFpt/oCUU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Назаренко Т.В..pdf</i>	7rtghaZmxjippeqOTbh49t/D8Ag/bHtDhLBtaW6sIwx= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Хоманська Т.В..pdf</i>	T6ltepyBKfYwidYOoOyvDKmVOQPvCeig7/KWSLe3MzI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Третьяк В..pdf</i>	5ckz8BnRYE3JJCmO6NuY4lUZsRbYxwRL4XkjJqatSs= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми Психологія у підготовці кваліфікованих фахівців у галузі психології, що передбачає створення у них нових цілісних знань та професійних навичок шляхом формування ключових компетентностей, адекватних сучасним професійним та соціокультурним умовам і необхідних для виконання професійної діяльності в широкому спектрі прикладних галузей психологічної практики та подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти. Унікальність програми полягає у тому, що вона орієнтована на регіональні особливості та подальший розвиток дуальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На момент розроблення ОП Психологія, її цілі та положення в повній мірі відображали стратегію розвитку КЕІ ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана». Після реорганізації і створення Державного університету економіки і технологій, попередньо розроблені та закріплені цілі ОП Психологія знайшли своє відображення у відповідній місії та стратегії розвитку Юридичного факультету ДУЕТ на 2021-2024 рр. (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/260/strat_uf.pdf), Положенні про юридичний факультет

(загальноуніверситетського підпорядкування) (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/258/pol_uf.pdf) Державного університету економіки і технологій та Стратегії інтернаціоналізації Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/260/strat_int.pdf), яка полягає у здійсненні вагомого внеску у забезпечення сталого інноваційного розвитку України через створення, поширення та збереження нових знань, підготовку висококваліфікованих фахівців та формування інтелектуального капіталу суспільства, здатного творчо, незалежно мислити та відповідально діяти для розвитку відкритого та демократичного суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей на початковому (короткому циклі) вищої освіти за спеціальністю психологія, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері психологічної допомоги населенню. Програмні результати навчання відповідають основним світовим та вітчизняним критеріям підготовки фахівця у сфері психології. Зміни до ОП обговорюються та схвалюються на засіданні Вченої Ради ЗВО, до складу якої входять члени студ. самоврядування. В ході онлайн опитування здобувачів ОП було систематизовано пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змісту програми, форм та методів викладання. Під час первинної акредитації у 2021 р. випускників ще не було. Корекція ОП відбулася після першого випуску у червні 2021 р. У спілкуванні зі студентами було визначено їх потребу у збільшенні практикуючих психологів та їх залучення до освітнього процесу. На кафедрі соціально-гуманітарних наук вже працюють психологи-практики Яновська Л.В., Хекоян Е.А. (магістр психології, психолог, викладач університетів та вищих навчальних закладів, консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації), Кузьмич О.П. (магістр психології, аспірантка), кандидати психологічних наук, доценти Циганенко Г.В., Яцюк А.М. Юридичний факультет регулярно організовує заходи неформальної освіти для здобувачів спеціальності психологія.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані у прагненні підготувати фахівців, які зможуть після здобуття кваліфікації молодшого бакалавра надавати фахові послуги і прагнути продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Обговорення ОП з потенційними роботодавцями проходить раз на рік (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>), на основі таких зустрічей вносяться зміни в ОП. Так, за результатами обговорення ОП, було внесено зміни у частині заміни освітнього компоненту “Соціологія” на “Політичне маніпулювання”, що знайшло своє відображення у новій редакції ОП 2021 року; Планом навчального процесу, який після обговорення затверджено Вченою радою університету від 25.06.2021 р., протоколом № 12, передбачено вивчення нових дисциплін: “Українська мова професійного спрямування»; до циклу професійної підготовки перенесені дисципліни: «Основи наукових досліджень у психології», «Конфліктологія». Враховуючи потреби ринку праці та особливості регіону, що зазнали серйозних змін у складі населення за умов гібридної війни, введена дисципліна «Основи спеціальної психології». Зазнала змін варіативна компонента: на пропозицію студентів, введені нові дисципліни: «Історія світової культури», «Моделювання діяльності фахівця-психолога», «Психологія управління», «Арттерапія».

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти (АС) залучаються на всіх етапах роботи ОП, від її розробки до випуску здобувачів вищої освіти, пропозиції враховані в предметній області: навчальні дисципліни безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості. Університет забезпечує академічну свободу у викладанні дисциплін, та створює умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, громадських та професійних об'єднань на наукових та практичних конференціях, тренінгах, які проводились навіть за умов карантинних обмежень у режимі онлайн: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/257>. ОП розроблена групою висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що мають значний педагогічний досвід та досвід роботи у сфері практичної психології. На початку II навчального семестру 2021-2022 н.р. відбулося опитування студентів-психологів.

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра співпрацює з Центром психологічної допомоги та соціальної адаптації Державного університету економіки і технологій, при якому створено Координаційний центр допомоги учасникам АТО та їх сім'ям, Музей АТО. Така співпраця реалізується у консультаційній підтримці воїнів АТО та внутрішньо переміщених осіб, проведенні спільних заходів до яких залучаються студенти (<https://drive.google.com/file/d/15N6NHBKTugbdmm8epXWTgzNk6h5CnYSf/view?usp=sharing>) Договір про співробітництво між Державним університетом економіки і технологій, випусковою кафедрою соціально-гуманітарних наук, з одного боку, та Криворізькою ЗОШ І-ІІІ ступенів № 123 Криворізької міської ради Дніпропетровської області, з іншого, підписали 15 вересня 2021 р. про спільну творчу та організаційну діяльність на 2021-2026 роки щодо навчальної, науково-дослідницької діяльності здобувачів повної загальної середньої освіти (<https://drive.google.com/file/d/15N6NHBKTugbdmm8epXWTgzNk6h5CnYSf/view?usp=sharing>). Викладачі та студенти відвідують школи та коледжі, спілкуються з учнями та батьками, проводять тренінги, майстер-класи: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/159>. Кафедра соціально-гуманітарних наук Університету 16 лютого 2022 року розширила базу практики, підписавши Договір на проведення практики здобувачів вищої освіти з Комунальною установою «Криворізький інклюзивно-ресурсний центр № 1» Криворізької міської ради.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. ОП включає низку компонентів орієнтованих на оволодіння методами для ефективної роботи у різних галузях психології. Незважаючи на короткий цикл навчання, у програму вносяться зміни згідно трендів сучасної науки, зокрема зростання актуальності такого наукового напрямку як соціоніка, яка є одним з напрямів психології і вивчає інформаційну взаємодію психіки людини з навколишнім світом. У ОП внесено авторський курс «Політичне маніпулювання», який дає базові галузеві та предметні компетентності у сфері соціології, філософії, історії, економіки, права, психології в цілому. Здобувач вивчає базові принципи будь-якого маніпулювання психікою людини, соціопсихологічну суть, природу, механізми маніпулювання психікою людини, поведінкою мас, осмислює зміст, ефективність технологій, стратегій, методів й прийомів на об'єкт маніпулятивних дій; знайомиться з основами нейролінгвістичного програмування (НЛП) та нейромаркетингом і нейромаркетинговими технологіями (рекламна продукція та реакції людини, товарні пропозиції та презентації, емоційна оцінка товару, нейронна активність, пріоритетні мотиви тощо). 16 червня 2021 р. на базі Університету відбулася спільна нарада з проблем інклюзивної освіти. Прийнято рішення про доцільність внесення до ОП навчальної дисципліни «Основи спеціальної психології», «Арттерапії».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі освітньої програми враховують галузеві та регіональні потреби у фахівцях психології. ОП націлена на необхідність запровадження інноваційних технологій; інтеграцію науки, освіти та бізнесу; інтернаціоналізацію науково-освітнього процесу; орієнтацію на поточні та перспективні пріоритети розвитку Криворізького регіону. Це підтверджено цікавістю до ОП зі сторони місцевих представників бізнес-спільноти, які постійно організовують спільними заходами для студентів. Зокрема, ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» постійно надає можливість студентам Університету пройти навчальну практику, навіть у режимі онлайн: провідні фахівці підприємства в галузі HR, психології проводять серію онлайн майстер-класів у форматі вебінарів. Так студенти отримують практичні знання і знайомляться з регіональними особливостями роботи фахівців у сфері психології: <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/210>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховуючи, що на період розробки ОП освітній рівень молодшого бакалавра започатковувався на національному рівні і ЗВО тільки починали розробку таких ОП, за основу формулювання цілей було взято досвід провідних ЗВО з підготовки фахівців у галузі психологія за освітнім ступенем бакалавр. Так, було проведено аналіз досвіду КНУ ім. Тараса Шевченка, Ужгородського національного університету, Запорізького національного університету, які мають досвід у підготовці фахівців за спеціальністю Психологія. Проаналізовані ОП були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Основним акцентом при формулюванні цілей ОП в усіх проаналізованих програмах була необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця, завдяки постійному осучасненню змісту та методів викладання освітніх компонентів. Запровадження нових компонентів ОП пов'язані із вивченням досвіду консалтингових фірм США, де на часі є розвиток нейромаркетингу, який увійшов до програми навчального курсу «Політичне маніпулювання». Враховуючи особливості регіону, на пропозицію стейкхолдерів, абітурієнтів, батьківської спільноти, у ОП молодшого бакалаврату, а також бакалаврату з психології у 2021-2022 н.рр. включені навчальні дисципліни: Основи спеціальної психології, Арттерапія, Логопсихологія, Ортопсихологія, Глибинна психологія, Девіантна поведінка: профілактика проявів, Методика проведення психологічної експертизи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт за цим рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій ОП повністю задовольняє процес формування програмних результатів навчання. Так, широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання забезпечують такі програмні результати: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних: ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності – 053 Психологія. Фундаментальну підготовку з психології забезпечують освітні компоненти програми, а саме ОК 3, 4, 9, 10 – ОК 17 (Загальна психологія, Вступ до психології, Історія психології, Практикум з загальної психології, Соціальна психологія, Вікова психологія, ЕКП (Експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика), Психофізіологія і диференційна психологія, Основи наукових досліджень у психології, Основи спеціальної психології, Конфліктологія). Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1, 2, 5, 7-10, сутність яких полягає у вмінні аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки. Крім того, зазначені компоненти дають можливість сформувати ПРН 11-17, які пов'язані з умінням вибудовувати стратегію професійного розвитку, а також дотримуватись принципів етики та гуманізму. Широкопрофільності підготовки молодшого бакалавра надає проходження навчальної діагностичної практики (<https://drive.google.com/file/d/15N6NHBKTugbdmm8epXWTgzNk6h5CnYSf/view?usp=sharing>) Інтегральну та загальну компетентності та програмні результати навчання ПРН 3, 4, 6, 7 забезпечують освітні компоненти програми ОК 1, 2, 5, 6, 7, 8; ВК 1, 2, 3, 4, 5, 7 (Філософія, Історія української державності, Іноземна мова, Політичне маніпулювання, Українська мова професійного спрямування (замість Ділової української мови, Бізнес інформатика, Університетська освіта, Сімейне право, Релігієзнавство, Історія світової культури, Педагогічна психологія, Статистика).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Базовий принцип Університету – студентоцентризм, як орієнтир на всебічний розвиток особистості, активізація участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (інтернаціоналізація освітнього процесу), як сприяння збільшенню кількості програм дуальної освіти та розвитку творчого мислення, актуалізація креативного потенціалу студентів. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм); індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни (традиційна, змішана форма, он-лайн навчання), індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт, тематики кваліфікаційних робіт; участь у програмах академічної мобільності. Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання регламентовано п.4.3 «Студентоцентроване навчання» (Положення про забезпечення якості освіти у Державному університеті економіки і технологій: Положення про забезпечення якості освіти у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_yakist.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін в Університеті діють такі внутрішні нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_op2108.pdf); Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_variat.pdf); Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ind_gr.pdf); Положення про освітні програми державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prog.pdf); Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_sam.pdf) Положення про реалізацію права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prmob.pdf) Правила Університету, які забезпечують права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін: - варіативна частина освітньої програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів

Європейської кредитно-трансферної системи (далі – ЄКТС), передбачених для кожного рівня вищої освіти. Формування переліку дисциплін варіативної складової здійснює проектна група ОП, завідувач (завідувачі) кафедри відповідно до освітньої програми в процесі формування навчального плану;

