

Аналітична довідка

за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення щодо оновлення освітньої-професійної програми С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У межах обговорення освітньої-професійної програми С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в березні 2025 року було проведено опитування різних груп стейкхолдерів, долучених до цього процесу.

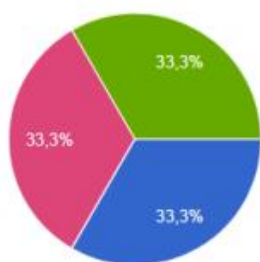
В опитуванні взяли участь 3 стейкхолдера – ФОП Дешевенко Анастасія Анатоліївна, ФОП Ткаченко О.О., Агєєв Святослав (118ОМБр управління) та здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня (13 осіб).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

3. Які форми співпраці з ДУЕТ Ви вже реалізуєте?

 Копіювати діаграму

3 відповіді



- Рецензування освітньо-професійних програм.
- Надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення освітньо-професійної програми
- Проведення занять практикуючими фахівцями
- Керівництво практичною підготовкою
- Інформаційне забезпечення написання
- Стажування (підвищення кваліфікації)
- 1 та 3
- Лекції

4. Наскільки, на вашу думку, освітня програма відповідає сучасним вимогам ринку праці?

 Копіювати діаграму

3 відповіді

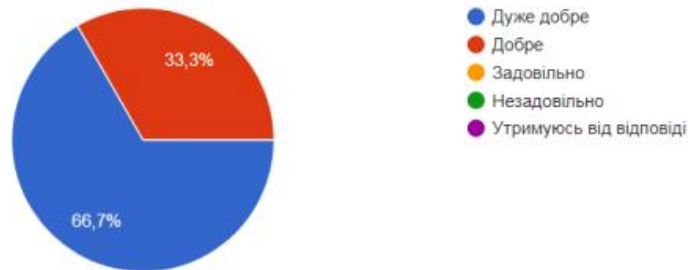


- Повністю відповідає
- Частково відповідає
- Потребує значного доопрацювання

5. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні:

 Копіювати діаграму

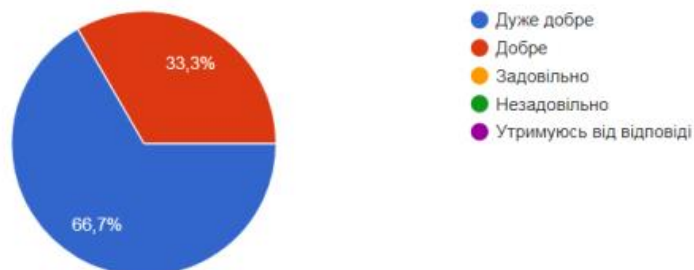
3 відповіді



6. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП:

 Копіювати діаграму

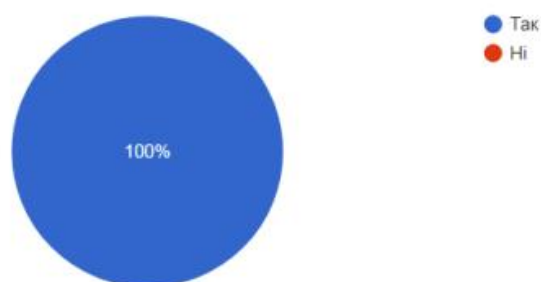
3 відповіді



7. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у силабусах?

 Копіювати
діаграму

3 відповіді



8. Що, на вашу думку, варто включити до освітньої програми, щоб вона готувала фахівців, затребуваних на ринку праці?

2 відповіді

Щось про впевненість у собі фахівців

До програми варто додати більше практичних курсів, зокрема з кризової психології, психотерапії травми, військової психології та роботи з ПТСР. Також важливо включити стажування в реальних умовах (наприклад, у військових частинах, госпіталях, центрах реабілітації), а також навчання роботі з сучасними психологічними технологіями та методами.

9. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?

3 відповіді

Грунтовні базові знання та навички роботи психолога

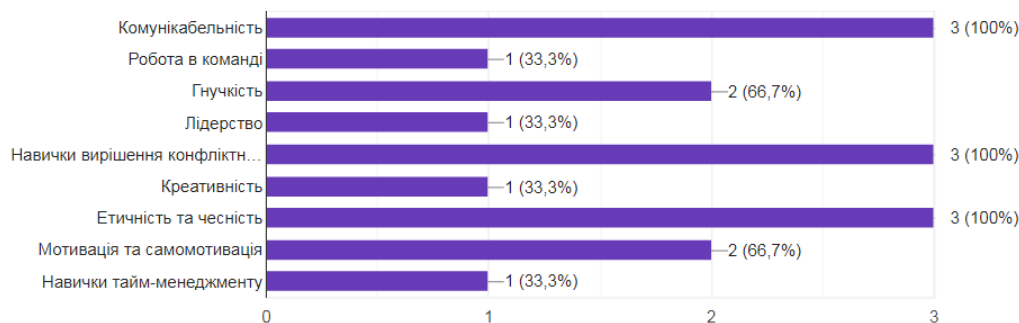
Вміння консультувати, діагностувати, інтерпретувати, робити висноєки, готувати програму інтервенції, впроваджувати її, вміти шукати наукові знання

