

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО- НАУКОВИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
для здобувачів спеціальності С4 «Психологія»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти
денної та заочної форм здобуття вищої освіти

РЕКОМЕНДОВАНО
на засіданні кафедри публічного управління та
адміністрування
Навчально-наукового юридичного інституту
(протокол від “1” вересня 2025 р. №1)

ПОГОДЖЕНО
на засіданні
Науково-методичної ради
Державного університету економіки і технологій
(протокол від “23” вересня 2025 р. №2)

Кривий Ріг – 2025

Наскрізна програма практики для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності С4 Психологія / Укл.: МАЄР Ю., ТЮГАНОВА М., ШУЛЮК Н. – Кривий Ріг: ДУЕТ, 2025. 29 с.

Укладачі: Юлія МАЄР, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології, Надія Шулюк, магістр психології, асистент кафедри психології, Марія ТЮГАНОВА, магістр психології, асистент кафедри психології.

Рецензенти:

1. Кирилова Дар'я Станіславівна, магістр психології, сертифікований психолог Europsy, приватний практик;
2. Дешевенко Анастасія Анатоліївна, магістр психології, приватний практик.

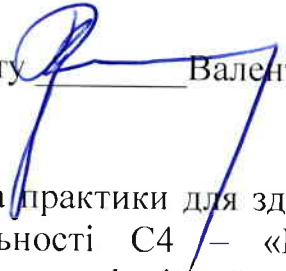
Рекомендовано рішенням кафедри публічного управління та адміністрування Навчально-наукового юридичного інституту Державного університету економіки і технологій

Протокол № 1 від 9 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри  Ганна ПУРІЙ

Погоджено Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій

Протокол №2 від 23 вересня 2025 р.

Голова науково-методичної ради університету  Валентин ОРЛОВ

Коротка анотація. Наскрізна програма практики для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності С4 – «Психологія» є інтегрованою складовою частиною освітньо-професійної програми. Вона забезпечує комплексний підхід до організації практичної професійної підготовки майбутніх фахівців-психологів, системність навчання та містить у собі заплановані й структуровані належним чином програми навчальної, виробничої та переддипломної практики. Здобувачі проходять практику у психологічних службах закладів освіти, соціальних установах, центрах психологічної допомоги, організаціях та установах різних сфер діяльності України.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1 МЕТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ	6
2 ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ	7
3 ПРОГРАМА ПРАКТИКИ ДЛЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАГІСТР	9
Додаток А. Зразок титульного аркуша	22
Додаток Б. Зразок щоденника практики	23
Додаток В. Заключення	28
Додаток Г. Психологічна характеристика/висновок	29

ВСТУП

Практика здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» передбачає безперервність та послідовність її проведення з метою отримання необхідного обсягу практичних знань і вмінь відповідно до різних освітніх рівнів: бакалавр, магістр.

Перелік видів практики, їх форми, тривалість і терміни проведення визначаються навчальними планами. Зміст практики та послідовність її проведення регламентуються наскрізною програмою, яка розробляється закладом вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців.

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що визначає мету, завдання, зміст та послідовність проведення практики, порядок підведення підсумків, а також містить рекомендації щодо форм і методів контролю якості підготовки здобувачів. Вона спрямована на формування у студентів належного рівня професійних знань, умінь і навичок, які необхідні для виконання завдань психологічної діяльності на кожному освітньому рівні.

Базами практики є заклади освіти різних рівнів, центри психологічної допомоги, соціальні служби, а також інші установи, з якими заклад вищої освіти уклав відповідні угоди про співпрацю.

1 МЕТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ

Для підготовки здобувачів вищої освіти за трьома рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності С4 «Психологія», навчальним планом передбачені такі види практики:

Рівень вищої освіти	Вид практики	Семестр проведення	Кількість кредитів
Другий (магістерський) рівень вищої освіти - МАГІСТР	Переддипломна	3	6

Метою практик здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія» є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення психолого-педагогічних, соціально-гуманітарних та спеціальних дисциплін, формування практичних навичок професійної діяльності, ознайомлення з особливостями роботи психолога в освітніх, соціальних та організаційних установах.