- випускові кафедри, наприкінці поточного навчального року, ознайомлюють здобувачів з переліком та анотаціями вибіркових дисциплін наступного навчального року. Вибір здобувачів проводиться відкритим голосуванням на їх зборах. Організатором проведення зборів здобувачів є випускова кафедра. Збори здобувачів вищої освіти є правомірними при участі в них не менше 2/3 кількості здобувачів, які обирають вибіркові дисципліни. Відповідно до обраних дисциплін формується індивідуальний план здобувача вищої освіти.
- здобувачам, які навчались за програмами академічної мобільності кафедра та Центр студентських комунікацій можуть зарахувати у виконання індивідуального навчального плану здобувача вибіркові дисципліни, які вони вивчали в іншому ЗВО – партнері (в межах загального обсягу кредитів ЄКТС), якщо це не порушує структурно-логічної схеми освітньої програми. Для зарахування таких дисциплін студент повинен надати на кафедру та до Центру студентських комунікацій заяву про зарахування відповідної дисципліни та її опис згідно програми академічної мобільності. Рішення щодо зарахування дисциплін академічної мобільності у виконання індивідуального навчального плану здобувача приймаються на засіданні відповідної кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка складає майже 30 % від загального обсягу навчальних годин за освітньою програмою. Наприкінці другого року навчання здобувачі вищої освіти проходять навчальну діагностичну практику. Робоча програма навчальної діагностичної практики передбачає закріплення загальних та спеціальних (фахових) компетенцій через накопичення практичного досвіду та розвитку практичних навичок під час опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, виконання Програми комплексного дослідження особистості 3-х досліджуваних з наведених вікових груп, безпосереднього проведення діагностичного дослідження, обробки отриманих результатів, перевірки первинних гіпотез, складання психодіагностичних висновків, загальних характеристик, написання рекомендацій, складання загального Звіту практики та його захист. Крім того, університет має Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, де студенти мають можливість брати участь разом з психологами, психотерапевтами, невропатологами тощо у психологічному консультуванні клієнтів Центру, що підвищує навчальну мотивацію студентів та дозволяє студентам набути необхідних у подальшому професійних компетентностей. Проходження практики забезпечує здобувачам здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження у сфері психології, аналізувати та систематизувати інформацію, застосовувати набуті знання у конкретних ситуаціях та обраній сфері (цільовій групі).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП формує у студентів соціальні навички (soft skills), які є затребувані ринком праці: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути критичним і самокритичним, вміти приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї, використання інформаційних технологій, навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді тощо. Ці навички відображені у таких компетентностях: ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та у програмних результатах навчання (ПРН): 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 17.

Допоміжними дисциплінами для набуття soft skills є дисципліни з курсовими роботами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», що передбачають вільний вибір теми, самостійне опрацювання матеріалу, формування навичок спілкування з керівником роботи, а також вміння планувати роботу. Набуття навичок роботи у групі, спілкування з клієнтом здійснюється через такі навчальні дисципліни як: «Психологія спілкування», «Мистецтво ведення переговорів», «Соціально-психологічний тренінг», «Соціальна психологія», «Політичне маніпулювання», «Конфліктологія», «Стресостійкість та ефективна комунікація», «Індивідуальне психологічне консультування», «Арттерапія».

Розвитку «soft skills» та набуття лідерських та управлінських навичок, виховання соціальної відповідальності відбувається через активну практичну діяльність у роботі студентського самоврядування юридичного факультету і Університету, участі в університетських проєктах, під час роботи у Центрі психологічної допомоги та соціальної адаптації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При формуванні аудиторного навантаження здобувача вищої освіти на 1 кредит ЄКТС виділяється від 30 до 50% аудиторного навантаження, решта часу – самостійна робота. На ОП здобувачі мають 16-18 годин аудиторного навантаження в робочому тижні. Такий розподіл є оптимальним для якісного оволодіння матеріалом навчальних дисциплін. Аналіз обсягу навантаження здобувачів вищої освіти на конкретній ОП відбувається за результатами анкетування усіх здобувачів вищої освіти, що проводиться Центром забезпечення якості освіти та науково-педагогічними працівниками у ході особистого спілкування під час викладання дисциплін. План заочної форми навчання відповідає навчальному плану денної форми навчання у розрізі переліку і послідовності вивчення освітніх компонентів, загальної кількості кредитів на їх засвоєння, видів підсумкового контролю. Кількість екзаменів на

одну заліково-екзаменаційну сесію встановлена не менше 3 та не більше 5, при чому загальна кількість семестрових контролів не перевищує 8. Вивчення освітнього компонента обсягом менше 5 кредитів заплановано в одному семестрі. Для освітніх компонент, що вивчаються кілька семестрів, останнім семестровим контролем заплановано екзамен. Питання навантаження у розрізі ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради факультету, Науково-методичної Ради Університету та Вченої Ради Університету

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Здобуття вищої освіти за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій (<https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/dual.pdf>). Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС визначається відповідною освітньою програмою Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавця і Університет. Підставами для зарахування (переведення) здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти є заява здобувача освіти або, у разі недосягнення ним повноліття., заява одного з батьків чи інших законних представників, та підписання тристороннього договору за результатами відбору здобувачів. Організація здобуття освіти за дуальною формою в Університеті здійснюється за такими моделями (за погодженням з роботодавцем можуть використовуватися і інші моделі): інтегрована модель; модель поділеного тижня (кілька днів протягом тижня в Університеті, інша частина тижня - на робочому місці), блочна модель: навчання в Університеті та на робочому місці за блоками (2 тижні, місяць, семестр); часткова модель; частина теоретичного навчання покривається за рахунок навчання у навчально-практичних центрах. Враховуючи те, що спеціальність Психологія є новою в Університеті, а освітній процес за ОП триває лише третій рік, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, серед здобувачів ОП Психологія, ще не здійснювалась.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.duet.edu.ua/ua/area/enrollees/pravila-priyomu-1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому, затвердженими рішенням Вченої ради ^ https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/265/prav_21.pdf, прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України, Правилами прийому до ДУЕТ, Концепцією освітньої діяльності Державного університету економіки і технологій за спеціальністю 053 Психологія галузі 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації бакалавр психолог тощо. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс - у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів.

За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети (відкрита пропозиція): При вступі на бюджет: «Українська мова та література»; «Математика». При вступі на контракт: «Українська мова та література», другий предмет на вибір: «Історія України», «Географія», «Біологія». Вимоги до вступників дозволяють сформувати контингент вмотивованих студентів, адже дозволяють оцінити готовність вступника до навчання за ОП та забезпечити ефективне формування її контингенту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_or2108.pdf), Положенням про переведення, студентів Державного університету економіки і технологій з навчання за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб (за контрактом) на навчання за рахунок коштів державного бюджету (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_pereved.pdf), Порядком переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_ponovl.pdf), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prmob.pdf). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Перезарахування результатів навчання проводиться Центром студентських комунікацій на основі рішення випускової кафедри, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання

забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2020 році відбулося поновлення 2х студентів з іншого ЗВО – Криворізького факультету Запорізького національного університету. Зарахування вже здобутих ними результатів навчання проводилось Центром студентських комунікацій на основі академічної довідки з попереднього місця навчання. За міжнародними програмами академічної мобільності студенти ОП Психологія поки не проходили навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (участь у науковій діяльності, студентських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, проходження відкритих онлайн курсів, тренінгів, воркшопів, майстер-класів, творча та спортивна діяльність), регулюються Державним університетом економіки і технологій та висвітлені у Порядку нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів Державного університету економіки і технологій (нова редакція 11.01.2021 р.):

(https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_dod_bal.pdf).

Перезарахування результатів неформальної освіти здійснюється викладачем відповідної дисципліни на добровільній основі та передбачає наявність підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (сертифікати, грамоти, офіційні довідки, подання декана факультету). Про можливість перезарахування результатів неформальної освіти та активності студента у заходах Університету, викладач повідомляє на початку вивчення такої дисципліни та прописує це у силабусі. Рішення, щодо перезарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті, приймається на основі службової записки викладача, який викладає відповідну дисципліну.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладами перезарахування результатів навчання є: нарахування додаткових балів до успішності за окремою дисципліною за виступ на конференції, міжнародних наукових конгресах, зарахування дисципліни «Іноземна мова» для студентів, які мають відповідний сертифікат на знання іноземної мови на рівні не нижче B2. Участь студентів у підготовці та проведенні заходів профорієнтаційного характеру, а саме «Толерантний Я та інші», «Team building» для учнів закладів загальної середньої освіти та різноманітних майстер класів до Дня прав дитини, Дня психолога, зараховується як додаткові бали до окремих освітніх компонент ОП Психологія. Приклади проведення таких заходів: <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/69>; <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/89>. Пройшли міжнародну експертизу наукові тези студентів-психологів II курсу (ПС-20-1, ЗПС-20-1): Любченко Дарини, яка зараз перебуває на фронті «Молодь і агресія: порівняльне дослідження відмінностей між цивільними і військовими», Белоусової Ольги «Особливості соціалізації молодшого школяра з погляду психоаналітичної теорії дитячого розвитку», Письменної Анастасії «Використання метафоричних асоціативних карт, як один із шляхів успішної соціалізації особистості», Ступки Марії «Вплив мистецтва на соціалізацію особистості в умовах сучасного сталого розвитку». Наукові тези студентів-психологів включені до Програми V Міжнародного Наукового Конгресу – Society of Ambient Intelligence 2022, Україна-Узбекистан-Латвія-Португалія-Індія (4-8 квітня 2022 р.), міжнародного збірника 2022 р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в Університеті здійснюється за денною та заочною формами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_or2108.pdf, Положення про освітні програми https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol__prog.pdf, Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_sam.pdf, Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ind_gr.pdf, освітньою програмою спеціальності 053 Психологія, силабусами навчальних дисциплін та Положенням про силабус навчальної дисципліни https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol__silabus.pdf. Узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання обґрунтовується у силабусах навчальних дисциплін.

ОП передбачає застосування як традиційних форм навчання, так і інтерактивні методи викладання фахових дисциплін (групова робота, кейси, ділова гра, дебати, тренінги). Досягненню ПРН сприяє також співпраця з роботодавцями та залучення практиків до освітнього процесу. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання й викладання, забезпечуються досягнення заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_op2108.pdf, Положенням про Центр міжнародної академічної мобільності https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/255/pol_mobil.pdf; Положенням про наукове товариство здобувачів освіти та молодих вчених https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/261/pol_nt.pdf, і передбачає: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо обраних викладачами форм і методів організації навчального процесу вивчається через проведення онлайн анкетування, яке відбувається 1 раз на рік. Результати опитування підтверджують надання переваги практичним методам навчального процесу (дискусії, робота в групах, розгляд практичних кейсів тощо). За результатами опитування за I семестр 2020/2021 н. р. https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myua/Результ_опитування_053.pdf загальний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти склав 93,3%. Проведено опитування за I семестр 2021/2022 р. https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/rezop/rop_053_mb.pdf загальний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти склав майже 100%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОПП відповідають принципам академічної свободи. Враховуючи той факт, що академічні чесноти базуються на повазі до особистості та гідності особи, сумлінності, толерантності та етичній поведінці, базові документи - Статут Державного університету економіки і технологій: https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/statut_2021.pdf; Стратегію інтернаціоналізації на період 2021-2022 рр.: https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/260/strat_int.pdf; Положення про Центр міжнародної академічної мобільності: https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/255/pol_mobil.pdf відображають головні принципи академічної свободи – мислити та діяти самостійно не лише у межах ЗВО, а й вітчизняної й інтернаціональної системи вищої освіти. Викладачі вільні у виборі методів навчання студентів за дисциплінами, які вони викладають. Здобувачі вищої освіти мають право та можливість обирати форми навчання, згідно обраної спеціальності – денну, заочну з метою отримання базових професійних компетентностей (Hard, Soft Skills), додаткових компетентностей через участь в університетських заходах та проектах; через проходження відкритих онлайн-курсів, участь у програмах академічної мобільності та дуальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається повна, доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Здобувачам вищої освіти надається силабус по кожній навчальній дисципліні. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та /або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни у електронному модульному середовищі навчального процесу Moodle. Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам цілі, зміст, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Всі силабуси та необхідне методичне забезпечення розміщено в Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ДУЕТ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до цілей освітньо-професійної програми. На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти, починаючи з I курсу, мають можливість обрати для себе цікавий вектор своєї наукової діяльності – проблемну групу / науковий гурток, метою яких є долучення до науково-дослідної діяльності кафедри, факультету або Ради молодих учених ДУЕТ: участь у наукових конференціях, підготовці актуальних заходів, написанні статей або тез, підготовці до олімпіад, інтелектуальних турнірів тощо. Здобувачі вищої освіти з I курсу залучені до наукової діяльності паралельно з навчальним процесом. До наукової роботи залучаються як студенти денної, так і заочної форм навчання. Незважаючи на те, що підготовку фахівців за цією програмою розпочато вперше у 2019 р., студенти спеціальності взяли участь у наступних наукових заходах: Всеукраїнська конференція молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку», м. Дніпро, 18 грудня 2019 р; Конференції у форматі круглого столу на тему «Конфлікт – шляхи подолання» <https://www.duet.edu.ua/en/press-center/news/89>, м. Кривий Пір 12-14 травня 2020 р.; III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/257>. До досліджень з психології кафедра залучає також студентів інших спеціальностей, так студентка з курсу спеціальності «Міжнародні економічні відносини» К.Івашко під керівництвом к.пс.н., доцента Л.М. Михайленко підготувала наукову статтю на тему «Психологічні аспекти глобального потепління» та взяла участь у роботі III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід», м. Амстердам, Нідерланди, 12-14 листопада 2019 р. (Innovative technologies in science and education. European experience. November 12-14 2019, Amsterdam, Netherlands, 2019). З розвитком спеціальності кафедра у 2021 році запустила науковий гурток для студентів-психологів «Психологічний радник», що вже внесено у Стратегію розвитку Юридичного факультету ДУЕТ на 2021-2024 рр. На кафедрі працюють з наукові групи під керівництвом практиків-психологів Л.В. Яновської, Е.А. Хекоян, Г.В. Циганенко. Результатом діяльності цих груп стала успішна міжнародна експертиза наукових тез студентів-психологів II курсу: Д.Любченко, яка зараз перебуває на фронті «Молодь і агресія: порівняльне