Фахівець повинен володіти навичками психологічного консультування, діагностики та корекції психічних станів, кризової інтервенції, психотерапії травми, а також бути обізнаним у сучасних підходах до реабілітації та психосоціальної підтримки.

10. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

3 відповіді



11. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо- професійної програми:

2 відповіді

-

Щоб покращити якість освітньо-професійної програми, варто звернути увагу на розширення практичної складової — включати більше стажувань, практичних тренінгів та роботи з реальними кейсами. Також доцільно інтегрувати модулі з роботи в умовах кризових ситуацій, підтримки військових та ветеранів, а також освоєння новітніх технологій психологічної реабілітації. Крім того, важливо забезпечити постійну взаємодію з професіоналами з різних сфер, щоб адаптувати програму до актуальних потреб ринку праці.

12. Які формати співпраці з університетом ви б вважали корисними для розвитку освітньої програми?

2 відповіді

Семінари, лекції від запрошених фахівців, відкриті консультації

Проведення майстер-класів та тренінгів від практикуючих психологів.
Організація спільних наукових досліджень у сфері кризової та військової психології.
Можливість студентських стажувань у військових частинах, реабілітаційних центрах.

13. Які недоліки ви бачите в підготовці випускників і що, на вашу думку, варто покращити?

2 відповіді

-

Брак практичної підготовки у реальних умовах.
Недостатня увага до військової та кризової психології.
Варто впровадити навчання роботі з ветеранами, військовими, їхніми родинами.

14. Які навички та компетентності, на вашу думку, є найважливішими для сучасного фахівця у вашій сфері?

3 відповіді

Стресостійкість, комунікабельність, самоорганізація, дотримання етичних норм

Наукова ґрунтованість, етичність, підвищення якості, неперервне навчання

Навички кризового консультування та психотерапії травми.
Вміння працювати з ПТСР та іншими наслідками бойового досвіду.
Знання сучасних реабілітаційних методик.