Під час практики здобувачі опановують уміння застосовувати сучасні методи психологічної діагностики, консультування, профілактики та корекції, розвивають навички професійної комунікації, організації психологічних досліджень і роботи з клієнтами різних вікових категорій. Також практика передбачає збір емпіричного матеріалу для виконання курсових робіт з дисциплін спеціального спрямування та підготовки випускної кваліфікаційної роботи.

Переддипломна практика з психології має на меті поглиблення і закріплення теоретичних знань щодо закономірностей психічної діяльності та поведінки людини, вдосконалення навичок психологічного супроводу, підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця та його конкурентоспроможності на ринку праці. Вона передбачає збір матеріалів, необхідних для підготовки випускної кваліфікаційної роботи, а також формування готовності до самостійної практичної діяльності у психологічних службах, освітніх установах.

2 ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Направлення здобувачів на практику проводиться відповідно до договорів, укладених університетом з підприємствами, і оформлюється наказом по університету.

Загальне методичне керівництво організацією та проведенням практики кафедра здійснює через керівників практики.

Організація та керівництво практикою з боку університету здійснюється кваліфікованими викладачами випускової кафедри психології, а з боку бази

практики – досвідченими практичними психологами чи фахівцями у сфері психологічної роботи.

Керівник практики від університету повинен:

- розробити для кожного здобувача індивідуальне завдання;
- провести організаційні збори, на яких повинен інформувати здобувачів про терміни, розподіл по базах практики, календарний графік проходження практики; ознайомити здобувачів з програмою практики і особливостями проходження практики; видати здобувачам програму практики, індивідуальні завдання, схеми збору інформації для виконання завдань, інформувати їх про особливості виконання завдань і порядок здачі заліку по закінченні практики;
- проводити консультації зі здобувачами для оформлення і здачі звіту;
- по закінченню практики, перевірити виконання здобувачами завдання.

Керівники практики від закладу проходження практики:

- ознайомитися з Наскрізною програмою практики;
- у перший день практики влаштувати зустріч практикантів з керівниками практики від підприємства та ознайомити здобувачів з правилами внутрішнього розпорядку;
- забезпечити проходження здобувачами інструктажу з техніки безпеки і охорони праці;
- ознайомити здобувачів з організацією робіт на конкретному робочому місці, допомагати їм виконувати завдання;
- дати керівнику від університету оцінку роботи кожного здобувача за період практики;

Перед початком практики здобувачі повинні знати:

- в якому закладі буде проходити практика;
- термін практики;
- календарний графік проходження практики;
- індивідуальне завдання;
- керівника практики від університету.

В перший день практики здобувачі повинні пройти інструктаж з техніки безпеки і охорони праці з оформленням необхідної документації.

Здобувач повинен в повній мірі:

- виконати програму практики, індивідуальне завдання, зібрати необхідні матеріали для написання звіту та його захисту;
- в повному обсязі та в установлені терміни виконати завдання практики;
- вивчити робочу документацію у відповідності до отриманого завдання;
- своєчасно попереджати керівників практики від закладу проходження практики і університету про відхилення, які виникли в ході виконання програми практики;
- вивчити правила техніки безпеки і охорони праці на ділянках, де проводиться практика, дотримуватись правил внутрішнього розпорядку.

На здобувачів-практикантів, які порушують правила внутрішнього розпорядку, керівник закладу має право накласти догану, про що повідомляє

ректора університету. Ректор вирішує питання про можливість подальшого перебування здобувача у ВНЗ.

Необхідні матеріали здобувач зобов'язаний зібрати шляхом особистих спостережень, записів та ознайомлення з літературою і документацією.

По закінченню практики здобувачі, підписують щоденник та звіт у керівника практики від закладу та ВНЗ.

На підставі щоденника практикант складає письмовий звіт по практику (за встановленою формою) і здає диференційований залік по практиці.

Звіт без щоденника практики до розгляду комісії по оцінці виробничої практики **не приймається**.

Звіт оформлюють відповідно до Методичних рекомендацій до оформлення випускних кваліфікаційних робіт і оформлення звітів з виробничої і переддипломної практик для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр» спеціальності С4 Психологія денної та заочної форм навчання затвердженої Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій (протокол № 11 від «27» березня 2025 р.).