дослідження відмінностей між цивільними і військовими», О.Белоусової «Особливості соціалізації молодшого школяра з погляду психоаналітичної теорії дитячого розвитку», А.Письменної «Використання метафоричних асоціативних карт, як один із шляхів успішної соціалізації особистості», М.Ступки «Вплив мистецтва на соціалізацію особистості в умовах сучасного сталого розвитку». Наукові тези студентів-психологів включені до Програми V Міжнародного Наукового Конгресу – Society of Ambient Intelligence 2022

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення відповідності потребам здобувачів і суспільства, врахування в освітньому процесі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології, наукових досліджень викладачів та студентів, а також інноваційних практик стейкхолдерів, НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів. Відповідно до Положення про освітні програми https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prog.pdf, здійснюється постійна підготовка та оновлення освітнього контенту освітніх компонент ОП.

Євроінтеграційні процеси, підвищення вимог до якості вищої освіти та особливостей ринку праці ставлять перед професорсько-викладацьким складом Університету завдання постійного оновлення і удосконалення навчального процесу, перегляду ОП, пошуків оптимальної кількості навчальних курсів, які надають можливість розширення меж академічної свободи здобувачам вищої освіти, а також підготовки спеціалістів з універсальними, професійними і надпрофесійними компетентностями. Всі навчальні дисципліни щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд Силабусів здійснюється з ініціативи проектної групи ОП, стейкхолдерів або з ініціативи кафедри. Кафедра переглядає ОП та обирає оптимальну кількість сучасних навчальних дисциплін, які посилюють підготовку фахівців у сфері психології. Нові навчальні дисципліни є предметом для обговорення на Науково-методичній Раді Університету. Прикладом може бути обговорення на НМР Університету влітку 2020 року нової навчальної дисципліни для всіх спеціальностей – «Політичне маніпулювання» як парадоксального явища-феномену сучасності, як потужного інструменту прихованого впливу на психіку людини, поведінку мас, боротьби за владу. Технології маніпулятивних дій (нейролінгвістичне програмування, нейромаркетинг), як ніколи, використовуються у всіх сферах життєдіяльності суспільства – у військовій сфері, бізнесі, політиці. 16 червня 2021 р. на базі ДУЕТ, Центру психологічної допомоги і соціальної адаптації Державного університету економіки і технологій, Навчально-наукового інституту інклюзивної освіти та соціальної реабілітації ДУЕТ, а також запрошеними фахівцями – спеціалістами сфери психофізичного дизонтогенезу, відбулася спільна нарада з проблем інклюзивної освіти. Прийнято спільне рішення про доцільність внесення до ОП 053 Психологія підготовки здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти, кваліфікації «молодший бакалавр з психології» вивчення навчальної дисципліни «Основи спеціальної психології», «Арттерапія»; до ОП 053 Психологія підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні, кваліфікації «бакалавр з психології» - навчальних дисциплін «Логопсихологія», «Ортопсихологія», «Глибинна психологія», «Девіантна поведінка: профілактика проявів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтернаціоналізації у ДУЕТ регламентується Стратегією інтернаціоналізації https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/260/strat_int.pdf, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/275/pol_pidv_kvalif.pdf. ДУЕТ є фундатором International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence https://www.isc-sai.org/?fbclid=IwAR3vGhfGfMny8_ogbXj5g-gJkK2knQRW2NX7TNm6ely9dcLkSWuSOesslVI. Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності відповідно до угод між Державним університетом економіки і технологій та закладами-партнерами як в межах України, так і в закордонних університетах. Університет має підписані меморандуми про співпрацю з КНЕУ імені В.Гетьмана» (Україна), Технологічною академією Резекне (Латвія), Бухарським державним університетом (Узбекистан). Викладачі кафедри, студенти-психологи, як вже згадувалося, постійно беруть участь у міжнародних наукових конференціях, конгресах та залучають набутий досвід у розробці та викладанні нових навчальних курсів, таких як «Політичне маніпулювання», «Основи спеціальної психології», «Логопсихологія», «Ортопсихологія», «Девіантна поведінка: профілактика проявів», «Маркетинг професійної діяльності», «Моделювання діяльності фахівця-психолога», «Основи психолого-педагогічної майстерності», «Психолого-педагогічні технології у вищій школі» тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання програмних результатів здобувачів на ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_or2108.pdf, Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_08_21.pdf, Порядком нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_dod_bal.pdf, Положенням про академічну доброчесність https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf, Положенням про забезпечення якості освіти https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_yakist.pdf, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf.

Відповідно цих положень контрольні заходи включають у себе поточний, підсумковий та періодичний контроль, а також контроль, оцінювання курсової роботи; оцінювання звіту з практики; оцінювання кваліфікаційних екзаменів; оцінювання кваліфікаційних робіт.

Порядок поточного і підсумкового контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок студентів під час проведення аудиторних занять і занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання та захисту завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів здійснюється для оцінювання знань, умінь та навичок студентів з певної дисципліни навчального плану і проводиться у формі екзамену, дистанційного екзамену чи заліку.

Для оцінювання компетентностей і ПРН, які набуті під час вивчення навчальних дисциплін діє 100 бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС.

Під час оцінювання курсових та кваліфікаційних робіт будь-який варіант плагіату, компіляції кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про Академічну Доброчесність здобувачів освіти у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у межах освітніх компонентів ОП Психологія є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються викладачами дисциплін на початку її вивчення.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; регулярною роз'яснювальною роботою зі студентами. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу ДУЕТ https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_or2108.pdf.

Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у ДУЕТ регламентується Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_o8_21.pdf. Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах за кожним освітнім компонентом ОП.

Оцінювання проводиться відповідно до отриманих балів поточного (обговорення дискусії під час розв'язання практичних задач, письмові опитування, індивідуальні та колективні завдання) та підсумкового оцінювання (автоматизоване тестування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому навчальному занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з порядком поточного і підсумкового оцінювання знань з дисципліни, видами та формами самостійної роботи, формами поточного контролю. Вся інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання чітко прописана у силабусах та інших навчально-методичних матеріалах з навчальних дисциплін і знаходиться у вільному, для здобувачів вищої освіти, у системі MOODLE Державного університету економіки і технологій та є в роздрукованому виді на кафедрі соціально-гуманітарних наук. До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції декана факультету та додатково доводяться куратором академічної групи протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУЕТ (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_or2108.pdf) та Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_o8_21.pdf. Ці документи оприлюднені на офіційному сайті Університету у вільному доступі.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань (як в усній так і в електронній формі) та враховуються кафедрою в обов'язковому порядку, регулюються наступними Положеннями: Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_apel.pdf, Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ekz.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням їх виключно в автоматизованій формі за технологіями автоматизованої системи контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти ZELIS 2 у тестовій формі за завданнями, які складені на основі силабусу навчальної дисципліни. Використовуються тести закритого типу (з варіантами відповідей). проведення екзамену здійснює модератор, викладач дисципліни не присутній під час проведення іспиту, що забезпечує об'єктивність оцінювання та усунення викладачів від прийняття рішень і вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів, який найчастіше виникає при письмовій формі проведення екзаменів. На ОП «Психологія» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Питання врегулювання конфлікту інтересів та загалом антикорупційної роботи в Університеті регламентуються: Антикорупційною програмою <https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/AProg.pdf>, Планом заходів по запобіганню та протидії корупції на 2021-2022 р. <https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/Zahody.pdf>; https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/plan_22.pdf, Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/pol_kom.pdf, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/248/pol_konf.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_op2108.pdf, Порядком оцінювання результатів навчальної діяльності студентів https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/270/pol_08_21.pdf, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_inp.pdf, Порядком ліквідації академічної заборгованості, повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_likv.pdf та передбачають можливість триразового перескладання – перший і другий раз в автоматизованій формі, третій раз - комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами проведення екзамену в автоматизованій формі. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Психологія», які визначаються силабусами дисциплін. У випадках, отримання незадовільної оцінки за результатами роботи протягом семестру викладачі чітко дотримуються визначених правил, зокрема термінів перескладання, крім того, у цей період студенти мають змогу отримати додаткові консультації з викладачами випускової кафедри, у визначені консультаційні години викладача.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_apel.pdf. Апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування декана факультету, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На час складання самооцінювання, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Психологія», а також скарг і звернень з боку учасників освітнього процесу не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Державного університету економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf, які визначають загальні положення; норми дотримання, види порушень під час здійснення освітньо-наукової діяльності; відповідальність; управління процесом забезпечення академічної доброчесності; порядок перевірки робіт, праць, матеріалів на наявність ознак академічного плагіату; заходи з попередження порушень академічної доброчесності, вимоги з оформлення письмових робіт у Державному університеті економіки і технологій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf визначає, що перевірка кваліфікаційних (атестаційних) робіт (проектів) здобувачів освіти, Навчально-наукових праць співробітників, тез наукових доповідей у збірниках

матеріалів науково-практичних заходів, наукових статей та інших праць, поданих до опублікування у періодичних виданнях на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою. Здобувачі вищої освіти засвідчують дотримання принципів академічної доброчесності шляхом підписанням декларації, яку додають до своєї письмової роботи. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності плагіату. Університетом укладено договір на використання систем «Unichек» для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт, а технічним адміністратором та координатором використання зазначених систем в університеті виступає бібліотека.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності проводиться на всіх рівнях управління процесами. Інституційно сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності і розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти здійснює колегіальний дорадчий орган Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДУЕТ, яка діє на основі Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf. Бібліотека Університету має забезпечувати формування підбірок інформаційних, аналітичних і наукових публікацій, що розміщуються у приміщеннях бібліотеки та її веб-стінках, моніторинг вимог щодо цитування. Рада студентського самоврядування забезпечує популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів здобуття освіти. Здобувачі вищої освіти з 1 курсу ознайомлюються з вимогами Положення про академічну доброчесність під час вивчення дисципліни «Університетська освіта», у яку інтегрована тема «Принципи академічної доброчесності». Проведення виховних бесід зі здобувачами вищої освіти на тему академічної доброчесності входить у щорічний план роботи Юридичного факультету, такий обов'язок також покладено на кураторів академічних груп. На офіційному сайті університету розміщується інформація, яка популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів здобуття освіти <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/akademichna-dobrochesnist>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Державний університет економіки і технологій може притягнути до відповідальності за підтвержене порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти через: попередження; повторне проходження оцінювання результатів їх навчальної діяльності; повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; недопущення до захисту курсової або (кваліфікаційної роботи); відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відкликання публікації, курсової (кваліфікаційної роботи), конкурсної роботи з подальшого розгляду. На час складання самооцінювання за ОП Психологія випадків порушення принципів академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП ґрунтується на Статуті ДУЕТ https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/statut_2021.pdf, Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними строкових трудових договорів (контрактів) https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/275/pol_konkurs_vidb.pdf. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, який передбачає якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, забезпечується за допомогою: подання претендентами резюме, з описом їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності на заміщення посади професорсько-викладацького складу; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації, проходження тренінгів та сертифікування. Подані резюме розглядаються конкурсною комісією Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДУЕТ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через Інститут управління та бізнес освіти ДУЕТ. Представники таких роботодавців залучені до процесу розробки ОП (обов'язковою умовою є рецензування роботодавцями). Партнерами Університету є: ТОВ «Метінвест», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», ГО «Криворізька фундація майбутнього», ГО «Центр експертизи в гірничо-металургійній галузі», ГО «Набат Кривбас». Представники цих організацій постійно залучаються до розробки навчальних планів спеціальності, створення спільних освітньо-наукових проектів, проведення тренінгів для здобувачів вищої освіти, організації професійного стажування (практики) студентів. Це передбачено й Положенням про проходження практики здобувачами вищої освіти https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/267/pol_praktica.pdf. Розробка Освітньої програми у 2019 р. була зумовлена саме запитом Координаційного центру допомоги учасникам АТО та їх сім'ям, який створено при Центрі психологічної допомоги та соціальної адаптації Університету. Цей Центр є основною базою діагностичної практики