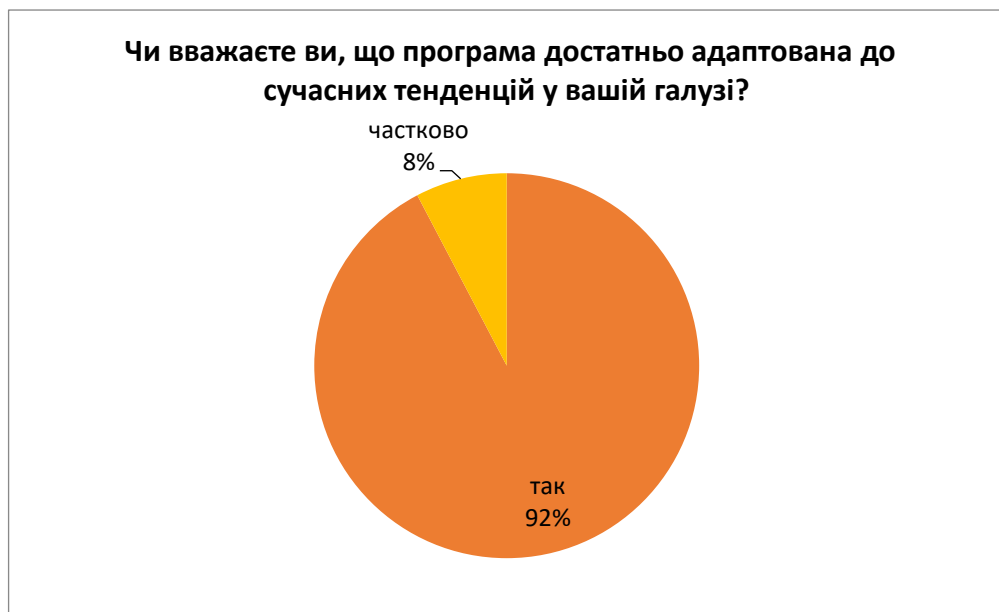
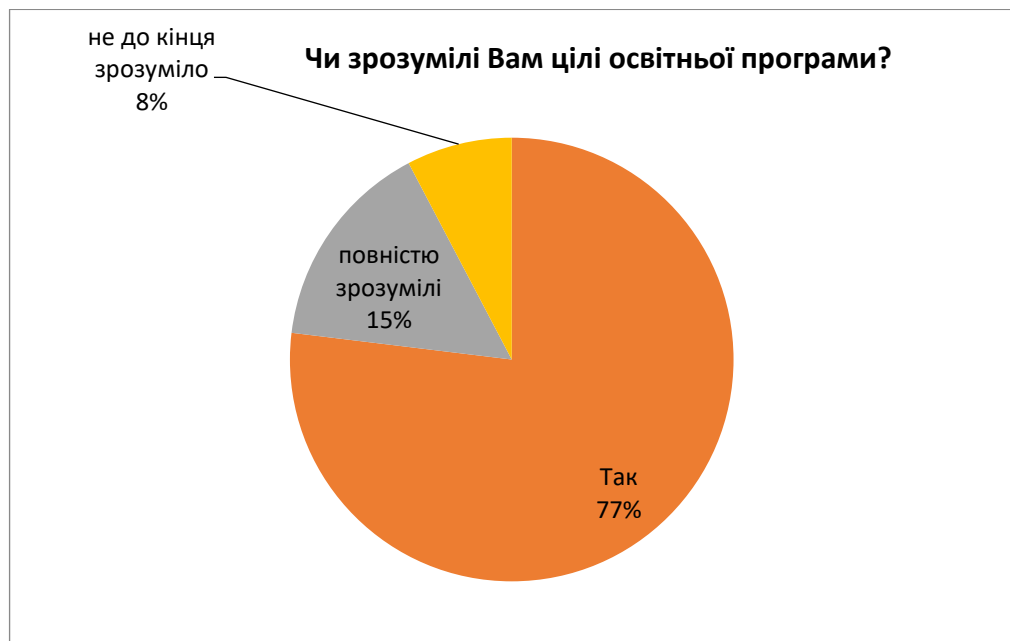
15. Які практичні завдання або реальні кейси ви могли б запропонувати для ефективного здобуття освіти здобувачів?

2 відповіді

Готова приходити і проводити заходи

Розбір реальних випадків адаптації військових після повернення з фронту.
Практичні заняття з кризової інтервенції та роботи з гострими стресовими реакціями.
Моделювання ситуацій психологічної підтримки військових у польових умовах.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня



Які аспекти освітньої програми, на вашу думку, потребують удосконалення?

- Все якісно сплановано
- В програмі предмета «Правові механізми захисту прав людини» забагато міжнародного права. Студентам психологам більше треба розумітись на правових механізмах захисту прав людини безпосередньо в державі.
- З усім згоден
- Ніякі
- На мій погляд не продумано надання повного обсягу джерел навчання

- Наявність підручників та профільної літератури українською мовою в вільному доступі в електронному форматі
- Оновлення програм відповідно до сучасних наукових досягнень і методик

За результатами опитування визначено:

Програма є добре структурованою, що дозволяє студентам послідовно освоювати знання та навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Освітній процес орієнтований на сучасні тенденції у сфері психології. Програма спрямована не лише на теоретичну підготовку, а й на розвиток практичних навичок, необхідних у роботі психолога. Структура програми дозволяє випускникам працювати не лише в класичній психології, а й у бізнесі, соціальній сфері, військовій психології та консультуванні. Програма включає курси, які дозволяють студентам поєднувати психологію з іншими сферами знань, такими як медицина, право та менеджмент. Завдяки актуальному змісту програми та набутим компетентностям випускники є конкурентоспроможними на ринку праці.

Рекомендації щодо покращення: пропонується зменшити обсяг міжнародного права та приділити більше уваги вивченню національного законодавства у сфері прав людини, важливо враховувати новітні підходи в психології, що активно розвиваються в Україні та світі.

Освітньо-професійна програма С4 «Психологія» магістерського рівня є сучасною, якісною та відповідає актуальним викликам у сфері підготовки психологів. Вона має чітку структуру, включає сучасні методики навчання, забезпечує практичну підготовку та відкриває широкі можливості для подальшого професійного розвитку випускників.

Програма має великий потенціал для вдосконалення, і подальші оновлення, спрямовані на розширення доступу до навчальних ресурсів, оптимізацію правових освітніх компонентів та впровадження новітніх психологічних методик, сприятимуть ще більшій її конкурентоспроможності.