3 ПРОГРАМА ПРАКТИКИ ДЛЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАГІСТР

Згідно з навчальним планом ОКР «магістр» переддипломна практика здобувачів проводиться після закінчення теоретичного циклу навчання і триває 6 тижнів (протягом перших семи тижнів другого року навчання).

Мета та завдання практики

Головною метою переддипломної практики є:

- закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення певного циклу дисциплін: Психологічні інструменти раннього втручання після травматичних подій, Індивідуальна консультативна робота з людьми зрілого віку, Психологія біженства і вимушеного переселення, Соціальне консультування, Основи глибинної психодіагностики, Психологія віктимності та суїцидальності, Глибинна психологія у роботі з дітьми та підлітками;
- оволодіння навичками корекційно-розвивальної роботи;
- оволодіння навичками формулювання та написання корекційно-розвивальної програми, психологічних характеристик та висновків;
- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін (Психологічні інструменти раннього втручання після травматичних подій, Індивідуальна консультативна робота з людьми зрілого віку, Психологія біженства і вимушеного переселення, Соціальне консультування, Основи глибинної психодіагностики, Психологія віктимності та суїцидальності, Глибинна психологія у роботі з дітьми та підлітками) при складанні психологічних характеристик та висновків.
- формування вміння етично, толерантно, емпатійно доносити результати діагностичних досліджень респондентам.

Основні завдання переддипломної практики:

1. Навчання аналізу змісту діяльності психолога в інклюзивно-ресурсному центрі, дошкільному закладі освіти, школі, іншому підприємстві та її психокорекційної складової.
2. Створення цілісного уявлення про методи, методичні прийоми, форми організації та проведення психокорекційної та розвивальної роботи психолога.
3. Відпрацювання технології розробки програми психокорекційної роботи та її практичної реалізації.
4. Оволодіння навичками проведення основних корекційно-розвивальних процедур.
5. Розвиток навичок представлення корекційно-розвивальних результатів.

Здобувач вищої освіти з психології при проходженні виробничої корекційно-розвивальної практики має досягти наступних *компетентностей*:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Зміст практики

Зміст виробничої корекційно-розвивальної практики визначається Програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри психології.

Перед початком виробничої корекційно-реабілітаційної практики для студентів проводиться установча конференція, на яку запрошуються представники баз практики. На конференції студентам роз'яснюється мета і завдання практики, її порядок і зміст.

Повноцінна реалізація, закладених в основу Програми практики головних завдань, передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: установчий, основний, завершальний.

Студент-практикант повинен:

На установчому етапі:

- бути присутнім на установчій конференції;
- ознайомитися із Програмою практики;
- отримати завдання у керівника практики і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;

- завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати завдання практики;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання або про проблеми, що виникли під час проходження практики;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звітну документацію та загальний звіт по практиці у відповідності до вимог Програми практики;
- своєчасно здати у встановлений термін звітну документацію по практиці на кафедру психології наук.

Зміст Програми практики спрямований на накопичення практичного досвіду та розвиток практичних навичок студентів. Саме тому, *головною метою* виробничої корекційно-реабілітаційної практики є формування у студентів вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці.

Виробнича корекційно-розвивальна практика виконує ряд важливих функцій, а саме: адаптивну, розвивальну, навчально-практичну, виховну. Так, практика вимагає від здобувачів психологічної готовності до професійної діяльності.

Психологічна готовність студента до професійної діяльності складається з двох компонентів:

- 1) психологічно-мотиваційної налаштованості,
- 2) професійної підготовленості.

Психологічно-мотиваційна налаштованість здобувача на практичну діяльність визначається наявністю компонентів:

- пізнавального (розуміння поставлених практикою завдань, оцінка їх значення, знання та вміння відшукати способи (теоретичні та практичні) вирішення цих завдань);
- процесуального (володіння необхідними уміннями і навичками реалізації завдань);
- мотиваційного (потреба успішного виконання завдань практики, прагнення досягти успіху, розуміння впливу результатів практики на подальшу професійну діяльність);
- емоційного (позитивне налаштування на проходження та виконання завдань практики, почуття відповідальності й обов'язку, прагнення успішного вирішення завдань, інтерес до отримання нових теоретичних та практичних знань).