студентів-психологів, які проходять практику під керівництвом професіоналів-психологів, психотерапевтів. У червні 2021 р. на базі ДУЕТ відбулася спільна нарада з проблем інклюзивної освіти. Прийнято спільне рішення про доцільність внесення до ОП вивчення навчальної дисципліни «Основи спеціальної психології», «Арттерапії».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут управління та бізнес освіти ДУЕТ згідно Договорів про співпрацю Університету, з одного боку, та генеральних партнерів і партнерів, з іншого, залучає до лекційних, семінарських занять, керівництва практики з діагностики представників від роботодавців як на базі Університету, так і на базі представників роботодавців. За нетривалий час існування освітньої програми роботодавці залучались до проведення аудиторних занять, проведення практики з діагностики, проводили тренінги та вебінари, що також підтверджено експертами у п. 4 цього критерію, а саме: університет залучає до аудиторних занять на освітньо-професійній програмі професіоналів-практиків, експертів галузі, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/415>, <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/502>, <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>)

На пропозицію експертів, на кафедрі соціально-гуманітарних наук у 2021-2022 навчальному році викладають навчальні курси, керують практикою, перебуваючи на посадах асистентів, практики-психологи Л.В. Яновська, Е.А. Хекоян, О.П. Кузьмич.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через створення належних умов для підвищення кваліфікації та перекваліфікації професорсько-викладацького складу. За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування, мали наукові відрядження згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/normbase/275/pol_pidv_kvalif.pdf. У 2019-2020 рр. пройшли навчання курсу «Якісна комунікація як запорука соціальної адаптації ветеранів» доцент, к.пс.н. Л.Михайленко, асистент В.Самойленко. Асистент Е.Давоян пройшла підвищення кваліфікації у ПВНЗ «Міжнародний інститут глибинної психології» за напрямом «Практична психологія, психоаналіз». Асистент кафедри О.Кузьмич є практиком-психологом. Гарант ОП Г.Циганенко у 2020 році була керівником міжнародного проекту за підтримки Фонду «Відродження» та Європейської Комісії Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги; пройшла стажування у міжнародній школі Youth for Dialogue. Професор, д.і.н. В.Шайкан пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування у межах IV International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2021. Доцент, к.і.н. Р.Шляхтич пройшов міжнародне стажування на базі Міжнародного інституту дослідження Голокосту «Яд Вашем». Доцент, к.п.н. М.Волікова пройшла у 2021 році стажування у Національній Металургійній академії України за темою «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти гірничо-металургійного профілю».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Університеті стимулює створений Центр кар'єрного та професійного розвитку, згідно Положення про Центр кар'єрного та професійного розвитку https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/255/pol_karier.pdf, який здійснює організацію та проведення курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з питань інноваційної освітньої діяльності, управління персоналом, комунікаціями та інших напрямів на замовлення стейкхолдерів Університету (Положення про стейкхолдерів освітніх програм https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_st.pdf). Викладачі, задіяні до реалізації ОП, підвищують свою кваліфікацію як в межах дисциплін, що вони викладають, так і викладацької майстерності. Залучення науково-педагогічних працівників до роботи цього Центру позитивно впливає на розвиток професіоналізму та якість викладання за ОП.

На основі меморандумів між ДУЕТ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі, з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП. Університет постійно здійснює визнання наукових та професійних здобутків та нагороджує НПП грамотами та подяками, преміює та подає найкращих на нагородження іменними преміями як на національному так і на регіональному рівні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ДУЕТ особливу увагу приділяє створенню сучасної матеріально-технічної бази для організації якісного навчального процесу, що стає можливим через ефективне бюджетування доходів та витрат університету та сталої співпраці з місцевими бізнес-спільнотами. В Університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання освітньої програми. Навчальний процес за ОП

відбувається в умовах наближених до професійної діяльності та забезпечує всебічний розвиток особистості у таких спеціальних центрах: Центр студентських комунікацій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/271/pol_esk.pdf, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/254/pol_cpd.pdf, Інформаційно-обчислювальний центр https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/271/pol_ioc.pdf, GREEN HUB, IT HUB COWORKING, Юридична клініка https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/258/pol_clinic.pdf, спортивні і тренажерна зала https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/254/pol_sport.pdf, Центр студентської творчості https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/271/Pol_centr_stud_tvorch.pdf та інші.

Навчальні заняття здобувачів ОП Психологія проводяться у 5 мультимедійних аудиторіях та комп'ютерному класі, оснащених ліцензійними ОС та пакетами ППЗ. В умовах дистанційного навчання Університет забезпечує навчальний процес за допомогою платформи для проведення відеоконференцій Zoom Business, яка інтегрована у систему MOODLE Університету. Також у ДУЕТ наявна наукова бібліотека.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДУЕТ діє за принципом «Університет для студента» <https://www.duet.edu.ua/ua/area/institut/institut-dlya-studenta>, постійно здійснюється моніторинг потреб та інтересів здобувачів вищої освіти через обговорення на зустрічах із здобувачами, проведення анонімних опитувань. Задля задоволення творчих потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО створено Центр студентської творчості https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/271/Pol_centr_stud_tvorch.pdf, головною метою якого є організація та проведення масових культурних заходів, розкриття творчого потенціалу студентів, створення умов для естетичного розвитку особистості. В університеті здійснює свою діяльність Рада молодих вчених https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/261/pol_nt.pdf, яке створює умови для розвитку студентської науки та мотивує здобувачів вищої освіти до участі у семінарах, круглих столах, наукових проблемних групах, всеукраїнських і міжнародних конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт. У ДУЕТ постійно проводяться різноманітні заходи: спортивні змагання, перегляд документального кіно, інтелектуальні ігри, творчі вечори, дебатні турніри, тренінги та свята, ініціаторами і активними учасниками якого є здобувачі ОП. Постійно збільшується аудиторний фонд, який є багатофункціональним і може використовуватись як для проведення інтерактивних занять (майстер-класів, воркшопів, тренінгів), так і для проведення вільного часу здобувачем вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Державний університет економіки і технологій забезпечує та контролює: належне та безпечне функціонування всієї інфраструктури (протипожежна безпека, наявність гарячої води, засобів гігієни, питної води). Усі приміщення університету мають зони відпочинку з диванами, кріслами та мобільними меблями, WiFi, сучасним мультимедійним обладнанням. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані для навчання осіб з обмеженими можливостями. У двох навчальних корпусах обладнані кімнати матері та дитини. В Університеті на постійній основі діє Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації. Основні завдання Центру: сприяння повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітньо-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення; профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку здобувачів освіти; соціальна адаптація, первинна психологічна допомога та координація дій з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

«Університет для студента» - концепція управління комунікаціями Державного університету економіки і технологій. Для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті функціонують такі структурні підрозділи: Центр студентських комунікацій (ЦСК), Центр інформаційних систем і комунікацій, Центр фізичного виховання, спорту та здоров'я, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, Центр студентської творчості, бібліотека, Редакційно-видавничий відділ, Центр кар'єри та розвитку, Юридична клініка та інші підрозділи. ЦСК обслуговує здобувачів вищої освіти всіх навчальних структурних підрозділів Університету, які мають можливості отримати інформацію з усіх питань: організації освітнього процесу, отримання довідок, оплати за навчання, складання академічних заборгованостей. При ЦСК функціонує навчальний відділ, студентський відділ кадрів.

За даними моніторингу, понад 86% респондентів оцінили роботу ЦСК як добру та дуже добру за такими критеріями, як «оперативність вирішення питань», «обсяг і якість послуг, які надаються», а також «режим роботи».

Також від 86% до 93% оцінюють як добру та дуже добру якість роботи інших структурних підрозділів, зокрема, Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації, юридичного відділу, бібліотеки тощо (https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результ_опитування_053.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Державний університет економіки і технологій створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: у навчальному корпусі № 3 функціонують санвузли, ліфт, пандуси з урахуванням

потреб здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями (вадами руху); у корпусі № 2 є пандус, багатфункціональні приміщення на I поверсі - №№ 100-105, 107, що оснащені спеціальними дверима з урахуванням потреб людей з обмеженими можливостями (вадами руху) та інші локації. Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації та Інститут інклюзивної освіти, як структурні підрозділи ДУЕТ, сприяють повноцінному розвитку особистості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, створюють умови для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку; забезпечують індивідуальний підхід до кожного учасника освітньо-виховного процесу; проводять заходи з профілактики і корекції відхилень інтелектуального і психофізичного розвитку здобувачів освіти, соціальної адаптації, надають первинну та психологічну допомогу, координують дії з урахуванням особливого соціального статусу та можливого психоемоційного стану даної категорії здобувачів вищої освіти. Система освітніх послуг базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Досвіду навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДУЕТ регламентують Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/248/pol_konf.pdf), Кодекс честі та корпоративної етики Державного університету економіки і технологій (<https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/kodex.pdf>). Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності: https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_etika.pdf), яка є постійно діючим робочим органом. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, директори навчально-наукових інститутів, декани факультетів, помічник ректора з безпеки, начальник відділу кадрів, начальник юридичного відділу, представники первинних профспілкових організацій, представники органів студентського самоврядування. Склад Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора Університету. Одночасно з формуванням комісії призначаються голова (проректор з науково-педагогічної та виховної роботи) та секретар комісії. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання - формальний та неформальний. Якщо працівники та/або здобувачі вищої освіти Університету вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією регламентується Антикорупційною програмою ДУЕТ (<https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/AProg.pdf>) та Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/244/pol_kom.pdf) Конфліктних ситуацій за час підготовки бакалаврів за ОП «Психологія» не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prog.pdf), а також Положеннями: Про забезпечення якості освіти у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_yakist.pdf), Про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_variat.pdf). Згідно Положення про освітні Програми Державного університету економіки і технологій, перегляд ОП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. Освітню програму Психологія було розроблено і затверджено у 2019 році. Оскільки тоді Криворізький економічний інститут ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (нині Державний університет економіки і технологій) до 1 липня 2020 року знаходився в процесі реорганізації та відбувалось оновлення всіх Положень, зокрема, і про освітні програми, зміни до ОПП тоді не вносились. Після завершення процесу реорганізації та затвердження Вченої ради ДУЕТ, враховуючи тренди сучасної науки, запити здобувачів вищої освіти та вже наявний досвід підготовки за ОП Психологія, наприкінці 2020 року відбувся перший перегляд ОП, коли завідувачем кафедри соціально-гуманітарних наук, спеціальності 053 Психологія, Шайкан В.О. було внесено пропозицію щодо запровадження освітнього компоненту ОП «Політичне маніпулювання» на заміну освітнього компоненту «Соціологія» (Протокол кафедри № 6 від 30.12.2020 р.). Ця дисципліна була апробована протягом першого семестру 2020-2021 н.р. (на основі рішення Вченої Ради Університету). Пропозиція підтримана під час обговорення ОП із роботодавцями (<https://www.duet.edu.ua/ua/presscenter/news/603/>), що знайшло відображення у новій редакції ОП 2020 р. Наступна редакція ОП пов'язана з рекомендаціями від експертів НАЗЯВО, стейкхолдерами навесні-влітку 2021 р. На пропозицію експертів, стейкхолдерів ОП Психологія, а також бізнес-спільноти Кривого Рогу, кафедра 16 червня 2021 р. на базі Державного університету економіки і технологій, Центру