Професійна підготовленість студента характеризується:

- вольовим компонентом та мотивацією професійної діяльності;
- наявністю професійно важливих рис характеру та здібностей;
- соціально-прийнятними ціннісними і морально-етичними установками;

- професійно зорієнтованими особливостями, а саме: спостережливістю, увагою, пам'яттю, мисленням (конвергентним та дивергентним), динамізмом і стійкістю емоційно-вольових процесів.

Ефективність проходження здобувачами практики обумовлюється кількома чинниками:

- належним керівництвом практикою з боку викладачів кафедри;
- підбором закладів для проходження практики, що будуть відповідати майбутнім можливостям працевлаштування;
- доброзичливим ставленням колективу закладу до студентів-практикантів, наданням їм необхідної методичної допомоги;
- психологічною готовністю студентів до роботи.

Завдання переддипломної практики

Терм ін	Зміст роботи та завдання	Зміст консультації керівника практики
I тиждень	Відвідання настановчої конференції, отримання завдань практики, перша помітка у щоденнику практики. Ознайомлення з основною документацією практичного психолога установи, де проходить практика. Методична підготовка. Дізнання запитів, побудова гіпотез та плану корекційної роботи. Визначення процедур проведення корекційної роботи.	1-а консультація керівника практики: - щодо загального змісту практики; - щодо ведення щоденника практики; - щодо методичної підготовки.
II тиждень	Безпосереднє проведення корекційно-реабілітаційної роботи. Обробка отриманих результатів, складання висновків та загальних характеристик. Написання рекомендацій. Консультація з приводу отриманих результатів респондентів. Складання загального звіту практики, підготовка документів практики: загальний звіт, банк корекційних вправ. Заключення, загальні характеристики, висновки.	2-а консультація керівника практики: - щодо специфіки проведення корекційно-реабілітаційної роботи; - щодо обробки отриманих результатів; - щодо складання заключень, загальних характеристик, висновків та рекомендацій; - щодо підготовки документів практики.

Під час практики студенти здійснюють вивчення особистості 3-х досліджуваних з наведених вікових груп: дитини дошкільного віку, дитини молодшого шкільного віку, підлітка, юнака.

Програма комплексного дослідження особистості, методичні рекомендації

№	Параметри, що вивчаються	Методи та вправи
1.	Загальні відомості про респондента (ПІБ, вік, освіта, склад родини, стан здоров'я, умови родинного виховання)	Психодіагностична бесіда, спостереження, аналіз продуктів діяльності
2.	Порушення саморегуляції пізнавальної діяльності	Словесні диктанти Графічний диктант Продовж візерунок Змальовування зразка Зразок і правило Мистецтво вигадкування історій „Так" і „ні", не говорити Муха Акробат Античас Чарівний олівець Прямокутники
3.	Порушення уваги і розумової працездатності	Змінений тест „Коректурних проб" Чоловічки, що танцюють Знайди помилки Перевір у сусіда Пошук зразків Змінений субтест Векслера Лабіринт Знайти подібні й відмінні ознаки Дві справи одночасно Гучна і тиха музика Ігри з м'ячем Не поспішай наслідувати Що виконувати? Числа
4.	Порушення мнестичної діяльності	Весь алфавіт П'ять слів Нагору і вниз Анаграми Виключення зайвого Зерно - резон Цікаві перетворення Проміжне слово Гра букв Пропущене слово
5.	Порушення мислення	Тексти з прихованим смислом Пошук прихованого смислу Перелік назв до розповіді Скорочення розповіді Виділення істотних ознак предметів Визначення подібності й розбіжності між поняттями

		Аналіз відношень понять Узагальнення й обмеження Ланцюжок понять Гілка понять Система понять Визначення понять Ключ до невідомого Складання речень Пошук загальних властивостей Виключення зайвого слова Пошук аналогів Пошук протилежних предметів Пошук предметів за поданими ознаками Формулювання визначення Висловлення думки іншими словами Сміслові співвіднесення Схематичний план
6.	Розлади інтелекту та розумової діяльності	Головоломки з паличками Уяви, що вийде Збери пірамідку План, карта Будівельник і архітектор Малюнки, які розмовляють (пиктографія) Будиночки Закрий картинку Хто швидше Класифікація геометричних фігур Класифікація слів-понять Покажи, що не підходить (на основі методики четвертий - зайвий) Протилежності на картинках Продовжити ряд зображень Пошук відсутніх у ряду фігур Пошук ознак відмінності однієї групи фігур від іншої Звуковий аналіз слів Підбери слово Складання розповіді за картинкою Складання розповіді за серією картинок Склади з букв слова Встав у слова пропущені букви Ланцюжок слів Протилежності Перша буква Наскрізна буква Домалюй предмети Хто ховається в точках? Чарівні ляпки Чарівні картинки Закінчи малюнок Придумай малюнок Чого на світі не буває

		Що було б, якби...? Учимося придумувати казки Чудеса техніки Групова картина Складання асоціативних ланцюжків Помилки в сприйнятті предмета Пошук порівнянь
--	--	---

Форми та методи контролю

Під час проходження виробничої корекційно-реабілітаційної практики студенти мають отримувати індивідуальні консультації у викладача, що керує практикою, з питань, які можуть виникнути під час практики.

Одним з обов'язків студентів, окрім ведення корекційно-реабілітаційної діяльності, є заповнення «Щоденника виробничої корекційно-реабілітаційної практики» за встановленим зразком. У щоденнику практики необхідно послідовно висвітлити всі етапи роботи та форми контролю студента.

Щоденник виробничої корекційно-реабілітаційної практики має бути поданий разом з іншою звітною документацією наприкінці проходження практики студентом.

Протягом усієї практики з боку керівника практики забезпечується безперервний контроль її ефективності, що виражається у консультаційних зустрічах по п'ятницях та відмітках про виконання зазначеного виду діяльності у щоденнику практики студента.

По закінченню практики студенти надають на кафедру психології звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик, керівник практики проводить залік з диференційованою оцінкою.

Результати проходження студентами практики обговорюються на підсумковій конференції студентів і на засіданні кафедри психології.

За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійно-діагностичної діяльності та ступеня оволодіння навичками психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості, продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики.

Підсумкова оцінка визначається наступним чином:

Вид контролю	Максимальна кількість балів
1. Ведення щоденнику практики	20 балів
2. Оцінка керівника практики від організації (психолога, провідного фахівця /завідувача, зам. директора / директора)	20 балів
3. Представлення всіх матеріалів роботу у друкованому та електронному вигляді: - Загальний звіт з практики. - Заповнений щоденник практики. - Банк використаних методик (список та аргументація використаних методів та методик). - Тестовий матеріал та заповнені бланки відповідей. - Заключення для кожної проведеної методики та методу. - Загальна психологічна характеристика на діагностованих респондентів, висновки.	40 балів
4. Захист Звіту навчальної діагностичної практики	20 балів
Разом	100 балів

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- *20 балів* – чіткість, логічність, структурованість, повнота та акуратність представлених матеріалів, висока технічність їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.
- *10 балів* – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, середня технічність оформлення поданих матеріалів.
- *5 балів* – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.
- *0 балів* – матеріали з практики не представлені.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Шкала ДУЕТ, балів	Оцінка за 4-бальною шкалою		Шкала ECTS
	у формі іспиту/ диференційованого заліку/захисту	у формі заліку	
90 – 100	відмінно	зараховано	A
80 – 89	добре		B
70 – 79			C
66 – 69			D
60 – 65	задовільно		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання іспиту (заліку)	не зараховано з можливістю повторного складання заліку	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю повторного проходження курсу з освітнього компонента	не зараховано з можливістю повторного проходження курсу з освітнього компонента	F

Здобувач допускається до складання заліку з практики у разі виконання програми практики у повному обсязі!

Зміст критеріїв оцінювання результатів практики:

Оцінка «*відмінно*» – всі завдання практики виконано у повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної професійної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «*відмінно*».

Оцінка «*дуже добре*» – завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Продemonстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «*дуже добре*».

Оцінка «*добре*» – завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та

університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка «задовільно» – завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник невірною оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «достатньо» – завдання виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник не оформлено у повному обсязі. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «незадовільно» – завдання невиконані, виявлено не сформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутні щоденник та характеристика-відгук, або інші складові звітної документації.