психологічної допомоги і соціальної адаптації Державного університету економіки і технологій, Навчально-наукового інституту інклюзивної освіти та соціальної реабілітації Державного університету економіки і технологій, спільно із запрошеними фахівцями – спеціалістами сфери психофізичного дизонтогенезу, відбулася нарада з обговорення Освітньої програми 053 Психологія (враховуючи ОП молодшого бакалаврату і ОП бакалаврату з психології), а також особливостей та потреб регіону, проблем інклюзивної освіти. Прийнято спільне рішення про доцільність внесення до ОП 053 Психологія підготовки здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти, кваліфікації «молодший бакалавр з психології» вивчення навчальних дисциплін «Основи спеціальної психології», «Арттерапії»; до ОП 053 Психологія підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні, кваліфікації «бакалавр з психології» - навчальних дисциплін «Логопсихологія», «Ортопсихологія», «Глибинна психологія», «Девіантна поведінка: профілактика проявів». Нову редакцію ОПП підготовки здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки кваліфікації молодший бакалавр психології погоджено Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій від 23.06.2021 р., протокол № 9; Затверджено Вченою радою Державного університету економіки і технологій від 25.06.2021 р., протокол № 12; надано чинності та введено в дію Наказом № 98 в.о. ректора Державного університету економіки і технологій від 25 червня 2021 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій, що розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prog.pdf. Дане Положення ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Перегляд ОП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. Враховуючи тренди сучасної науки, запити здобувачів вищої освіти та вже наявний досвід підготовки за ОП Психологія наприкінці 2020 року відбувся перегляд ОП і завідувачем кафедри соціально-гуманітарних наук, спеціальності Шайкан В.О. внесено пропозицію щодо запровадження освітнього компоненту ОП «Політичне маніпулювання», на заміну освітнього компоненту «Соціологія», яка також була підтримана під час обговорення ОП із роботодавцями <https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>. Що і знайшло відображення у новій редакції ОП 2020 р. Разом з тим, на пропозицію експертів, стейкхолдерів ОП Психологія, а також бізнес-спільноти Кривого Рогу, кафедра 16 червня 2021 р. на базі ДУЕТ, Центру психологічної допомоги і соціальної адаптації Державного університету економіки і технологій, Навчально-наукового інституту інклюзивної освіти та соціальної реабілітації Державного університету економіки і технологій, спільно із запрошеними фахівцями – спеціалістами сфери психофізичного дизонтогенезу, відбулася нарада з обговорення Освітньої програми 053 Психологія (враховуючи ОП молодшого бакалаврату і ОП бакалаврату з психології), а також особливостей та потреб регіону, проблем інклюзивної освіти. Прийнято спільне рішення про доцільність внесення до ОП 053 Психологія підготовки здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти, кваліфікації «молодший бакалавр з психології» вивчення навчальних дисциплін «Основи спеціальної психології», «Арттерапії». Нову редакцію ОПП підготовки здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки кваліфікації молодший бакалавр психології погоджено Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій від 23.06.2021 р., протокол № 9; Затверджено Вченою радою Державного університету економіки і технологій від 25.06.2021 р., протокол № 12; надано чинності та введено в дію Наказом № 98 в.о. ректора Державного університету економіки і технологій від 25 червня 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про освітні програми Державного університету економіки і технологій, Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ, кафедрою соціально-гуманітарних наук регулярно проводиться анкетування студентів щодо оцінки їх задоволеності ОП, рівнем якості наданих освітніх послуг. Результати анкетування беруть до уваги під час розробки та вдосконалення ОП, обговорюють на засіданнях кафедри, Вчених радах. Анкета для здобувачів вищої освіти складається Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ та містить основні критерії забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: «повністю задовольняє», «скоріше задовольняє», «важко відповісти», «скоріше не задовольняє», «повністю не задовольняє».

У процесі моніторингу відбувається збір даних за допомогою он-лайн анкетування через гугл-форму. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Науково-методичної ради Університету. Також здобувачі включені до груп з проведення моніторингу та перегляду ОП, надають свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_prog.pdf. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в ДУЕТ під час обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради Юридичного

факультету, а потім й Науково-методичної ради, Вченої ради університету. Студентське самоврядування надає пропозиції та зауваження як щодо змісту програм навчальних дисциплін, так й доцільності навчальних курсів. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради юридичного факультету та Університету, на яких здійснюється обговорення та затвердження ОП. В ході безпосереднього спілкування під час навчальних занять формуються спільні підходи викладання, які виносяться старостами академічних груп на обговорення на засіданнях кафедри і враховуються у подальшій роботі. Студенти-психологи долучаються до опитування, під час яких, як здобувачі ОП, висловлюють пропозиції щодо змісту програми, форм і методів викладання (https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/docs-myao/Результат_опитування_053.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є повноцінними партнерами при розробці ОП. В ДУЕТ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості: 1) зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації, наразі надано рецензії: Тетяна Назаренко (голова науково-дидактичної комісії ГО «Асоціація ЄМДР в Україні – фахове об'єднання зі спеціальної травматерапії»), Катерина Кокуш (психолог сектору кадрового забезпечення Криворізького міського відділу управління поліції охорони), Тетяна Хоманська - практичний психолог; 2) участь у роботі екзаменаційної комісії (за час навчання за ОП Психологія відбувся один Комплексний фаховий іспит з психології у червні 2021 року) та рецензуванні курсових робіт з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія». Вже йшлося про те, що у рамках забезпечення якості ОП Психологія роботодавці запрошуються на обговорення ОП і надають пропозиції щодо її змісту. ДУЕТ та юридичний факультет проводять зустрічі з потенційними роботодавцями з метою визначення необхідних якостей та компетентностей (<https://www.duet.edu.ua/ua/press-center/news/603>; <https://drive.google.com/file/d/15N6NHBKtugbdmm8epXWTgzNk6h5CnYSf/view?usp=sharing>; <https://drive.google.com/drive/folders/1ZOaZYug-9CybLwbAphs7fu0BVjbfLbn4>). У подальшому їх пропозиції враховуються при розробці професійних вимог до фахівців, змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової (варіативної) складової навчальних планів та програм.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск за ОП Психологія на початковому (короткому циклі) вищій освіти відбувся у 2021 році, а студенти-випускники залишилися в Університеті та продовжили навчання на денній та заочній формах навчання вже на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 053 Психологія, про працевлаштування випускників ОП початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти кваліфікації молодший бакалавр з психології ще не йдеться. Але вже можна говорити про те, що молодший бакалавр психології надзвичайно потрібний для Національної гвардії, Збройних Сил України. Два молодші бакалаври з психології – Самойленко Едуард, Любченко Дарина сьогодні перебувають як психологи на лінії фронту, заочно продовжують навчання в Університеті.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основним недоліком, на який вказують процедури проведення моніторингу якості підготовки за ОП є необхідність у збільшенні баз навчальної діагностичної практики, що надало б їм можливість оволодіти у більшому об'ємі знаннями та навичками, необхідними у подальшому для реалізації практичної діяльності та розширило б коло спілкування з потенційними роботодавцями. З цією метою заплановано укладання нових договорів на проходження практики здобувачами вищої освіти за ОП Психологія на основі залучення набутих партнерських зв'язків із роботодавцями в ході підготовки за ОП, зокрема: ГО «Криворізька фундація майбутнього», ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», Українська Асоціація Фахівців з Подолання Наслідків Психотравмуючих Подій, Національна гвардія України, «Криворізьким інклюзивно-ресурсним центром № 1» Криворізької міської ради, загально-освітніми середніми закладами Кривого Рогу тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти розглянуло на своєму засіданні від 29 червня 2021 р., протокол № 11 (54) акредитаційну справу № 0641/АС щодо акредитації освітньої програми: Державний університет економіки і технологій, освітня програма «Психологія» (ідентифікатор у ЄДЕБО 47979), Молодший бакалавр, 05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія та дійшло наступного рішення: Експертна група, утворена для проведення акредитаційної експертизи, дійшла висновків щодо відповідності освітньої програми Критеріям оцінювання якості освітньої програми за рівнями відповідності: Рівень Е – Критерії 6, 8. Рівень В – Критерії 1, 2, 3, 4, 5, 9. Рівень А – Критерій 7. Обґрунтування експертної групи та інші відомості щодо експертизи викладені у звіті про результати акредитаційної експертизи, що є частиною акредитаційної справи. ЗВО надав зауваження до звіту експертної групи; вони є частиною акредитаційної справи. Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (далі – ГЕР) розглянула акредитаційну справу на своєму засіданні 09.06.2021 р. За наслідками розгляду справи ГЕР відступила від оцінки рівнів відповідності, наданої експертною групою, та дійшла висновку про відповідність освітньої програми Критеріям за такими рівнями: Рівень Е – Критерії 1, 8. Рівень В – Критерії 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9. Рівень А – немає. 3

урахуванням наведеного, ГЕР рекомендувала Національному агентству ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію. Обґрунтування ГЕР та інші відомості щодо розгляду справи ГЕР викладені у схваленому нею експертному висновку, що є частиною акредитаційної справи. Національне агентство погоджується з оцінкою рівнів відповідності, наданою в експертному висновку ГЕР (з урахуванням того, що ГЕР відступила від оцінки, наданої експертною групою). ЗВО взяти до уваги рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення ОП, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР; систематично урахувати рекомендації стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, оприлюднені на офіційному вебсайті Національного агентства. Зауваження та пропозиції акредитації ОП 2021 року ЗВО враховані та виправлені: реалізовано можливості закордонного стажування та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу випускової кафедри; активізовано участь членів групи забезпечення ОП у роботі Центру кар'єрного та професійного розвитку; кафедру посилено НПП, що мають науковий ступінь за профільною спеціальністю – психологія; кафедра спрямувала зусилля на підготовку підручників та посібників, курсів лекцій для дисциплін, які є професійно-орієнтованими; пропозиції та рекомендації роботодавців враховані та враховуються при оновленні та обговоренні ОПП; роботодавці та студенти є обізнаними та залучаються до процесу перегляду і формування ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення (члени робочої групи з розробки ОП і навчального плану), моніторингу (результати опитування здобувачів щодо якості освіти) та періодичного перегляду та оновлення ОП. Центром менеджменту якості освіти ДУЕТ систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у напрямку забезпечення якості вищої освіти. На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі засідань кафедри та науково-методичних семінарів, метою яких є удосконалення якості ОП та внесення змін до її компонентів, розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності, обмін інформацією щодо методик викладання, пошук нових напрямків підвищення кваліфікації викладачів ОП. На рівні факультету та Університету науково-педагогічні працівники, студенти входять до складу Науково-методичної ради, Вченої ради, де розглядаються питання якості освіти за ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основним підрозділом, в якому зосереджені всі функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є Центр менеджменту якості освіти. https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/255/pol_myao.pdf. Він створений для забезпечення ефективного менеджменту якості вищої освіти, координації роботи між структурними підрозділами. НМР https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/261/pol_nmr.pdf, здійснює та реалізує політику Університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; затверджує план заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на навчальний рік; формує пропозиції щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті з урахуванням новітніх освітніх технологій, розробляє відповідні рекомендації та нормативні документи; затверджує профілі освітніх програм тощо. ЦСК https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/271/pol_csk.pdf, здійснює планування та організацію навчального процесу; контролює та забезпечує супровід навчально-методичної діяльності структурних підрозділів Університету; узагальнює підсумки та надає пропозиції щодо поліпшення організації навчального процесу в цілому тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється: Статутом Державного університету економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/statut_2021.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/263/pol_ORG_op2108.pdf) Положенням про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій (https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf). Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам вищої освіти першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в ДУЕТ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів використовується корпоративна електронна пошта.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053_мб.pdf;
https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/op_21.22.pdf (нова)
https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2022/op_22.pdf (нова)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/053_мб.pdf;

https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2021/op_21.22.pdf (нова)

https://www.duet.edu.ua/uploads/DocS/op/2022/op_22.pdf (нова)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОП «Психологія» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», можна виділити наступні сильні сторони: практична орієнтованість програми на основі застосування дуальних підходів та врахування специфіки регіону; тісні зв'язки з роботодавцями (спільні наукові конференції, круглі столи, тренінги та вебінари); висококваліфікований професорсько-викладацький склад групи забезпечення ОП, які, переважно мають досвід практичної роботи у сфері психології та педагогіки, постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП (вітчизняні та закордонні стажування, участь у семінарах, тренінгах, конференціях, конгресах, участь у міжнародних проєктах тощо); успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що підтверджено виступами студентів на Всеукраїнських та міжнародних конференціях. Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП: потребує розширення переліку баз для проведення навчальної діагностичної практики; необхідність активізації роботи до залучення студентів до міжнародних програм академічної мобільності за ОП «Психологія».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку й удосконалення ОП «Психологія» за початковим (коротким циклом) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» вважаємо: налагодження співпраці в підготовці фахівців з вітчизняними та європейськими закладами вищої освіти з метою проведення академічного обміну, як студентів так і викладачів та інтеграція в ОП сучасних практик навчання психологів; розширення баз практик ОП «Психологія». Для реалізації перерахованих перспектив розвитку планується здійснення таких заходів: започаткування на базі університету конференцій та семінарів з тематики ОП; укладання угод про співпрацю з закладами вищої освіти, де здійснюють підготовку за спеціальністю психологія; поглиблення знань студентів з англійської мови; більш широке залучення провідних науковців та практиків до проведення відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, що дозволить студентам оволодіти новітніми міжнародними практиками у сфері психології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шайкан Андрій Валерійович