Вимоги до Звіту

По закінченню терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених випусковою кафедрою психології, подається на рецензування керівнику практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт про результати походження виробничої корекційно-реабілітаційної практики має бути поданий керівнику практики не пізніше ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково вміщує характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента психологом, провідним фахівцем / завідувачем, зам. директора / директором (із підтвердженням установи, де відбувалася практика); загального Звіту з практики; заповненого щоденника практики; банку використаних вправ; заключення для кожної проведеної методики та методу; загальної психологічної характеристики на респондентів, висновки.

Загальний Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань;
- опис використаних засобів і вправ;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів під час проходження практики;
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Вимоги щодо оформлення загального Звіту:

- Обсяг загального Звіту складає довільну кількість (від 3) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план (в ньому подано перелік звітної документації з вказаними сторінками), звітна

документація, висновки та список джерел якими керувався студент під час проходження практики.

– Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнє та нижнє 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см.

– Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. додаток А).

– Заголовки розділів виконуються великими літерами: ЗАГАЛЬНИЙ ЗВІТ, БАНК МЕТОДИК, ВИСНОВКИ та ін.

Підведення підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентом заліку. Диференційна оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Здобувач, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики від підприємства записує у щоденнику студента відгук з виставленням конкретної оцінки: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; також відповідну суму балів та оцінку за системою ECTS. Він же інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.

Підсумки практики підводяться керівниками практики і обговорюються на звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття студентами реального досвіду практичного застосування отриманих у процесі університетського навчання теоретико-методологічних знань щодо організації та здійснення основного змісту майбутньої професійної роботи.

Як результат проходження виробничої практики, здобувачі *мають продемонструвати достатній рівень:*

– засвоєння загальних принципів організаційно-методичної діяльності спеціаліста у різних галузях психології;

– опанування навичок проведення аналізу діяльності практичного психолога у діагностичній та корекційно-розвивальній сфері.

Таким чином, реалізація програми виробничої корекційно-розвивальної практики для здобувачів орієнтована не тільки на засвоєння та закріплення необхідної для майбутньої професійної діяльності системи знань, а й відпрацювання практичних навичок.

Отже, виробничої корекційно-розвивальна практика забезпечує можливість поглиблення знань у вибраній професії та надає досвід їх практичного застосування у самостійній професійній діяльності майбутніх спеціалістів психологічної сфери.

Додаток А
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ННІ/факультет
 Кафедра
 Спеціальність
 Форма навчання
 Група

ЗВІТ З _____ ПРАКТИКИ¹

здобувача

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

База практики

(повна назва бази дослідження)

Термін практики

Науковий керівник

(наук. ступінь, вчене звання) (підпис) (прізвище, ініціали)

Захист звіту з практики

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії із захисту

(прізвища, ініціали) (підписи)

Кривий Ріг – 20__

¹ Назва практики відповідно до ОПП

Додаток Б

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н-7.03

(повне найменування закладу вищої освіти)

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

(вид і назва практики)

Здобувач вищої освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

Інститут, факультет

Кафедра, циклова комісія

Освітній рівень _____

напрямок підготовки

спеціальність _____

(назва)

_____ курс, група _____

Здобувач вищої освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи „___” _____ 20__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

Підприємства, організації, установи “___” _____ 20__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Робочі записи під час практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

(назва підприємства, організації, установи)

[illegible]

Керівник практики від підприємства, організації, установи _____

(підпис) (прізвище та ініціали)
Печатка

« _____ » 20 ____ року

Відгук осіб, які перевіряли проходження практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Висновок керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики

практики

Дата складання заліку „_____” _____ 20__ року

Оцінка:

за національною шкалою

(словами)

кількість балів _____

(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Керівник практики від вищого навчального закладу

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Примітки:

1. Форму призначено для визначення завдань на практику, проведення поточних записів набутих вмінь при виконанні роботи, оцінки результатів практики. Заповнюється студентом особисто, крім розділів відгуку про роботу студента на практиці.
2. Формат бланка А5 (148 × 210 мм), брошура 8 сторінок разом з обкладинкою з карткового паперу.

Додаток В

Заклучення

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАКЛЮЧЕННЯ 3 (назва методу або методики)
Виклад основного кількісного та якісного аналізу, написання рекомендацій

Додаток Г

Психологічна характеристика/висновок

Психологічний висновок
На учня 4-А класу
10.08.2006 року народження.

Р. прибув до КЗШ 03.05.17 року. За ці декілька тижнів, учень склав враження дитини, що зацікавлена у співпраці – старанно виконував завдання та відповідав на запитання. + Пишемо запит з яким звернулися: Викладач звернувся з наступним запитом: «Р. має проблеми у спілкуванні з іншими дітьми та в попередніх закладах крав та розбирав телефони, є хвилювання, що і в цьому закладі це повториться. Треба зрозуміти причини такої поведінки».

Під час бесіди з дитиною виявилось, що хлопчик, скоріш за все, не зовсім розуміє цінностей певних речей (обміняв мобільний телефон на м'ячик). Також, можливо, він не розуміє певних моральних норм, хоча правила, встановлені у кабінеті психолога, виконував. Учень не розуміє, що є добре, а що є погано. Така поведінка може бути пов'язана з тим, що за короткий строк Р. змінив декілька навчальних закладів, в яких так і не зміг відчутти себе частиною колективу. Це, можливо, вплинуло на успішність у навчанні та самовідчуття дитини, адже хлопчик хоче бути кращим, але у нього це не виходить. Інших дітей та їх досягнення вважає успішнішими ніж свої власні, що може викликати відчуття неповноцінності. Також, під час діагностики словесно-логічного мислення психолог виявила, що школяр не розуміє значення певних слів. Р. важко логічно співвідносити певні значення. Наприклад: надаються слова: вчитель/учень та пропонується у цій же логічній ланці підібрати відповідне слово для слова «лікар» («хворий»). Учень не розуміє завдання та може його виконати тільки за допомогою психолога. Так, Р. має середній рівень (більш близький до низького) словесно-логічного мислення та середній рівень самоконтролю.

За результатами методики «Шкала явної тривожності CMAS» (адаптація Прихожан А. М.) у Р. виявлений високий рівень тривожності. У хлопчика є певні страхи та психосоматичні симптоми, що може бути пов'язане з внутрішнім конфліктом — бажанням відповідати вимогам дорослих та неможливістю цього.

Виконуючи діагностичну малюнкову методику «Неіснуюча тварина», Р. погано розумів інструкцію, по декілька разів запитував. Хлопчик намалював Додавлено примечание ([PW1]): Перше враження яке складається під час бесіди та/або спостереження Додавлено примечание ([PW2]): Висновки за першою методикою, які підтверджують нашу бесіду та спостереження Додавлено примечание ([PW3]): Висновок за 2-ю методикоюзмію, а потім перемалював її у ножа, який знаходиться у домі («Ним часто користується мама»). Це вказує на тривожність та певну агресивність, яка може мати захисний характер.

На малюнку сім'ї психолог побачила, що батьки ніби відходять від дітей, стоять на відстані. Це, можливо, вказує на те, що дитина не відчуває близькості з батьками. Р. більше розповідав про те, як проводить час зі старшим братом (на малюнку школяр стоїть біля брата), тоді як про батька та матір розповідав тільки коли психолог про них запитувала.

Методика «Заучування слів» О. Р. Лурії, вказує на те, що у школяра нестійка, вибіркова увага. Є тенденція до виснаження. Кількість відтворених (слів, які запам'ятав) відповідає середнім показникам. Зигзагоподібний графік може вказувати на наявність неврозу (внутрішнього конфлікту).

Малюнкова методика на вияв рівня інтелектуальних можливостей Гудінафа-Хариса, показала середній рівень інтелекту. Але, зважаючи на результати бесіди та певну важкість у розумінні інструкцій, рекомендовано детальніше вивчення інтелектуальних можливостей за допомогою теста інтелекту Д. Векслера WISC (дитячий варіант).

Таким чином, Р. можна охарактеризувати як дитину тривожну, яка не відчуває себе на своєму місці, має певні страхи та невпевненість у правильності власних дій, але зацікавлену у подальшій роботі. Також, завдяки проведеній бесіді та методикам, можна зробити припущення, про певну педагогічну занедбаність дитини. Але, нажаль, це не дає пояснення причин того, чому школяр бере чужі мобільні телефони, розбирає їх та викидає.

Отже, враховуючи вищезазначене, рекомендовано проведення додаткової діагностичної методики на вияв інтелектуальних можливостей. Також рекомендовано продовження роботи з психологом, або психотерапевтом.