Дата: 09.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний фаховий іспит	підсумкова атестація	<i>Комплексний фаховий іспит.pdf</i>	qCNFf/SvAkbfQli+9YHQdm9B718j8DquefL4PMe5rE=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Практика навчальна: діагностична	практика	<i>Практика навчальна_діагностична.pdf</i>	pcdAj3+QccmhjfuzZ+H78iymigZow45zHVpbfwF4gmY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Конфліктологія.pdf</i>	u8Lyt9dnApsmROcfpFUv4Sg/OCHSDCUSJmWzIf8eugU=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Основи спеціальної психології	навчальна дисципліна	<i>Основи спеціальної психології.pdf</i>	RBEvXVeAoauOdzDUAGo6bAQQ4vBaUGoRKXqJsn5dG9o=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Основи наукових досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень у психології.pdf</i>	KbUUF86H/OceWENIhNIgar/I7oZG6KiLOsYaXNesEk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Психофізіологія і диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Психофізіологія і диференційна психологія.pdf</i>	8IrxnOKIqIfaJmjMJkF9PtUdZ9WBDppH8VMB4u3P6U=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ЕКП.pdf</i>	V3dOoKMWgSg421gqP31UKG1U3+ahlf7ponqi4cbYdoo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова психологія.pdf</i>	N99nC+ygqTBOyBTnioXgAXtpSGph2t7wA+hWm4J5bDg=	Мультимедійне обладнання, 1 комп'ютерний клас, програмне забезпечення Microsoft Office доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	GTCpl8g8umgWGPp1ABIXHu+8VUDVVbpS5zhOaFdkHUK=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Практикум з загальної психології.pdf</i>	fJYhc/qGg7zt1pNGdBHc5CDuckUgmVePchZ+cowyoII=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	5gAPGosxH7SoLh1S8U2aJSIgxposgdtCpNU3K29Wwzs=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-FDi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Бізнес-інформатика	навчальна дисципліна	<i>Бізнес-інформатика.pdf</i>	xbCtoeQ7UI8ib5K9YpXvSM21kOo+AmmT4YV/oTsLQnI=	Мультимедійне обладнання, 1 комп'ютерний клас, програмне забезпечення Microsoft Office доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Українська мова професійного спрямування.pdf</i>	jleq5tJ9F6UPBC/XmQUCiEWc5bVWGmejMjinQTwosek=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Політичне	навчальна	<i>Політичне</i>	Urld91BufP8wundev	Мультимедійне обладнання,

маніпулювання	дисципліна	<i>маніпулювання.pdf</i>	huxMPGAf3Ru2jUv4 Bn7qICvIcc=	доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова 1-4 сем..pdf</i>	7hUBzOFXwueHrQr Jz0omz5rYFY2VbaP L/wh8+kxrezQ=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Вступ до психології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до психології.pdf</i>	yqvGsc86oz5C2hLma iKAU+WFSGe57JTx NP+ndOyRAws=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	oydier27YN7KU9ob wvc3gfv4c91oZmFsVr 4y5QnkSo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Історія української державності.pdf</i>	NghcIgXe9hQ/z9OR uiFFCEaNd6ACKAAu wiWh7zO9F8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	BZK/IqosZaFJIju6B1 EveamLHHgM/XfE MEg4M4t8kOs=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи Wi-Fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361477	Романенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук ДК 046131, виданий 09.04.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 023958, виданий 09.11.2010	21	Іноземна мова	1. Романенко О.В. Розвиток соціально-професійної мобільності майбутніх економістів у вивченні французької як другої іноземної мови. «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» III International Scientific Conference proceedings, (Kaunas February 21th), 2020. Kaunas: Izdevniciba "Baltija Publishing", 220 pages. P. 133-137. 2. Романенко О.В. Вивчення французької професійної лексики майбутніми економістами на заняттях з другої іноземної мови. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21

березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 122-126.
rifp_org_март_2020.pdf.

3. Дзевицька Л.С., Романенко О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування студентам юридичних спеціальностей. Правовий часопис Донбасу. № 1 (70), 2020 р: Донецький юридичний інститут МВС України. С. 192 – 201. DOI: <https://doi.org/10.3266/2523-4269-2020-70-1>.

4. O. Romanenko, O. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko Plurilingual Approach to Teaching a Second Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties (2020). III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020): Atlantis Press SARL, Volume 129, pp. 73-84. DOI: 10.2991/aebmr.k.200318.010 (співатори: О. Chizhykova, L. Dzevytska, I.Zabolotska, O. Zotova-Sadylo I. Bazarenko).

5. Навчання читання в контексті викладання французької як другої іноземної мови майбутнім економістам. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 85-90.

6. Dzevytska L., Romanenko O. Prerequisites of effective learning of professional terminology within the context of teaching business English for Economics students. Scientific Journal of Polonia University, 34 (2019) nr 3, 20-28.

<https://dx.doi.org/10.23856/3402>.

7. Larissa Dzevytska, Oksana Romanenko. New approaches to teaching business English to future economists. Scientific Journal of Polonia University, [S.l.], v. 25, n. 6, p. 117-125, apr. 2018. ISSN 2543-8204. Available at: . Date accessed: 10 feb. 2018. doi:<https://doi.org/10.23856/2512>.

8. Dzevytska L., Romanenko O. The role of motivation and innovations in vocational training of future teachers of German in Austria. Globalne aspekty Ekonomii Światowej I Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s. 897. (Особистий внесок – 0,5 д.а.).

9. Романенко О.В. Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (Sládkovičovo, 10-11 marca 2017): Zbornik príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, Sládkovičovo, Slovenská republika, 2017. Vysoka škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2017, S.74-77. <http://repository.vsau.org/getfile.php/16616.pdf>.

10. Романенко О.В. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні французької як другої іноземної мови майбутніх економістів. Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету, випуск №80. Том 3. 2017 р. С. 66-70.

11. Romanenko O.V. Comment préparer le projet de la recherche. Іноземна мова як невід'ємна складова професійної

							компетенції майбутніх економістів: Матеріали XV кафедральної науково-методичної конференції студентів та викладачів (м. Кривий Ріг, 25 квітня 2017 р.). Кривий Ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О., 2017 р. С.16-19.
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	31	Загальна психологія	1. Керівник проекту «Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги: «Психологічний COVID-resilience». Період виконання: 06.05.2020 р. – 31.07.2020 р. Міжнародний фонд «Відродження» та Європейська Комісія. GRANT_NUMBER: SG 53600. Довідка про виконання ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій» від 02.12.2020 р. № 031220. 2. Циганенко Г.В. Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації / [П.П. Горностай, В.В. Горбунова, О.Л. Коробанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.Г. Чорна]; за ред. П.П. Горностая; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2017.- 64 с. 3. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії: монографія / [П.П. Горностай, О.Л. Коробанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.Г. Чорна]; за наук. ред. П.П. Горностая; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – 244 с.
361492	Хоцкіна Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 009126, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039724, виданий 23.09.2014	26	Бізнес-інформатика	1. Інтегроване інтелектуальне управління виробництвом продукції підприємств гірничо-металургійного комплексу : монографія / Хорольський В.П., Хоцкіна В.Б., Хорольський Д.В.,

Хорольський К.Д.
Кривий Ріг : ФО-П
Чернявський Д.О.,
2020. 442 с.
(особистий внесок – 5
д.а.).

2. Khotskina Valentyna.
Exploring Student Uses
of Mobile Technologies
in University
Classrooms: Audience
Response Systems and
Development of
Multimedia / Viktoriia
Tkachuk, Yuliia
Yechkalo, Serhiy
Semerikov, Maria
Kislova, Valentyna
Khotskina. «ICT in
Education, Research
and Industrial
Applications.
Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer».
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF-2020 ICTERI
2020). Part VI: 4th
International Workshop
Methods, Resources
and Technologies for
Open Learning and
Research (MROL
2020). P. 1217–1232.
URL: [http://ceur-
ws.org/Vol-2732/](http://ceur-ws.org/Vol-2732/)
(жовтень 2020).

3. Khotskina Valentyna.
Cyber-criminality:
protection's aspects of
modern information
space / Sergiy
Tkalichenko, Valentyna
Khotskina, Zhanna
Tsymbal. *Periodyk
naukowy akademii
polonijnej. Advances in
Economics, Business
and Management
Research*, 2020, volume
129. P. 137–143. DOI:
[https://doi.org/10.2991/
aebmr.k.200318.017](https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.017).

4. Khotskina Valentina.
Solving optimization
problem using matlab
package / Valentina
Khotskina, Khodukin
Nykolay, Zhanna
Tsymbal. *Науковий
журнал Польського
університету – №6
(31) 2018. С. 67–75.*
DOI:
[http://dx.doi.org/10,23
856/3106](http://dx.doi.org/10.23856/3106).

5. Khotskina V.B.
Improving coordinated
management of electric
consumption by a
crushing – enrichment
complex of an
enterprise / V.P.
Khorolskyi, Klyuev D.U,
D.V. Khorolskyi.
Східно-Європейський

						журнал передових технологій – Харків. № 1/3 (85) 2017. С. 4-12. (наукометрична база Scopus). DOI: 10.15587/1729-4061.2017.91768. 6. Хоцкіна В.Б. Решение задач линейного программирования с использованием MatLab и надстройки «Поиск решения» Excel (на примере задачи со смешанными ограничениями. Новітні комп'ютерні технології. XI Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2018. Том XVI. С. 165-174. 7. Хоцкіна В.Б. Методичні аспекти викладання дисципліни "Робота в пакеті MatLab". Новітні комп'ютерні технології. X Всеукраїнська науково- методична конференція. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2017. Том XV. С. 250-253. 8. Khotskina V.B. Automatization of Management Processes by the First Stage of Ore Enrichment with the Usage of Quickly Acting Regressive Models. Науковий вісник Національного гірничого ун-ту; наук. - техн. ж-л. Дніпропетровськ. 2014. № 3 (141). С. 145–151. (наукометрична база Scopus).	
361394	Гончаренко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут управління та бізнес освіти	Диплом кандидата наук КН 014946, виданий 26.05.1997, Атестат доцента ДЦ 001757, виданий 01.03.2001	30	Українська мова професійного спрямування	1. Традиційна культура – шлях духовної де окупації / SOURCE – WORK –ID: 27/05/2021 //https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6823/document.pdf 2. Українські козацькі звичаї на захист прав і свобод сучасної молоді. DOI: 10.36074/mcnd-19.02/2021.pedphilol.13 //https://doi.org/10.36074/mcnd-19.02.2021.pedphilol.13 3. Романтично-еротичний аспект

						<p>українських народних пісень про козака-коханця //DOI: 10.31174/send-ph2021-2481X73-06</p> <p>4. Historical and Cultural origins of the cossack Folklore of the Dnieper Region //Scientific Jurnal of Polonia University 2018-12-20 //DOI: 10.23856/3110</p> <p>5. Українські народні думи та історичні пісні доби козащини у фольклористичній спадщині М.Т. Рильського. 2017-10-10 //http: // univd.edu.ua/scienceactivity/index. Php? usid=361&fid=1893</p>	
361509	Шайкан Валентина Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005595, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 006645, виданий 20.01.2011	40	Політичне маніпулювання	<p>1.Valentyna Shaikan, Andrii Shaikan. Complicity and Collaborationism in Ukraine of 1939-1945: Reasons, Typical and Special Demonstrations: Monograph / Shaikan Valentyna Oleksiyivna, Dc. of Hist. Sciences, professor; Shaikan Andrii Valeriyovych, Dc. of Es. Sciences, professor / Translated from Ukrainian into English by Korzhova Lyudmyla Sergiyivna, Cand. of Ped. Sciences, assoc. professor of the State University of Economics and Technology (Kryvyi Rih). Recommended to publication by the Scientific Council of the State University of Economics and Technology (Kryvyi Rih), protocol No 5, 28.12.2020. – Prague, 2021. - 644 p.</p> <p>2.Шайкан В.О. Навчально-методичний комплекс (посібник) з дисципліни «ПОЛІТИЧНЕ МАНІПУЛЮВАННЯ» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей. – Кривий Ріг: ДУЕТ, 2021. – 346 с. (14,7 др. арк.) https://moodle.duet.edu.ua/</p> <p>3.Valentina Shaikan, Kateryna Datsko, Nina Ivaniuk, Alim Batiuk. Collaborationism and War Crimes as Phenomena in the Information Society (Колабораціонізм і</p>

						<p>воєнний злочин як явища-феномени в сучасному інформаційному суспільстві)/ Proceedings of the III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) 2020-04-02/ journal-article SOURCE-WORK-ID: https://doi.org/10.2991/aebmr.4.Andrii Shaikan, Valentyna Shaikan. Globalization and world culture of XX-beginning of XXI centuries: achievements, peculiarities, problems and perspectives // Scientific journal of Polonia University, 33 (2019), nr 2, p. 110-124. DOI: http://dx.doi.org/10.23856/3312. 5.Andrii Shaikan, Valentyna Shaikan. Kollaborationism and complicity in the history of mankind reflected in scholars and writers works // Scientific journal of Polonia University, 30 (2018), nr 5, p. 107-113. DOI: http://dx.doi.org/10.23856/3011. 6. Шайкан В.О. Глобалізаційні виклики перед українською нацією наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. //Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри. – Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017.- С. 413-418 (0,5 др. арк.). 7. Робота у складі Наукової Ради МОН України у якості експерта, секція «Історія. Філософія. Політологія» (2008-2015 рр.) та ін..</p>	
361509	Шайкан Валентина Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005595, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 006645, виданий 20.01.2011	40	Історія української державності	<p>1. Доктор історичних наук (07.00.01-історія України). Диплом № ДД 005596; Тема: «Колораціонізм на території Рейхскомісаріату «Україна» та військової зони в роки Другої світової війни». 2 Shaikan V. Collaborationism and War Crimes as Phenomena in the Information Society Atlantis Press SARL 2020. Volume 129. P.</p>

116-126.
(<https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200318.015>).

3. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ» для студентів освітнього рівня, ступеню: молодший бакалавр, «бакалавр», бакалавр галузі знань 051, 053, 056, 071, 073, 075, 076, 081, 121,122, 281, 291, 292 /Укладачі: д.і.н., професор В.О. Шайкан; к.і.н., доцент Р.П.Шляхтич – Кривий Ріг: Державний університет економіки і технологій, 2021. – 191 с. (8 др. арк.). <https://moodle.duet.edu.ua/>

4. Стецкевич В.В., Шайкан В.О., Шляхтич Р.П. «Кривий Ріг: пам'ять міста 1941-1945 рр. у документах і матеріалах». Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2018. - 480 с. (21,81 ум. др. арк.).

5. Шайкан В. Глобалізаційні виклики перед українською нацією наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.// Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри. Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017. С. 413-418 (0,5 др. арк.).

6. Shaikan V., Sheludiakova N. Modern interpretations of actual problems of history and law in Eastern and Western Europe in the mid XX – XXI century. Kyyvyi Rih: Publisher Chernyavsky D.O., 2017. 240 p. (обсяг – 15 ум. др. арк.).

7. Шостак А.В. Православні конфесії Півдня України в період становлення незалежної держави (1991-1999 рр.): монографія./ А.В. Шостак; за ред. д.і.н., професора В.О. Шайкан. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017.-276 с. (17, 25 др. арк.).

8. Шайкан В. Україна в роки Другої світової війни: проблеми дослідження: навчальний посібник

						для студентів вищих навчальних закладів / Шайкан Валерій, Шайкан Валентина. Вид. 2-ге, випр.. та доп. (Гриф МОН України, лист №1/11-8801 від 22 вересня 2010 р.) – Кривий Ріг: ЦЕНТР_ПРИНТ, 2012 .- 282 с. (особистий внесок автора - 7,5 др. арк) та ін.	
361138	Волікова Марина Миколаївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 039615, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 004524, виданий 14.05.2020</p>	18	Основи спеціальної психології	<p>1. Основи психолого-педагогічної майстерності: курс лекцій / укладач: к.п.н., доцент М.М. Волікова, кафедра соціально-гуманітарних наук. – Кривий Ріг: ДУЕТ, 2021. – 112 с.: https://moodle.duet.edu.ua/</p> <p>2. Силабуси: Логопсихологія / [Укладачі: М.М. Волікова, В.О. Шайкан, Л.В. Яновська]. – 19 с.; Основи спеціальної психології [Укладачі: М.М. Волікова, В.О. Шайкан, Л.В. Яновська]. – 17 с., Педагогічна психологія / [Укладачі: М.М. Волікова, Л.В. Яновська] - 15 с - https://moodle.duet.edu.ua/</p> <p>3 Волікова М.М. Варіанти тестових екзаменаційних завдань з Комплексного фахового іспиту освітньо-професійної програми «Психологія» Галузь 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Рівень освіти – початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти. Освітня кваліфікація – молодший бакалавр психології (термін навчання – 2 роки). [Укладачі: В.О. Шайкан, Г.В. Циганенко, А.М. Яцок, М.М. Волікова та ін.]. – Кривий Ріг: ДВНЗ ДУЕТ, 2021-2022 н. р. – 204 с.</p> <p>4. Волікова М.М. Навчальна програма з проходження практики з діагностики студентами-психологами II курсу денної, заочної форм навчання, молодший бакалаврат, бакалаврат [Укладачі:</p>

д.і.н., професор В.О. Шайкан; к. пс. н., старший наук. співробітник Г.В. Циганенко; к. пс. н., доцент кафедри А.М. Яцюк; к.п.н., доцент М.М. Волікова та ін.] – Кривий Ріг: ДВНЗ ДУЕТ, 2021-2022 н. р. – 34 с.

5. Волікова М.М. Програма, тестові екзаменаційні завдання з Комплексного фахового іспиту освітньо-професійної програми «Психологія» Галузь 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Рівень освіти – початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти Освітня кваліфікація – молодший бакалавр психології (термін навчання – 2 роки). / Укладачі: В.О. Шайкан, Г.В. Циганенко, А.М. Яцюк, М.М. Волікова та ін. – Кривий Ріг: ДВНЗ ДУЕТ, 2021-2022 н. р. – 84 с.

6. Волікова М.М. Статеве виховання дітей та молоді у науково-педагогічних дослідженнях кінця ХІХ століття: соціально-педагогічний вимір / М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка. – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – Вип. 133. – С. 31–35.

7. Волікова М.М. Проблема статевого виховання дітей та молоді в педагогічній думці початку ХХ століття / М. М. Волікова // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 7-16. Посилання: <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2020-12-18>

8. Волікова М.М. Творча реалізація педагогічних ідей А.С. Макаренка в умовах сучасної освіти/М. М. Волікова // Наукові записки

						<p>Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 185. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 85–89.</p> <p>9. Волікова М.М. Традиційне та інноваційне навчання у вищих навчальних закладах України : переваги та недоліки // Наукові записки Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету ім. В. К. Винниченка. – Випуск. 193. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 78-84.</p> <p>10. Волікова М.М. Педагогічна думка кінця ХІХ - початку ХХ століття про домінантний суб'єкт виховання / М. М. Волікова, Т.О. Дороніна// Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монограф./ упроряд.: Терентьєва Н.О., Проніков О.К. – Черкаси : ФОП Чабанеко Ю.А., 2017. – С. 100-133.</p>	
361138	Волікова Марина Миколаївна	Доцент, Суміщення	Навчально- науковий технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія та народознавств о, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	18	Філософія	<p>1. Спеціаліст з історії та суспільствознавства: Диплом Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2001, спеціальність: 030301 Історія та суспільствознавство. 2. Силабус з дисципліни «Філософія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 081 «Право» на початковому (короткому циклі) вищої освіти. 2020 р. 3. Конспект лекцій для студентів з дисципліни «Філософія» / Навчально-науковий Технологічний інститут Державний університет економіки і технологій; кафедра загальних і соціально- економічних дисциплін. Укладач:</p>

				<p>035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 039615, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 004524, виданий 14.05.2020</p>		<p>М.М. Волікова; рецензент: Г.І. Андрущенко. Кривий Ріг, 2021. – 166 с. 4. Volikova, M.M. Practical use of cloud services for organization of future specialists professional training / Volikova, M.M., Armash, T.S., Yechkalo, Y.V., Zaselskiy, V.I. //CEUR Workshop Proceedings - 2019. - Vol -2433. - PP. 486-498. 5. Волікова М.М. Сутність понять «компетенція» та «компетентність» в науковому дискурсі/М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 5. (161). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 37–44 6. .М.М. Волікова Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монографія / М.М. Волікова, Н.О. Терентьєва, О.К. Проніков – Черкаси: ФОП Чабанеко Ю.А., 2017. – 391 с.</p>	
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015</p>	9	Конфліктологія	<p>1. Тренінгова програма «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teachers Workshop» (30 академічних годин) (м. Київ, 20- 23.03.2018р). 2..Яцюк А.М. Спосіб реагування на конфліктну ситуацію у юнаків // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 1 – С. 59- 64. 3. Одінцева А.М. Соціальні та політичні конфлікти. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І.</p>

						<p>Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 14.</p> <p>4. Одинцова А.М. Психологічні особливості конфліктної особистості // Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, А.М. Одинцова та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. – С. 230-252.</p> <p>5. Одинцова А.М. Психологія спілкування. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 208 – 216.</p> <p>6. Одинцова А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.</p>	
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	31	Вікова психологія	<p>1. Керівник проекту «Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги: «Психологічний COVID-resilience». Період виконання: 06.05.2020р.– 31.07.2020р. Міжнародний фонд «Відродження» та Європейська Комісія. GRANT_NUMBER: SG 53600. Довідка про</p>

						<p>виконання ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій» від 02.12.2020 р. № 031220.</p> <p>2. Член громадської організації «Українська спілка психотерапевтів».</p> <p>3. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії: монографія / [П. П. Горностає, О. Л. Коробанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.Г. Чорна]; за наук. ред. П. П. Горностає; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – 244 с.</p> <p>4. Г.В. Циганенко Як підтримувати психологічну стійкість у шкільному колективі / Ю. Гундертайло, Г. Циганенко. – Київ: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – 2017.</p>
380579	Кузьмич Оксана Петрівна	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	16	<p>Основи наукових досліджень у психології</p> <p>1. Запорізький національний університет, 2020 р. Спеціальність 053 «Психологія», освітній ступінь: магістр психології (диплом з відзнакою); кваліфікація: психолог, викладач психології.</p> <p>2. 2021-2025 рр.: навчання в аспірантурі, спеціальність 053 Психологія. Запорізький національний університет: Наказ № 520-с від 31.03.2021 р. Тема кандидатського дослідження: «Психологічні чинники розвитку довіри в юнацькому віці». Тему затверджено на засіданні науково-технічної ради ЗНУ, протокол № 11 від 17 червня 2021 р.</p> <p>3. Кузьмич О.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт з психології для здобувачів вищої освіти I, II курсів рівня (короткий цикл) вищої освіти</p>

						<p>молодший бакалавр; I (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації - бакалавр психології денної, заочної та дистанційної форм підготовки /Державний університет економіки і технологій, Юридичний факультет, кафедра соціально-гуманітарних наук; укладач О. Кузьмич рецензенти: к. пс. н., доцент Г.В. Циганенко, Державний університет економіки і технологій; к.пс.н., доцент А.М. Яцюк, Державний університет економіки і технологій. Відп. за вип.: Валентина Шайкан, д.і.н., професор, в.о. завідувача кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій. - Кривий Ріг.: ДВНЗ ДУЕТ, 2021-2022 н.р. - 56 с. http://moodle.kneu.dp.ua</p> <p>4. Сілабус: Основи наукових досліджень [Укладач: Кузьмич О.П.]. – 2021.- 7 с. //Ресурс Moodle [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://moodle.kneu.dp.ua</p> <p>5. Кузьмич О.П. Класичні науково-психологічні погляди на визначення поняття «довіра до себе» //«Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: ЗНУ, 2021. – С. 21-23.</p> <p>6. Кузьмич О.П. Проблеми формування довіри до світу в юнацькому віці // Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука – 2021». – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. – Т. 2. – 427 с. – авт. Стр. 86-88.</p>	
380577	Циганенко	Доцент,	Юридичний	Диплом	31	Експериментал	1.Співзасновник ГО

	Галина Валентинівна	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009		йна, клінічна психологія та психодіагностика	<p>«Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій».</p> <p>2. Член громадської організації «Українська спілка психотерапевтів».</p> <p>3. Член Правління Асоціації політичних психологів України.</p> <p>4. Циганенко Г.В. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину через пандемію COVID-19: Практичний посібник для психологів і фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. – Київ; Кривий Ріг: Вид-во Р.А. Козлов, 2020. – 100 с.</p> <p>5. Velykodna, M., Tsyhanenko, H. Which theories and conceptions do psychoanalysts and psychoanalytic psychotherapists consider helpful in their practice during the covid-19 pandemic unfolding in Ukraine? Psychological journal, 6 (8), 88-100 (2020) https://doi.org/10.31108/1.2020.6.8.7</p> <p>6. Керівник проекту «Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги: «Психологічний COVID-resilience». Період виконання: 06.05.2020р.– 31.07.2020р. Міжнародний фонд «Відродження» та Європейська Комісія. GRANT_NUMBER: SG 53600. Довідка про виконання ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій» від 02.12.2020 р. № 031220.</p>
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009	31	Соціальна психологія	<p>1. Кандидат психологічних наук; 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; тема дисертації «Соціально-психологічні механізми політико-ідеологічного самовизначення молоді».</p> <p>2. Циганенко Г.В.,</p>

Великодна М.С.
Надання
психологічної
допомоги вразливим
групам населення під
час та після карантину
через пандемію
COVID-19:
Практичний посібник
для психологів і
фахівців соціальної
роботи [Електронне
видання]. Київ;
Кривий Ріг: Вид. Р. А.
Козлов, 2020. - 100 с.
3.Chorna, L., Vus, V.,
Gornostai, P.,
Tsyhanenko, H., Pletka
O., & Korobanova, O.
(2019). Mental health:
dislocation of the
concept in the small
group. Mental Health:
Global Challenges
Journal, 1 (1), 2018
pp.16–18.
<https://doi.org/10.32437/mhgj.v1i1>.

4.Halyna Tsyhanenko
Group techniques as
part of prevention of
the exhaustion caused
by empathy compassion
during work with
demobilized military
personnel and
members of their
families: through
examples of trainings
for social workers and
priests (chaplains)
<http://surl.li/oifz>

5.Виконавець проекту
«Альтернативи
конфлікту та
насилъству». Проект
як компонент
програми UK SCCF
«Мінімізація
соціальних наслідків
конфлікту на Донбасі
та протизаконний
анексії АР Крим за
участі місцевих груп
громадянського
суспільства та органів
виконавчої влади
України» за
підтримки
благодійного фонду
Stabilization Support
Services та
фінансування
Посольства Великої
Британії в Україні.
Період виконання:
Вересень 2016 р. -
березень 2017р.

6.Циганенко Галина,
П'яста Руслан
Путівник
військовослужбовця
та демобілізованого.
Практичний посібник
- Львів: Колесо, 2016
р. - 64 с.

7.Офіційний опонент
кандидатської
дисертації.
Спеціалізована вчена
рада К 26.457.01 в

						Інституті соціальної та політичної психології АПН України; захист дисертації на здобуття ступеня кандидата наук Мьяленко В.В. на тему «Соціально-психологічні механізми фінансової поведінки молоді». - 2008 р.	
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015	9	Вступ до психології	<p>1. Одінцова А.М. Антропология. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 13.</p> <p>2. Одінцова А.М. Психологія спілкування. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 208 – 216.</p> <p>3. Одінцова А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.</p> <p>4. Одінцова А.М. Казка як метод психокорекції в групах. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності)</p>

						<p>«Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 270 – 275.</p> <p>5. Одінцева А.М. Соціальні та політичні конфлікти. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 14.</p> <p>6. Одінцева А.М. Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 36 – 45.</p>	
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015	9	Історія психології	<p>1.Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; «Психологічні особливості репрезентації життєвих ролей у свідомості особистості».</p> <p>2.Одінцева А.М. Метод казкоаналізу в дослідженні етнічної ідентичності // East European Journal of Psycholinguistics. – Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2015. – Vol. 2, No 2. – P. 135-144.</p> <p>3.Одінцева А.М. Психолінгвістичні маркери мовлення осіб у різних емоційно-психічних станах // Психологічні перспективи. Вип. 29 –</p>

Луцьк:
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017. – С. 280–290.

4. Одінцева А.М. Антропологія. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 13.

5. Одінцева А.М. Психологія спілкування. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 208 – 216.

6. Одінцева А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.

7. Одінцева А.М. Казка як метод психокорекції в групах. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ

						<p>«ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 270 – 275.</p> <p>8. Одінцова А.М. Соціальні та політичні конфлікти. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 14.</p> <p>10. Одінцова А.М. Побудова семантичного простору при дослідженні репрезентації життєвих ролей у свідомості особистості // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences : Conference Proceedings – Kielce : Holy Cross University, 2016. – P. 65–67.</p> <p>11. Одінцова А.М. Метод казкоаналізу в дослідженні етнічної ідентичності // East European Journal of Psycholinguistics. – Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2015. – Vol. 2, No 2. – P. 135-144.</p> <p>12. Одінцова А.М., Одінцова В.М. Феномен перфекціонізму особистості в руслі когнітивно-поведінкової терапії // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип. 2 – Т. 1. – Херсон, 2015. – С. 61–65.</p>	
380576	Яцюк Анастасія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027475, виданий 26.02.2015	9	Практикум з загальної психології	<p>1. Яцюк А.М. Спосіб реагування на конфліктну ситуацію у юнаків // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 1 – С. 59-64. 2. Голова організаційного</p>

						<p>комітету IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (16 травня 2019 р.).</p> <p>3.Тренінгова програма «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teachers Workshop» (30 академічних годин) (м. Київ, 20-23.03.2018р).</p> <p>4. Науковий керівник студентки, що посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Гендерні дослідження» - Максименко Олександра. Тема: «Дослідження здатності протидіяти суїцидальному ризику. Гендерний аспект», 2017р.</p> <p>5. Одінцова А.М. Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напрямку підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 36 – 45.</p> <p>6. Одінцова А.М. Антропологія. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напрямку підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 13.</p>	
380577	Циганенко Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031472, виданий 15.12.2005, Атестат старшого	31	Психофізіологія і диференційна психологія	1.Циганенко Г.В., Великодна М.С. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину

				наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006819, виданий 28.04.2009		через пандемію COVID-19: Практичний посібник для психологів і фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. Київ; Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2020. - 100 с. 2. Halyna Tsyhanenko, Olha Kukharuk, Coming Back: what would Erich Maria Remarque Write if He Lived in Modern Ukraine. - Kyiv, Ukraine. – 2017 р. 3. Циганенко Г., Іванцова О. Пам'ятка бійцю: психологічна самопоміага в зоні бойових дій: практичний посібник - К.: Психологічна призова служба, 2015 р.
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРО4:</i> обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><i>ПРО5:</i> обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p><i>ПРО6:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури</p>	<input type="checkbox"/>	Бізнес-інформатика	Лекція; метод проєктів; лабораторні роботи, графічні роботи, самостійна робота, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань (тестувань), перевірки та захисту лабораторних робіт, перевірки індивідуальних завдань

<p>дослідження. <i>ПРО9:</i> пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. <i>ПР13:</i> ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості <i>ПР 14:</i> відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР15:</i> знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <i>ПР17:</i> вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>				
<p><i>ПРО1:</i> аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. <i>ПРО2:</i> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПРО4:</i> обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <i>ПРО9:</i> пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. <i>ПР14:</i></p>	<input type="checkbox"/>	Конфліктологія	Лекції-візуалізації; онлайн лекції; інтерактивні лекції; тренінговий метод, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових (тестувань) та усних опитувань, перевірки індивідуальних завдань та оцінки роботи студентів на заняттях.

<p>відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>				
<p><i>ПРО4: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРО5: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРО6: формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРО7: рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефаківців. ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи спеціальної психології</p>	<p>Лекції-візуалізації; онлайн лекції; інтерактивні лекції; тренінговий метод, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових (тестувань) та усних опитувань, перевірки індивідуальних завдань та оцінки роботи студентів на заняттях.</p>

діяльності психолога.				
<p><i>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР11: складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p> <p><i>ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень у психології	Дослідницькі та проблемні лекції; проблемно-дослідницькі семінарські заняття; самостійна робота, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових (тестувань) та усних опитувань, перевірки індивідуальних завдань та оцінки роботи студентів на заняттях.
<p><i>ПРО6: формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p> <p><i>ПР11: складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p> <p><i>ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психофізіологія і диференційна психологія	Лекції-візуалізації; онлайн лекції; інтерактивні лекції; тренінговий метод, самостійна робота, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студентів на заняттях, оцінки виконання індивідуальних практичних завдань
<p><i>ПР 04: обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості</i></p>	<input type="checkbox"/>	Експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика	Лекції-візуалізації; онлайн-лекції, інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні лекції та практичні заняття, тренінгів метод, брейнстормінг, case-study; евристичні практичні завдання, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студентів на заняттях, оцінки виконання індивідуальних практичних завдань
<p><i>ПРО4: обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вікова психологія	Онлайн-лекції, інтерактивні лекції, традиційні лекції з пояснювально-ілюстративними елементами; практичні заняття з поясненням теорії та розв'язанням прикладів;	Оцінювання протягом семестру проводиться у формі виконання індивідуальних завдань, тестування, оцінювання роботи студента на лекційних та практичних

<p>і аналізу літературних джерел. <i>ПРО5:</i> обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. <i>ПРО7:</i> рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. <i>ПР14:</i> відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР15:</i> знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>			<p>самостійна робота, евристичні практичні завдання, тренінговий метод, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>заняттях, написання есе</p>
<p><i>ПРО1:</i> аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. <i>ПРО2:</i> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна психологія</p>	<p>Онлайн-лекції, лекції-візуалізації; інтерактивні лекції та семінари; самостійна робота, дискусії, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки індивідуально-дослідницького завдання та оцінки роботи студента на практичних заняттях, оцінювання колективних дискусій</p>
<p><i>ПРО1:</i> аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. <i>ПРО2:</i> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПРО9:</i> пропонувати власні способи вирішення психологічних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практикум з загальної психології</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод; метод проєктів; тренінгове навчання, практико-орієнтовне навчання, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), підсумкових індивідуальних завдань, перевірки індивідуальних практичних завдань</p>

<p>задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. <i>ПР10:</i> формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника. <i>ПР11:</i> складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника. <i>ПР12:</i> взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності. <i>ПР17:</i> вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>				
<p><i>ПР 01:</i> аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. <i>ПР02:</i> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПР09:</i> пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. <i>ПР10:</i> формулювати думку логічно, доступно, дискутувати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія психології</p>	<p>Традиційні лекції; лекції-візуалізації; онлайн- лекції, лабораторні роботи, графічні роботи, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі письмових опитувань (тестувань), перевірки письмових контрольних та індивідуальних робіт; оцінювання колективних дискусій</p>

<p>обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника. ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності. ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>				
<p>ПРО1: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. ПР11: складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова професійного спрямування</p>	<p>Традиційні лекції та практичні заняття; лекції-візуалізації, online-лекція, самостійна робота, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань</p>
<p>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політичне маніпулювання</p>	<p>Дослідницькі та проблемні лекції і семінарські заняття, індивідуально-самостійна робота, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитування, тестування, перевірки та захисту лабораторних робіт, перевірки індивідуальних завдань</p>
<p>ПРО8: презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців. ПР10: формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття; метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань протягом практичних занять, складання лексико-граматичного тесту, виконання індивідуальних дослідницьких завдань</p>

<p>модифікувати висловлювання відповідно до культурних</p> <p>ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14: відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16: демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>				
<p>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР10: формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до психології</p>	<p>Онлайн-лекції, традиційні лекції, пояснювально-ілюстративні лекції, проблемні лекції; евристичні практичні завдання; інтерактивні методи.метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань</p>
<p>ПРО2: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР11: скласти та реалізувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Традиційні лекції, пояснювально-ілюстративні лекції; проблемні лекції; евристичні практичні завдання; інтерактивні методи, онлайн лекція, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань</p>

<p>етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР16: демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР17: вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>				
<p>ПР 01: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми ПР02: розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР04: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел ПР06: формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР07: рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР13: ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості. ПР14: відповідально ставитися до професійного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія української державності</p>	<p>Проблемні лекції та семінарські заняття; інтерактивні методи, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації.</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за проблемними завданнями, тестування за темами, оцінки виконання індивідуальних і самостійних завдань.</p>

<p>самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i></p>				
<p><i>ПРО3: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР10: формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника. ПР12: взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16: демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Традиційні лекції; лекції-візуалізації; семінари з використанням евристичної бесіди; семінари з виступами студентів, онлайн лекції, метод дистанційного навчання (MOODLE, ZOOM), консультації.</p>	<p>Оцінювання протягом семестру проводиться у формі опитувань за теоретичними питаннями, перевірки письмових контрольних робіт, оцінки виконання індивідуальних завдань.</p>
<p><i>ПРО4: обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР05: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика навчальна: діагностична</p>	<p>Практико-орієнтовне навчання передбачає виконання практичних завдань (складання Звіту практики), проблемно-пошуковий метод; метод проектів; тренінгове навчання, консультації</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі зустрічі та опитування під час виконання практики з керівником практики та усні коментарі за його результатами, консультації керівника в процесі виконання практичних завдань, колективне обговорення під час розв'язання практичних завдань, своєчасне виконання звіту з навчальної практики</p>

<p><i>ПРО6:</i> формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p><i>ПРО7:</i> рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p><i>ПРО8:</i> презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців.</p> <p><i>ПР13:</i> ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості</p> <p><i>ПР15:</i> знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>				
<p><i>ПРО1:</i> аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми.</p> <p><i>ПРО2:</i> розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><i>ПРО4:</i> обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><i>ПРО9:</i> пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний фаховий іспит</p>	<p>Автоматизоване екзаменаційне тестування</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі виконання автоматизованого тестового завдання</p>

<p>власні рішення щодо їх розв'язання. ПР14: відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР15: знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>				
--	--	--	--	--